

CURSO DE INGRESO 2011



Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud

Carrera:
Prof. y Lic. en Educación para la Salud

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Autores:
Lic. Adriana Gilardi de Castaño
Lic. Elisa Salvatierra de Muratore
Prof. Ana María Castiglione

PAGINA DE BIENVENIDA

Estimadas/os Ingresantes

Las primeras líneas de este módulo están destinadas a expresar lo que sentimos al ubicarnos como tus docentes del Curso Ingreso. A lo largo de las semanas que nos toca compartir guiaremos tu esfuerzo y te apoyaremos para que asumamos juntos, con todo el compromiso que se merece, el gran desafío de construir el primer peldaño de tu formación en el área de Educación para la salud.

La carrera que has elegido te llevará por caminos apasionantes y será necesario desenredar la trama de relaciones con que la vida pone en situación a las personas con miras a promover un valor y derecho como es la salud de la población. Por ello, confiamos en que a través de un trabajo sostenido y con sentido para vos comiences a caminar consustanciándote paulatinamente con el inmenso universo que abre nuestra profesión en la lucha por la dignidad humana y la calidad de vida de todos y cada uno de los que conforman las comunidades en las que actuamos.

Dispuestas a un diálogo permanente, te damos la bienvenida y te recibimos con entusiasmo en las aulas de la universidad para acompañarte en el recorrido que hoy inicias.

También esperamos que las experiencias de este curso aporten a tu formación como persona, tanto como tu protagonismo lo hará a la nuestra y que al finalizar esta etapa tu dedicación y desempeño te conviertan en...

un **nuevo estudiante** de la
Carrera Profesorado y Licenciatura en Educación para la salud
Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud
Universidad Nacional de Santiago del Estero

*Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE
Ingreso 2011*

AUTORIDADES

➤ **FACULTAD DE HUMANIDADES CS. SOCIALES Y DE LA SALUD**

- **Mg. María Mercedes Arce de Vera**
Decana
- **Lic. Hugo Marcelino Ledesma**
Vice - Decano
- **CARRERA PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**
- **Coordinación de Carrera:**
Lic. Adriana Gilardi
- **Consejo Asesor de Carrera:**
Lic. Elisa Salvatierra de Muratore
Dr. José Togo
Prof. Ana Castiglione
Est. Amanda Juárez
- **Comisión Curricular de Carrera:**
Prof. Marta Mónica Muñoz
Lic. Graciela Ferreira Soraire
Lic. Josefina Fantoni
Prof. Leonor Infante
- **CURSO DE INGRESO 2.011**
- **Lic. María del Pilar Giménez**
Coordinadora General
- **AREAS DEL CURSO**
- **Ambientación a la vida universitaria – Disciplinar:**

Mgr. Adriana Gilardi de Castaño
Mgr. Elisa Salvatierra de Muratore
Prof. Marta Mónica Muñoz
- **Taller de Aprendizaje Autónomo y Reflexión Vocacional:**
- **Lic. Ana María Castiglione**
- **Lic. Candelaria Ábalos**
- **Lic. Analía Rodríguez**

OBJETIVOS

El curso de ingreso es el primer espacio de aprendizaje universitario a transitar en la carrera Educación para la Salud (EPS)

Para ingresar a la carrera de Educación para la Salud deberás:

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer la adaptación del ingresante a la institución Universitaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar conocimientos respecto de la estructura formal de la UNSE.
- Construir herramientas, recursos y técnicas que le permitan al ingresante fortalecer el desarrollo de competencias intelectuales, prácticas y sociales.
- Brindar al ingresante contenidos mínimos para la construcción de conocimientos necesarios para el abordaje disciplinar de la carrera elegida.
- Ofrecer espacios de contención y reflexión para elaborar un proyecto vocacional/profesional futuro.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA DISCIPLINAR

- Desmitificar conceptos y creencias relacionados con la salud y la enfermedad.
- Reconocer la importancia de los componentes bio-psico-socio-culturales y educativos en el proceso de salud-enfermedad.
- Esclarecer el concepto de Educación para la Salud.
- Reconocer a la Persona, desde un enfoque holístico, como sujeto protagonista de la intervención educativa en salud.
- Analizar la finalidad, objetivos y funciones de la E.P.S. en el contexto de la Salud Integral.
- Reflexionar respecto a las diversas interpretaciones otorgadas a las Necesidades humanas y su relación con la calidad de vida.
- Identificar diferentes tipos de satisfactores vinculados con la salud.
- Incorporarse al proceso de evaluación del curso de E.P.S. mediante la autoevaluación.
- Internalizar la escala de valores vinculados a la formación del futuro profesional.

¿CÓMO TRABAJAREMOS?

Te proponemos recorrer un camino junto a tus compañeros y docentes. Si bien los contenidos del curso son comunes, cada uno de los participantes hará el propio en tanto supone experiencias de aprendizaje en las que pondrás en juego tus habilidades, conocimientos previos, percepciones y modos particulares de ver y sentir el mundo o contexto que te rodea. Esperamos que de estas experiencias personales y actividades compartidas en grupo todos arribemos a los mismos resultados, de manera que, al iniciar el cursado de las asignaturas correspondientes al primer módulo dispongan de herramientas útiles y conocimientos cargados de sentido para emprender los nuevos caminos que como estudiante de la carrera te ofrece la universidad.

Como el eje de trabajo es la permanente vinculación entre teoría y práctica, en los encuentros diarios trabajaremos con la modalidad de taller siendo necesario que te mantengas en interacción a través de una comunicación abierta a la libre expresión, realices lectura crítica del material bibliográfico seleccionado para el curso y resuelvas las actividades previstas para cada núcleo de contenidos (prácticas individuales y/o grupales, plenarios de integración, etc.) Como es de suponer, no estarás solo en estas tareas sino que contarás con el acompañamiento permanente de los docentes, quienes te guiaremos en cada paso de este emprendimiento.

¿CUÁLES SON LOS CONTENIDOS?

Nuestro curso está organizado en ejes temáticos que se relacionan entre sí los que te permitirán avanzar progresivamente en los núcleos fundamentales de la disciplina y obtener un panorama general en el terreno del ejercicio profesional.

El último módulo que se incluye brinda información básica necesaria para que realices los trámites administrativos requeridos en relación con las actividades académicas y a la vez te permitirán un desempeño más autónomo en las primeras decisiones que deberás tomar una vez inserto en el sistema universitario.

EJE Nº I: SALUD INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA

Evolución Histórica del Concepto de Salud

El desarrollo del presente eje temático tiene como propósito realizar una revisión histórica del concepto de salud para ahondar posteriormente en las

implicancias del mismo con relación a Educación para la Salud y a la Calidad de Vida de la población.

Les proponemos que escriban a continuación lo que entiendes por *salud*, no es necesario que trates de recordar alguna definición de un autor, interesa, en esta instancia, tu percepción.

Salud es

.....

.....

.....

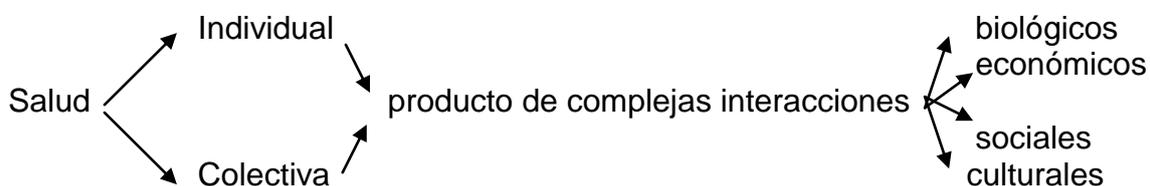
.....

El concepto de salud, al igual que el de Educación para la Salud, experimentó a través de la historia distintos enfoques en cuanto a su propósito. Ha pasado por un proceso de reconceptualización que va desde una concepción primitiva, hasta ser considerada como un proceso con características particulares.

En clase, separados en pequeños grupos, analizaremos diferentes conceptos de salud extraídos de una variada bibliografía. Para reforzar este momento les sugerimos realicen la lectura complementaria “La salud, la Libertad y la Prevención” del texto Prevención. Intervención Psicológica en Salud Comunitaria de Mirta Videla.

El Proceso Salud – Enfermedad

Educación para la Salud considera al hombre como un sujeto protagonista con potencialidades. También considera al Medio Ambiente con el que el hombre interactúa. Es en este medio en donde encontramos factores biológicos, económicos y socioculturales que están en constante transformación, y con los cuales el hombre se relaciona en un proceso dinámico para una adecuada satisfacción de sus necesidades.



Como la salud y la enfermedad dependen de la influencia de múltiples factores, señala ejemplos de algunos en los que su influencia favorezca a la salud o resulte perjudicial para la misma e indica su repercusión.

Para ordenar la tarea les proponemos trabajar respetando los espacios de la siguiente grilla:

--	--	--

FACTORES	INFLUENCIA	REPERCUSIÓN EN LA SALUD
Ej. Tala indiscriminada de árboles	negativa	Daña elementos del medio ambiente indispensables para la supervivencia, tales como: reducción del oxígeno, falta de eliminación del dióxido de carbono, mayor exposición a los rayos solares (UV), etc.

Una comprensión *integral* de la **salud** significa entonces, que no se la define sólo por la ausencia de enfermedad o dolor y que, por lo tanto, la pérdida de la salud no es un problema relacionado únicamente con la asistencia médica, la infraestructura hospitalaria, las medicinas. Se concibe a la **salud** como *resultante de múltiples factores*.

