



Contador Público
Nacional

Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

PLANIFICACIÓN DE CÁTEDRA ECONOMIA II

Año académico: 2014

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

CÁTEDRA: ECONOMÍA II

CÓDIGO : 655/665 (cpn)

Año Plan de Estudio	2014	Ciclo de la asignatura	Profesional	Área de la asignatura	Economía y Finanzas
Carga horaria total		Horas semanales		Régimen de dictado	
60 hs		Teóricas 2 ½ hs	Prácticas 1 ½ hs	Anual	Modular 60 hs
Domicilio donde se dicta: Av. Belgrano (S) 1912 / Anexo Facultad de Humanidades					
Teléfonos/Fax:					
Aclaraciones:					

2) EQUIPO DOCENTE ACTUAL

<i>Responsable a cargo de la asignatura</i>	1) <i>Licenciado RAMÓN ANTONIO DÍAZ</i>
---	---

<i>Equipo Docente Nombre y apellido</i>	<i>Nº Ficha docente</i>	<i>Categoría</i>	<i>Dedicación semanal</i>	<i>Dedicación semanal frente a alumnos¹</i>	<i>Nº Comisión a cargo</i>
1) RAMÓN ANTONIO DÍAZ	593	Prof.Adj	10 hs	4 hs	1
2) JOSÉ LUIS FLAJA	2742	Prof Adj	8 hs	4 hs	2

<i>Equipo Auxiliares Nombre y apellido</i>	<i>Nº Ficha docente</i>	<i>CUIL / CUIT</i>	<i>Categoría</i>	<i>Dedicación semanal</i>	<i>Designación</i>	<i>Dedicación semanal frente a alumnos</i>	<i>Nº Comisión asignada</i>
1) LOURDES BÁEZ	-----	27-34183248-4	Ayud.Alum			10 hs.	1/2

¹ Promediar a lo largo del dictado de la actividad curricular

3) PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La actividad de la empresa o de las distintas organizaciones o instituciones en las que se desempeñará el profesional Contador Público, se sitúa en el contexto de una sociedad que requiere una participación comprometida de los distintos actores que interactúan en una de sus dimensiones centrales, la actividad económica, cuyo entramado se caracteriza por sus connotaciones y densas ramificaciones sociales, que no pueden ser soslayadas o por el profesional; este ejercicio debe estar atravesado por los imperativos que sustentan un ejercicio éticamente responsable tanto en lo profesional como en lo social, al cual esta asignatura contribuye proporcionando las herramientas que permiten identificar, por un lado, las consecuencias no neutrales para los diferentes actores, sectores o regiones que surgen de la aplicación de las políticas macroeconómicas y, por otra parte, haciendo explícitas las tensiones subyacentes en la ejecución de las mismas, tales como las existentes entre consumo e inversión, distribución y crecimiento, inflación y desempleo, etc...

Esta asignatura, por lo tanto, apunta a lograr la comprensión de las relaciones que regulan el marco macroeconómico, su funcionamiento, sus problemáticas y sus políticas, de tal suerte que la inserción de las organizaciones en la vida social tenga en cuenta las necesidades, propósitos y proyecciones de las estructuras y orientaciones de la economía regional y nacional, en materia de empleo, ingresos, nivel de actividad, etc., contemplando en los diferentes horizontes temporales los intereses de los diversos agentes y sectores económicos y sociales involucrados.

4) OBJETIVOS GENERALES:

- i) Desarrollar aptitud para asesorar a instituciones para la adopción de sistemas de registración contable adecuados a los distintos escenarios existentes y proyectados.
- ii) Generar interés para indagar en la evolución de la realidad económica y capacidad de percepción de aquellas señales que puedan afectar el contexto presente y futuro en el que se desenvuelven los distintos actores económicos con los que se relaciona profesionalmente.
- iii) Dotar de facultades apropiadas para dimensionar las ideas de tiempo, interés y riesgo asociadas a las decisiones de inversión, y a los impactos de la misma sobre la estabilidad del sistema económico.
- iv) Proporcionar elementos básicos que determinan la importancia de diferentes variables (exportaciones, importaciones, tipo de cambio, etc.) que vinculan a la economía de un país con el resto del mundo.

5) ACTIVIDADES CURRICULARES

La asignatura se desarrolla en dos planos: uno teórico y otro práctico. El primero, se basa en la exposición y análisis que el profesor efectúa en clase sobre los puntos principales del Programa Analítico que se acompaña. El objetivo perseguido es el de sistematizar, organizar y articular los contenidos bibliográficos, completándolos con referencias a la realidad nacional y a la provincial. Las actividades de aprendizaje consisten en simplificar y resolver las dudas y problemas sobre situaciones simuladas, y además en confeccionar, con la participación activa de la clase, cuadros sinópticos y brevarios conceptuales que faciliten -a modo de guía de estudio - el abordaje de los textos. Se adopta predominantemente la técnica gráfica de exposición, en la que se apoya la explicación, ya que es la forma de abordaje que se privilegia en la mayoría de los manuales sobre macroeconomía.

6) MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
Teóricas					
Exposición	2 ½ hs	37 ½ hs	Aula		
Trabajo grupal áulico (*)					
Indagación bibliográfica					
Producción de material teórico (mapas conceptuales, informes, resúmenes, etc.)					
Otras					
Ejercitaciones					
Prácticas rutinarias ...	½ h	7 ½ hs	Aula		
Otras					
Prácticas					
Resolución de problemas	½ h	7 ½ hs	Aula		
Trabajo de campo					
Estudio de casos (reales o simulados)	½ h	7 ½ hs	Aula		
Otros					
PPPS					
Total	4 hs	60 hs			
Observaciones:					
(*) Tanto la resolución de problemas, como el estudio de casos se realiza en base a trabajo grupal áulico y con indagación bibliográfica.					

7) CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA N° 1: *Conceptos Introdutorios*

Síntesis temática:

En esta Unidad Temática se procura que los alumnos adquieran comprensión de distintas nociones básicas que atraviesan el resto de la asignatura y conceptualicen los problemas macroeconómicos principales.

Descriptores:

macro y microeconomía – problemas macroeconómicos – ex ante y ex post Valores corrientes y constantes – equilibrio y desequilibrio – indicadores macroeconómicos- equilibrio parcial y equilibrio general – producto, ingreso y gasto – oferta agregada –demanda agregada – distribución funcional y por hogares del ingreso – crecimiento y desarrollo.

Objetivos Específicos:

- i) Procurar que los alumnos, a partir de un modelo microeconómico de mercado de un bien o servicio, puedan adquirir conceptos fundamentales del análisis económico (ex ante/ex post, equilibrio/desequilibrio) y comprendan las diferencias y alcances de los criterios de valuación de las variables económicas (nominal/real)
- ii) Desarrollar aptitud para comprender un modelo descriptivo del proceso de creación, distribución y realización del valor dentro del sistema económico en su conjunto.
- iii) Que adquieran condiciones para interpretar la identidad ex post producto-ingreso-gasto de las cuentas nacionales y las discrepancias que puedan surgir en la misma a partir de un enfoque ex ante.
- iv) Que puedan comprender claramente el concepto o significado de los indicadores macroeconómicos y su definición operacional, clarificando aquellas mediciones que brindan información sobre algunas problemáticas y tensiones típicas en el plano macroeconómico (nivel y proceso de crecimiento, inversión y consumo, crecimiento y desarrollo).
- v) Generar habilidades para distinguir entre los indicadores macroeconómicos estáticos (coeficientes, valores absolutos) y los de proceso o dinámicos (tasas) así como sus respectivos criterios de valuación y sus eventuales aplicaciones.
- vi) Que los alumnos obtengan aptitud de relacionar los diferentes conceptos de cuentas nacionales.
- vii) Que los alumnos adquieran capacidad para identificar gráficamente puntos de equilibrio/desequilibrio y sepa diferenciar divergencias e igualdades ex ante y ex post.
- viii) Promover aptitud para calcular los indicadores definidos conceptualmente al caso específico de la economía argentina, con referencias regionales y provinciales.
- ix) Desarrollar en los alumnos habilidades para analizar cuadros estadísticos de variables macroeconómicas referidas a la realidad argentina e identificar con las mismas, los ciclos económicos observables en las últimas décadas, midiendo su duración y profundidad.
- x) Proporcionar herramientas para comparar y evaluar los diferentes escenarios macroeconómicos definidos por los indicadores.
- xi) Afianzar la comprensión de las relaciones entre variables de las cuentas nacionales, mediante la resolución de ejercicios con datos e incógnitas

Contenidos:

1. Análisis micro y macroeconómico: diferencias. Problemas macroeconómicos típicos.
2. Relaciones *ex ante* y *ex post*.
3. Equilibrio y desequilibrio. Equilibrio parcial y equilibrio general.
4. Análisis a corto y a largo plazo.
5. Variables en términos nominales y variables en

términos reales. 6. El circuito económico y los tres enfoques de la renta (producto, ingreso y gasto). Algunas identidades importantes. 6. Indicadores macroeconómicos: clasificación, análisis y aplicación a la realidad argentina y provincial

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: *Guías de clases teóricas y prácticas*

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: Notas sobre “*Curva de Lorenz e índice de Gini*” y sobre Producto (Ingreso) Interno y Nacional.

BROOMAN, F.S. : “Macroeconomía” ; Editorial Aguilar, 1974, Caps. I y II.

DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley : “Economía”, Mc. Graw Hill, 1985. Caps. 21, 22, 23.

