



Facultad de  
Humanidades  
Ciencias Sociales  
y de la Salud



**UNSE**  
Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

# ENFERMERÍA BÁSICA

**AÑO ACADÉMICO 2016**

## 1. FICHA DE LA ASIGNATURA

CÁTEDRA	Código
ENFERMERÍA BÁSICA	60

Resolución Ministerial de Aprobación del Plan en el que está la Asignatura	1063/2003
Ciclo donde está ubicada la asignatura	Primer Ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Disciplinar

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
112	6	2	-	X

Domicilio/s donde se dicta: Av. Belgrano Sur 1912
Teléfonos: 0385-4509500
Observaciones Oficina de Enfermería Básica "CAE" Interno 1442

## 2. EQUIPO CÁTEDRA

NOMBRE Y APELLIDO	LEGAJO	CATEGORÍA	DEDICACIÓN
Responsable: Ema Miriam Vizcarra	1353	Profesora Asociada	Exclusiva
Osbaldo Oscar Peralta	12011	Profesor Adjunto	Semi-exclusivo
Graciela del Carmen Buffa	12065	Jefa de Trabajos Prácticos	Exclusiva
María Rosa Quiroga	12655	Jefa de Trabajos Prácticos	Semi-exclusivo
Claudia Patricia Cejas	3567	Ayudante Estudiantil	Simple

### 3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Enfermería Básica es una de las unidades curriculares profesionales que se ubica en el primer módulo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, siendo sus inmediatas correlativas Pasantía de Enfermería Básica, Antropología de la Salud, Biología I, Sociología de la Salud e Inglés.

En esta unidad curricular se procura que el estudiante, a través de la mediación docente, construya progresivamente las bases teóricas, científicas y metodológicas de la Enfermería, para fundamentar desde la perspectiva disciplinar la función propia del profesional: *“el cuidado integral de la vida y la salud de las personas y familias”* en su contexto histórico- socio- cultural.

Los cuidados Enfermeros abordados desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson, se dirigen a aumentar, mantener o restablecer la independencia para la satisfacción de las necesidades básicas de las personas sanas y enfermas, mediante la aplicación del Método Enfermero: Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Asimismo, estos cuidados profesionales, se sustentan en relaciones interpersonales significativas, en el marco legal, en principios éticos propios de la Enfermería y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas.

Durante el cursado el estudiante es el verdadero protagonista en un proceso constructivo y personal; por ello, se promueve en él una actitud reflexiva, analítica y creativa, para que pueda valorar las necesidades Básicas, elaborar juicios clínicos, planificar, ejecutar cuidados enfermeros y evaluar sus intervenciones autónomas.

El programa de esta asignatura se desarrolla en siete (7) unidades temáticas de complejidad creciente; su estructura y contenido, procuran dar respuestas a las necesidades de formación de los estudiantes. Por su carácter integrador, constituye el andamiaje para el desarrollo de las unidades curriculares futuras, en consonancia con el perfil profesional de la carrera.

Esta unidad curricular se justifica porque se promueven conocimientos, habilidades, actitudes y valores que conducen al estudiante a una formación integral, que asegure el cuidado enfermero de calidad a la personas con un alto sentido de responsabilidad, ético y humanístico, cumpliendo con las necesidades que la sociedad demanda.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la Unidad Curricular el estudiante debe ser capaz de:

- ✚ Valorar al Ser Humano desde una perspectiva holística, miembro de una familia y comunidad en interacción con su entorno.
- ✚ Justificar a la Enfermería como Disciplina Profesional.
- ✚ Justificar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería para satisfacer las necesidades fundamentales de la persona.
- ✚ Interpretar el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson sobre el cual sustentará su ejercicio profesional.
- ✚ Valorar la importancia de la comunicación para construir relaciones significativas con el paciente, familia y equipo de salud.
- ✚ Reconocer al Proceso de Atención de Enfermería como el método que la profesión utiliza para dispensar cuidados de Enfermería.
- ✚ Iniciarse en la implementación del Proceso de Atención de Enfermería sustentado en el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson.
- ✚ Incorporar la terminología científica específica a su vocabulario.

#### 5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Esta Unidad Curricular no tiene correlatividades anteriores. Las clases teóricas se dictan en aulas de la UNSE asignadas previamente por Sección Bedelía, las integraciones teóricas-prácticas en Gabinete de Simulaciones de la Carrera de Licenciatura de Enfermería, Comunidad e Instituciones Sanitarias, en concordancia con el contenido a trabajar y necesidades de aprendizaje.

Se ha establecido dos (2) comisiones siendo responsable de las mismas la Lic. Ema Miriam Vizcarra, organizado en el siguiente horario:

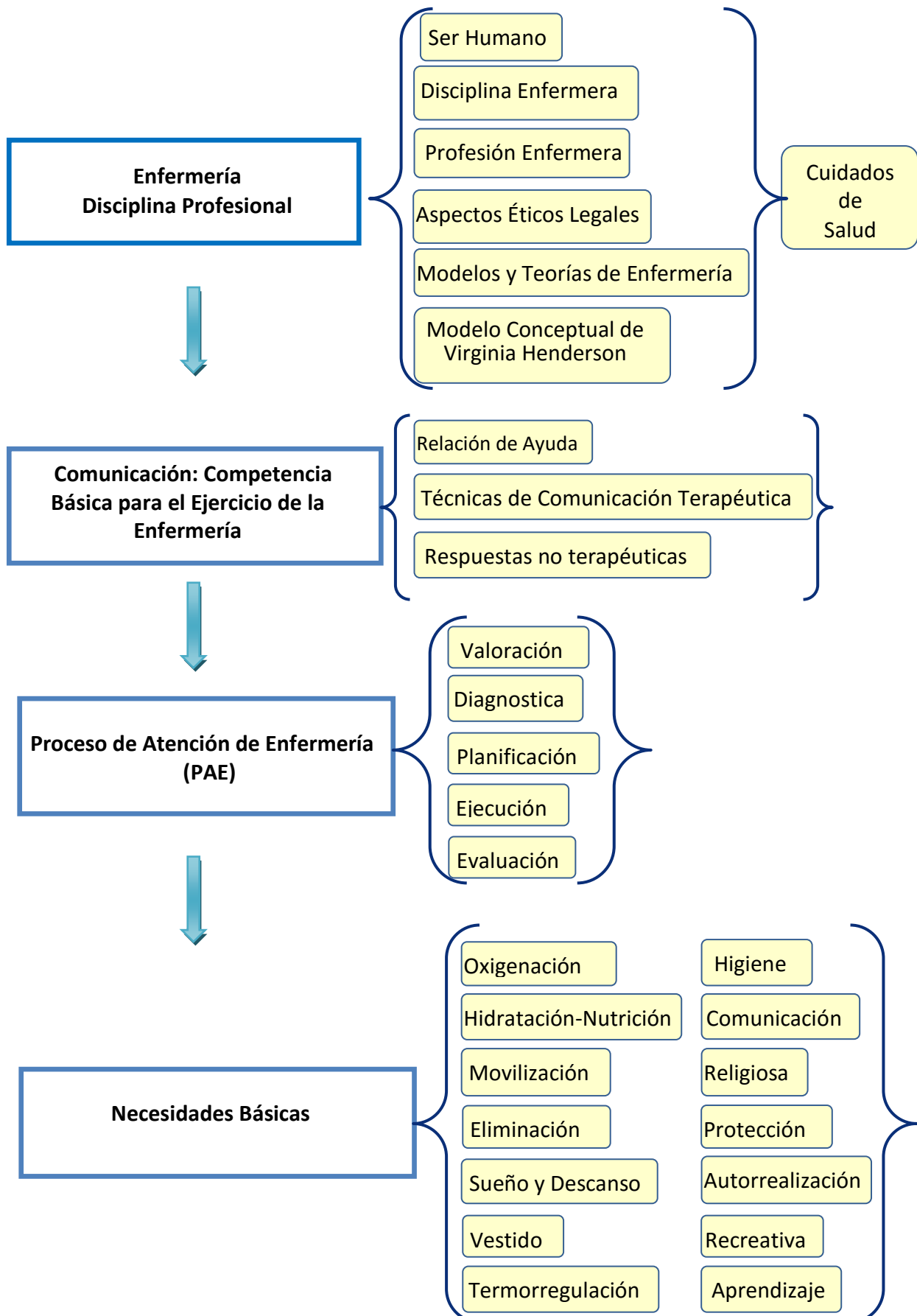
Comisión 1	Comisión 2
Martes: de 10 a 12 horas	Martes: de 14 a 16horas
Miércoles: de 10 a 12 horas	Miércoles: de 14 a 16 horas
Jueves: de 8 a 12 horas	Jueves: de 14 a 18 horas
* Viernes 10 a 12 horas Evaluaciones	*Viernes 14 a 16 horas Evaluaciones