En consecuencia, la **salud** está determinada por:

- la estructura y dinámica de la población,
- el grado de desarrollo de sus fuerzas productivas,
- el tipo de relaciones sociales que establece,
- el modelo económico,
- la forma de organización del Estado y
- las condiciones en que la sociedad se desarrolla como son el clima, la ubicación, el suelo, las características geográficas y los recursos naturales.

La **salud integral** es un proceso dinámico y multicausal, producto de la construcción colectiva en la búsqueda de una mejor calidad de vida que

permite potenciar las habilidades y capacidades individuales para el desarrollo de la persona, de su medio y de la comunidad a la que pertenece.”

La **salud** también es considerada como *proceso social*, es la búsqueda permanente de mejores condiciones para el desarrollo de la calidad de vida y bienestar.

Disfrutar de buena salud es un componente indispensable en la calidad de vida, supone:

- alimentación,
- inmunizaciones,
- ambiente sano,
- atención médica oportuna,
- etc.

Pero a la vez, la salud es la condición básica para el *desarrollo integral*, para la satisfacción de otras necesidades y el desarrollo de las potencialidades humanas.

La producción social de la salud se refiere a las acciones que conducen al desarrollo de la salud individual y colectiva, en base al esfuerzo de toda la sociedad. Puede comenzar con el individuo pero comprende las intervenciones formales e informales a nivel de la familia, del grupo social de pertenencia, de los servicios de salud y de otros sectores de la sociedad.

Entonces, la salud se constituye como un **producto social** en la medida en que es una resultante y depende de esas acciones que realizan a favor o en contra los actores sociales y políticos que intervienen sobre las condiciones de vida de las poblaciones.

Tanto el ser humano como la sociedad que conforma con sus semejantes, están en permanente búsqueda de bienestar, por lo que han adoptado diversas conductas y estrategias para lograrlo. Cada individuo, cada grupo y cada comunidad, según sus percepciones, sus pautas culturales, sus conocimientos y creencias, ha movilizad sus recursos para modificar las condiciones desfavorables y alcanzar una mejor calidad de vida.

Para continuar con el desarrollo del tema les sugerimos realizar la lectura “Conceptualización de Salud” del texto Planificación Local Participativa y “Contexto socio cultural” del texto Atención Primaria de la Salud de Kroeger y Luna.

En clase finalizaremos nuestra labor correspondiente a este eje con una práctica grupal integradora. Para esa oportunidad les solicitamos que, previo acuerdo entre seis compañeros, concurren trayendo los elementos del siguiente listado:

- Papel afiche preferentemente blanco
- Lápices o fibras de colores
- Revistas - diarios para recortar
- Cinta adhesiva de papel
- Tijera
- Goma de pegar
- Fibrones

Luego de haber trabajado con tus compañeros, estas en condiciones de elaborar tú mismo un concepto de Salud Integral. Te proponemos que lo transcribas y lo compartas en el próximo encuentro:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

EJE Nº II: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Evolución histórica de la E.P.S.: Etapas

Educación para la Salud es una disciplina que a lo largo de su historia y evolución a atravesado por distintas etapas de características particulares.

Las primeras acciones en este campo surgen ante las grandes epidemias producidas en la era bacteriológica. En ese entonces un número importante, y cada vez mayor, de personas se enfermaba y moría por causas evitables. Frente a este panorama las autoridades de salud estimaron conveniente *informar* a la población respecto a las medidas que debían tomar y las prácticas que debían desterrar para que la enfermedad no siga cobrando vidas. Estamos en el nacimiento de la Educación Sanitaria bajo la modalidad de acciones aisladas, puramente informativas, de carácter normativo y prescriptivo inscriptas en un modelo tradicional de actuar en el escenario de la enfermedad. De ahí que a esta primera etapa se la designe como **Etapas Tradicional**.

A pesar de que dichas acciones fueron eficaces en alguna medida, al limitarse al dictado de charlas en las que el profesional de salud, poseedor de la verdad absoluta, transmitía contenidos considerados por él útiles y suficientes, los resultados alcanzados no fueron los esperados. Comienza así una nueva etapa.

Hacia el año 1947, el Dr. Ramón Carrillo señala que dentro de la medicina sea ha diferenciado en estos últimos años una nueva rama denominada “Educación y Difusión sanitaria”, la que tiene por propósito enseñar al pueblo el arte y la técnica de vivir de acuerdo con los principios de higiene.

Recién en la década del ‘60 Educación Sanitaria entra en un proceso de acelerada transformación: reconceptualiza su doctrina y redefine sus estrategias y su metodología. La Organización Mundial de la Salud (OMS) redefine el concepto de salud considerándola algo más que ausencia de enfermedad; tiene en cuenta el equilibrio físico, mental y social. Todos estos cambios se dan en la llamada **etapa persuasiva** la que se caracteriza por poner énfasis en la motivación de los sujetos, explicándole a la población el por qué de las indicaciones se trata de convencerla para actuar de una determinada manera a favor de la salud. Si bien busca la participación de la comunidad en las acciones, no abre posibilidades para que ésta participe en las decisiones. Se plantea a la Educación Sanitaria el desafío de lograr cambios de conducta no sólo individual sino también social. Comienzan a tomar significación las tradiciones, creencias, estilos de vida existentes en la comunidad.

En los modelos de salud y educación operan modificaciones, lo que determina esta etapa de transición en Educación Sanitaria. A pesar de ello siguen utilizándose técnicas expositivas con algún apoyo que permita una mayor comprensión del mensaje.

Por último, se ubica la **etapa ecológica**, en ella se producen transformaciones importantes. Educación Sanitaria pasa a denominarse Educación para la salud (EPS) y alcanza el rango de disciplina científica. Esta etapa se caracteriza por trabajar bajo un modelo participativo en el que se revaloriza a la persona en su contexto social con sus necesidades e interacciones comunitarias. Es aquí donde se pone en auge el trabajo interdisciplinario.

Las ciencias sociales con el avance de sus técnicas de investigación permitieron tener conocimientos más profundos de las estructuras sociales y de los cambios sociales brindando valiosos aportes a la EPS. Cobró importancia el respeto por los valores propios de la comunidad, buscando su participación plena en todo proyecto de desarrollo y bienestar. El acento está puesto en lo social y en lo que constituye la esencia misma de la comunidad: la familia, la escuela y sus propias organizaciones.

El modelo de salud se modifica, la salud deja de ser entendida como la mera ausencia de enfermedad y fue adquiriendo valor por sí misma como bien individual y social de primera magnitud. Se aleja de la polaridad sano - enfermo, correcto-incorreto, con la que venía trabajando en las etapas anteriores.

En el modelo de educación también se producen modificaciones. Lo que antes era enciclopedístico y académico, se transforma en participativo, respetuoso del sujeto. Éste es indagador y protagonista de acciones transformadoras de la realidad. El proceso educativo es dialéctico y dialógico en una interacción constante, tendiente a la concienciación por medio de la cual se alcanza un nivel adecuado de representación de la realidad, que a su vez motiva a la participación en el proceso transformador. Se habla de un proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo por que en el vínculo que se establece no hay un inferior ni un superior, ni alguien que sabe de un lado y alguien que no sabe del otro.

La EPS es personalizada y social, intenta desencadenar las motivaciones y disposiciones de los sujetos y de la comunidad hacia su propio desarrollo.

Resulta evidente que la evolución de Educación para la Salud guarda correspondencia con los avances de diferentes ciencias. Ya en el primer eje del curso hicimos un recorrido por la historia y pudimos observar modificaciones importantes en la conceptualización de salud, ahora detengámonos en los cambios producidos en educación. Nuestra intención es que rescates del artículo “Yo nací pa’ ser pan flauta” las características de los modelos educativos para que, en nuestro encuentro en el aula los compares con las repercusiones en Educación para la Salud y los ubiques según sus modalidades en la etapa que corresponda.

Principios y ubicación epistemológica de la E.P.S.:

Al comenzar a conocer una disciplina nueva debemos saber como esta formada su estructura conceptual. De la misma forma que cuando conocemos a una persona, nos interesa saber por lo menos, cómo se llama, dónde vive, con quién vive, qué hace o a qué se dedica. Para poder responder a estos interrogantes cuando se trata de ubicar epistemológicamente la EPS debemos pensar como es su estructura conceptual, que ciencias la forman, etc.

Numerosas teorías de las diferentes ciencias que confluyen en la formación de la disciplina que denominamos Educación para la Salud, aportan su estructura conceptual e integran el cuerpo teórico del Paradigma actual de la EPS. Entre estas teorías podemos mencionar, las teorías críticas de la educación, la pedagogía del conflicto, los postulados de la educación popular que propone Paulo Freire. El personalismo con el modelo crítico dialéctico revivificado por Habermas. El enfoque de la salud Integral con el modelo bio-psico-sociocultural y ecológico de la salud. El paradigma crítico e interpretativo de las ciencias sociales.

Todas ellas conforman el marco teórico donde se definen las líneas de trabajo del EPS.

La EPS desde su Ubicación Epistemológica se sitúa como una *disciplina síntesis*, cuyo objetivo es propender al desarrollo integral del hombre en su contexto.

