

Reconociendo sujetos: juventudes e instituciones educativas universitarias



Dra. Mariana Chaves

Antropóloga

CONICET- Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad, FTS, UNLP
– FCNyM, UNLP – CEIPSU, UNTREF

VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano sobre Ingreso
Universitario

Panel "Las nuevas configuraciones juveniles y la cultura académica"

Miércoles 9 de septiembre 2015
Universidad Nacional de Santiago del Estero

Puntos a abordar

1. La condición juvenil
2. Representaciones sobre juventudes y estudiantes que ingresan y están en la universidad.
3. Particularidades de la universidad: cruce de ámbitos educativo, científico y profesional.
4. Principios para la inclusión: reconocimiento y posibilidades.

1. LA CONDICIÓN JUVENIL

Emergencia de la infancia, adolescencia y la juventud:

- Acontecimientos históricos (economía, cultura y sociedad).
- Instituciones: sistema educativo, sistema judicial, ejército
- Los discursos científicos y las políticas públicas (el papel de la ciencia, perspectivas psicológicas, las intervenciones).
- En **ciencias sociales y psicología**: Término juventud se registra ya a inicios de siglo (Stanley Hall, EUA), desde mitad de 1930 en adelante estudios puntuales que nombran **cultura juvenil y/o adolescente** (Margaret Mead, Foote Whyte, Talcot Parsons). En la década del 60 se inicia la mundialización en un formato semejante al que conocemos hoy: **MODELO DE LA MORATORIA SOCIAL** (representación hegemónica de juventud)

La juventud como parte de un sistema de categorías, relacionado con otros sistemas

- Sistema de edades: infancia, adolescencia, juventud, adultez, vejez (hoy)
- Que se relacionan con otros sistemas de categorías:
 - Clase social
 - Género
 - Territorios
 - Posiciones en la familia: padre, madre, hijo
 - Posiciones en la producción económica: patrón, trabajador
 - Posiciones en instituciones: ejemplo en universidad estudiante (ingresante, medio, avanzado), docentes (profesores, jtp, auxiliares).

cada sistema de categorías (que implican, nombran **posiciones**) tiene su propia **lógica** de **sentidos** y funcionamientos (o varias en **disputa**)

La condición juvenil:

- ▣ **La juventud no existe** (Martín Criado Boado):
 - Ilusión sustancialista
 - Juventud como prenoción
 - Riesgos de la reificación

- ▣ **La existencia de la juventud**
 - Caracterización de las condiciones sociales que la componen: clase, género, etnia
 - Imágenes culturales
 - Historización
 - Auto y heteroidentificaciones
 - Relación con otros grupos y grados de edad
 - Relaciones de poder

A tener en cuenta:

- ❑ Lo primero: **no confundir**, no usar como sinónimos, no solapar sin analizar, las relaciones etarias con otros tipos de relaciones como pueden ser las de instituciones de enseñanza, las de clase, las de género.
- ❑ **Ejemplo**: se pasa muchas veces automáticamente –y se usan como sinónimos- joven y estudiante, profesor y adulto. Se naturaliza una comprensión de los estudiantes como jóvenes y de los docentes como adultos.
- ❑ **Peligro de deslizar** (simplificando y subsumiendo y no sumando) la discusión entre posiciones en la institución educativa, o posiciones frente al conocimiento, con la discusión entre posiciones en el sistema de edad de nuestra cultura.

La relevancia de la vida cotidiana (a tener en cuenta para construir conocimiento y planificar intervenciones)

- Reconstruir el escenario/clima de época para poder situar la interpretación sobre lo que nos interesa y comprender la producción y reproducción de los sujetos
- ¿Dónde estamos parados? Lo sociocultural: certezas e incertidumbres: Trabajo / Estado / Política / Vínculos / Expresión / Violencias / Tecnologías / Percepción del tiempo y el espacio / Desigualdades / Y más...
 - Contexto favorable a la igualdad: legislación, discursos, prácticas, algunas políticas públicas.
 - Contexto desfavorable a la igualdad: desigualdades persistentes
- La relevancia de lo micro: el detalle, la micropolítica, el como nos tratamos, el ir, volver, el estar: la resolución del día a día

2. REPRESENTACIONES SOBRE JUVENTUDES Y ESTUDIANTES (QUE INGRESAN Y ESTÁN EN LAS UNIVERSIDADES)

¿Quiénes son? ¿qué hacen los jóvenes que estudian en la Universidad nacional de ...?

