

Secretaría Académica

Comunicación Pedagógica nº1
Modelo de Programación de Cátedra
Enfermería Comunitaria I

Año académico 2016



1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
Enfermería comunitaria I	57

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	1.003/2003
Ciclo donde está ubicada la asignatura	I
Área donde está ubicada la asignatura	Salud Comunitaria

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
64hs	56	8		X

Domicilio/s donde se dicta: Universidad Nacional de Santiago del Estero Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y de la Salud Carrera de Licenciatura en Enfermería
Teléfonos: 4509574
Observaciones

2) EQUIPO CÁTEDRA¹

Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
Responsable: Malvina Lobos	2683	Docente adjunto	Exclusiva
Lía Zottola	21678	Profesor Asociado	10hs totales para el dictado de la asignatura
Elisabeth Trejo	2781	Ayudante de Primera	Semi-exclusiva
Mariela Revainera	2601	Ayudante de primera Jefe de trabajos Prácticos (Semiexclusiva)	Exclusiva (Licencia por maternidad durante dictado de la asignatura)
Evelyn Cilento	3534	Ayudante estudiantil	Simple

¹ Los datos aquí consignados deben ser coherentes con la Disposición del Departamento que correspondiera.



3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se encuentra inserta en el I módulo, del plan de estudios de la carrera. Tiene como propósito, permitirle al estudiante tomar contacto con los contenidos teóricos básicos de Enfermería Comunitaria, a través de los ejes temáticos: **salud y comunidad**. Se busca que el alumno maneje conceptos desde una perspectiva holística, integradora, donde la familia se ubica como núcleo natural de generación de salud.

A partir del análisis de la concepción de *salud* el estudiante podrá identificar y valorar los elementos y recursos que producen y promueven salud al nivel de la persona, familia y grupos comunitarios, como estrategia para rescatarlos y buscar el fortalecimiento y mantenimiento de la salud de la comunidad.

Desde el abordaje de *comunidad* se busca que analice los elementos básicos que la caracterizan e identifique las formas en que puede aproximarse a ella para conocerla y establecer vínculos para trabajar con ella a través de la familia y grupos comunitarios.

El alumno ampliará su visión a través de *un trabajo integrador* en terreno, donde podrá aplicar los elementos teóricos con criterios profesionales que le permitirán en el futuro, participar en programas de promoción y protección de la salud, y comprometerse como ciudadano para contribuir al desarrollo de la comunidad, una de las dimensiones que hacen a su perfil profesional de Enfermera/o.

4) OBJETIVOS GENERALES

Que el estudiante al finalizar el desarrollo de esta materia, haya logrado:

- Conocimientos teóricos y herramientas para valorar la salud de la familia desde la perspectiva holística.
- Distinguir las características del rol del profesional de enfermería en el área de salud familiar y comunitaria a nivel de promoción y protección de la salud.
- Diferenciar las características de la estrategia de Atención Primaria de Salud.
- Analizar las pautas básicas del programa materno infantil vigente.
- Reflexionar sobre la salud de la familia y comunidad desde la perspectiva de los derechos humanos.
- Seleccionar y utilizar recursos para la promoción y protección de la salud en la familia para satisfacer necesidades detectadas.



5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El desarrollo de los temas durante las clases presenciales se realiza a través de Guías de estudio. Cada una de ellas tiene cuatro (3) momentos de trabajo:

1. Introducción y presentación del tema por parte del docente, lectura del material según guía presentada por el docente.
2. Trabajo Grupal, en base a la lectura individual y guía presentada por el docente.
3. Plenaria, con lo trabajado en grupo, aclaración de conceptos, conclusión y cierre por parte del docente.

Trabajo práctico:

A través de esta actividad se evalúa el proceso de aprendizaje que va teniendo el estudiante, dificultades que presenta, profundizar análisis de casos y calidad del proceso.

- Trabajo práctico evaluativo correspondientes a cada unidad, (3) el cual será mencionado y recibirá la orientación necesaria previa a la realización del mismos.