Los horarios de **Consulta** de la Asignatura son:

DÍAS	HORA	DOCENTE
Lunes	14 a 16 hs.	Lic. Osbaldo Peralta
Martes	12 a 14 hs.	Lic. Ema Miriam Vizcarra
Miércoles	12 a 14 hs.	Lic. Graciela Buffa
Miércoles	16 a 18 hs.	Lic. María R. Quiroga
Viernes	12 a 14 hs.	Enf. Claudia Cejas

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
<b>Teóricas</b>					
Exposición	6	90	Aula		
Trabajo grupal áulico	1	12	Aula		
Indagación bibliográfica	En la carga horaria semanal				
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, resúmenes, etc.)	En la carga horaria semanal				
Otras					
<b>Ejercitaciones</b>					
Prácticas rutinarias ...	1	10			
Otras					
<b>Prácticas</b>					
Resolución de problemas					
Trabajo de campo	En las prácticas rutinarias				
Estudio de casos (reales o simulados)	En los trabajos grupales áulicos y extra - áulicos				
Otros					
<b>PPPS</b>					
Total	8	112			

## ORGANIZADOR DE CONTENIDOS TEMÁTICOS DE ENFERMERÍA BÁSICA



## 6. UNIDADES TEMÁTICAS

### UNIDAD I - ENFERMERIA: DISCIPLINA PROFESIONAL

#### Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad, se presentan los contenidos esenciales que justifican a la Enfermería como Disciplina Profesional, sustentada en los fundamentos teóricos, antropológicos, históricos, éticos y legales desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson. Estas bases conceptuales, son las que guiarán al estudiante en el Cuidado de la salud de las personas y grupos durante su formación como futuro profesional.

**Descriptor:** Ser Humano - Enfermería Cuidado - Disciplina - Profesión - Ética - Marco Legal - Teoría - Modelo Conceptual - Virginia Henderson.

#### Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Explicar al Ser Humano desde la perspectiva holística y como ser de necesidades.
- Explicar que es la Dignidad Humana.
- Conceptualizar Necesidad Básica.
- Explicar las características de las Necesidades Básicas.
- Fundamentar a Enfermería como Disciplina y Profesión.
- Explicar concretamente los aspectos generales y profesionales que han influido en la evolución de Enfermería a lo largo de la historia.
- Reconocer los Niveles de Formación en Enfermería en la República Argentina.
- Reconocer los campos de actuación y roles del Profesional de Enfermería.
- Conceptualizar Cuidados personales, Cuidados informales y Cuidados enfermeros.
- Caracterizar los Cuidados personales, Cuidados informales y Cuidados enfermeros.
- Definir Ética, Moral, Bioética, Deontología, Valores, Creencias y Actitudes.
- Fundamentar los Valores Morales universales para el ejercicio de la Enfermería.
- Exponer los objetivos del Código de Ética.
- Justificar la importancia de la Ética en el ejercicio de la Enfermería.
- Fundamentar las Responsabilidades Legales del profesional y estudiante de Enfermería.
- Reconocer las posibles situaciones de responsabilidad legal en Enfermería.
- Diferenciar Modelo Conceptual y Teoría de Enfermería.
- Justificar los componentes esenciales de un Modelo Conceptual de Enfermería.
- Interpretar los componentes básicos del Modelo Conceptual de Virginia Henderson.

## Contenidos

**El Ser Humano:** Concepción holística. Necesidades Básicas. **Enfermería Disciplina Profesional.** Aspectos generales y profesionales que han influido en la configuración y evolución de la Enfermería. Niveles de formación en Enfermería. Áreas de Ejercicio de la Enfermería. Rol del Profesional Enfermero. Los cuidados de la persona como núcleo de la profesión de Enfermería.

**Aspectos Éticos de la Enfermería:** Introducción. Definiciones y Conceptos: Moral, Ética, Bioética, Deontología, Deontología Profesional Enfermera, Valor, Creencias, Actitudes. Valores personales y profesionales. Valores Morales Universales para el Ejercicio de la Enfermería. La Ética y la Enfermería. Código Ético de Enfermería: Concepto y Objetivos.

**Consideraciones Legales en el ejercicio de la Enfermería:** Introducción. Conceptos y definiciones Legales. Responsabilidad Profesional. Legislación en Enfermería: Generalidades. Derechos del paciente (Ley 26.529). Posibles Situaciones de Responsabilidad Legal en Enfermería: Mala praxis. Negligencia. Imprudencia. Impericia. Amenaza. Invasión de la intimidad. Intrusismo profesional. Ejercicio ilegal de la Enfermería. Violación del Secreto Profesional. Delitos contra el Honor. Algunos Aspectos Legales de la Práctica de la Enfermería: Consentimiento informado generalidades. Responsabilidades Legales de los Estudiantes de Enfermería.

**Modelo Conceptual y Teoría de Enfermería.** Introducción conceptos y definiciones principales. Importancia de los Modelos Conceptuales de Enfermería. Componentes básicos de los Modelos Conceptuales de Enfermería.

**Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson.**

## UNIDAD II - LA COMUNICACIÓN: COMPETENCIA BASICA PARA EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA

### Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se aborda la *comunicación e interacción*, competencias básicas del profesional de Enfermería para la construcción de un *vínculo significativo* o Relación de Ayuda, con el paciente y familia. Asimismo, se desarrolla las Actitudes y Técnicas básicas que potencian las interrelaciones humanas significativas y terapéuticas, sustento del cuidado humano. Finalmente se expone, las Respuestas no terapéuticas que obstaculizan la comunicación y relación con el paciente – familia.

Se integra los contenidos de comunicación desarrollados en la Asignatura Salud Mental I.