- ❑ siempre tuvieron para comer
- ❑ Durmieron mayormente bajo techo
- ❑ Hay grandes probabilidades que en sus casas hubiera libros y otros objetos de consumo cultural
- ❑ Hay un alto porcentaje de sus padres que tienen finalizado el secundario
- ❑ Hay un tercio de sus padres que ha finalizado la universidad
- ❑ Hubo algún familiar u otra persona con relación afectiva –aunque mediada por dinero en algunos casos–, que se ocupaba de acompañarlos en el proceso de aprendizaje
- ❑ Mayormente desde hace un par de años, algunos mucho más, tenían la certeza de ingresar a la universidad como proyección de vida educativa
- ❑ Reciben dinero y/o mercancías de sus padres para sobrevivir
- ❑ Reciben ayuda del Estado para sobrevivir (becas, comedor estudiantil)
- ❑ No trabaja un %
- ❑ Trabaja con modalidad de pleno empleo (en blanco, incluye modalidades flexibilizadas) un %
- ❑ Trabaja en negro, precario un %
- ❑ Tiene hijos un %
- ❑ Tiene otros familiares a cargo %
- ❑ Se autoadscriben al género femenino %
- ❑ Se autoadscriben al género masculino %
- ❑ Se consideran miembros de pueblos originarios, indígenas o de minorías étnicas %

¿Quiénes son? ¿qué hacen los jóvenes que estudian en la Universidad nacional de ...?

- ❑ Tienen novio/o
- ❑ Creen en Cristo, en Jehová, en Darwin?
- ❑ Hablan otro idioma: guaraní, quichua, francés, inglés, portugués, “mapuche”
- ❑ Cómo se relacionan con lo político: activismo?
- ❑ Mujeres, varones, trans
- ❑ Escuchan y crean música
- ❑ Como administran su tiempo y sus recursos?

Algunos elementos para discutir:

- I. Pasajes entre posiciones
- II. Discursos vigentes sobre la juventud
- III. Representaciones negadoras y negativizadoras sobre juventud
- IV. Representaciones de algunos docentes sobre estudiantes

I. Particularidades de los pasajes de posiciones (el ingreso a la universidad lo es)

- Rituales colectivos (ritos de paso, rituales):
 - disminución del papel comunitario,
 - aumento del rol institucional
 - aumento del trabajo simbólico individual.

- Subjetividades exigidas:
 - más individual
 - más opciones simbólicas como oferta
 - continuidad de las desigualdades en los accesos.

- Ejemplos:
 - entre grados de edad: de niño a adolescente
 - entre posiciones –estudiante secundario a estudiante universitario

II. Discursos vigentes: lectura de conflictos sociales en clave etaria: la juventud como problema

- La edad como indicador de peligrosidad: criminalización de lo juvenil
- Los “agravantes”: pobreza, etnia, “raza”, género y territorio.
- “Chivo expiatorio” de la sociedad: todos los males se encarnan en ellos
- El dispositivo del pánico moral: Medios de comunicación, discursos científicos y políticas públicas
- (Bio)Políticas de invisibilización, de tolerancia, de reencauzamiento, de expulsión, de represión y de exterminio.
- EN NUESTRO INTERES ESPECIFICO: LOS JOVENES ESTUDIANTES QUE NO ESTUDIAN, QUE NO VIENEN, QUE NO SE QUEDAN, QUE NO SIGUEN, QUE NO TERMINAN

III. Representaciones negadoras y negativizadoras sobre los y las jóvenes.

Concepción hegemónica (la usan distintas edades)

Joven como ser:

- ❑ Inseguro de sí mismo
- ❑ En transición
- ❑ No productivo
- ❑ Incompleto
- ❑ Desinteresado y/o sin deseo
- ❑ Desviado
- ❑ Peligroso
- ❑ Victimizado
- ❑ Rebelde y/o revolucionario
- ❑ Del futuro