Las consultas son libres, los docentes tienen los siguientes horarios de consulta:

- Lic. Malvina Lobos (Martes y Viernes 12 a 14hs)
- Lic. Elisabeth Trejo (Martes 14 a 16hs)
- Dra. Lía Zottola (Jueves 14 a 15:30hs)
- Est. Evelyn Cilento (Viernes 14 a 16hs)

Las clases teóricas serán una vez a la semana, en el horario estipulado por la coordinación de la carrera.

El trabajos en terreno, corresponde a la aplicación de la teoría en su propia comunidad, a través de una guía elaborada por el docente.

Tipo de Actividades	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
Curriculares					
T e ó r i c a s					
Exposición	1	12			
Trabajo grupal áulico	1	12			
Indagación bibliográfica	1	12			
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes,	1	10			
Otras					



Ejercitaciones					
Prácticas rutinarias ...					
Otras					
Prácticas					
Resolución de problemas					
Trabajo de campo		8			
Estudio de casos (reales o simulados)					
Otros					
PPPS					
Total	5	54			

6) UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA Nº 5:

Unidad I.-Enfermería Comunitaria

Objetivos específicos:

Que el Estudiante al finalizar la unidad logre:

- Distinguir los elementos más comunes que se encuentran presentes en las definiciones de salud.
- Explicar, con sus propias palabras el significado de salud percibida y los factores que la influyen.
- Diferenciar conceptualmente salud comunitaria y salud pública.
- Identificar los ámbitos de trabajo y funciones de la enfermera en Salud Comunitaria.
- Expresar un concepto de comunidad que le permita diferenciar la comunidad y el barrio.
- Diferenciar, de acuerdo a su experiencia cotidiana, las características que posee su comunidad en relación con la teoría.
- Distinguir los elementos homogéneos y heterogéneos presentes en su comunidad.
- Establecer cuáles son los elementos básicos de organización de una comunidad.
- Analizar las características de la estrategia de APS.
- Analizar el alcance del concepto de participación y sus características.
- Diferenciar los distintos tipos de Participación Comunitaria.
- Diferenciar las características de cada una de las etapas del trabajo comunitario.

Contenidos:

- Salud y Bienestar: concepto. Percepción de salud. Salud comunitaria y salud pública: conceptos, funciones distintivas de cada una. Enfermería Comunitaria, características y funciones en la comunidad.
- Características básicas de APS, funciones de la enfermera comunitaria.
- Comunidad: concepción, organización social. Funciones de la comunidad. El barrio. Métodos de organización de la comunidad.
- Recursos de la comunidad.
- Pautas básicas para el contacto inicial con las comunidades.
- Etapas del trabajo comunitario: características de cada una.
- Participación comunitaria: características, tipos; su relación con la salud comunitaria.

Unidad II.- PROMOCION DE SALUD EN LA COMUNIDAD.



Objetivos específicos:

Que el estudiante al concluir esta unidad logre:

- Analizar los alcances y utilidad que tiene la visita domiciliaria.
- Diferenciar las características de los modelos de salud utilizados en el medio.
- Analizar las características del primer nivel de prevención; a nivel local identificar los programas de promoción de salud.
- Diferenciar características de necesidades normativas y necesidades percibidas.
- Distinguir las etapas del proceso de atención de enfermería (PAE) para implementar acciones propias de promoción de salud, PAE.
- Analizar los factores que promueven la salud reproductiva.
- Distinguir a partir de sus propias vivencias las acciones de salud reproductiva vigentes en los programas de salud reproductiva locales.
- Analizar la finalidad del control de crecimiento y desarrollo del niño.
- Discutir sobre los alcances que tiene la educación como recurso básico en la producción de salud, al nivel de individuo, familia y comunidad.
- Analizar el concepto de derechos humanos. Derechos humanos y salud
- Debatar derechos humanos, desde la perspectiva del salud sexual y reproductiva

Contenidos:

- Modelos o paradigmas de salud: modelo ecológico, de necesidades humanas, del continuo salud-enfermedad. Enfermería y la teoría general de sistema. Niveles de prevención. Promoción de salud. Ámbitos de promoción de salud. Tipos de programas de promoción de salud. Rol del Enfermero/a en la promoción de la salud a través del proceso de atención de enfermería (PAE): Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
- Estrategias de trabajo comunitario. (Visita y atención domiciliaria) objetivos y características
- Distinguir el alcance que tiene la consulta de enfermería en el desarrollo de funciones independientes del profesional.
- Necesidades normativas y percibidas.
- Enfoques para la atención de la salud materno infantil. Componentes de la salud materno- infantil. Salud reproductiva en el marco de APS: generalidad, políticas y legislación vigente en el área de salud materno -infantil.
- Educación como recurso para la producción de salud a nivel individuo, familia y comunidad.
- Derechos humanos: conceptos y tipos
- Derechos humanos, desde la perspectiva de salud sexual y reproductiva

Unidad III.- SALUD FAMILIAR

Objetivos específicos:

Que al finalizar la unidad el estudiante logre:

- Elaborar su propio concepto de familia a partir de sus propias vivencias.
- Diferenciar roles y funciones de la familia en relación con teoría y sus vivencias.
- Analizar los elementos que definen estructura y funciones de la familia.
- Caracterizar el proceso familiar de una familia seleccionada.
- Distinguir los aportes que brinda cada modelo de estudio de familia para el trabajo de enfermería.
- Diferenciar aplicación y datos que aportan el genograma y ciclo de vida de la familiar.
- Analizar desde la perspectiva social las características funcionales de la familia en relación con la infancia, juventud, edad adulta y anciano.
- Explicar los componentes de la salud familiar y su relación con el funcionamiento familiar.



- Analizar las características del sistema de cuidado doméstico o cotidiano.
- Analizar los elementos a valorar en la familia para desarrollar promoción de la salud.
- Explicar los recursos que utiliza la familia en su vida cotidiana, en la producción y mantenimiento de la salud.
- Diferenciar las características del sistema de cuidado cotidiano de la familia y sistema de cuidados de enfermería.
- Elaborar a partir de su propia experiencia al nivel de familia y comunidad, un plan de atención de enfermería relacionado a promoción de salud.
- Analizar los derechos de la familia.

Contenido

- El contexto familiar en enfermería. Familia: concepto. Roles y funciones de la familia. Formas de familia en la sociedad actual: estructura y función. Funciones básica de la familia.
- Proceso familiar. Ciclo vital de la familia. Genograma: características y utilidad. Apuntes sociológicos.
- Modelos para el estudio de la familia. Salud Familia y su relación con el funcionamiento familiar. Sistema de cuidado cotidiano y sistema de cuidado profesional.
- La familia en la promoción de la salud.
- Proceso de Enfermería aplicado a la familia como contexto. Niveles de escolaridad familiar.
- Derechos Humanos y códigos de Familia

Cronograma- Comisión 1-T Mañana

Fecha	Hora	Actividad	Docentes
14/03	8-8:30	Presentación de Asignatura	Lic. Lobos
	8:30 -12	Unidad N° 1:Tema - “Enfermería Comunitaria”	Equipo Cátedra
21/03	8 -12	Unidad N° 1: Tema - “Enfermería y Comunidad”	Dra. Lía Zottola Lic. Lobos Equipo Cátedra
28/03	8 – 12	Unidad N° 1: Tema - “Enfermería y Comunidad”- Continuación	Dra. Lía Zottola Lic. Lobos Equipo Cátedra
04/04	8 – 10	Unidad N° 1: Tema - “Derechos Humanos y Salud”- Continuación	Lic. Lobos
	10 - 12	Unidad N° 1: Tema - “Funciones del enfermero Comunitario”- Continuación	Equipo Cátedra
11/04	8- 10	Presentación de la Guía de Trabajo Terreno Instrumentos para trabajo comunitario	Lic. Lobos
	10-12	Unidad N° 2: Tema: Promoción de la Salud en la Comunidad”	Equipo Cátedra
18/04	8 – 10	Evaluación parcial	Lic. Lobos
	10-12	Unidad N° 2: Tema: “Promoción de la Salud en la Comunidad” -Continuación	Equipo Cátedra
25/04	8 – 12	Unidad N° 2. Tema: “Promoción de la Salud en la Comunidad”- Continuación	Lic. Lobos Equipo Cátedra
02/05	8 – 12	Unidad N° 2: Tema: Salud Materno Infantil	Lic. Lobos Equipo Cátedra
09/05	8- 10	Recuperatorio parcial	Lic. Lobos
	10-12	Preparación Informe Trabajo Terreno	Equipo Cátedra