**Descriptor:** Comunicación - Interacción - Relación de Ayuda - Actitudes de Ayuda - Comunicación Terapéutica - Respuestas no Terapéuticas.



## Objetivos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar la importancia de la Comunicación Terapéutica en el ejercicio de la Enfermería.
- Conceptualizar Relación de Ayuda.
- Exponer los objetivos de la Relación de Ayuda.
- Explicar la naturaleza de la Relación de Ayuda.
- Justificar las Actitudes primordiales de la Relación de Ayuda.
- Diferenciar la Relación de Ayuda de naturaleza Informal y Formal.
- Sintetizar las fases de la Relación de Ayuda de naturaleza informal y formal.
- Diferenciar las técnicas de Comunicación Terapéutica.
- Justificar las Respuestas no terapéuticas que interfieren en la relación con el paciente y familia.

## Contenidos

Proceso de Comunicación. Tipos de Comunicación en Enfermería. **Comunicación Terapéutica. Relación de Ayuda.** Concepto, Objetivos. Naturaleza de la Relación de Ayuda. Actitudes primordiales de la Relación de Ayuda. Relación de Ayuda Formal e Informal: Concepto, Características, Fases. **Técnicas de Comunicación Terapéutica. Respuestas no terapéuticas.**

## UNIDAD III - PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA (PAE)

### Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad temática se desarrolla el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), metodología científica del quehacer profesional. Es un proceso intelectual, deliberado y estructurado, que permite identificar el estado de salud de las personas, detectar sus necesidades básicas, problemas de salud reales o en riesgo, y planificar los cuidados enfermeros personalizados, humanizados, seguros y de excelencia.

**Descriptor:** Proceso de Atención de Enfermería - Etapa de Valoración - Etapa Diagnóstica - Etapa de Planificación - Etapa de Ejecución - Etapa de Evaluación - Informes y Registros de Enfermería.

## Objetivos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Explicar el sustento teórico del Proceso de Atención de Enfermería (PAE).
- Definir Proceso de Atención de Enfermería.
- Fundamentar las Implicancias del Proceso de Atención de Enfermería.
- Reconocer los Objetivos del Proceso de Atención de Enfermería.

- Explicar las Características del Proceso de Atención de Enfermería.
- Fundamentar los Requisitos del Proceso de Atención de Enfermería.
- Justificar cada una de las Etapas del Proceso de Atención de Enfermería.
- Definir Informes y Registros de Enfermería.
- Exponer las directrices para la documentación y redacción de Informes eficaces.
- Justificar los fines de los Registros.
- Fundamentar las Normas legales para la elaboración de los Registros.
- Identificar los Informes y Registros de Enfermería Hospitalarios.
- Reconocer al Proceso de Atención de Enfermería como el método que la profesión utiliza para dispensar cuidados de Enfermería a la persona y familia.

### Contenidos

**Proceso de Atención de Enfermería:** Introducción. Relación entre el Proceso de Atención de Enfermería (PAE), Método Científico y el Método de Resolución de Problemas. Breve reseña histórica del PAE. Definiciones. Implicancias. Objetivos. Características. Requisitos.

**Etapas del Proceso de Atención de Enfermería. Etapa de Valoración:** Concepto. Sub- etapas Desarrollo de las Sub- etapas. Tipos y Fuentes de Valoración. Métodos de Recolección de Datos: Entrevista y Observación. Informes y Registros: concepto. Directrices para la documentación y redacción de Informes eficaces. Fines de los Registros. Normas legales para la elaboración de los Registros. Informes y Registros de Enfermería Hospitalarios.

**Etapa Diagnóstica:** Concepto. Generalidades. Sub- etapas. Problemas Interdependientes. Concepto. Generalidades. Tipos. **Etapa de Planificación** Concepto. Generalidades Sub- etapas.

**Etapa Ejecución** Concepto. Generalidades. Sub- etapas. **Etapa de Evaluación** Concepto. Generalidades. Sub- etapas.

## UNIDAD IV - NECESIDADES BÁSICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE I)

### Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se desarrollan las necesidades básicas de: Comunicación, Aprendizaje, Recreativas, Espirituales y Autorrealización desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson. Se aborda las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del Proceso de Atención de Enfermería, para dispensar el Cuidado Enfermero desde una perspectiva holística científica y humanizadora.

Asimismo, se relaciona e integran los contenidos desarrollados en unidades anteriores y en

las asignaturas Enfermería en Salud Mental I, Enfermería Comunitaria I, Biología I.

**Descriptor:** Proceso de Atención de Enfermería - Necesidad Comunicación - Necesidad Comunicación - Necesidad Comunicación - Necesidad Aprendizaje - Necesidad Recreativa - Necesidad Espirituales - Necesidad Autorrealización - Manifestaciones de Independencia - Informes y Registros de Enfermería - Terminología Específica.

### Objetivos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las Necesidades Básicas de: Comunicación, Aprendizaje, Recreativas, Espirituales y Autorrealización.
- Fundamentar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería referidas a las Necesidades Básicas de: Comunicación, Aprendizaje, Recreativas, Espirituales y Autorrealización.
- Justificar los Cuidados de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades Básicas de: Comunicación, Aprendizaje, Recreativas, Espirituales y Autorrealización.
- Aplicar la terminología científica relacionada a las Necesidades Básicas desarrolladas en esta unidad.

### Contenidos

**Necesidad de Comunicación.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Factores que influyen en la necesidad de comunicación. Independencia en la satisfacción de la Necesidad. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Comunicación.** Etapas de Valoración, Diagnóstica, Planificación Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Aprendizaje** Introducción. Concepto y definiciones principales. Concepto. Proceso enseñanza – aprendizaje: Principios del aprendizaje. Factores que influyen en la necesidad de aprendizaje. Independencia en la satisfacción de la necesidad de Aprendizaje. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Básica de Aprendizaje.** Etapas de Valoración, Diagnóstica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Recreativa:** Introducción. Concepto y definiciones principales. Importancia de la recreación. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de Recreativa. Independencia

en la satisfacción de la necesidad recreativa. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Recreativa.** Etapas de Valoración, Diagnóstica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica

**Necesidad Espiritual - Religiosa.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Creencias Religiosas y proceso salud - enfermedad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de espiritual - religiosa. Independencia en la satisfacción de la necesidad espiritual - religiosa. Manifestaciones de Independencia. Creencias religiosas representativas de Santiago del Estero.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Espiritual – Religiosa.** Etapas de Valoración, Diagnóstica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Autorrealización.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Autoconcepto. Definición. Importancia. Componentes. Factores que influyen la Necesidad de Autorrealización. Independencia en la satisfacción de la necesidad de autorrealización. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Autorrealización.** Etapas de Valoración, Diagnóstica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica

## **UNIDAD V - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE II)**

### **Síntesis Temática de la Unidad**

En esta unidad se desarrollan las necesidades básicas de: Movilización, Higiene, Vestido, Descanso y Sueño, desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson. Se aborda las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del Proceso de Atención de Enfermería, para dispensar el Cuidado enfermero desde una perspectiva holística científica y humanizadora.

Asimismo, se relaciona e integran los contenidos desarrollados en unidades anteriores y en las asignaturas Enfermería en Salud Mental I, Enfermería Comunitaria I, Biología I.