ESTADÍSTICAS DE CUENTAS NACIONALES DEL MINISTERIO DE ECONOMIA DE LA NACION (Demanda y Oferta Global, Ingreso Nacional, etc. en términos nominales y reales)

UNIDAD TEMÁTICA N° 2: *Mercado de factores en el modelo de corto plazo*

Síntesis temática:

La Unidad Temática aborda el equilibrio parcial en el mercado de trabajo, su determinación y la de los correspondientes niveles de ocupación y salario real. Considera asimismo las diferencias entre los enfoques neoclásico y keynesiano respecto de fijación de salarios nominales y reales, ocupación, etc. y finalmente trata sobre los diferentes tipos de desempleo a corto y a largo plazo.

Descriptores:

Oferta de trabajo – demanda de trabajo – Pleno empleo – Desocupación – Tasa de actividad – Tasa de desempleo – Tasa de empleo – Desempleo estructural – Desempleo cíclico – Desempleo tecnológico – salario nominal y real

Objetivos Específicos:

- i) Que los alumnos adquieran aptitud para derivar y explicar las curvas de oferta y demanda de trabajo, fundamentando las relaciones funcionales y determinando el punto de equilibrio.
- ii) Comprendan y expliquen las diferencias existentes entre los enfoques neoclásico y keynesiano en el orden de causalidad correspondiente a cada uno de ellos en la determinación de la ocupación, mecanismo de fijación de salarios, a partir de las relaciones con el mercado de bienes y servicios.
- iii) Adquieran capacidad para conceptualizar y clasificar los distintos tipos de desempleo, según las causas que lo originan y su condición de fenómenos de corto o largo plazo.
- iv) Que obtengan capacidad para formular equivalencias entre el tratamiento gráfico-conceptual del mercado de trabajo, y las categorías estadísticas habitualmente utilizadas para describir el comportamiento del mercado de trabajo.
- v) Habilitar a los alumnos para relacionar y representar gráficamente situaciones de desempleo o de pleno empleo en el mercado de trabajo con los correspondientes niveles de ingreso en el mercado de bienes y servicios.
- vi) Que los alumnos adquieran capacidad para adjudicar diferentes situaciones prácticas de desempleo a la tipología desarrollada conceptualmente.
- vii) Dotar a los alumnos de capacidad analítica para evaluar y comparar estática y dinámicamente, distintos escenarios laborales configurados por los indicadores del mercado de

trabajo.

Contenidos:

1. Relaciones entre empleo y producción. Ley de rendimientos decrecientes. 2. La oferta de trabajo: distintos enfoques. Variables explicativas. La oferta de trabajo en las categorías estadísticas. 3. La demanda de trabajo. Su derivación a partir del análisis microeconómico. 4. El pleno empleo y el salario de equilibrio. Relaciones con el mercado de bienes. 5. Diferencias entre el enfoque neoclásico y el keynesiano del mercado de trabajo. 6. El desempleo de la mano de obra: distintos tipos.

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: Guía de clases teóricas y prácticas
 CATEDRA DE ECONOMÍA II: Nota sobre “Distintos tipos de desempleo de la mano de obra”
 BROOMAN, F.S. : Op. cit., cap. IV.
 DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985) : Op. cit. Caps. 15, 16 y 17.
 SAMUELSON, P. A. y NORDHAUS, W. : “*Economía*” ; Mc. Graw Hill, 1993, Caps. 14, 15, 31
 MANKIW, Gregory N.: “*Principios de Economía*”, Cap. 18, Mc. Graw Hill, 2004 (Tercera Edición)
 BRAUN, M. y LLACH, Lucas: “*Macroeconomía Argentina*”; Alfaomega 2006, Cap. 6
 NEFFA, JULIO C., et.al.: “*Teorías económicas sobre el mercado de trabajo*” (I y II), Fondo de Cultura Económica, Cap.I, tomo II y Tercera Parte, tomo I, 2006/7

UNIDAD TEMÁTICA N° 3: *Mercado de bienes : la función consumo*

Síntesis temática:

La Unidad Temática III comprende la presentación del concepto de “función consumo”, y de las teorías que explican el gasto en bienes de consumo de las familias mediante su análisis gráfico, matemático y económico-conceptual.

Descriptoros:

Función consumo – consumo autónomo – consumo inducido – propensión marginal a consumir – propensión media a consumir – consumo permanente – consumo transitorio – consumo corriente – consumo futuro – consumo relativo

Objetivos Específicos:

- i) Comprender con precisión y propiedad el concepto de “función consumo”.
- ii) Aprehender conceptual y gráficamente los conceptos de “consumo autónomo” y “consumo inducido”
- iii) Promover en los alumnos aptitud para definir los conceptos de “Propensión Media a consumir” y de “Propensión marginal a consumir” y de sus límites numéricos.
- iv) Adquirir conocimiento sobre las variables explicativas y la lógica de la determinación del

gasto de consumo privado según las diferentes hipótesis existentes a ese respecto.

