

PLANIFICACION DE ASIGNATURA

AÑOS: 2006- 2007

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura: **PRACTICA PROFESIONAL II**

Carrera: **Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud**

Régimen de correlatividad:

Correlativa anterior:

- Practica profesional I

Régimen: promocional

PRESENTACIÓN

Práctica profesional II se desarrolla en el módulo VI del tercer año de la Carrera Educación para la Salud, según consta en el plan de estudios de la carrera.

Sin embargo y quizás como producto de la ausencia de evaluación del plan de estudios, es necesario consignar que en la puesta en marcha real de la curricula, este espacio ha actuado desde la aprobación del plan de estudios vigente como una continuidad de la practica profesional I.

La ejecución del programa de la asignatura prevé el diseño y ejecución de la intervención profesional en los lugares y con los grupos de trabajo previstos en el modulo anterior. Estos grupos identificados durante el desarrollo de la practica profesional I, los lugares y las personas con quienes realizaron la aproximación diagnostica en relación a la salud comunitaria, serán los sujetos protagonistas de esta intervención.

Este espacio curricular tiene una como una de sus características distintivas, la flexibilidad y la posibilidad de acomodación de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido el proceso de intervención adquiere características peculiares que son el producto de interrelación dinámica entre el grupo de estudiantes y el grupo de comunidad con los cuales se desarrolla el proceso, por lo tanto cada año y con cada grupo de estudiantes y de comunidad tendrá características propias.

Sin embargo es posible determinar actividades básicas que deberán ser cubiertas por [l@s](#) estudiantes y por el grupo docente que los acompaña:

Responsabilidades del equipo docente

- Seguimiento y evaluación de las actividades de campo
- Supervisión continua del proceso de intervención que esta bajo responsabilidad de [l@s](#) estudiantes

Responsabilidades de [l@s](#) estudiantes

- Diseñar, ejecutar y evaluar un proceso de intervención apropiado al perfil y características del grupo con el que se trabaja. Incrementando las posibilidades que en todas las fases del mismo sea con la participación del grupo de trabajo.
- Planificación de cada una de las actividades contempladas en el proyecto.
- Presentación de los informes de las actividades realizadas. Los mismos serán utilizados como insumos para la sistematización e instrumentos de evaluación.
- Registro continuo y sistemático del cuaderno de campo

- Entrenamiento en el rol de supervisor y elaboración de informe de esta actividad.
- Socializar el trabajo realizado en campo con los otros estudiantes que desarrollan otras experiencias.
- Compromiso y responsabilidad en las actividades que se realicen
- Planificación y realización conjunta de una jornada de integración a modo de cierre de la practica profesional II.
- Presentación del informe final del sistematización de la experiencia anual

OBJETIVOS

- Diseñar y ejecutar proyectos de intervención de educación para la salud a partir del diagnostico realizado en la practica profesional I.
- Propiciar actividades con la comunidad en la que trabajan que tengan como sustento teórico básico la educación popular, la perspectiva de género y de derechos humanos
- Promover acciones de promoción de salud integral que respondan a las características del contexto social y cultural con el que trabajan.

CONTENIDOS MINIMOS PROPUESTOS

Contenidos Conceptuales

- Se intenta integrar los aportes teóricos d rescatados en los espacios curriculares anteriores y actualizados en la práctica profesional I.

- Durante la ejecución de las distintas actividades planificadas por [l@s](#) estudiantes se promoverá la apropiación de los ejes teóricos-metodológicos relacionados con la educación popular, la perspectiva de género y los derechos humanos en íntima correspondencia con la salud comunitaria.
- Se busca que [l@s](#) practicantes vivencien el proceso de intervención de forma integral promoviendo la interpelación y la problematización de los ejes conceptuales y metodológicos trabajados en correspondencia con el perfil profesional .
 - Se promueve la constante actualización, problematización e investigación de las temáticas de interés comunitario surgidas de la aproximación de diagnóstico participativo realizado en la Práctica Profesional I. El abordaje que se propone debe propiciar la constante interpelación crítica de [l@s](#) estudiantes respecto a los contenidos y a la metodología seleccionada para cada actividad.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Se promoverá el desarrollo de competencias conceptuales e instrumentales relacionadas con la elaboración de informes creativos eficaces, de distintos tipos.
- Se fortalecerá el uso de herramientas del discurso oral y escrito para lograr una mayor eficacia en el proceso de intervención educativa en salud.
- Se propiciará el desarrollo de habilidades relacionadas con la construcción del rol de observadores participantes y de supervisores de sus pares.
- Se promoverá el desarrollo de aptitudes y destrezas vinculadas al ejercicio del futuro rol profesional.
- Se incentivará el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo grupal en total correspondencia con el perfil profesional.