**Descriptor:** Proceso de Atención de Enfermería - Necesidad Movilización - Necesidad Higiene - Necesidad Vestido - Necesidad de Descanso y Sueño - Manifestaciones de Independencia - Informes y Registros de Enfermería. Terminología Específica.

## Objetivos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las Necesidades Básicas de: Movilización, Higiene, Vestido, Descanso y Sueño.
- Fundamentar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería en las Necesidades Básicas de Movilización, Higiene, Vestido, Descanso y Sueño.
- Justificar los Cuidados de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades Básicas de: Movilización, Higiene, Vestido y Descanso y Sueño.
- Aplicar la terminología científica relacionada a las Necesidades Básicas desarrolladas en esta unidad.

## Contenidos

**Necesidad de Movilización.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Factores que influyen en la necesidad de movilización. Independencia en la satisfacción de la necesidad de movilización. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Movilización.** Etapa de Valoración, Diagnósticas, Planificación, Ejecución y Evaluación. Mecánica corporal: Concepto, Principios. Ejercicio Posiciones y decúbitos. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Higiene.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Factores que influyen en la necesidad de higiene. Independencia en la satisfacción de la necesidad Higiene. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Higiene:** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Vestido.** Introducción. Concepto y definiciones principales. El vestido función y características. Factores que influyen en la necesidad de vestido. Independencia en la satisfacción de la necesidad de vestido. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Vestido.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Descanso.** Introducción. Concepto. Generalidades .Importancia. Tipos de descanso.

**Necesidad de Sueño.** Concepto y definiciones principales. Fisiología del sueño. Funciones. Variaciones del sueño. Factores que influyen en la necesidad de sueño. Independencia en la satisfacción de la necesidad de Sueño. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Descanso y Sueño.** Etapas de Valoración, Diagnóstica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

## **UNIDAD VI - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE III)**

### **Síntesis Temática de la Unidad**

En esta unidad se desarrollan las necesidades básicas de: Nutrición e Hidratación, Eliminación Urinaria e Intestinal, Oxigenación y Termorregulación desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson. Se aborda las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del Proceso de Atención de Enfermería, para dispensar el Cuidado Enfermero desde una perspectiva holística científica y humanizadora. Asimismo, se relaciona e integran los contenidos desarrollados en unidades anteriores y en las asignaturas Enfermería en Salud Mental I, Enfermería Comunitaria I y Biología I.

**Descriptor:** Proceso de Atención de Enfermería - Necesidad de Hidratación - Necesidad Nutrición - Necesidad de Eliminación Urinaria - Necesidad de Eliminación Intestinal - Necesidad de Oxigenación - Necesidad de Termorregulación - Manifestaciones de Independencia - Informes y Registros de Enfermería - Terminología Específica

### **Objetivos**

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las Necesidades Básicas de: Nutrición e Hidratación, Eliminación Urinaria e Intestinal, Oxigenación y Termorregulación.
- Fundamentar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería referidas a las Necesidades Básicas de: Hidratación, Nutrición, Eliminación Urinaria e Intestinal, Oxigenación y Termorregulación.
- Justificar los Cuidados de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer las Necesidades Básicas de Hidratación, Nutrición, Eliminación Urinaria e Intestinal, Oxigenación y Termorregulación.
- Aplicar la terminología científica vinculada a las Necesidades Básicas desarrolladas en la unidad.

## Contenidos

**Necesidad de Hidratación.** Introducción. Breve reseña anátomo - funcional del aparato digestivo. Concepto y definiciones principales. Distribución de líquidos y electrolitos. Factores que influyen Necesidad de Hidratación. Independencia en la satisfacción de la necesidad de Hidratación. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Hidratación.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Nutrición.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Nutrición y metabolismo. Nutrientes esenciales. Factores que influyen en la Necesidad de Nutrición. Independencia en la satisfacción de la necesidad de Nutrición Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Nutrición.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica

**Necesidad de Eliminación Urinaria.** Introducción. Breve reseña anátomo-funcional del sistema urinario. Concepto y definiciones principales. Factores que influyen en la **necesidad de eliminación urinaria**. Independencia en la satisfacción de la necesidad de eliminación urinaria. Manifestaciones de Independencia. Alteraciones más comunes en la eliminación urinaria.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Eliminación Urinaria.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Eliminación Intestinal.** Introducción. Concepto y definiciones principales. Factores que influyen en la eliminación intestinal. Independencia en la satisfacción de la necesidad eliminación intestinal. Manifestaciones de Independencia. Alteraciones más comunes de la eliminación intestinal.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Eliminación Intestinal.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Oxigenación.** Introducción. Reseña anátomo-funcional del sistema cardiovascular y respiratorio. Concepto y definiciones principales. Signos Vitales: Concepto. Importancia. Respiración. Concepto. Características de la respiración. Pulso. Concepto. Tipos. Características del pulso. Lugares donde se valora el pulso. Presión Arterial. Concepto. Factores determinantes de

la presión Arterial. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de Oxigenación. Independencia en la satisfacción de la necesidad de Oxigenación. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Oxigenación.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

**Necesidad de Termorregulación.** Introducción. Concepto. Temperatura corporal: Concepto y definiciones. Regulación de la temperatura corporal. Mecanismo de producción y eliminación de calor en el organismo humano. Factores que afectan a la necesidad de termorregulación. Independencia en la satisfacción de la necesidad de termorregulación. Manifestaciones de Independencia.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Termorregulación.** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

## **UNIDAD VII - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE IV)**

### **Síntesis Temática de la Unidad**

En esta unidad se desarrollan las necesidades básicas desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson. Se aborda las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del Proceso de Atención de Enfermería, para dispensar el Cuidado Enfermero desde una perspectiva holística, científica y humanizadora.

Asimismo, se relaciona e integran los contenidos desarrollados en unidades anteriores y en las asignaturas Enfermería en Salud Mental I, Enfermería Comunitaria I, Biología I.

**Descriptor:** Proceso de Atención de Enfermería - Protección de la Salud - Manifestaciones de Independencia - Prevención de accidentes - Contaminación - Proceso infeccioso -Bioseguridad - Asepsia -Tipos de Asepsia - Informes y Registros de Enfermería - Terminología Específica.

### **Objetivos**

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a la Necesidad Básica de Protección de la Salud y Prevención de accidentes.
- Fundamentar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería en la necesidad de Protección



- Fundamentar las etapas del Proceso de Atención de Enfermería en la necesidad de Prevención de accidentes.
- Justificar los Cuidados de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Básica de Protección de la Salud y Prevención de accidentes.
- Aplicar la terminología científica relacionada a las Necesidades Básicas desarrolladas en la unidad.

### Contenidos

#### **Necesidad de Protección de la Salud y Prevención de accidentes. Necesidad de Protección.**

**Introducción.** Concepto y definiciones. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de protección de la salud. Independencia en la satisfacción de la necesidad de protección de la salud. Manifestaciones de Independencia.

**Accidentes.** Introducción. Concepto y definiciones. Tipos de Accidentes. Factores de riesgo de accidentes.

Prevención de accidentes de origen físico, químico mecánico y psicosociales más frecuentes en el ámbito hospitalario. Intervenciones básicas para la prevención de accidentes.