- v) Dotar a los alumnos de instrumental para la representación gráfica de los distintos tipos de función consumo, identificando en cada una de ellas el comportamiento de la propensión media y de la propensión marginal a consumir a lo largo de la función.
- vi) Que los alumnos estén capacitados para identificar los desplazamientos gráficos de la función consumo según la relación de la variable independiente con las variables explicativas contempladas por las diferentes hipótesis presentadas.

Contenidos:

1. El equilibrio macroeconómico en el mercado de bienes. Introducción a la oferta y demanda agregadas. 2. La función consumo. Análisis de sus propiedades. Distintas formas. Comparaciones entre parámetros. Consumo y ahorro. 3. Otras determinantes del consumo. Hipótesis de Friedman, Duesenberry, Modigliani, etc.. 4. Función consumo a corto y a largo plazo.

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: Guía de clases teóricas.

BROOMAN, F.S. : Op.cit., Cap. V.

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985): Op. cit., Cap. 23.

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. : “Macroeconomía”. Editorial Mc. Graw Hill, 1990, Cap. 3 (Punto 3.2. y Apartado 3.1.)- Cap.8 (lectura optativa de profundización).

SACHS, J. y LARRAIN, F., Op. cit. , Caps. 3 y 4.

o

UNIDAD TEMÁTICA N° 4: *Análisis del multiplicador del ingreso*

Síntesis temática:

La Unidad Temática se ocupa del desarrollo del proceso de multiplicación del ingreso originado por un cambio en los componentes autónomos de la demanda agregada (inicialmente: inversión autónoma), desde los criterios algebraico, gráfico y económico-conceptual

Descriptor:

Coefficiente multiplicador – cambios autónomos de la demanda – multiplicador estático – multiplicador dinámico

Objetivos Específicos:

- i) Que los alumnos estén capacitados para definir y desarrollar con precisión el concepto de “coeficiente multiplicador del ingreso”.
- ii) Que comprendan y diferencien correctamente los límites aritméticos de los que se pueden alcanzar efectivamente en la actividad económica a corto plazo.
- iii) Generar en los alumnos capacidad para explicar la lógica económica subyacente y la demostración del proceso multiplicador desde una perspectiva dinámica.
- iv) Que los alumnos adquieran habilidad para la representación gráfica del proceso multiplicador en términos estáticos.

- v) Promover la capacidad para relacionar gráficamente la magnitud del proceso multiplicador con los cambios en los parámetros de la función consumo.
- vi) Que traduzcan gráficamente los límites aritméticos y empíricos del proceso multiplicador en el corto plazo.
- vii) Que los alumnos posean la destreza necesaria para resolver ejercicios con datos e incógnitas referidos al proceso multiplicador dinámico según diferentes supuestos sobre acumulación de inventarios.

Contenidos:

1. La función consumo y el equilibrio en el mercado de bienes. 2. El multiplicador estático. Representación gráfica y análisis geométrico. 3. El análisis dinámico del multiplicador. 4. Casos especiales: desfases en la producción; utilidades retenidas.

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍAII: *Guía de clases teóricas*
 BROOMAN, F.S., Op. cit., Cap. VI.
 DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985), Op. cit. Cap. 23.
 SAMUELSON, P.A. y NORDHAUS, W. : Op. cit. Cap.27.
 MANKIWI, Gregory, op. cit. Cap. 33

UNIDAD TEMÁTICA N° 5: Mercado de bienes: la demanda de inversión.

Síntesis temática:

En esta Unidad Temática se aborda el gasto de inversión de las empresas como componente de la demanda agregada, considerándose además las variables independientes que lo explican; del mismo modo, se enfatiza su papel como factor de incertidumbre y como fuente de variabilidad en el corto plazo de la demanda global y del ingreso.

Descriptor:

Inversión autónoma-inversión inducida- valor presente neto – tasa interna de retorno – demanda de inversión – teoría de la aceleración

Objetivos Específicos:

- i) Permitir que los alumnos ubiquen la naturaleza del gasto de inversión como componente de la demanda global así como su relación con el factor tiempo.
- ii) Lograr que los alumnos comprendan la dependencia de las decisiones de inversión con el tiempo y la incertidumbre a través de los diferentes criterios para la aceptación y selección de proyectos de inversiones (tasa interna de retorno, valor presente neto, etc.).
- iii) Posibilitar que los alumnos entiendan el vínculo entre el nivel de inversión corriente y las variaciones del ingreso a través del desarrollo de la “teoría del acelerador”.
- iv) Que los alumnos adquieran aptitud para deducir geoméricamente la curva de demanda de inversión de la economía a partir de los criterios del valor presente neto y de la tasa interna de retorno.
- v) Que estén en condiciones de incorporar el gasto de inversión autónomo e inducido como componentes de la curva de demanda agregada.
- vi) Que adquieran capacidad para identifica las ventajas y desventajas de los diferentes criterios de inversión.