En cuanto a los Principios de la EPS son:

- **El Principio de Desarrollo Integral:** supone la inclusión e integración de toda la persona (persona considerando sus potencialidades innatas) y de todas las personas de la estructura social. Implica un proceso de desarrollo Integral a Escala Humana que involucra a todo el sujeto y a todos en general de forma tal que nadie quede excluido. La educación para la salud a través de un proceso de enseñanza aprendizaje personal, individual y social intenta desencadenar las motivaciones y disposiciones de los individuos y de la comunidad hacia su propio desarrollo.
- **El Principio de Humanismo Crítico:** supone la integración de las personas a procesos colectivos que conserven la heterogeneidad de los sujetos, con una redistribución social de la autoestima y un mayor control sobre las condiciones inmediatas de la propia existencia. El principio de humanismo crítico incluye el respeto por la diversidad cultural y la comunicación horizontal integrando diversas formas de racionalidad.

El sujeto de la E.P.S.: potencialidades. Sujeto social: individuo, grupo y comunidad.

Al comenzar a trabajar en EPS, debemos considerar cuál es el concepto de persona que manejamos y cual es el modelo educativo y de salud en el que nos posicionamos para definir nuestras estrategias de acción. Esto

implica una visión antropológica y filosófica de persona como sujeto protagonista de nuestras acciones. La imagen del mundo y del hombre que definimos orientará nuestro quehacer en el proceso educativo en salud.

El Sujeto del proceso educativo en salud, no es una “tabla rasa”, un objeto, sino que es el eje protagónico de nuestro trabajo.

Por ello es importante definir cuál es el concepto de persona que trabajaremos desde hoy en más en este curso.

Pero antes de definir conceptos operativos, sería conveniente que Uds. intentaran construir su propia aproximación al concepto de persona, para ello recuerden lo trabajado en el nivel medio sea en Formación ética y ciudadana o para los no tan jóvenes, Instrucción Cívica o Filosofía, lo importante es que intentemos rescatar esos conceptos que seguramente tenemos, en nuestra “caja negra del recuerdo”.

La pregunta es ¿qué características podrían diferenciar en el concepto de persona?, ¿Qué diferencias hay entre individuo y persona?. Intentemos realizar un cuadro comparativo. Por ejemplo: individuo, puede ser una especie vegetal, animal, un objeto inanimado, etc, ¿será lo mismo que persona?, si-no, por qué, enumere características del concepto de persona según su opinión.

Haga el ejercicio de escribir algunas características de persona y de individuo en este espacio:

Individuo, características:
Ser individuo es o significa...

Persona, características:
Ser persona es o significa...



Ahora comparemos con esta conceptualización lo anteriormente analizado:

Concepto de Persona: la conceptualización del ser persona involucra y revaloriza las potencialidades innatas, como por ejemplo, solidaridad, creatividad, criticidad y libertad.

¿Ahora qué entendemos por potencialidades? ¿Con qué palabras asocian este concepto?

Potencia..., por ejemplo, fuerza, etc. ¿La potencia es lo mismo que acto, o acción?...



Escriban ejemplos de palabras asociadas a potencia:

En este momento podemos decir que potencia es lo que puede llegar a ser un acto, pero no lo es. Entonces potencia es la posibilidad de algo, que el sujeto tiene en su interior, si nos referimos específicamente a persona humana.

Por lo antes señalado entendemos como *potencialidades el conjunto de disposiciones y condiciones, fuerzas creadoras internas de las personas que permiten desarrollar competencias, capacidades que incluyen habilidades o destrezas para posibilitar nuevos aprendizajes y la construcción de nuevos conocimientos. Implica la posibilidad de desarrollar capacidades.*

Ahora pregunto, ¿todos tenemos potencialidades por ser personas humanas? ¿Qué opinan al respecto?

Si – No, ¿Por qué? Intentemos responder este interrogante:

-----

Entonces estamos en condiciones de decir luego de este análisis, que:

La persona es sujeto de su propia formación, que parte del reconocimiento de las fuerzas internas creadoras y dinámicas, que empujan al individuo al conocimiento y al saber, para resolver así su situación vital (otro concepto de potencialidad).

Señalábamos que entre las condiciones del ser persona esta la de ser sujeto crítico, protagonista de su situación vital.

En este momento sería conveniente ofrecer algunas definiciones de persona humana y para ello vamos a recurrir a algunos Filósofos del personalismo que proporcionan un importante aporte a nuestra disciplina, por ejemplo:

Señala Max Scheler: "...persona es la unidad de ser concreta y esencial de actos de la esencia más diversa..." El ser persona humana fundamenta todos los actos de su devenir esencialmente diversos. Para Boecio: "... Persona es una substancia individual de naturaleza racional..."

El término persona etimológicamente deriva del latín y hace alusión a una máscara que los actores o juglares usaban para dirigir la voz en el momento de las dramatizaciones; en la edad media significa “per suonare...”

Estas definiciones conceptuales nos proporcionan algunos ejes de discusión para fundamentar el quehacer educativo en salud, en cuanto disciplina desarrolladora de potencialidades y competencias.

Por todo ello, la orientación de la práctica educativa en salud, en este sentido, es personalizada y social, centrada en el aprendizaje personal, individual y social, que intenta desencadenar las motivaciones y disposiciones de los individuos y de la comunidad hacia su propio desarrollo. Por ello es indispensable reconocer nuestra ubicación antropológica para orientar nuestras estrategias de acción.

El hombre en cuanto persona es el único ser que puede emerger de su contexto, trascenderlo, alejarse de él para reflexionar y transformarlo y saberlo transformado; es un hombre en situación comprometido en su contexto y con él.

¿Por qué hacemos todas estas reflexiones? Porque EPS necesita pensar al hombre para rescatarlo y revalorizar sus potencialidades innatas como lo son, por ejemplo, la solidaridad, la creatividad, la criticidad, la libertad. Estas son las características del Sujeto de la EPS.

¿Por qué un ser crítico?, Porque necesita tener una conciencia crítica, esto implica cuestionar, analizar, aceptar puntos de vista diferentes, asumir la responsabilidad de sus actos.

¿Por qué un ser creativo? La condición de ser inacabado le da a la persona un ímpetu creador. La EPS debe desarrollar esa fuerza creadora, generando espacios de análisis y reflexión para que el hombre sea autogestionario en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

¿Por qué un ser realmente libre? El hombre es por naturaleza libre, pero no podemos dejar de reconocer que existen muchos factores internos y externos a él que limitan, reducen y coartan esa libertad. La libertad aparece así como una conquista y no una donación; exige una búsqueda permanente, búsqueda que sólo existe en el acto comprometido de quien lo lleva a cabo.

Nadie tiene libertad para ser libre, sino que al no ser libre, lucha por conseguir la libertad, está siempre latente su voluntad superadora.

¿Qué significa ser solidario?. El hombre en cuanto persona necesita relaciones interpersonales significativas, pero ello se da en un clima de confianza mutua, manifestado en actitudes y actos de cooperación, de comunidad, comunión y comunicación.

En EPS es necesario replantearse constantemente la concepción de hombre que tenemos, sí lo entendemos como un sujeto que piensa, siente, tiene valores y significados que le son propios.

Finalidades, objetivos generales y funciones de la E.P.S.

Intentemos responder al siguiente interrogante:

¿Qué entendemos por finalidad?

La **finalidad de EPS** es guiar, facilitar, orientar, propiciar que el hombre avance hacia nuevas formas del saber y del actuar, a través de un proceso educativo que lleve a la autovaloración y que permita el desarrollo pleno de sus capacidades para lograr una mayor calidad de vida.



¿Cómo podemos conseguir esta finalidad?

- Propiciando y estimulando un espacio de intercambio entre distintas formas de saber por medio de un diálogo democrático entre las personas.
- Reconociendo la pluralidad cultural en la que se desarrolla el sujeto y la legitimidad de otra lógica.
- Facilitando el encuentro horizontal entre diferentes culturas y racionalidades.

Sobre la base de todo lo hablado hasta ahora, ¿están condiciones de definir los Objetivos de la EPS?



Pero antes responde con tus propias palabras el siguiente interrogante.
¿Qué entendemos por objetivos? o ¿Qué son los objetivos?

Entonces una vez definido que es un objetivo intentemos reconocer los de EPS a partir de su Finalidad.

Trabajemos con el concepto de **Finalidad** de EPS, y desde allí:
¿Qué elementos consideras importantes rescatar?



Como **objetivo general** se puede decir que **EPS** busca llevar a cabo procesos de reflexión y análisis para la intervención educativa en salud donde se rescata el saber popular y se valora el saber científico en la construcción de conocimientos que son de carácter

provisorio, ya sea por la naturaleza aproximativa del conocimiento o por la transformación constante de la realidad. A partir de él se puede:

- Elaborar programas educativos en Salud, orientados a la promoción de actitudes autogestionarias.
- Reconocer la vinculación entre el fenómeno salud –enfermedad y la condición socioeconómica que lo genera.
- Generar el desarrollo de todas aquellas potencialidades que transforman a los individuos en dueños de su propio destino, y en constructores de alternativas y soluciones.

Funciones de la EPS

Ya hemos trabajado las finalidades y los objetivos de EPS, con estos elementos nos referiremos a las funciones.

Las **Funciones de la EPS** son:

1. *Educativa*: es el eje del quehacer profesional, proyectado en dos direcciones: hacia las personas y hacia la comunidad. El trabajo del EPS esta orientado al fortalecimiento de la autodeterminación, a través de procesos educativos que proporcionan las herramientas necesarias para resolver su problemática de salud.
2. *Integradora*: resalta la necesidad del trabajo en equipo para el tratamiento integral de una problemática de salud. El educador para la salud pone en juego sus habilidades para establecer contactos y convertirse en una verdadera fuerza integradora de esfuerzos dispersos. Promueve la formación de redes de apoyo para la resolución de los problemas de salud que los afectan.
3. *Transformadora*: el educador para la salud debe ser capaz, de modificar y transformarse a sí mismo y a su entorno, para ello debe:
 - Generar una conciencia crítica en los otros, lo que implica haber desarrollado él mismo, un proceso de concienciación.
 - Examinar las actitudes propias con las que asumen las relaciones con los compañeros de trabajo y la comunidad

Necesidades Humanas: conceptualización actual y no convencional.