**Prevención de accidentes de origen biológico. Introducción.** Concepto y definiciones. Proceso infeccioso. Elementos de una cadena infecciosa. Infecciones asociadas al cuidado de la salud.

**Bioseguridad:** concepto. Asepsia: concepto, clasificación. Asepsia médica: concepto, fundamento, técnicas. Asepsia quirúrgica: concepto, fundamento. Esterilización: definición, métodos, etapas.

Precauciones universales: concepto y justificación.

**Proceso de Atención de Enfermería para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Básica de Protección de la Salud y Prevención de accidentes:** Etapas de Valoración, Diagnostica, Planificación, Ejecución y Evaluación. Informes y Registros de Enfermería. Terminología específica.

*\*El orden de las necesidades se modifican con fines pedagógicos.*

### CRONOGRAMA

El cronograma se presenta en el Anexo

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **Vizcarra Ema M., Peralta Osbaldo, Buffa Graciela y Quiroga María Rosa.** (2016). Módulo de Enfermería Básica. Carrera de Licenciatura en Enfermería. FHCSyS – UNSE. Santiago del Estero

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Benavent Garcés, Amparo y col.** (2009) FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA - ENFERMERÍA 21 España. 2ª Edic. Editorial DAE.
- **Bustamante, C y col.** (1989). FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Bs. As. 1ª Edición. El Ateneo.
- **Carpenito. L. J.** (1995). DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. Madrid. 5ª Edición. Editorial Interamericana.
- **Du Gas, Bárbara.** (1986). TRATADO DE ENFERMERÍA PRÁCTICA. 4ta. Edición. Editorial Interamericana.
- **García Martín – Caro, Catalina y Sellan Soto, María.** (1995) FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA. España 1ª Edición. Editorial Lebosend SRL.
- **Harmer y Henderson, V.** (1986). TRATADO DE ENFERMERIA. México. Prensa Médica
- **Henderson Virginia.** (1961). PRINCIPIOS BASICOS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA. OPS-OMS. Publicaciones Científicas Nº 57.
- **Hernández Conesa J., Esteban Albert M.** (1999). FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA. Teoría y Método. Madrid. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- **Iyer Patricia W; Taptich Bárbara; Donna Bernocchi-Losey, RN.** (1993). PROCESO Y DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. España. 2ª Edición. Editorial Interamericana Mc Graw-Hill.
- **Kérouac Suzanne M. N. y Col;** 1994. EL PENSAMIENTO ENFERMERO. México. 2ª Edic. Editorial Vivantes.
- **Kérovac S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A., Major F.** (1996). EL PENSAMIENTO ENFERMERO. Barcelona. Editorial Masson.
- **Kozier, Bárbara y col.** (1993). ENFERMERÍA FUNDAMENTAL: “Concepto, Procesos y Práctica. Teorías de Enfermería y Marco Conceptual”. España. 4ta. Edición. Editorial Interamericana.
- **Kozier Bárbara y col.** (1984). ENFERMERÍA FUNDAMENTAL. TEORÍA, PROCESOS Y PRÁCTICA. 4ª Edición Interamericana. McGraw-Hill.
- **Kozier Bárbara y col.** (2005). FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. Conceptos, Proceso y Práctica. España. 7ª Edición. Editorial Interamericana. McGraw-Hill.
- **Leedy Susan, Pepper Mae J. y col.** (1989). BASES CONCEPTUALES DE LA ENFERMERÍA PROFESIONAL. España. 1ª Edición en español OPS – Paltex.

- **Marriener-Tomey, A.,** (1994). **MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA.** España. 3ª Edición. Editorial Mosby/ Doyma.
- **Martínez G Exceda, Lerma G Julia y colaboradores.** (1990). **ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD; VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD.** 1ª Edición. OPS.
- **Phaneuf Margot, inf. M. A.** (1993). **CUIDADOS DE ENFERMERIA - EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.** España. Editorial Interamericana- Mc Graw- Mc Hill.
- **Phaneuf, Margot.** (1993) **CUIDADOS DE ENFERMERÍA Las Necesidades Fundamentales según el enfoque de Virginia Henderson.** España. 1ª Edición. Editorial Interamericana.
- **Potter Patricia; Perry Anne.** (2002). **FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. TEORÍA Y PRÁCTICA.** 5ª. Edición. España. Editorial Harcourt Brace.
- **Price Alice.** (1996). **TRATADO DE ENFERMERÍA.** México. 3ª Edición. Editorial Interamericana.
- **Riopelle Lise, inf. M.N., Louise Grondin, inf. M. Ed, Margot Phaneuf, inf. M. A.** (1993). **CUIDADOS DE ENFERMERÍA. Aplicación del proceso enseñanza- aprendizaje.** España. Editorial Mc Graw- Hill-Interamericana
- **Riopelle Lise, inf. M.N., Louise Grondin, inf. M. Ed, Margot Phaneuf, inf. M. A.** (1993). **ENFERMERÍA. UN PROCESO CENTRADO EN LAS NECESIDADES DE LA PERSONA.** España. 1ª Edición. Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana.
- **Thibodeau, G.; Patton, K.:** (2000) **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA.** Madrid. 4ª Edición. Editorial Harcourt
- **Diccionario Medico**

### **Páginas Web**

- Relación filosófica de las teorías de enfermería: disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/filosofia-enfermeria/filosofia-enfermeria.shtml>
- Evolución Teórica disponible en <http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>
- Virginia Henderson disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=d5STCkXCxpA>

## 7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las principales estrategias de enseñanza para el desarrollo de los contenidos de Enfermería Básica son las siguientes:

<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Para describir con claridad las actividades de aprendizaje con relación a determinados contenidos, así como los resultados esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia educativa; preparar y alertar al estudiante de Enfermería en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), ubicándolos en el contexto y sentido del aprendizaje.</p>
<p><b>Organizadores Previos</b></p>	<p>Para ofrecer información de tipo introductorio y contextual, tendiendo un puente cognitivo entre los saberes previos y los nuevos conocimientos que necesitan aprender los estudiantes de Enfermería.</p>
<p><b>Clases Expositivas Dialogadas</b></p>	<p>Para presentar temas, hechos y conceptos, de modo que los alumnos de Enfermería tengan una visión panorámica, introductoria o de síntesis de cualquier tema relevante, situándose claramente en la misma. Durante las clases expositivas se promoverá las interacciones con los estudiantes, siendo el diálogo indispensable como mediador del proceso educativo. Asimismo, las clases se acompañarán de ejercicios, de actividades u otras propuestas complementarias, que ayuden a asimilar, reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos explicados, su significado, importancia y aplicaciones en relación al futuro ejercicio profesional de los estudiantes.</p>
<p><b>Ilustraciones</b></p>	<p>Para llamar y dirigir la atención de los alumnos; comunicar ideas de tipo concreto, temas específicos o de bajo nivel de abstracción; a ilustrar procedimientos y favorecer la retención de la información.</p>
<p><b>Líneas de Tiempo</b></p>	<p>Para representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad de los acontecimientos ocurridos en la evolución histórica de la Enfermería.</p>