Contenidos:

1. Clasificación macroeconómica del gasto en inversión. 2. Incidencia de la tasa de interés: tasa interna de retorno y valor presente neto. Criterios de aceptación y de selección 3. Derivación de la función de demanda de inversión. 4. Inversión autónoma e inducida: el principio de la aceleración. 5. Inversión en reposición.

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: *Guía de clases teóricas*

BROOMAN, F.S., Op.cit., Cap. VII.

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985), Op. cit., Cap. 9.

SAMUELSON, P.A. y NORDHAUS, W., Op. cit. Cap. 25, B.

MANKIW, Gregory N.: Op.cit.cap.27

ALONSO, Aldo y ETCHEGOYEN, Rodolfo: “Análisis de la rentabilidad de inversiones en la empresa argentina”; caps. V, VI y VII, De. Macchi, 1979

UNIDAD TEMÁTICA N° 6: Mercado de bienes: demanda del sector público**Síntesis temática:**

Esta Unidad Temática contempla los efectos de la política fiscal y de sus estrategias alternativas, sobre el mercado de bienes y servicios del modelo macroeconómico de corto plazo, sus instrumentos, objetivos, ventajas e inconvenientes

Descriptores:

Política fiscal – impuestos directos – impuestos indirectos – multiplicadores de los impuestos y del gasto – multiplicador del presupuesto equilibrado – déficit fiscal – estabilizadores automáticos

Objetivos específicos:

- i) Que los alumnos adquieran capacidad para discernir y vincular los objetivos e instrumentos de la política fiscal.
- ii) Que comprendan la diferencia en el significado macroeconómico de los tributos directos e indirectos en sus efectos sobre la demanda agregada real.
- iii) Que desarrollen conocimiento sobre la eficacia de los distintos instrumentos de la política fiscal a través del análisis de sus respectivos multiplicadores.
- iv) Que adquieran comprensión sobre el concepto de los estabilizadores automáticos.
- v) Que estén en condiciones de comprender los límites de una política de desequilibrio presupuestario como herramienta de política fiscal.
- vi) Lograr que los alumnos adviertan y comprendan los resultados diferenciados que surge de la aplicación de estrategias alternativas de financiamiento del sector público.
- vii) Que puedan ejemplificar entre los efectos concretos sobre el nivel de actividad de las medidas de política fiscal, de lo que son cambios inducidos y que los traduzcan gráficamente.
- viii) Que incorporen las funciones de recaudación y gasto al gráfico de la función de demanda agregada, indicando áreas de déficit y de superávit presupuestario.

Contenidos:

1. La función compensadora del gobierno. 2. Análisis de los multiplicadores de: impuestos directos, impuestos indirectos y gasto público. Comparaciones. 3. Política fiscal: evaluación de efectos y viabilidad de políticas alternativas. El multiplicador del presupuesto equilibrado. 4. El objetivo del equilibrio presupuestario. 5. Síntesis del equilibrio en el mercado de bienes

Bibliografía

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: *Guía de clases teóricas*

BROOMAN, F.S., Op. cit., Cap. IX.

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985), Op. cit., Caps. 24 y 32.

MANKIW, Gregory N.: Op. cit. cap.34

UNIDAD TEMÁTICA N° 7: Mercado de bienes: sector externo.**Síntesis temática:**

Esta Unidad Temática aborda el estudio de la estructura de la Balanza Comercial y de la Balanza de Pagos, las relaciones entre sus rubros principales y el impacto de las variables relacionadas con el comercio exterior sobre la demanda agregada.

Descriptor:

Balanza de Pagos - Balanza comercial – Cuenta Corriente – Cuenta Capital- Déficit y superávit comercial- Tipo de cambio – Relaciones entre la Cuenta Corriente y la Cuenta Capital-

Objetivos Específicos:

- i) Proporcionar a los alumnos herramientas conceptuales para sobre la estructura de la balanza de pagos, sus componentes, rubros, y las relaciones entre ellos.
- ii) Habilitar a los alumnos para distinguir las principales variables independientes determinantes de la forma y posición de las funciones de comercio exterior de un país y para integrarlas conceptualmente a la función de demanda agregada.
- iii) Promover en los alumnos la comprensión de los mecanismos de ajuste de los déficits comerciales con el exterior.
- iv) Facilitar el conocimiento del mecanismo de formación del tipo de cambio, especialmente de la influencia que ejercen sus determinantes comerciales.
- v) Lograr que los alumnos ejercite el análisis de los cambios cuantitativos en los rubros de la balanza de pagos del país.
- vi) Que estén capacitados para plantear gráficamente las funciones de importaciones y exportaciones de bienes y servicios y que puedan definir áreas de déficit y de superávit externos en relación al comportamiento del ingreso.
- vii) Que adquieran habilidad para graficar el impacto que sobre las curvas tienen la aplicación de distintos mecanismos de ajuste de los desequilibrios externos.
- viii) Que puedan incorporar gráficamente las funciones de importaciones y exportaciones a la función de demanda agregada, indicando áreas de déficit y de superávit externo.