- Se construirá un informe final de sistematización en donde se rescatará la experiencia vivida y se realizarán los aportes y sugerencias o recomendaciones para futuras intervenciones.
- Se requiere asimismo el desarrollo de competencias comunicacionales que permitan la elaboración clara y precisa del discurso oral y escrito con que se manejan [l@s](#) practicantes.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Al ser la **Práctica Profesional II** una continuidad de la PPI, comparte algunos contenidos actitudinales que a criterio del equipo docente resultan imprescindibles para el desempeño del futuro profesional y para promover el proceso de integración e internalización de las herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales indispensables en el desarrollo de las competencias requeridas en el ejercicio profesional.
- Así mismo se tiene en cuenta que la educación para la salud, como disciplina síntesis, incluye la dimensión de las actitudes en su proceso de construcción de nuevos conocimientos; es indispensable que el nuevo profesional incorpore y refuerce competencias referidas al desarrollo de un pensamiento creativo, poniendo énfasis en la promoción de actitudes tales como: tolerancia, madurez para la tarea, responsabilidad, compromiso, solidaridad, equilibrio emocional, pronuncia, respeto, y una manifiesta actitud ética en el trabajo con las personas.
- El desarrollo de una actitud creativa y crítica es primordial para el proceso de intervención educativa en salud y para la construcción del perfil profesional. El eje de la formación profesional se sustenta en el desarrollo de competencias vinculadas a la madurez para la tarea que llevará a cabo y al análisis autocrítico de la actividad ejecutada.

METODOLOGIA DE ESTUDIO Y TRABAJO

A través de un proceso de construcción del conocimiento se desarrollarán las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan a [l@s](#) estudiantes formarse integralmente.

Este proceso de enseñanza aprendizaje que se genera desde la asignatura permitirá al futuro profesional ir construyendo destrezas y habilidades relacionadas con el proceso de intervención educativa en salud, en un contexto sociocultural definido desde la fase de práctica I. La fase de ajuste y acomodación a situaciones comunitarias reales, les posibilitará el ingreso al campo de actuación profesional y el desarrollo de estrategias didácticas vinculadas a sus roles como educador@s populares.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Práctica Profesional II busca la integración y la actualización de los contenidos de los espacios curriculares anteriores, se trata de un proceso dialéctico que va de la teoría a la empiria y viceversa. Cada fase de intervención es iluminada por la teoría y se reorienta con la práctica contextualizada.

[L@s](#) estudiantes de la Práctica Profesional II deben estar preparados para resolver situaciones no planificadas eventuales, deben dar cuenta de una flexibilidad metodológica que les permita rescatar los saberes populares y promover así la apropiación de los conocimientos por parte de la comunidad con la que trabajen.

Entre las estrategias didácticas propuestas por el equipo docente estarían las prácticas de simulación y ensayo, con plenarios grupales con espacios de discusión teórico-metodológica para ajustar la

planificación de cada actividad que luego será ejecutada con el grupo comunitario seleccionado.

Se propiciarán espacios de discusión teórico-metodológicos, a través de talleres y seminarios de integración, donde se ofrecerán a [l@s](#) estudiantes herramientas conceptuales y metodológicas para el abordaje del proceso de intervención.

SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN

Todas las actividades a ejecutar serán monitoreadas por el equipo docente, el proceso de acompañamiento se desarrollará desde la planificación, hasta la evaluación, pasando por las prácticas de ensayo en gabinete y la ejecución de cada actividad por grupo.