<p><b>Cuadro Comparativo</b></p>	<p>Para visualizar a simple vista las semejanzas y diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones llegando a una conclusión final. Permite organizar y sistematizar la información a comprender, desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor; siendo una estrategia importante para el aprendizaje significativo.</p>
<p><b>Discusión en Grupos</b></p>	<p>Para promover la participación e interrelación entre los estudiantes de Enfermería en cada clase.</p>
<p><b>Analogías</b></p>	<p>Para facilitar la enseñanza de conceptos abstractos o complejos al establecer comparación y semejanzas a otro análogo conocido y familiar para el estudiante de Enfermería, quien buscará las similitudes.</p>
<p><b>Simulación Pedagógica</b></p>	<p>Para promover la participación activa y emotiva de los estudiantes de Enfermería en una experiencia de aprendizaje grupal cooperativo, proporcionando vivencias muy positivas en la construcción de una noción teórica, de una habilidad relacionada con el saber hacer o saber ser. Los estudiantes de manera abierta y creativa, asumen la representación de rol que no es el suyo, abordándose esta experiencia desde diferentes perspectivas. Los juegos de roles, sociodramas y el psicodrama forman parte de este grupo.</p>
<p><b>Estudio de Casos</b></p>	<p>Para centrar al estudiante de Enfermería en el análisis de una situación presentada en forma escrita o escenificada, para la cual se debe proponer una solución o tomar una decisión, permitiendo a los alumnos asumir el rol de protagonistas. Promoviendo el “aprender haciendo” (vinculación teoría-práctica). Esta estrategia, es útil para promover la indagación, el pensamiento reflexivo - crítico, el aprendizaje dialógico y argumentativo del futuro profesional</p>
<p><b>Cuadros Sinópticos</b></p>	<p>Para proporcionar una estructura global coherente de un tema o varios temas centrales y relaciones, aportando claridad, precisión y comprensión al proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

<p><b>Aprendizaje Basado en Problemas</b></p>	<p>Estrategia que utiliza los problemas que se presentan en el mundo real, como centro de la experiencia pedagógica. Los estudiantes de Enfermería se comprometen en una situación problemática determinada, se hacen responsables de ella, y participan activamente en su resolución, siendo fundamental la indagación y la colaboración entre pares.</p>
<p><b>Aula -Taller</b></p>	<p>Para presentar situaciones problemáticas antes del desarrollo de los temas que apuntan a la solución de los mismos, favoreciendo el <i>aprender haciendo</i>, en un contexto de trabajo cooperativo. De este modo, se procura potencializar la creatividad de los estudiantes, disminuir los riesgos de la dispersión y de la anarquía, convirtiéndose el aula en un espacio en el que todos sean los artífices del conocimiento.</p>
<p><b>Clases Prácticas</b></p>	<p>Para desarrollar actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales, mostrando a los estudiantes <i>cómo deberían actuar</i>. Las prácticas se desarrollan en el Gabinete de Simulaciones de la Carrera, en Instituciones Sanitarias y Comunidad.</p>
<p><b>Aprendizaje Cooperativo</b></p>	<p>Para potenciar el aprendizaje en pequeños grupos, “entre iguales”, fomentando la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen. Esta estrategia incide en el desarrollo de un conjunto de habilidades socio-afectivas, intelectuales, actitudes y valores de los futuros Enfermeros.</p>
<p><b>Debate</b></p>	<p>Para motivador y crear conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y por el turno de participación; generar sentido de identidad con algunas propuestas y de disenso con otras, ayudar a fortalecer los pensamientos propios y abrirlos a nuevas posibilidades.</p>

<p><b>Preguntas Intercaladas</b></p>	<p>Para centrar la atención y favorecer procesos mentales superiores de los estudiantes de Enfermería; consolidar y vincular distintas partes del contenido; integrar la información relevante con conocimientos previos. Asimismo, consolidar lo que han aprendido, resolver dudas y la autoevaluación progresiva.</p>
<p><b>Mapas Conceptuales</b></p>	<p>Para representar diversas temáticas de la disciplina Enfermera, asimismo, sirve del apoyo para realizar procesos de negociación de significados en la situación de la enseñanza (compartir y discutir con los alumnos lo que están aprendiendo).</p>
<p><b>Resumen</b></p>	<p>Para enfatizar los aspectos sobresalientes del contenido que se ha de aprender, es la “vista panorámica que sitúa al estudiante de Enfermería en la temática.</p>

## 8. EVALUACION

La evaluación de la materia Enfermería Básica está prevista de la siguiente manera:

### Evaluación Formativa

Está destinada a orientar el desempeño de los estudiantes y docentes, retroalimentar el proceso, instrumentar los ajustes necesarios e implementar otras estrategias que posibiliten a todos los estudiantes alcanzar los objetivos de la Materia. La misma se realizara a través de: Coloquios sobre contenidos teóricos y prácticos, Presentación oral y /o escrita de lo producido en la actividad áulica. Presentación de informes y de actividades individuales y grupales de integración teórica – práctica en cada Unidad Temática.

### Evaluación Sumativa

Se llevara a cabo a través de la realización de 6 (seis) Parciales:

- Parcial I: Unidad: 1 (Primera Parte)
- Parcial II: Unidad: 1 (Segunda Parte)
- Parcial III: Unidades: 2-3
- Parcial IV: Unidades: 4
- Parcial V: Unidades: 5 y 6
- Parcial VI: Unidades: 7

**\* Las inasistencias a Parciales se consideran Desaprobado.**

## **9. CONDICIÓN DE PROMOCIÓN**

- Asistencia a clase el 80 %
- Asistencia a Parciales: 100 %
- Aprobar el 100% de Parciales 6 (seis) con un promedio general de 7 (siete) y con nota no menor de 6 (seis) en cada Parcial.

## **10. CONDICIONES DE REGULADIDAD**

- Asistencia a clases: Libre.
- Aprobar el 100 % de Parciales 6 (seis) con nota no menor de 4 (cuatro).
- Recuperación y Aprobación de Parciales de 100% 6 (seis)

## **11. CONDICIONES DE APROBACION EN EXAMENES LIBRES**

El examen final libre incluye la totalidad del programa. Tiene dos instancias: escrita y oral. La aprobación de la primera instancia es condición para pasar a la segunda.