Contenidos:

1. El comercio exterior y el equilibrio macroeconómico. Funciones de importación y

exportación de bienes. 2. Bienes comercializables y no comercializables. Definición, clasificación y determinantes de su precio interno. 3. Estructura general de la balanza de pagos. Relación de precios, balanza comercial y tipo de cambio. La cuenta capital. Distintas políticas de ajuste. 4. Apertura comercial y equilibrio de la balanza de pagos. 5. Nociones sobre la formación del tipo de cambio.

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: *Guía de clases teóricas*

BROOMAN, F.S., Op. cit. Cap. VIII.

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985), Caps.36 y 38.

SACHS, J. y LARRAIN, F., Op. cit., Cap. 6.

MANKIW, Gregory N.: Op. cit., cap.31

UNIDAD TEMÁTICA N° 8: *Síntesis equilibrio parcial en el mercado de bienes*

Síntesis temática:

En la Unidad Temática se completa y sintetiza el análisis de los componentes de la demanda agregada, integrando la noción de equilibrio en el mercado de bienes, con el análisis de su estabilidad, su vinculación con el mercado de factores a través de la oferta agregada, todo ello mediante diferentes interpretaciones gráficas según la variable independiente considerada.

Descriptor:

Ingreso de equilibrio – ingreso de pleno empleo – equilibrio estable – ahorro externo- inversión externa – entrada neta de capitales – salida neta de capitales

Objetivos Específicos:

- i) Que los alumnos comprendan y estén en condiciones de explicar la posición de equilibrio entre demanda y oferta agregada en el mercado de bienes y servicios y de analizar su estabilidad así como los mecanismos de ajuste en caso de desequilibrio.
- ii) Que distingan adecuadamente entre los conceptos de ingreso de equilibrio e ingreso de pleno empleo.
- iii) Que identifiquen gráficamente las relaciones entre las curvas del mercado de factores
Que puedan diferenciar entre alternativas de representación del equilibrio parcial conforme la consideración de distintas variables independientes y puedan explicar desplazamientos de las funciones producidos por cambios en alguna de las variables independientes.
- iv) Que adquieran aptitud en el manejo algebraico de la ecuación completa de la demanda agregada y puedan, sobre esta base, ejemplificar y explicar situaciones de salida o entrada neta de capitales.

Contenidos:

1. La ecuación completa de equilibrio en el mercado de bienes y servicios: absorción interna, ahorro interno y externo, inversión interna y externa. Su utilización para explicar relaciones entre la cuenta corriente y capital de la balanza de pago. 3. El equilibrio en el mercado de bienes y servicios como una situación estable. Ajustes a partir de las posiciones de desequilibrio. 4. Distintas formas de representación gráfica del equilibrio en el mercado de bienes y servicios.

Bibliografía básica:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: *Guía de clases teóricas*

BRAUN, M y LLACH, L., op. cit., Cap 13

MANKIWI, Gregory N.:Op. cit., Cap. 33

UNIDAD TEMÁTICA N° 9: Mercado de dinero.**Síntesis temática:**

En esta Unidad Temática se analiza concepto y funciones del dinero, el mercado de dinero (oferta, demanda y equilibrio). También se examinan objetivos e instrumentos de política monetaria y la eficacia de la misma.

Descriptores:

Base monetaria – oferta monetaria – demanda de dinero como activo – demanda de dinero para transacciones – liquidez – creación secundaria de dinero – multiplicador de los depósitos bancarios

Objetivos Específicos:

- i) Que los alumnos se capaciten para distinguir conceptualmente el concepto de dinero y sus funciones.
- ii) Que adquieran conocimientos para explicar los mecanismos de creación de base monetaria y de los factores de creación y absorción de la misma.
- iii) Que comprendan el proceso de creación secundaria de dinero y sobre el significado y derivación del “multiplicador de los depósitos bancarios”, su fórmula y sus parámetros.
- iv) Que los alumnos obtengan comprensión de los distintos motivos de la demanda de dinero y la naturaleza de su vinculación con las respectivas variables independientes.
- v) Que obtengan destreza para deducir las curvas de oferta y demanda de dinero y el equilibrio parcial en el mercado monetario, así como los determinantes del desplazamiento de dichas curvas tanto en términos nominales como reales.
- vi) Que comprendan los vínculos entre el mercado de dinero y el mercado de bienes y servicios, los instrumentos y objetivos de la política monetaria y su eficacia.
- vii) Que estén en condiciones de explicar la ecuación cuantitativa como teoría monetaria y en su carácter de expresión de la demanda de dinero para transacciones.
- viii) Que los alumnos puedan ubicar las distintas cuentas de activo y pasivo dentro del estado patrimonial del Banco Central y del consolidado del sistema financiero.
- ix) Que identifiquen las políticas monetarias seguidas en el país a partir de las cifras relativas al sistema financiero argentino.
- x) Que cuantifiquen los distintos agregados monetarios a partir de datos concretos y que estén en condiciones de resolver problemas con incógnitas.
- xi) Que adquieran destreza para resolver ejercicios sencillos de simulación de programación monetaria en función de proyecciones a corto plazo de inflación e ingreso real.
- xii) Que posean habilidad para conectar gráficamente cambios en el mercado de dinero con cambios en el mercado de bienes y servicios y viceversa.