Un núcleo central es, sin dudas, el abordaje de las necesidades humanas. Su tratamiento no puede quedar excluido dado que uno de los objetivos de este curso es que cada uno de los participantes logre esclarecer la elección profesional apropiándose de elementos conceptuales básicos en el campo de la disciplina y de herramientas metodológicas en el terreno de la intervención de los educadores para la salud.

Lo particular de este bloque es que en él se integran los ejes anteriores y con los avances producidos nos dedicaremos de lleno al desarrollo del objeto de trabajo de nuestra profesión: las Necesidades Humanas.

Les proponemos entonces, partir de una revisión de los bloques de contenidos trabajados hasta este momento. Para ello los invitamos a que expresen con sus propias palabras el Concepto de Salud Integral:



¿Seguimos avanzando?... Para dar un paso adelante sería conveniente llevar con nosotros la idea despejada de lo que significa ser persona puesto que ningún camino serio de comprensión y construcción en el área de Educación para la Salud no puede abstraerse de repensar y reflexionar sobre el **sujeto** de la disciplina y de la profesión.

Hagamos nuevamente el esfuerzo de sintetizar lo que entendemos por sujeto del proceso de intervención en salud:

Si revisamos detenidamente nuestra producción advertiremos que la *Interacción* es un componente presente y compartido por ambos conceptos trabajados. Ahora cabe preguntarnos ¿para qué interactúa el sujeto?

Posiblemente la respuesta pueda parecer obvia, pero interesa no quedarnos en:



“Las personas interactúan entre sí y con el medio para **satisfacer sus necesidades**”

En realidad esta frase encierra un amplio, diverso y rico contenido.

Lo comprobaremos en nuestro encuentro presencial partiendo de la resolución del siguiente ejercicio:

Te solicitamos que elabores un concepto propio de **Necesidades Humanas** recurriendo a tu experiencia de vida y a tus conocimientos previos

sin consultar bibliografía al respecto y luego que lo transcribas en las líneas de punto

Algo más para completar esta tarea, realiza un listado de necesidades que reconozcas y señala algunas formas empleadas para cubrir las mismas.

Para introducirnos en el otro elemento de nuestra frase “**Satisfacer** necesidades”, volvamos a las preguntas, ¿qué entiendes por el término “Satisfacer”? Te recordamos que la respuesta debe ser personal.

Existen diferentes maneras de resolver, atender, cubrir o satisfacer las necesidades. Algunas son decididas en el ámbito individual, otras son modos que ofrece la sociedad y que las personas pueden aceptar como validas o rechazarlas. Tanto las formas individuales como las sociales pueden influir de manera conveniente o no en la salud. Las decisiones de los sujetos cobran fuerza para definir la elección y en este sentido Educación para la Salud juega un papel importante para orientar esas decisiones a favor de la calidad de vida.

Veámoslo en ejemplos:

Hay adolescentes que para ser aceptados y con el afán de mostrarse como adultos toman la decisión de consumir alcohol, tabaco y otras sustancias. Estos modos que ofrecen algunos grupos los llevan a una *aparente* satisfacción de la necesidad de identidad y más aún *destruyen* a largo, mediano o corto plazo la posibilidad de cubrirla.

Pero también es cierto que existen adolescentes que en esta misma búsqueda de identidad crean y/o toman otras formas ofrecidas por la sociedad que no afectan su salud y que a la vez proporcionan mayores posibilidades

para satisfacer esa necesidad puntual como también otras que están presentes en la vida de las personas. ¿Podrías citar alguna?

Como decíamos, este trabajo individual nos brindará elementos para profundizar el tema y llegar a una nueva construcción colectiva en clase. Será necesario que realices el ejercicio y que para el encuentro presencial hayas leído con atención el punto I “Identificación de las necesidades, problemas, centro de interés y oportunidades de mejora” del artículo denominado “Como hacer un diagnóstico social”, incluido al final del módulo.

EJE Nº III: VALORES EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Persona humana y los valores



Ustedes se preguntarán que tienen que ver los valores con la EPS, por que nos detenemos a rescatar lo que alguna vez trabajamos desde Formación ética y ciudadana los más jóvenes y los que trabajamos en Filosofía, los no tan jóvenes, para recordar que son los valores.



Pensemos un poco ¿qué son los valores? Antes de seguir leyendo el módulo, nombra algunos valores que conozcas:



Define con tus propias expresiones, qué significa la palabra valor, qué nos viene a la mente cuando hablamos de valores. Escribe en pocas líneas el concepto de **valor** que manejas.

Ahora con lo que acabamos de señalar ya podemos analizar por qué en EPS se habla de valores. Diremos por ejemplo que la EPS posee una escala de valores que sustenta su acción. Los sujetos de EPS, son sujetos con valores que deben desarrollarse y aplicarse en distintos momentos de su devenir vital. Entonces nos introducimos en el mundo de las actitudes.

La persona humana es sujeto de valoraciones, estas tienen que ver con las construcciones socio-culturales del contexto histórico-político de donde vive.



Los valores no poseen ubicación espacial y temporal definida, dependen en gran medida de esas construcciones socioculturales e históricas que cada grupo humano define como valioso o aceptable, entonces podemos decir que no duran para siempre, sino que se modifican por voluntad de los grupos humanos según sus necesidades e intereses.



Los valores son fundamentos de las concepciones del mundo y de la vida, implican preferencias estimativas de carácter relativo porque dependen del momento histórico y social en el que se validan o aceptan.

Los valores tienen tres dimensiones: filosófica (que incluye la dimensión gnoseológica), sociocultural y psicológica o psicosocial. En cada una de ellas adoptan una concepción particular.

Si bien lo desarrollaremos en clase, te ofrecemos una síntesis de los puntos clave de este eje. Sería conveniente que concurras al encuentro presencial habiendo realizado una lectura previa.

Los Valores en su **dimensión Gnoseológica**, haciendo una breve alusión a la teoría del conocimiento, poseen una categoría diferente de los objetos reales, estas son categorías axiológicas, es decir no poseen existencia real, son entes abstractos.

En cuanto a su **dimensión Filosófica**: Ferrater Mora¹ señala, que los valores "...son cualidades irreales que implican comportamientos selectivos..." es decir en su dimensión filosófica una de las características de los valores es ***ser valente. La realidad de los valores es valer.***

Las características de los valores según su dimensión filosófica son las siguientes:

1. Valer: su cualidad es ser Valente.
2. Objetividad (autonomía con respecto a toda estimación subjetiva y arbitraria)
3. No son independientes. Existe una necesaria adherencia del valor a un objeto, cosa o persona, por sí solos no tienen significatividad, algo es bello o feo con respecto a una cosa, objeto o persona, se es bueno o malo con respecto a algo.
4. Polaridad: todo valor va siempre acompañado de un disvalor (Bueno-Malo; Bello-Feo)
5. Cualidad: Todo valor implica una connotación, una cualidad, propiedad o un atributo de algo, siempre hay una connotación cualitativa.
6. Jerarquía: Todo valor se establece de acuerdo a la sanción social respecto a ese valor, su importancia o vigencia en el orden social se define en cada contexto socio-histórico. Cada valor ocupa un lugar dentro de una estructura de valoraciones éticas, no aparecen en forma aislada, por eso se habla de jerarquía, pero este orden no es permanente sino que responde al contexto del que hablábamos. Esto se define por el principio de relatividad cultural y social.

En relación a su **dimensión Psico-Sociológica**, según Pepper los Valores son "...concepciones de lo deseable que influyen en el comportamiento selectivo...". Los valores regulan la serie de objetivos jerárquicos y duraderos de la personalidad, con la exigencia de orden, tanto para la propia personalidad como del sistema sociocultural y con la necesidad de respetar los intereses del grupo. Los valores son relativos, no universales y surgen de la estructura social.

¹ FerraterMora, Diccionario de Filosofía, Herder, Barcelona, 1989.

Conceptualización Integral de Valor:



Los valores son comportamientos selectivos, que implican intereses, placeres, gustos, preferencias, deberes, obligaciones morales, etc.

Todos los valores contienen ciertos elementos cognitivos con carácter selectivo o direccional que implican ciertos componentes afectivos. Los valores sirven de criterios para la selección de la acción y se convierten en criterios de juicio.

Valores y la relatividad cultural.

Los valores se validan en un contexto socio-histórico definido, la idea de lo justo y lo injusto varía según la sociedad y el momento histórico en el que se analice el concepto. De la misma forma, las sanciones que se le otorgan a las transgresiones de las normas morales varían; por ejemplo, el adulterio en una sociedad musulmana fundamentalista, es castigado con la muerte; en los países occidentales el nivel de sanción se vuelve casi imperceptible. De la misma manera el valor que se le otorga a la vida humana y a las ideas religiosas es diferente si se trata de una sociedad oriental u occidental. Por todo ello, afirmamos que los valores tienen valor para un determinado momento y lugar, pues no son aplicables universalmente. Si bien existen numerosos valores compartidos por el género humano, la forma en que son validados o la jerarquía en la cual se los ubica varía de comunidad en comunidad, de país en país. A esto se denomina **relatividad cultural**. Es decir, no existe una aplicación absoluta de una escala de valores universal utilizada por el mundo globalizado. Cada sociedad define y valida sus propias normas morales de acuerdo a los usos y costumbres, en este sentido se emiten actos o juicios valorativos que califican el comportamiento humano de alguna forma.