# ANEXO

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS - COMISION 1 - TURNO MAÑANA**

FECHA	HORA	CONTENIDOS	RESPONSABLE
Martes 15/03	10 - 12 Hs.	Bienvenida a los estudiantes. Presentación del Equipo Docente. Presentación de la Unidad Curricular Análisis del programa de la materia.	Lic. Vizcarra Ema Lic. Buffa Graciela
Miércoles 16/03	10 - 12 Hs.	<b>UNIDAD I - Enfermería: Disciplina Profesional</b>  Ser Humano como un ser de Necesidades Básicas	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 17/03	8 - 12 Hs.	Aspectos generales y profesionales que han influido en la configuración y evolución de la Enfermería.	Lic. Vizcarra Ema
Martes 22/03	10 - 12 Hs.	Los Cuidados de la persona como núcleo de la profesión de Enfermería	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 23/03	10 - 12 Hs.	Los Cuidados de la persona como núcleo de la profesión de Enfermería	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 24/03	<i>Feriado Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia y Jueves Santo</i>		
Martes 29/03	10 - 12 Hs.	Aspectos Éticos de la Enfermería.	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 30/03	10 - 12 Hs.	Consideraciones legales en el Ejercicio de la Enfermería	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 31/03	8 - 10 Hs.	Repaso para Parcial N° 1	Lic. Buffa Graciela
	10 - 12 Hs.	Modelo Conceptual y Teoría de Enfermería	Lic. Vizcarra Ema
Viernes 01/04	10 - 12 Hs.	<b>Parcial N° 1</b>	Lic. Vizcarra Ema - Lic. Buffa Graciela Enf. Cejas Patricia
Martes 05/04	10 - 12 Hs.	Modelo Conceptual de Virginia Henderson	Lic. Vizcarra Ema

Miércoles 06/04	10 - 12 Hs.	Modelo Conceptual de Virginia Henderson	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 07/04	8 - 12 Hs	<b>UNIDAD II - La Comunicación: Competencia Básica para el Ejercicio de la Enfermería.</b>  Breve repaso del proceso de comunicación. Tipos de Comunicación en Enfermería. Relación de Ayuda	Lic. Vizcarra Ema
Viernes 08/04	10 - 12 Hs.	<b>Recuperatorio Parcial N° 1</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Martes 12/04	10 - 12 Hs.	Relación de Ayuda	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 13/04	10 - 12 Hs.	Relación de Ayuda	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 14/04	8 - 10 Hs. 10 - 12 Hs	Técnicas de Diálogo Terapéutico y Respuestas No Terapéuticas  Actividad Teórico- Práctica. Valoración de Enfermería.	Lic. Vizcarra Ema Lic. Buffa Graciela
Viernes 15/04	10 - 12 Hs.	<b>Parcial N° 2 Unidad I Modelo Conceptual de Virginia Henderson</b>	Lic. Vizcarra Ema - Lic. Buffa Graciela Enf. Cejas Patricia
Martes 19/04	10 - 12 Hs.	<b>UNIDAD III - Proceso de Atención de Enfermería</b>  Introducción al PAE	Lic. Buffa Graciela
Miércoles 20/04	10 - 12 Hs.	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Valoración	Li. Buffa Graciela
Jueves 21/04	8 - 12 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Valoración	Lic. Buffa Graciela
Viernes 22/04	10 - 12 Hs.	<b>Recuperatorio Parcial N° 2</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Martes 26/04	10 - 12 Hs.	Informes y Registros	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 27/04	<i>Feriado Día de la Autonomía Provincial</i>		

Jueves 28/04	8 - 12 Hs.	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa Diagnóstica	Lic. Vizcarra Ema
Martes 03/05	10 - 12 Hs.	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Planificación	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 04/05	10 - 12 Hs.	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Planificación	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 05/05	8 - 12 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapas de Ejecución y Evaluación.	Lic. Vizcarra Ema
Viernes 06/05	10-12 Hs.	Repaso para parcial	Lic. Buffa Graciela
Martes 10/05	<i>Feriado Aniversario Creación UNSE</i>		
Miércoles 11/05	10 - 12 Hs.	<b>PARCIAL Nº 3 Unidades II y III</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Jueves 12/05	8 - 10 Hs. 10 - 12 Hs.	<b>UNIDAD IV - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE I)</b> Necesidad de Comunicación Necesidad de Aprendizaje	Lic. Buffa Graciela Lic. Vizcarra Ema
Martes 17/05	10 - 12 Hs.	Necesidad de Autorrealización	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 18/05	10 - 12 Hs.	Necesidad de Autorrealización	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 19/05	8 - 10 Hs. 10 - 12 Hs	Necesidad de Recreación Necesidades Espirituales	Lic. Quiroga María Rosa
Viernes 20/05	10-12 Hs.	<b>Recuperatorio Parcial Nº 3</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Martes 24/05	10 - 12 Hs.	<b>UNIDAD V - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE II)</b>	Lic. Vizcarra Ema

		Necesidad de Descanso y Sueño	
Miércoles 25/05	<i>Feriado Aniversario Revolución de Mayo</i>		
Jueves 26/05	8 - 10 Hs. 10 - 12 Hs	Necesidad de Descanso y Sueño (Continuación) Necesidad de Higiene	Lic. Vizcarra Ema Lic. Buffa Graciela
Viernes 27/05	10-12 Hs.	<b>Parcial Nº 4: Unidad IV</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Martes 31/05	10 - 12 Hs.	Necesidad de Higiene ( Continuación)	Lic. Buffa Graciela
Miércoles 01/06	10 - 12 Hs.	Necesidad de Vestido	Lic. Quiroga María Rosa.
Jueves 02/06	8 - 12 Hs.	Necesidad de Movilización	Lic. Peralta Osbaldo
Viernes 03/06	A confirmar	<b>Recuperatorio Parcial Nº 4</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Martes 07/06	10 - 12 Hs.	<b>UNIDAD VI - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPICOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE III)</b> Necesidad Oxigenación	Lic. Buffa Graciela
Miércoles 08/06	10 - 12 Hs.	Necesidad Oxigenación	Lic. Buffa Graciela
Jueves 09/06	8 - 10 Hs. 10 - 12 Hs	Necesidad Oxigenación Necesidad de Termorregulación	Lic. Buffa Graciela Lic. Vizcarra Ema
Viernes 10/06	10 - 12 Hs.	Integración Teórico Practica de Oxigenación	Lic. Buffa Graciela - Lic. Quiroga María

Martes 14/06	10 - 12 Hs.	Necesidad de Eliminación: Urinaria	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 15/06	10 - 12 Hs.	Necesidad de Eliminación: Intestinal	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 16/06	8 - 12 Hs	Necesidad de Hidratación Necesidad de Nutrición	Lic. Quiroga María Rosa
Viernes 17/06	A confirmar	<b>Parcial Nº 5 Unidad V -VI</b>	Lic. Buffa Graciela Enf. Cejas Patricia
Martes 21/06	10 - 12 Hs.	<b>UNIDAD VII - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE IV)</b> Necesidad de Protección de la Salud y Prevención de accidentes.	Lic. Quiroga María Rosa.
Miércoles 22/06	10 - 12 Hs.	Prevención de accidentes de origen físico, químico, mecánico y psicosociales	Lic. Quiroga María Rosa.
Jueves 23/06	8 - 12 Hs.	Necesidad de Evitar los peligros: Prevención de accidentes de origen biológico.	Lic. Peralta Osbaldo
Viernes 24/6	10 - 12 Hs.	<b>Recuperatorio Parcial Nº 5</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Lunes 27/06	10 - 12 Hs.	<b>Parcial Nº 6 Unidad VII</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia
Jueves 30/06	10 - 12 Hs.	<b>Recuperatorio Parcial Nº 6</b>	Lic. Buffa Graciela - Enf. Cejas Patricia

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS - COMISION 2 - TURNO TARDE