Contenidos:

1. Definición y funciones del dinero. 2. Distinciones entre dinero y otros activos financieros y entre el mercado de dinero y el de fondos prestables. 3. La oferta de dinero. Dinero primario y dinero secundario. Operaciones de creación y de absorción de dinero primario. Creación de

dinero secundario: el multiplicador. 4. Demanda de dinero. Distintos motivos de la demanda de dinero. Variables explicativas. 5. Equilibrio en el mercado de dinero. Relaciones con otros mercados. 6. La apertura financiera y el equilibrio.

Bibliografía:

CÁTEDRA DE ECONOMÍA II: *Guía de clases teóricas*

BROOMAN, F.S., Op. cit., Cap.XI y Cap XII, a).

DORNBUSCH, R. y FISCHER, S. (1985): Cap. 26 (Apéndice) y Caps.27 y 29.

GARCIA, Valeriano: “El ABC y la Z de la Economía”- Editorial “El Cronista Comercial, 1988; Cap. V.

SAMUELSON, P.A. y NORDHAUS, W. : Op.cit. : Caps. 28 y 29.

MANKIW, Gregory N.: cap.29

BRAUN, M. y LLACH, L., op.cit. cap. 9

PIERCE, D.G. y SHAW, D.M.: “Economía Monetaria”, ICE Ediciones, 1977, cap. 4.

UNIDAD TEMÁTICA N° 10 : *Equilibrio general de corto plazo*

Síntesis temática:

La Unidad Temática examina un modelo de equilibrio general a corto plazo en donde se integran los equilibrios parciales y se examinan los cambios derivados de diferentes políticas macroeconómicas y sus combinaciones. Además, comprende el estudio del proceso inflacionario, sus causas originales, sus mecanismos de propagación y sus efectos.

Descriptor:

Proceso inflacionario – presiones inflacionarias (de demanda y costos) – mecanismos de transmisión inflación – expectativas - brecha inflacionaria de demanda – equilibrio general – oferta keynesiana – oferta neoclásica

Objetivos Específicos:

- i) Capacitar a los alumnos para derivar las curvas de oferta y demanda global que relacionan nivel de precios con ingreso real.
- ii) Proveerles aptitud para discernir sobre la naturaleza de la relación que liga la oferta agregada con el mercado de factores y la demanda agregada con el mercado de dinero.
- iii) Que los alumnos puedan comprender la influencia de las políticas macroeconómicas y su combinación sobre los desplazamientos de la curva de demanda del modelo de equilibrio general.
- iv) Lograr que los alumnos puedan desarrollar el concepto de inflación y sus elementos clave.
- v) Que los alumnos ubiquen y comprendan las presiones inflacionarias originarias y las distinguen de los mecanismos de propagación de la inflación.
- vi) Que adviertan los efectos distributivos de la inflación así como sus consecuencias sobre la inversión a largo plazo.
- vii) Que estén en condiciones de traducir gráficamente la explicación de los procesos que, a partir de una situación de desequilibrio permiten retornar al equilibrio como resultado de la aplicación de medidas de política fiscal o monetaria.
- viii) Que estén capacitados para desarrollar gráficamente y explicar las consecuencias de corto y largo plazo que, a raíz de la adopción alternativa del supuesto neoclásico o del

keynesiano resultan sobre el nivel de actividad y de precios.

Contenidos:

1. Ejercicios de estática comparativa. Interrelaciones entre mercados. Casos típicos. 2. Oferta global y demanda global como función del nivel de precios. Factores determinantes. Los casos clásico y keynesiano. 3. Inflación: definición y medida ; diferentes tipos de inflación : inflación de demanda, inflación de costos, puja distributiva ; mecanismos de propagación. El papel de las expectativas. 4. Políticas de estabilización. Eficacia relativa de la política fiscal y de la política monetaria. Efectos combinados de las políticas: “crowding out”, “crowding in”. 5. Las fluctuaciones de la actividad económica a corto plazo. Sus determinantes. El caso de una economía abierta.

Bibliografía básica:

/

CATEDRA DE ECONOMÍA II: Nota sobre “*Inflación*”

BROOMAN, F.S. : Op.cit., Cap. XIII.