El modelo de supervisión se integra al proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando ajustes y reorientaciones en la intervención.

Al finalizar cada actividad se realizarán jornadas de auto y heteroevaluación grupal en gabinete, para reflexionar sobre las actividades ejecutadas por cada grupo, en esta jornada se rescatarán los aportes y sugerencias tanto de los docentes como de los propios compañeros. A través de este ejercicio se busca enriquecer el proceso de evaluación y transformarlo en un momento de aprendizaje conjunto.

Requisitos para obtener la promoción:

- Utilización correcta de vocabulario técnico
- Capacidad de transferencia y aplicación de contenidos conceptuales básicos.
- Claridad en la fonación y pronunciación correcta de las palabras
- Capacidad de integración y cooperación con los compañeros de grupos.

- Capacidad para tomar decisiones respecto al mejoramiento de la actividades propuestas.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados, entre ellos informes y planificaciones de talleres y otras actividades.
- Presentación mensual del cuaderno de campo.
- 80 % de asistencia
- 100% de aprobación de los trabajos prácticos. Se considerará TP todos aquellos trabajos solicitados por los docentes de la asignatura. Presentación de informes, de planificaciones de talleres, etc.
- Aprobación de los 2 (dos) parciales con nota no menor a 6 (seis). La modalidad de examen será el primero escrito, el segundo oral. Para la promoción la nota del parcial será de 8 (ocho).

L@s alumn@s que no logren la promoción durante el desarrollo de la asignatura, podrán presentarse a examen final. En ese caso deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a clase teórico - prácticas: 80 %, y aprobación con clasificación no menor de 6 (seis)
- 2 (dos) recuperaciones por área de experiencia en caso de obtener clasificación no menor de 6 (seis), o ausencia por causas atendibles comunicada con 48 hs. de anticipación.
- Evaluaciones parciales: 2 (dos)
- Parciales a recuperar: 1 (uno)
- Defensa del trabajo de sistematización realizado

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- ❑ De Souza Minayo Maria Cecilia. “El desafío del conocimiento”. Lugar Editorial. Buenos Aires 2004

- ❑ Korol Claudia “Caleidoscopia de rebeldías” Ediciones América Libre. 2006
- ❑ O.M.S–O.P.S.: “Guía para el Diseño, Utilización y Evaluación de material educativo en salud”, 1999
- ❑ OMS-OPS: Taller sobre genero, salud y desarrollo. Programa Mujer, salud y desarrollo. Washington EUA. 1997
- ❑ Rodríguez Brandao: “. El método de alfabetización de adultos de Paulo Freire” Biblioteca digital de CREFAL. Año 2006
- ❑ Vigil. Carlos José “ Educación popular y protagonismo Histórico” . Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1990
- ❑ Warner, D; Coger, B. “Aprendiendo a Promover la Salud”. Edit. Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos. México, 1989

Artículos de lectura obligatoria:

- CIDOC: “Desmitificación de la concientización”. Entrevista a Paulo Freire. Editado por el Centro Internacional de Documentación Cuernavaca. México. 1973
- Fuentes Luís, Mario Familia, género y políticas sociales: Nuevos escenarios y estrategia de combate a la pobreza, Publicado en el texto: *Mujeres, derechos y oportunidades: un principio de equidad*, México 1997
- Jara Oscar: “Aprender de nuestras practicas”. Formato PDF 2202
- Juárez Julio. “ Los proyectos locales de promoción de salud”. Formato PDF 2003
- Torres Carrillo Alfonso “La sistematización como investigación interpretativa critica. Entre la teoria y la

practica” Editado por el Centro Internacional de Documentación Cuernavaca. México. 1996

NOTA: La bibliografía citada es básica para el marco teórico del proceso de intervención que se lleva a cabo en el desarrollo de la asignatura:. En cada año académico se incorporarán artículos y textos que respondan a los intereses de l@s estudiantes y a las problemáticas que se abordan en el campo de intervención.