Escala de valores sobre la que se sustenta la EPS.

La escala de valores sobre la que se sustenta Educación para la salud y sobre la que el educador para la salud desarrolla su práctica y su formación profesional, incluye los siguientes valores a considerar: *responsabilidad, creatividad, libertad, respeto, compromiso, cooperación solidaria, participación activa*.

La Educación para la salud, en cuanto proceso organizado y sistemático que pretende orientar a las personas a reforzar o modificar prácticas debe tener presente esta escala de valores que configuran el sustento ético sobre el cual el Educador para la Salud desarrollará sus acciones. Por ello el EPS debe poseer ciertas actitudes que conllevan los valores indispensables para el ejercicio profesional, tales como: el respeto por el otro, el saber escuchar, el reconocer que el otro, sujeto del acto educativo en salud, es una persona y posee potencialidades y saberes que es indispensable valorar.

La Educación para la Salud desarrolla procesos participativos y reflexivos, sustentados en una escala de valores en la que el saber se

transforma en un hacer que tienda a la búsqueda del bienestar propio y de los demás.

El Educador para la Salud debe desarrollar habilidades socio-afectivas como las actitudes y valores que le permitan establecer relaciones empáticas con las personas, grupos y comunidades, es decir ponerse en el lugar del otro para comprender su postura, su forma de actuar y resolver sus problemas de salud. No implica ordenar que hacer sino acompañar a los sujetos en la búsqueda de las soluciones que más se acerquen a la satisfacción de sus necesidades e intereses, con los propios recursos internos y con los disponibles a escala comunitaria.

EJE Nº IV: CARRERA PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

En el presente eje te brindamos la información básica de la carrera, como así también una descripción general de nuestra Institución.

El material incluye además, algunas cuestiones relacionadas con la vida del estudiante universitario y aspectos puntuales del Reglamento Alumnos – Res. HCS Nº 138/09.

¡Esperamos que sea de mucha utilidad para vos!

Plan de Estudio: Incumbencias, Perfil Profesional, Campo ocupacional y Sistema de correlatividad.

Esta carrera pretende formar un profesional con manifiesta actitud crítica y comprometida conciencia social, lo que posibilitará su intervención activa en la problemática de la comunidad, tendiendo a promover la participación autogestionaria en salud de todos sus integrantes.

El plan de estudios se presenta con las características de Carrera de Grado conducente a la obtención de un título terminal básico de Licenciado y/o Profesor con la posibilidad de un título intermedio de Educador Sanitario.

Título: Educador Sanitario

Duración: 3 años

Incumbencias profesionales:

- Participar en la elaboración de estudios diagnósticos educativos en salud en los diferentes ámbitos del desempeño profesional.
- Colaborar con equipos interdisciplinarios en el análisis de los factores socio - culturales que afecten el desarrollo de los programas de educación para la salud.
- Actuar como facilitadores de grupos en su propia búsqueda de soluciones a problemas comunitarios relacionados con la calidad de vida.

Título: Profesor de Educación para la Salud

Duración: 4 años y 6 meses

Incumbencias profesionales:

- Capacitar a personas, grupos y comunidades en el desarrollo de actitudes autogestionarias para el mejoramiento de la salud individual y social.
- Seleccionar y aplicar estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar acciones educativas en salud a través del sistema formal, no formal y por los medios de comunicación social.

- Ejercer la docencia en Educación para la Salud en los distintos niveles, tanto oficiales como privados.

Título: Licenciado en Educación para la Salud

Duración: 5 años

Incumbencias profesionales:

- Realizar estudios sobre teorías, modelos y creencias que inciden en las actitudes y conductas de los individuos frente al proceso salud-enfermedad.
- Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar, coordinar, ejecutar y evaluar proyectos de Educación para la Salud en los diferentes ámbitos del desempeño profesional.
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación –acción para la producción de conocimientos y la acción concreta transformadora de la realidad de la provincia y de la región.
- Brindar asesoramiento educativo en salud a personas y/o instituciones en acciones autogestionarias tendientes al mejoramiento de la calidad de vida individual y comunitaria.

El **perfil profesional** se sustenta en tres ejes: Conocimientos, Habilidades y Actitudes.

Eje de conocimientos: integra conocimientos del área biológica, psicológica y de saneamiento del medio necesarios para encarar las acciones preventivas y de salud individual y de la comunidad. Incluye el aprendizaje de las variables antropológicas y culturales que inciden en las interrelaciones armónicas del hombre y su medio.

Eje de las habilidades: aplicar técnicas de comunicación a escala individual y social. Promover acciones destinadas a la promoción y prevención en salud y así elevar la calidad de vida mediante la participación autogestionaria individual y grupal. Integrarse a equipos interdisciplinarios en el análisis y búsqueda de alternativas de solución a los problemas que se presentan en la práctica profesional comunitaria. Seleccionar y aplicar estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes activos.

Eje actitudes: hace referencia a los valores y creencias necesarias para el desempeño laboral profesional.

El educador para salud debe poseer ciertas actitudes y aptitudes desde su formación que le permitirán desarrollar las competencias indispensables para ejercer su función profesional. La carrera intenta formar profesionales que ejerzan su criticidad para analizar el contexto y promover acciones de cambio que permitan a las personas, grupos y comunidades mejorar su calidad de vida y manejar mejor su situación de salud. El EPS busca rescatar las potencialidades de las personas para resolver y controlar su situación de salud, proporcionándoles las herramientas cognitivas, actitudinales y las aptitudes necesarias para ello.

Campo Ocupacional

El Educador para la Salud puede desarrollar su tarea profesional en diferentes ámbitos de actuación y si bien existe una primera clasificación es oportuno destacar que no existen fronteras para el despliegue de acciones en tanto al estar direccionadas a la promoción de la salud y a la calidad de vida de las poblaciones, todo espacio en el que se encuentren personas es propicio para concretar procesos de Educación en salud. También existen clasificaciones basadas en criterios territoriales y así podemos hablar del ámbito rural y del ámbito urbano. Más aún, permanentemente se están abriendo nuevos campos como ser el de las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) y en distintos organismos del sector privado, tal es el caso de las Obras Sociales.

Pero volvamos a la clasificación convencional vigente. Se consideran 6 ámbitos claramente definidos:

1. Ámbito comunitario
2. Ámbito Educativo
3. Ámbito de Salud
4. Ámbito Institucional
5. Ámbito Laboral
6. Ámbito de los Medios de Comunicación Social

Reglamento Alumnos FHCSyS:

Deberes y Derechos de los estudiantes

Al iniciarnos en un proceso de ingreso al sistema universitario, aparecen muchos interrogantes. Esto es común y por ello hemos pretendido anticiparnos y contestar algunos de ellos.

Este eje del curso pretende introducirlos, de manera sencilla, a la vida universitaria.

La Universidad Nacional de Santiago del Estero – UNSE – está integrada por cuatro Facultades, la nuestra se llama Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Dentro de la Facultad están las diferentes carreras que la componen.

Hoy te encuentras pre-inscripto en la Carrera Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud.

¿Qué debo hacer para ser un alumno de la carrera?

Una vez completado el curso de ingreso debes dirigirte a Departamento Alumno a inscribirte con la documentación completa que abajo se detalla:

- Título legalizado de Estudios de Nivel Medio o Polimodal o Constancia de Certificado en trámite.
- Documento de Identidad Original y Fotocopia de la 1° y 2° página.
- Dos (2) fotos tipo carné.
- Ficha estadística.
- Certificado del Estado de Salud otorgado por profesional médico.
- Recibo del pago de la LIBRETA (pago hecho en Tesorería de la UNSE).
- Carpeta colgante con visor.

Una vez que entregues la documentación completa para tu legajo en Departamento Alumnos, se te entregará una CLAVE para el acceso al sistema de Gestión Alumnos (SIU GUARANI) con el que te inscribirás en *cada una de las asignaturas de Primer Año*, primer módulo (marzo – junio).

Para el segundo módulo (agosto – noviembre) y de aquí en adelante, deberás inscribirte nuevamente en cada asignatura por autogestión, esto significa que podrás entrar al sistema con tu “clave de acceso de alumno directo”.

Importante: en marzo de todos los años tendrás que reinscribirte como alumno regular de la carrera con la LIBRETA.

Ya eres un estudiante universitario, por lo tanto es fundamental que conozcas el **Reglamento Alumno (Res. HCS N° 138/09)**. Lo podrás conseguir en la Fotocopiadora del Centro de Estudiantes, en el Departamento Alumno o en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud.

A modo de ejemplo, te cometamos:

Algunos de mis deberes son:

- Conocer y ajustarme a los Estatutos y Reglamentaciones de la Universidad y/o Facultad.
- Observar buena conducta.
- Guardar debido respeto por el personal docente, no-docente y pares.
- Salvaguardar los bienes físicos de la Universidad y de las Facultades.

Tendré estos derechos entre otros:

- Se respetarán mis pensamientos e ideas, siempre que no colisionen con los demás.
- Manifestarme en forma colectiva y orgánicamente sin atentar contra el funcionamiento de la UNSE
- Recibir clases especiales o recuperatorias, cuando los docentes responsables de cada asignatura lo determinen.