IV. Lo que algunos docentes dicen **que otros docentes dicen** sobre los estudiantes de la facultad

CARACTERISITICAS Y VALORACIONES POSITIVAS

- ▣ Ustedes son el futuro
- ▣ Confianza
- ▣ Mejor comunicación / más firmes
- ▣ Proyección
- ▣ Belleza y estética
- ▣ Facilidad
- ▣ Tienen respeto

CARACTERISTICAS Y VALORACIONES NEGATIVAS

- ▣ Juventud perdida
- ▣ Insolencia
- ▣ No entienden nada
- ▣ Tienen mala base
- ▣ No leen
- ▣ Son anti-sociales
- ▣ No tienen incentivo / desinterés
- ▣ No valoran la educación pública

3.LA PARTICULARIDAD DE LA UNIVERSIDAD: CRUCE DE ÁMBITOS EDUCATIVO, CIENTÍFICO Y PROFESIONAL.

A tener en cuenta: particularidades de las instituciones educativas universitarias

- ❑ Relaciones de poder en las instituciones educativas
 - Múltiple interpelación al sujeto
 - Jerarquías
 - Trayectorias
 - Transiciones
- ❑ Observar y analizar particularidades del ámbito científico –y sus diferencias según las ciencias- y de los ámbitos profesionales.
- ❑ La singularidad del cruce educativo, científico y profesional: los casos de cada institución y de cada carrera

Lo que algunos docentes dicen que otros docentes les dicen a los estudiantes

Los enunciadores las caracterizan como negativas para la continuidad del estudiante

- ▣ Te vas a morir de hambre
- ▣ Está lleno el cupo de profesionales
- ▣ “de todos los que están acá van a llegar menos de un cuarto”
- ▣ (los docentes) los maltratan

Los enunciadores las caracterizan como positivas para la continuidad de los estudiantes

- ▣ Aprovechar la oportunidad
- ▣ Carrera “ del futuro”
- ▣ Posibilidad de viajar
- ▣ Lo agradable de las carreras
- ▣ Se preocupan por ellos (quienes dejan, etc)

Lo que algunos estudiantes dicen de sus docentes, de los científicos y de los profesionales

CARACTERISITICAS Y VALORACIONES POSITIVAS

(suponemos identificación positiva que produce anclaje y proyección en la carrera?)

- ▣ Podés hacer lo que quieras / trabajar de lo que te gusta
- ▣ Qué tipo grosso
- ▣ Tenés posibilidad de viajar

▣ CARACTERISITICAS Y VALORACIONES NEGATIVAS

(suponemos identificación positiva que produce anclaje y proyección en la carrera?)

- ▣ Te morís de hambre
- ▣ No tienen idea de lo que pasa en la sociedad
- ▣ Si no sos doctor no existís
- ▣ Son tipos raros
- ▣ Para mentes elevadas

4. PRINCIPIOS PARA LA INCLUSIÓN: RECONOCIMIENTO Y POSIBILIDADES.

Algunos principios para la inclusión: reconocimientos y posibilidades

1. **Reconocimiento:** Reconocimiento del otro como un sujeto legítimo, con el que puedo y debo relacionarme para construir. Remite también a la condición de ser parte. **La posibilidad del reconocimiento del sujeto "otro" como sujeto legítimo.**
2. **Juventudes** (más niños, niñas, adolescentes, adultos y mayores), **clase social, condición étnica y géneros:** como grupos de edad inmersos en esas y otras relaciones de poder. **La posibilidad de la pluralidad.**
3. **Ciudadanía:** como relación de las personas entre si y con el Estado. Definición y distribución de derechos y obligaciones. **La posibilidad de la igualdad** *(que parte y tiene siempre presente la desigual distribución de bienes y derechos).*

-
4. **Participación:** la capacidad de poder hacer, como práctica individual y colectiva de poder. Acceso al saber socialmente acumulado. **La posibilidad del ejercicio de poder.**
 5. **Responsabilidad:** como práctica individual y colectiva de participar construyendo vida en común, y de distribuir el conocimiento socialmente acumulado. **La posibilidad de la democracia.**

Gracias

Mariana Chaves

mchaves@fcnym.unlp.edu.ar

mchaves@untref.edu.ar