Pautas de evaluación integradora			
16/05	8 - 12	Unidad Nº3: Tema. "Salud familiar"	Lic. Lobos Lic. Trejo Equipo Cátedra
23/05	8 - 12	Unidad Nº 3 : Tema - "Salud familiar" Continuación	Lic. Lobos Lic. Trejo Equipo Cátedra
30/05	8 - 12	Unidad Nº 3 : Tema - "Salud familiar" Continuación Entrega trabajo Terreno	Lic. Lobos Lic. Trejo Equipo Cátedra
06/06	8-12	Evaluación integradora	Equipo Cátedra
13/06	8-12	Recuperatorio de Evaluación Integradora Autoevaluación Asignatura	Equipo Cátedra
Comisión 2-T Tarde			
Fecha	Hora	Actividad	Docentes
14/03	12-12:30	Presentación de Asignatura	Lic. Lobos Equipo Cátedra
	12:30 - 16	Unidad Nº 1:Tema - "Enfermería Comunitaria"	
21/03	12 -16	Unidad Nº 1: Tema - "Enfermería y Comunidad"	Dra. Lía Zottola Equipo Cátedra
28/03	12 - 16	Unidad Nº 1: Tema - "Enfermería y Comunidad"- Continuación	Dra. Lía Zottola Equipo Cátedra
04/04	12 - 16	Unidad Nº 1: Tema - "Derechos Humanos y Salud"- Continuación	Lic. Lobos Equipo Cátedra
	12 - 16	Unidad Nº 1: Tema - "Funciones del enfermero Comunitario"- Continuación	
11/04	12- 16	Presentación de la Guía de Trabajo Terreno Instrumentos para trabajo comunitario	Lic. Lobos Equipo Cátedra
	12-16	Unidad Nº 2: Tema: Promoción de la Salud en la Comunidad"	
18/04	12 - 14	Evaluación parcial	Lic. Lobos Equipo Cátedra
	14-16	Unidad Nº 2: Tema: "Promoción de la Salud en la Comunidad" - Continuación	
25/04	12 - 16	Unidad Nº 2. Tema: "Promoción de la Salud en la Comunidad"- Continuación	Lic. Lobos Equipo Cátedra
02/05	12 - 16	Unidad Nº 2: Tema: Salud Materno Infantil	Lic. Lobos Equipo Cátedra
09/05	12- 14	Recuperatorio parcial	Lic. Lobos Equipo Cátedra
	14-16	Preparación Informe Trabajo Terreno Pautas de evaluación integradora	
16/05	12 - 16	Unidad Nº3: Tema. "Salud familiar"	Lic. Lobos Lic. Trejo Equipo Cátedra
23/05	12 - 16	Unidad Nº 3 : Tema - "Salud familiar" Continuación	Lic. Lobos Lic. Trejo Equipo Cátedra
30/05	12 - 16	Unidad Nº 3 : Tema - "Salud familiar" Continuación	Lic. Lobos Lic. Trejo



		Entrega trabajo Terreno	Equipo Cátedra
06/06	12-16	Evaluación integradora	Equipo Cátedra
13/06	12-16	Recuperatorio de Evaluación Integradora Autoevaluación Asignatura	Equipo Cátedra

Bibliografía básica

- ✓ CICCHELLI-PUGEAULT, C.; CICCHELLI, V. Teorías sociológicas de la familia. Editorial Nueva Visión – ISBN 9506023875.
- ✓ KLAINBERG, M. ; HOLZEMER, S.; LEONARD, M. ARNOLD, J. Enfermería Comunitaria. Colombia: Editorial Mc Graw Hill. 2000
- ✓ OSUNA, A. F. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Editora Masson, S.A. 2000.
- ✓ SANCHES MORENO, y col. Enfermería Comunitaria 1, 2 y 3. España: Ed. McGraw-Hill/Interamericana. 2000.