FECHA	HORA	CONTENIDOS	RESPONSABLE
Martes 15/03	14 -16 Hs	Bienvenida a los estudiantes. Presentación del Equipo Docente. Presentación de la Unidad Curricular Análisis del programa de la materia.	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 16/03	14 -16 Hs	<b>UNIDAD I - Enfermería: Disciplina Profesional</b> Ser Humano como un ser de Necesidades Básicas	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 17/03	14-18 Hs	Aspectos generales y profesionales que han influido en la configuración y evolución de la Enfermería.	Lic. Peralta Osbaldo
Martes 22/03	14 -16 Hs	Los Cuidados de la persona como núcleo de la profesión de Enfermería	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 23/03	14 -16 Hs	Los Cuidados de la persona como núcleo de la profesión de Enfermería	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 24/03	<i>Feriado Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia y Jueves Santo</i>		
Martes 29/03	14 -16 Hs	Aspectos Éticos de la Enfermería.	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 30/03	14 -16 Hs	Consideraciones legales en el Ejercicio de la Enfermería	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 31/03	14 -16 Hs	Repaso para Parcial Nº 1 Modelo Conceptual y Teoría de Enfermería	Lic. Vizcarra Ema Lic. Quiroga María Rosa
Viernes 01/04	14 -16 Hs	<b>Parcial Nº 1</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 05/04	14 -16 Hs	Modelo Conceptual de Virginia Henderson	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 06/04	14 -16 Hs	Modelo Conceptual de Virginia Henderson	Lic. Vizcarra Ema

Jueves 07/04	14 -18 Hs	<b>UNIDAD II - La Comunicación: Competencia Básica para el Ejercicio de la Enfermería.</b> Breve repaso del proceso de comunicación. Tipos de Comunicación en Enfermería. Relación de Ayuda	Lic. Peralta Osbaldo
Viernes 08/04	14 -16 Hs	<b>Recuperatorio Parcial Nº 1</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 12/04	14 -16 Hs	Relación de Ayuda	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 13/04	14 -16 Hs	Relación de Ayuda	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 14/04	14 -18 Hs	Técnicas de Diálogo Terapéutico y Respuestas No Terapéuticas Actividad Teórico- Práctica. Valoración de Enfermería.	Lic. Quiroga María Lic. Peralta Osbaldo
Viernes 15/04	14 -16 Hs	<b>Parcial Nº 2 Unidad 1 Modelo Conceptual de Virginia Henderson</b>	Lic. Peralta Osbaldo- Lic. Quiroga María
Martes 19/04	14 -16 Hs	<b>UNIDAD III - Proceso de Atención de Enfermería</b> Introducción al PAE	Lic. Quiroga María Rosa
Miércoles 20/04	14 -16 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Valoración	Lic. Quiroga María Rosa
Jueves 21/04	14 -18 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Valoración	Lic. Quiroga María Rosa
Viernes 22/04	14 -16 Hs	<b>Recuperatorio Parcial Nº 2</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 26/04	14 -16 Hs	Informes y Registros	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 27/04	<i>Feriado Día de la Autonomía Provincial</i>		
Jueves 28/04	14 -18 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa Diagnóstica	Lic. Peralta Osbaldo



Martes 03/05	14 -16 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Planificación	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 04/05	14 -16 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapa de Planificación	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 05/05	14 -18 Hs	Proceso de Atención de Enfermería: Etapas de Ejecución y Evaluación.	Lic. Vizcarra Ema
Viernes 06/05	14 -16 Hs	Repaso para parcial	Lic. Quiroga María Rosa
Martes 10/05	<i>Feriado Aniversario Creación UNSE</i>		
Miércoles 11/05	14 -16 Hs	<b>PARCIAL Nº 3 Unidades II y III</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Jueves 12/05		<b>UNIDAD IV - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE I)</b>	
	14 -16 Hs	Necesidad de Comunicación	Lic. Quiroga María Rosa
	16 -18 Hs	Necesidad de Aprendizaje	Lic. Vizcarra Ema
Martes 17/05	14 -16 Hs	Necesidad de Autorrealización	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 18/05	14 -16 Hs	Necesidad de Autorrealización	Lic. Vizcarra Ema
Jueves 19/05	14 -18 Hs	Necesidad de Recreación Necesidades Espirituales	Lic. Buffa Graciela Lic. Peralta Osbaldo
Viernes 20/05	14 -16 Hs	<b>Recuperatorio Parcial Nº 3</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 24/05	14 -16 Hs	<b>UNIDAD V - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE II)</b> Necesidad de Descanso y Sueño	Lic. Vizcarra Ema

Miércoles 25/05	<i>Feriado Aniversario Revolución de Mayo</i>		
Jueves 26/05	14 -16 Hs	Necesidad de Descanso y Sueño (Continuación)	Lic. Vizcarra Ema
	16 -18 Hs	Necesidad de Higiene	Lic. Quiroga María Rosa
Viernes 27/05	14 -16 Hs	<b>Parcial Nº 4: Unidad IV</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 31/05	14 -16 Hs	Necesidad de Higiene ( Continuación)	Lic. Quiroga María Rosa
Miércoles 01/06	14 -16 Hs	Necesidad de Vestido	Lic. Buffa Graciela
Jueves 02/06	14 -18 Hs	Necesidad de Movilización	Lic. Vizcarra Ema
Viernes 03/06	14 -16 Hs	<b>Recuperatorio Parcial Nº 4</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 07/06		<b>UNIDAD VI - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSICOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE III)</b>	
	14 -16 Hs	Necesidad Oxigenación	Lic. Peralta Osbaldo
Miércoles 08/06	14 -16 Hs	Necesidad Oxigenación	Lic. Peralta Osbaldo
Jueves 09/06	14 -16 Hs	Necesidad Oxigenación	
	16 -18 Hs	Necesidad de Termorregulación	Lic. Peralta Osbaldo
Viernes 10/06	14 -16 Hs	Integración Teórico Practica de Oxigenación	Lic. Quiroga María Rosa
Martes 14/06	14 -16 Hs	Necesidad de Eliminación: Urinaria	Lic. Vizcarra Ema
Miércoles 15/06	14 -16 Hs	Necesidad de Eliminación: Intestinal	Lic. Vizcarra Ema

Jueves 16/06	14 -16 Hs 16 -18 Hs	Necesidad de Hidratación Necesidad de Nutrición	Lic. Buffa Graciela Lic. Buffa Graciela
Viernes 17/06	14 -16 Hs	<b>Parcial Nº 5 Unidad V -VI</b>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Martes 21/06	14 -16 Hs	<b>UNIDAD VII - NECESIDADES BASICAS Y SUS DIMENSIONES BIOPSIOSOCIALES CULTURALES Y ESPIRITUALES (PARTE IV)</b> Necesidad de Protección de la Salud y Prevención de accidentes.	Lic. Buffa Graciela
Miércoles 22/06	14 -16 Hs	Prevención de accidentes de origen físico, químico, mecánico y psicosociales	Lic. Buffa Graciela
Jueves 23/06	14 -16 Hs	Necesidad de Evitar los peligros: Prevención de accidentes de origen biológico.	Lic. Vizcarra Ema
Viernes 24/6	14 -16 Hs	<i>Recuperatorio Parcial Nº 5</i>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María
Lunes 27/06	14 -16 Hs	<i>Parcial Nº 6 Unidad VII</i>	Lic. Peralta Osbaldo- Lic. Quiroga María
Jueves 30/06	14 -16 Hs	<i>Recuperatorio Parcial Nº 6</i>	Lic. Peralta Osbaldo - Lic. Quiroga María