Sanciones que me podrán aplicar si...

- Llamado de atención o suspensión de 2 meses si no guardo el debido respeto a las jerarquías.
- Llamado de atención o suspensión de 15 días a 1 año si perturbo el normal desarrollo de las clases o de los exámenes o si hago uso indebido de elementos didácticos.
- Expulsión de los claustros universitarios a todo alumno que produjere daño o perjuicio a los bienes de la UNSE o que le fuere comprobado actos de falsificación, adulteración, supresión y/o destrucción de documentos públicos de la UNSE.

¿Qué debo saber acerca de la inscripción de asignaturas?

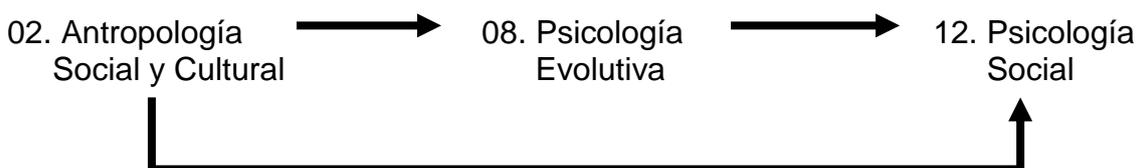
Para que puedas inscribirte en cada asignatura es necesario que aclaremos “algunas palabras” que escucharás con frecuencia en la vida universitaria.

Asignaturas regularizadas: quiere decir haber completado los trabajos prácticos, aprobado los exámenes parciales y tener el porcentaje de asistencia establecido por el equipo docente.

Asignatura Correlativa: es la asignatura que tiene relación directa con otra, ya sea anterior o posterior.

Asignatura Ante Correlativa: es la asignatura “ante anterior” que tiene relación con una tercera a través de otra.

Por ejemplo:



¿Aclaremos? Antropología Social y Cultural es correlativa anterior de Psicología Evolutiva y Ante Correlativa de Psicología Social.

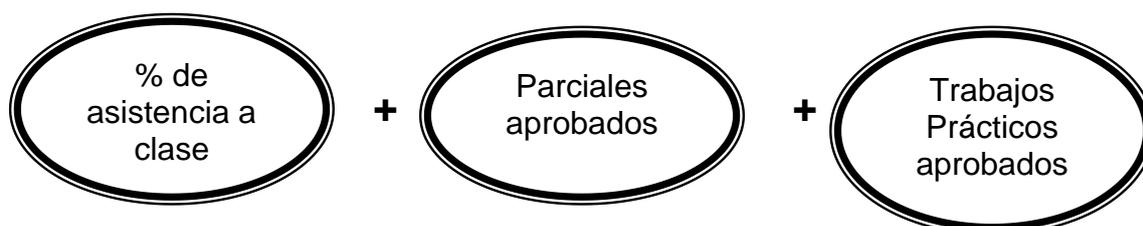
Para poder inscribirme y cursar “Psicología Social”, debo tener **regularizada** “Psicología Evolutiva” y **aprobada** “Antropología Social y Cultural” (establecido en el Sistema de Correlatividad del plan de Estudio).

Hay algo muy importante a tener en cuenta en el momento de la inscripción de asignaturas, además del sistema de correlatividades. Existe un **cupó** de nueve asignaturas, entre las regularizadas y las a cursar, que la

Facultad ocasionalmente puede cambiar. Esto quiere decir que existe un “máximo de asignaturas que puedo cursar y tener para rendir”, simultáneamente.

¿Cómo obtengo la regularidad?

Cumpliendo todos los requisitos exigidos por cada Equipo Docente en la Planificación de su Asignatura, por lo tanto es muy importante que el primer día de clase cada Docente la de a conocer.



La Regularidad se computa a partir del final del módulo en que se haya cursado la asignatura y se mantiene durante 9 Turnos Ordinarios y consecutivos de exámenes.

- Pero además, existen algunas asignaturas con sistema de **Promoción**. Este sistema, por Resolución del Consejo Directivo de Facultad, establece ciertos requisitos a saber:
- Asistencia a clase teórico: a criterio del Equipo Docente
 - Asistencia a clases prácticas: 80 %
 - Aprobación de Trabajos Prácticos: 80 %
 - Aprobación de las Evaluaciones Parciales. Al finalizar la asignatura el alumno deberá obtener un promedio no menor a siete (7) La nota de cada parcial no deberá ser inferior a seis (6)

¿Qué significa esto? Que si he cumplido con esos requisitos, he aprobado la asignatura a través de la promoción y no voy a examen final.

¿Qué me permite la regularidad?

Presentarme a examen final en condición de Alumno regular ante el tribunal evaluador.

¿Por qué puedo perder la regularidad?

- Por no haber aprobado el examen final en el lapso de nueve (9) Turnos Ordinarios y consecutivos de exámenes a partir de la fecha que regularicé la asignatura.
- Por haber obtenido tres (3) aplazos en el examen final.



¡Si esto sucede!...

Puedo solicitar la **Reválida** (extensión de la regularidad) al *Equipo Docente*, quien establece las condiciones que deberé cumplir. Para este trámite, completo la solicitud que adquiero en la fotocopiadora del centro de estudiantes. Una vez otorgada, la reválida durará por un período de dos (2) turnos de exámenes ordinarios y consecutivos.

¿Por qué se pierde la condición alumno?

Porque no apruebo al menos un espacio curricular por año académico.

¿Cómo recupero la condición de alumno?

Solicitando la **readmisión** en el departamento alumnos.

Entonces...

- Si pierdo la *regularidad*  solicito **reválida**
- Si pierdo la *condición de alumno*  solicito **readmisión**

Y para terminar, nos detendremos en algo que seguramente te debe importar mucho y que no deja de ser novedoso para vos en el sistema educativo...

¿Cómo se efectúa la evaluación final de las asignaturas?

Para rendir examen final de un espacio curricular (alumno regular o libre), deberás inscribirte en Departamento Alumnos de la Facultad siempre que hayas aprobado todos los espacios curriculares correlativos según el régimen de correlatividades establecidos por el Plan de Estudio.

- El **alumno regular** aprueba la asignatura en un **Examen Final** ante un tribunal constituido por el responsable de la asignatura y dos profesores designados por la Facultad. Si bien la evaluación está en relación con el

proceso de enseñanza – aprendizaje realizado, es obligación del estudiante conocer íntegramente la programación analítica de la asignatura, se hayan o no desarrollado la totalidad de los temas.

- El **alumno libre** aprueba la asignatura en un **Examen Práctico** (escrito), de duración no menor a cuatro horas, con resolución de ejercicios teóricos y prácticos previstos en la asignatura, y en un **Examen Teórico** (oral), sobre temas que figuran en el programa analítico, seleccionados por el tribunal.

¿Cómo me califican?

- Existe una escala de calificación y de clasificación:
 - 0 = Reprobado
 - 1,2 y 3 = Aplazado
 - 4 = Suficiente
 - 5 = Regular
 - 6 = Bueno
 - 7 y 8 = Muy Bueno
 - 9 = Distinguido
 - 10 = Sobresaliente

¿Cómo debo hacer para inscribirme para rendir un examen?

- Tener la asignatura regularizada y haber aprobado sus correlativas.
- Inscribirme en Departamento Alumno, por autogestión, 48 horas hábiles antes de la fecha del examen.
- Si en la asignatura que quiero rendir estoy **libre**, los requisitos anteriores (correlativas, tiempo) son válidos también para esta situación.
- En caso de ser aplazado podré inscribirme y rendir la misma asignatura en el llamado siguiente del mismo turno,
- En caso de ser reprobado o estar ausente sin justificación, podré rendir pasando un llamado, sea el turno ordinario o extraordinario.

En cualquier caso podré cancelar la inscripción al examen en el Departamento Alumno, hasta 48 horas hábiles antes de la fecha del examen.

Hasta aquí hemos tratado de dar respuesta a los interrogantes más frecuentes. Luego de haber leído este eje del módulo, te pedimos que escribas algunas preguntas que te gustaría sean contestadas en el encuentro presencial o aquellos puntos que quedaron con algunas dudas.

.....
.....
.....
.....

Para finalizar...

Cerraremos las actividades con la presentación oral y escrita del trabajo práctico “mi espacio de vida”. Si bien al iniciar el curso dedicaremos un momento para comentar detenidamente el sentido de esta propuesta y para explicarte su organización, será necesario que revises permanentemente esta guía dado que se trata de un ejercicio que deberás realizar a lo largo del curso para presentar su resolución el último día de clase. En esta página encontrarás de manera detallada las tareas que se requieren en función de los objetivos de aprendizaje propuestos. ¡Queremos recuperar tu voz, tu experiencia, tus vivencias y compartir tu identidad como ciudadano de un pueblo que habita en un sector de nuestro territorio provincial o nacional!

Actividad: Mi espacio de vida

Objetivos:

- Describir los rasgos característicos de los microentornos de donde provienen.
- Aproximarse a la elaboración de un informe comunitario como tarea de síntesis de la fase diagnóstica.
- Elaborar colectivamente un banco de datos geográficos, demográficos, sociales, culturales y ambientales de los lugares de origen.