DORNBUSCH, R. Y FISCHER, S. (1985), Op.cit., Caps. 30 y 33.

GARCIA, V., Op.cit., Cap. X.

SAMUELSON, P.A. y NORDHAUS, W., Op. cit. : Cap.29, B, 32, 33, 35.

BRAUN, M. y LLACH, L., op. cit. cap. 15.

MANKIW, N. Gregory: “Principios de Economía”, Mc Graw Hill, Tercera Edición, 2004. Caps. 29,30 y 34

8) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Nombre del texto	Autor	Año edición	Editorial	Cantidad en biblioteca
CATEDRA DE ECONOMÍA II (Guías teóricas y prácticas)	RAMÓN A. DÍAZ	—	—	—
“ECONOMÍA”	DORNBUSCH, Rudiger y FISCHER, Stanley :	1985.	Mc. Graw Hill,	1 (1997)
“ECONOMÍA”	SAMUELSON, P. A. y NORDHAUS, W. :	1993	Mc. Graw Hill,	4 (1990/91/96)
“MACROECONOMÍA” ;	BROOMAN, F.S. :	1974	Editorial Aguilar,	—
“PRINCIPIOS DE ECONOMÍA”	MANKIW, N. Gregory	2004	Mc Graw Hill	—

9) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nombre del texto	Autor	Año edición	Editorial	Cantidad en biblioteca ²
“MACROECONOMÍA EN LA ECONOMÍA GLOBAL”	SACHS, J. y LARRAIN, F	1994	Prentice Hall	—
“MACROECONOMÍA”	DORNBUSCH, R. y FISCHER, S	1990	Editorial Mc. Graw Hill	1 (1991)
“MACROECONOMÍA”	BLANCHARD, O. y PÉREZ ENRRI, D	2000	Ed. Prentice Hall	—

10) METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

- a. Lectura comentada de artículos periodísticos y publicaciones especializadas referidas a la coyuntura económica actual, nacional y provincial.
- b. Lecturas e interpretaciones de cuadros estadísticos que complementan empíricamente los desarrollos teóricos, permitiendo el adiestramiento de los alumnos en el manejo de las principales fuentes de información macroeconómica (Boletines del Banco Central, Cuentas Nacionales, información de los mercados de activos financieros, etc.).
- c. Examen de problemáticas macroeconómicas de la realidad que permiten la articulación de conceptos teóricos. Ejemplos:
 - Análisis de los indicadores del mercado laboral del aglomerado Santiago del Estero-La Banda.
 - La distribución del ingreso en el aglomerado mencionado. Diferentes indicadores.
 - Articulación de sector real y financiero: análisis del plan de convertibilidad.
- d. Análisis y resolución de casos especialmente preparados por la cátedra (cuentas nacionales, relaciones monetarias, etc.) cuya resolución inicial es encarada por los alumnos en forma grupal y luego completada por el docente con la participación de dichos grupos.

11) EVALUACIÓN

Evaluaciones finales:

- a) **Alumnos regulares:** Deben responder por escrito un cuestionario de 5 (cinco) preguntas teóricas; se asigna dos puntos a cada respuesta enteramente satisfactoria. Se aprueba con un total de 4 (cuatro) puntos. Las preguntas combinan el control de la fijación de conocimientos, planteos, definiciones o conceptos desarrollados en las

² Indicar la cantidad de ejemplares disponibles para los alumnos en la biblioteca y los años de sus ediciones. Para un mismo libro o título podría haber distintas cantidades de distintas ediciones.

clases, guías o bibliografía, con otras que apuntan a comprobar la capacidad de relacionar los mismos por parte de los alumnos evaluados.

- b) **Alumnos libres:** A los criterios utilizados para evaluar al alumno regular, se le agrega la resolución de dos o tres (según su complejidad) ejercicios prácticos, de los cuales, como mínimo, cada uno debe resolverse a un 50% aproximadamente. Esta evaluación práctica tiene carácter eliminatorio.

Ambos tipos de evaluaciones son objeto de exhibición y análisis a partir de reunión con los alumnos en días y horarios fijados para ese particular.

12) REGULARIDAD Y PROMOCIÓN

- **Evaluaciones parciales:**

Se deberán rendir dos evaluaciones parciales por escrito, que constan de la resolución de temas prácticos (cuentas nacionales, indicadores, multiplicador, creación de dinero) y, eventualmente, de preguntas que plantean de casos sobre situaciones de la coyuntura macroeconómica del país conectadas con algunos desarrollos teóricos efectuados en las clases por el docente.

Dichas pruebas se efectuarán, aproximadamente, en la tercera semana de mayo y en la tercera semana de junio. El examen recuperatorio, que versará sobre el parcial (primero o segundo) que el alumno no hubiera aprobado (o no hubiese concurrido) se rendirá en la primera semana de julio.

RAMÓN ANTONIO DÍAZ
Profesor Adjunto