Bibliografía:

- ✓ ABERASTURI, A. Apuntes de Cátedra de Psicología Evolutiva.
- ✓ BARONA DE INFANTE, N. & LUGARDO ALVAREZ A. Sociedad y salud. 1º. ed. Edit. Formas Precisas. 1991.
- ✓ CAZALS, M.P. Y ALMUDEVER, B. Social support, coping strategies and psychological well-being among young people awaiting employment European Work and Organizational Psychologist, 1993, 3 (3), 205-216
- ✓ DROEGER, A. LUNA, R. Atención primaria de la salud.- 2º. Edic. Edit. Pax México, 1992.
- ✓ FISHER, S. Stress, control, worry prescriptions and the implications for health at work: a psychobiological model In S. L. Sauter, J. J. Hurrell & C. L. Cooper (Eds.), Job control and worker health. Chichester, Wiley, 1989
- ✓ HALL, J. & REDDING WEAVER, B. *Enfermería en salud comunitaria: Un enfoque de sistema*. 1º. Edic., 1990. Publicación. OPS/ OMS.
- ✓ HOUSE, J. *S. Work stress and social support* Addison-Wesley Publishing Company. USA, 1981
- ✓ JOHNSON, J.V. Y JOHANSSON, G. *The psychosocial work environment: work organization, democratization and health* Baywood Publishing Company, Inc. New York, USA, 1991
- ✓ KOZIER, B y Col. *Enfermería fundamental. Teoría, procesos y práctica*. 4ta edic. México: Interamericana. . 1984.
- ✓ MARINO, J.K.E. Y WHITE, S.E. *Departmental structure, locus of control and job stress: the effect of a moderator. Journal of Applied Psychology* 1985, 70, 782- 784
- ✓ MARTI, M. & ESTRADA DE ELLIS, S. *La enfermería en atención domiciliaria*. Edic. Fundación Alberto J. Roemmers. Bs As. 1997.-
- ✓ MCMAHON, R. BARTON, E. y PIOT, M. *Guía para la gestión de la atención primaria de salud*. 2º ed. Edit. OPS. 1997.
- ✓ MILLER, S.M. Y BIRNBAUM, A. *When to whistle while you work: towards a cognitive social learning approach to coping and health* In S. L. Sauter, J. J. Hurrell & C. L. Cooper (Eds.), Job control and worker health. Chichester; Wiley, 1989
- ✓ PAZ CAVARRUBIAS, O.; MUÑOZ, M.; REYES, C. *En búsqueda de la familia chilena*. Ediciones Universidad Católica de Chile, 1986.
- ✓ PEIRÓ, J.M. Y SALVADOR, A. *Control del estrés laboral* Ed. Eudema. Madrid, 1993
- ✓ PINEAULT, R.; DAVELUY, C. *La planificación sanitaria. Conceptos – métodos - estrategias*. 2º Edic. Masson Edit. 1995
- ✓ POTTER P. Y COL.-FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA: Teoría y práctica. 3era edic. Mosby/Doymaa Libros España 1984.-
- ✓ SAINFORT, P.C. *Stress, job control and other job elements: a study of office workers* *International Journal of Industrial Ergonomics*, 1991, nº 7.- pgs. 11-23
Advertencia Ó INSHT



- ✓ SALLERAS SAN MARTI, L. *Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones*. Ed. Díaz de Santos, S.A. Madrid, 1985.
- ✓ SAN MARTIN, H. & PASTOR, V. *Salud comunitaria. Teoría y práctica*. 1º. edic. Edit. Díaz de Santos, S. A. 1984.
- ✓ VALDES, M. Y FLORES, T. *Psicobiología del estrés* Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1990
- ✓ WAAECHTER, E.; PILLIPS, J.; HOLADAY, B. *Enfermeriapediátrica*. México: Edic. Interamericana, 1993.
- ✓ WONG, D. *Enfermeriapediátrica*. 4ª Edic., Madrid: Edit. Interamericana. 1985.
- ✓ ZURRO, M. & CANO PEREZ, J.F. *Atención primaria: Conceptos, organización y práctica clínica*. 3era edic. Edit. Mosby – Doyma Libros, 1994.
- ✓ ZURRO, A.; JODAR, S. *Atención Familiar y Salud Comunitaria*, edit Elsevier España. 2011. Pág. 3,4,5,72,73,76
- ✓ ZURRO, A.; JODAR, S. *Atención Primaria de Salud*. 6ta ed. edit Elsevier España. 2008. Pág 3,4,5,6,7