Instrucciones de trabajo:

- Agrúpese con los compañeros que provienen del mismo barrio, localidad o zona.
- Organicen la tarea de recolección de datos sobre los contextos geográficos, sociales e históricos, demográficos y ambientales de sus microentornos.
- Soliciten información en organismos públicos u centros de información barrial (Municipalidad , Centros Vecinales, Parroquias, Centros de salud del área de influencia)
- Realicen un croquis o cartografía de la zona de exploración donde se pueda visualizar claramente la distribución espacial o territorial y las vías de acceso al lugar seleccionado para su estudio. (la elaboración de esta descripción cartográfica deberá tener en cuenta algunos símbolos explicitados en clase)
- Recuperen los datos recolectados en un informe escrito sobre lo explorado, estos registro integrarán un banco de datos a utilizarse en asignaturas de la carrera pertenecientes a los núcleos de conocimientos básicos, profesionales y complementarios.
- Prepare la presentación mediante láminas, imágenes fotográficas, maquetas, elementos materiales y/o simbólicos más significativos del lugar.
- Socialice lo trabajado grupalmente en plenario, disponiendo de 15 minutos para exponer su presentación

¿CÓMO SERÁ LA EVALUACIÓN?

Evaluación Formativa:

Durante el desarrollo del curso de ingreso y en este caso del área disciplinar, participaremos en instancias destinadas a evaluar los avances con base en los productos que se vayan logrando (actividades individuales y grupales realizadas e informes de plenarios de integración) Para ello tendremos en cuenta la oportunidad y forma de presentación de los trabajos, creatividad puesta en juego en la elaboración de los mismos, claridad conceptual enriquecida por las lecturas complementarias solicitadas, capacidad relacionar teoría y práctica y disposición para trabajar en equipo.

Se ha previsto la realización de una evaluación parcial individual escrita las que deberás aprobar con 50 puntos sobre 100 como mínimo. Para ambas evaluaciones tienes la posibilidad de recuperatorio cuya aprobación se alcanza con idéntico puntaje al establecido para el primer examen (50 puntos)

Evaluación Final:

Se realizará una vez completado los ejes temáticos con las prácticas correspondientes y se concretará a través de un plenario final centrado especialmente en la evaluación del proceso desarrollado. La Integración teórico-práctica de los contenidos será evaluada por medio de un examen individual escrito el que deberás aprobar con 50 puntos como mínimo. Para esta evaluación tienes también la posibilidad de recuperatorio cuya aprobación se alcanza con idéntico puntaje al establecido para el primer examen (50 puntos)

Cuenta además para la evaluación final del curso que hayas registrado el 75 % de asistencia, como mínimo, a los encuentros presenciales previstos.

CIERRE

Hemos trabajado intensamente durante cinco semanas. En ellas aprendimos a conocernos, intercambiamos ideas y expectativas, recuperamos experiencias vividas en años anteriores, mantuvimos una comunicación abierta entre nosotros, entramos en relación con algunos autores a través de la lectura crítica de sus obras, realizamos diversas actividades... sólo resta cumplir la instancia de evaluación final.

Estamos convencidas que ese último espacio a compartir será sumamente gratificante porque nuestro andar por el curso te ha ido preparando y haciéndote de recursos para ese final que tanto vos como tus docentes anhelamos.



¡¡¡Mucha Suerte y Adelante!!!

Adriana, Elisa y Mónica

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, María J; Ander-Egg, Ezequiel. *Diagnóstico Social: Conceptos y metodología*. Edit Ateneo. Barcelona 1995. Pág.45 a 53.
- CELATS. “El estudio social del proceso salud enfermedad en América Latina”. *Perú. 2001. Pág. 128 a 148.*
- CELATS. “Salud y Calidad de Vida”. *Perú. 2001 Pág. 68 a 82.*
- CELATS. “Elementos a considerar en la aplicación de la concepción metodológica dialéctica”. *Perú. 2001. Pág. 135 a138.*
- Cullen, Carlos. “Críticas de las Razones de Educar”. *Edit. Piados. Serie Cuestiones de Educación. Año 1998. Buenos Aires. Pág.157 a 160 y 209 a 217.*
- *Fundación Arché. “Simposio sobre Salud en el Hombre”. Pág. 73 a 75.*
- Gilardi, A.; Ramírez, M.; Salvatierra, E; Álvarez, G. “¿Es Educación para la salud necesaria para la transformación educativa?”. UNSE 2002. *Segunda Edición.*
- Kroegel y Luna. “APS principios y metodología”. *Cómo ayudar a la gente a examinar sus costumbres y creencias. Edit. OPS-Serie Paltex. México 2003. Nueva edición. Pág. 135 a 141.*
- Kroegel y Luna. “APS principios y metodología”. *Contexto socio-cultural. Edit. OPS-Serie Paltex. México 2003. Nueva edición. Pág. 21 a 29.*
- Kroegel y Luna. “APS principios y metodología”. *Educación para la salud. Capítulo VI. Edit. OPS-Serie Paltex. México 2003 Pág. 151 a 184.*
- Kroegel y Luna. “APS principios y metodología”. *El NOA la medicina informal en el contexto ético y rural. Edit. OPS-Serie Paltex. México 2003. Nueva edición. Pág.35 a 36.*
- OPS “Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud”. *Edit. OPS-Serie Paltex. México 2003. Pág. 23 a29, 31 a 37 y 66 a 69.*
- OPS-OMS. “Planificación Local Participativa”. *OPS-Serie Paltex. México 2003. Pág. 11 a 24.*
- Soto Eduardo. “ Yo nací pa’ ser pan flauta”. *Artículo publicado en cuadernos de recreación Nº 6 – Recreando – Córdoba. 1995.*
- Videla, M. “La salud, la Libertad y la Prevención”. *Edit. Ediciones 5. Buenos Aires. Pág. 17 a 31.*
- Werner y Bower. “Aprendiendo a promover la salud”. *Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza. Edit. OPS-Serie Paltex. México 2003. Pág. 3 a 7.*



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud

INGRESO 2011

TALLER DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Autora:

Prof. Ana María Castiglione

Carta al Ingresante de la Carrera:

Estás en un momento especial, que te enfrenta a una nueva etapa. La escolaridad obligatoria ha concluido y se presenta la oportunidad de tomar decisiones en relación con el comienzo de la vida universitaria. Se trata de la opción por un proyecto personal vinculado a la construcción del conocimiento reflexivo de una disciplina que favorecerá tu desarrollo integral. En este proceso formativo, lo intelectual representa una dimensión fundamental por lo que deberás trabajar para avanzar en la práctica de los hábitos para el estudio independiente y el pensamiento crítico, rasgos que deben distinguir al estudiante universitario.

La elección de una carrera, la decisión de iniciar la vida universitaria y de proyectar una vida profesional, significan una apuesta en la que se ponen en juego sueños, fantasías, habilidades y deseos relacionados con lo que quieres ser en la vida. Este ámbito, el universitario, al que hoy ingresas como estudiante, exige también poner en acción una serie de prácticas que te permitan progresar en el estudio y lograr la meta de ser un profesional

Es probable que este transitar por la vida universitaria no será sin altibajos, puede que sientas en algunos momentos que se hace más difícil, que se presentan dudas, en fin, las vivencias propias de cualquier trayecto vital que involucra a : saber aprender, saber hacer y saber ser.

En relación con esas tres dimensiones del ser: conocer, hacer y ser, es que el paso por la universidad puede constituir un gran aporte y es con este propósito que hoy la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE te invita a participar de esta instancia del Curso de Ingreso, con la intención de ayudarte en la adaptación a la institución universitaria y con el objetivo de que conozcas técnicas y recursos que te permitan fortalecer competencias requeridas para el estudio de una carrera universitaria.

Un equipo de docentes de la facultad ha trabajado durante un buen tiempo, previamente para pensar cuál es la mejor forma de establecer el acercamiento con los estudiantes – ingresantes, a fin de brindarles las herramientas para una adecuada inserción en el espacio universitario.

El proceso que hoy se inicia tiende a favorecer el logro de una serie de competencias y a contribuir al esclarecimiento del perfil profesional de la carrera que has elegido. En ese proceso, no estarás solo, estarán los profesores de áreas disciplinares de la carrera, los profesores de metodología de estudio y los profesores tutores para orientarte a que pongas todos tus esfuerzos y manifiestes lo mejor de ti mismo.

Prof. Ana María Castiglione

Factores intervinientes en el aprendizaje

La Motivación: Se refiere al deseo y al interés por hacer y lograr algo. Cuando estás motivado tienes ganas de llegar a una meta deseada. Es fundamental para iniciar cualquier acción.

La Voluntad: Es la capacidad personal que hace posible esforzarse por obtener logros y metas. Consiste en un acto intencional de “dirigirse” hacia algo, es un proceso en el que interviene la decisión. Es una determinación y es relevante en el éxito del aprendizaje en general. La voluntad necesita ser educada y desarrollada, es decir puesta en acción permanentemente si se espera lograr los objetivos.

Actitud Positiva: Es la predisposición a la acción. Frente a un mismo estímulo, se puede tener diferentes actitudes que dependen de la elección que cada uno realiza. Así frente al estudio universitario, se pueden generar actitudes positivas y hay que superar muchas otras negativas. Así es importante iniciar esta etapa con una actitud positiva de estar dispuesto a enfrentar situaciones y el desafío de la mayor responsabilidad y autonomía en el estudio.

Organización: Se refiere a los elementos externos que inciden favorable o desfavorablemente. En los factores organizacionales, es decir la disposición ordenada de los elementos, se puede incluir el lugar (espacio cómodo para estudiar libre de elementos distractores) y el tiempo (la correcta administración)

La Administración del Tiempo

A todos nos ocurre que el tiempo “se nos vuela”. A veces una hora se nos hace interminable y si tratamos de recordar qué hicimos ayer, minuto por minuto, no sabremos en qué empleamos muchas horas. El estudiante debe valorar mucho el tiempo, porque la manera como se emplea y organiza es una de las causas más frecuentes de éxito o fracaso.