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- ✓ Exposiciones individuales sobre el tema del día propuesto por el docente.
- ✓ Lectura individual de los textos para identificar los elementos conceptuales centrales.
- ✓ Trabajo grupal para responder a guías de aula, con aplicación de la teoría en situaciones concretas de su cotidiano, con ejemplos claros.
- ✓ Plenaria o puesta en común del trabajo grupal realizado, donde el docente realiza las ampliaciones necesarias y aclara dudas.
- ✓ Aplicación de una guía de terreno en su propia comunidad, donde toma como referencia los elementos conceptuales de cada unidad.

Sistema de evaluación:

- ✓ **Evaluación Formativa:** se realiza durante el desarrollo de las actividades presenciales, en los trabajos en grupo y en la producción individual de los Trabajos.
- ✓ **Evaluación Sumativa:** se efectuará a través del parcial escrito, trabajo práctico y trabajo en terreno.

El proceso de evaluación se desarrollará en tres niveles: estudiante, asignatura y cuerpo docente. Las dos últimas, serán realizadas por los estudiantes, lo harán por escrito en forma anónima y depositada en una urna, que será retirada por la Coordinadora de la Materia, para ser analizada luego con el equipo docente. La misma, es una fuente de información importante para retroalimentar el trabajo del equipo y complementar la evaluación final que realizan los docentes del proceso desarrollado. A través de estas instancias se buscan los cambios requeridos para mejorar la calidad del trabajo con los estudiantes.

Asistencia:

Es obligatoria para las presenciales, parciales y trabajos prácticos.



- **En todas las clases.** La asistencia será controlada al inicio y al final de cada presencial. (los estudiantes que ingresan 15 minutos después de iniciar el horario a clase, **tendrán tardanza = (Media falta)** y los que se retiran antes de finalizar la clase se los considera ausentes). Solamente la inasistencia por enfermedad (**justificado con certificado médico presentado a la hora fijada para la evaluación integradora**) es aceptada y le da la posibilidad de recuperar las evaluaciones.
- Esta asignatura **dicta clases normalmente los días de paro.**

Condiciones de Promoción de la materia:

- Asistencia a clase: 80%. Teórica (**11 Clases** sobre un total de 14 clases)
- Aprobación del parcial escrito, con nota no menor a **6 (Seis)**.
- Aprobación del trabajo práctico (Unidad III) con nota no menor a **6 (Seis)**
- Aprobación del **Trabajo Integrador de Terreno** con nota no menor a **7 (siete)**.
Para obtener la promoción debe contar con un promedio de 7 o más entre las 3 evaluaciones

Condiciones para **Regularizar** la materia:

- Asistencia a clase: 80%. Teórica (**11 Clases** sobre un total de 14 clases)
- Aprobación del parcial escrito, con nota no menor a **4 (Cuatro)**.
- Aprobación del trabajo práctico (Unidad III) con nota no menor a **4 (cuatro)**
- Aprobación del **Trabajo Integrador de Terreno** con nota no menor a **6 (seis)**.
Con posibilidad de recuperación de una de la evaluaciones (Parcial escrito o Trabajo práctico)

Normas para presentación de Trabajos

- En la presentación siempre debe estar el encabezamiento, registrando los siguientes datos: Nombre de la universidad, facultad, carrera, nombre de asignatura y año
- Identificación del estudiante: Nombre y apellido, fecha de presentación e identificación del trabajo, al final: firma del o los estudiantes responsables del trabajo presentado.
- Nota: los trabajos presentados con **más de 10 errores de ortografía**, afectará la evaluación del trabajo.
- **Los trabajos deben ser presentados hasta la fecha prevista por el docente**, de lo contrario no serán recibidos y por ende se considera al mismo dentro del porcentaje de Ausentes.

Ud. está siendo evaluado en los siguientes momentos:

- Participación en clase.
- En los Trabajos Prácticos.
- Evaluación Integradora

Las novedades de la materia serán publicadas en el transparente al lado de la oficina de Coordinación de la misma.