Administrar el tiempo es realizar las actividades pertinentes en el momento y período adecuados para conseguir el máximo rendimiento en el menor tiempo posible con el mínimo esfuerzo y pérdida de energías.

La administración del tiempo requiere tener un propósito y un compromiso consigo mismo para lograrlo.

Realizar tus propósitos a corto plazo sienta las bases para que alcances lo que te has fijado a mediano plazo, y éstos, te llevarán a conseguir los propósitos a largo plazo.

El éxito en la administración de nuestro tiempo depende de qué tanto sepamos planearlas y organizarlas.

Planear: es definir las actividades que nos llevarán a lograr los propósitos y prever las consecuencias de no llevar a cabo dichas actividades.

Organizar: es establecer la secuencia y el tiempo en que deben realizarse las actividades de acuerdo con:

- . El grado de dificultad de la actividad
- . La habilidad personal
- . El interés o necesidad
- . La aplicación de técnicas de estudio.

Además de los puntos anteriores es necesario considerar que cada actividad de estudio implica una etapa de:

- ➔ **Revisión:** En ella se repasa el material antecedente de lo que se va a estudiar.
- ➔ **Preparación:** Es la disposición de concentrar todos nuestros sentidos en aprender lo que vamos a estudiar.
- ➔ **Evaluación:** Se hacen preguntas, se escribe y/o repite lo estudiado para confrontar con el material original y así darnos cuenta de lo que hemos aprendido.

Recuerda que tanto para estudiar cómo para hacer trabajos, debes comenzar por lo más difícil y dejar lo más fácil para el final.

Lo primero que hay que hacer es descubrir cómo estamos empleando el tiempo, antes de hacer ningún cambio. Para eso no hay mejor método que anotar a lo largo de varios días lo que se hace, hora por hora.

Realiza el ejercicio de indagar en la manera en que está administrando el tiempo.

Hs	LUNES	MARTES	MIERC.	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMING.
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
1							
2							
3							

Analiza cuántas horas diarias promedio dedicas a diferentes actividades. Hay que considerar que no se superpongan las actividades. Si tienes la costumbre de ver tele y estudiar al mismo tiempo, no debes sumar ambos horarios, sino repartirlos.

- ¿Cuántas horas dedico realmente a cada actividad?

Estudio Horas por día
 Asisto a clase Horas por día
 Veo tele Horas por día
 Otras diversiones Horas por día
 Duermo Horas por día
 Comidas y meriendas Horas por día

- ¿Cuántas horas muertas tuve en el día?

.....

.....

.....

.....

Ventajas de administrar el tiempo:

- Al estudiar cotidianamente el aprendizaje es gradual, por lo que hay una mayor retención de lo estudiado.
- Te reduce la tensión en tanto que estudias con menos presión.
- El tiempo de preparación de los exámenes se convierte en un repaso de lo que se ha estudiado poco a poco, durante un período de tiempo.

En la medida en que eres tú el que administra tu tiempo, a partir de tus circunstancias personales, es más fácil que intentes lograr el propósito con el cuál te has comprometido.

Otras importantes cuestiones que hacen a la adaptación a la vida universitaria y al conveniente desempeño del estudiante, tales como la toma de apuntes y la preparación para los exámenes, serán también trabajadas durante este curso, de modo que permitan una adecuada organización en la etapa de estudio.

Pero es necesario insistir, que estas herramientas y recursos, adquieren relevancia y significatividad en la medida en que el estudiante los pone en acción de manera sistemática, constante y ordenada. La práctica desarrollada de ese modo es la única forma de lograr un mejoramiento en los hábitos y habilidades para el estudio, es decir la eficacia en la aplicación de los recursos y la eficiencia en el estudio, o sea el logro de una economía de tiempo y esfuerzo.

Diagnóstico de hábitos de estudio

Para el establecimiento de nuevos hábitos de estudio, es decir, para aprender a aprender, se precisa de tres momentos fundamentales:

1. Hacer un diagnóstico personal sobre cuáles son las necesidades o carencias más urgentes
2. Ver y reconocer sus dificultades para el aprendizaje (darse cuenta)
3. Elaborar una estrategia de trabajo y poner manos a la obra para realizarla. En el siguiente cuestionario, se te plantean una serie de afirmaciones, que de acuerdo a tu forma de proceder al estudiar, coloca una X en donde corresponda a tus características.

ESTUDIO INDEPENDIENTE	N	O	Av	F	S
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen					
2. Me resulta fácil estudiar de manera independiente					
3. Busco claridad en la relación que guardan entre sí las materias que estudio.					
4. Busco claridad en los objetivos que persigue cada asignatura que Estudio					
5. El material que requiero para estudiar lo tengo disponible.					
6. El material para mi estudio lo tengo ordenado					
7. Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje					
8. Evito compromisos innecesarios					
9. Necesito que los profesores me indiquen exactamente que tengo que hacer					
10. Converso con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.					
11. Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un autoexamen.					
Total					
HABILIDADES DE LECTURA					
12. Defino o identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.					
13. Busco comprender el sentido de la lectura.					
14. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.					
15. Redacto comentarios a las lecturas que realizo.					
16. Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones					
17. Al iniciar una lectura de un texto escolar, busco comprender la estructura general					
18. Investigo las palabras que desconozco					
19. Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco					
20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales					
21. Cuando no entiendo un texto lo leo varias veces para ver si lo entiendo.					
Total					
ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO					
22. Organizo mis compromisos con anticipación					
23. Programo tiempos para la realización de mis actividades					
24. Realizo mis actividades en el tiempo previsto					
25. Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitaré					
26. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.					
27. Organizo mis tareas por su complejidad.					
28. Entrego puntualmente mis tareas escolares					
29. Establezco metas realistas y las cumpla.					
30. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.					
31. Tengo claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales de que Dispongo					
Total					
CONCENTRACIÓN					
32. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.					
33. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.					
34. Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.					
35. Puedo lograr concentrarme en mi estudio.					
36. Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares					
LUGAR DE ESTUDIO					
37. El lugar donde estudio es tranquilo					
38. El lugar donde estudio está ventilado.					
39. El lugar donde estudio está iluminado.					
40. La luz, en mi lugar de estudio no me lastima la vista					

HABILIDADES PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN					
41. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos					
42. Señalo las ideas que no comprendo					
43. Ordeno las dudas que me generó el material de estudio					
44. Realizo resúmenes de los temas estudiados					
45. Expongo todas mis dudas al profesor.					
46. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas					
47. Explico lo que leí, verbal o por escrito.					
48. Busco mantener un orden en mis notas					
49. En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento					
50. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio					
Total					

Una vez que hayas terminado, la calificación del cuestionario se realiza de acuerdo a los valores que se detallan:

1. El valor en cada respuesta corresponde a:

Nunca = 1

Ocasionalmente = 2

Algunas veces = 3

Frecuentemente = 4

Siempre = 5

2. Con excepción de las preguntas 9, 21, 32, 33, y 34, que la escala se invierte quedando de la siguiente manera:

Nunca = 5

Ocasionalmente = 4

Algunas veces = 3

Frecuentemente = 2

Siempre = 1

Ahora, completa el cuadro con los resultados obtenidos. Este cuadro te permitirá comparar con los resultados esperados.

Categoría	Resultado	Ideal
Estudio independiente		55
Habilidades de lectura		50
Administración de tiempo		50
Concentración		25
Lugar de estudio		20
Habilidades para procesar la información		50
TOTAL		250
Calificación		10

¿Qué resultados obtuviste?

La distancia entre el resultado obtenido y la condición ideal, constituye el indicador que te permitirá evaluar tus hábitos para el estudio y apreciar cuáles son los aspectos que debes mejorar y practicar.

Recuerda que un buen estudiante no nace, se hace.

ESTUDIAR Y APRENDER



Otra de las habilidades que distinguen a un buen estudiante universitario es la capacidad para formularse interrogantes y plantear cuestiones. Por eso te proponemos que hagas un ejercicio de reflexión individual a fin de pensar en que consiste la actividad de estudiar y si existen diferencias con el proceso de aprender. Sería conveniente entablar un diálogo con tu grupo de compañeros y hacer una puesta en común acerca de lo analizado.

.....

.....

.....

.....

Si bien a veces son utilizadas como sinónimos es posible hacer una distinción:

Estudiar: es un proceso que facilita el aprendizaje, implica saber buscar y organizar la información, requiere de disciplina y actitud positiva y puede desarrollarse de manera eficaz y mejorarse a través del empleo de estrategias y metodologías. Contribuye a lograr aprendizajes, pero no es suficiente para producirlo. Estudiar mucho no siempre es sinónimo de aprender mucho.

Aprender: Alude a un complejo proceso de adquisición, cambio y resignificación de conceptos, actitudes, procedimientos y habilidades.

Implica recuperar, re-trabajar lo estudiado, relacionar con lo que ya sabemos, discutir, interactuar con otros, reflexionar, plantear posiciones y argumentar, entre muchas otras competencias, que permiten la asimilación de nuevas situaciones, conceptos, vivencias, procedimientos que dan lugar a nuevas respuestas y comportamientos.

Aprendemos desde que nacemos, en la escuela y en la vida.

Cuando analizamos y reflexionamos sobre el propio proceso de aprendizaje y estudio estamos desarrollando un proceso de METACOGNICION, lo cual nos permite progresar en la incorporación de técnicas de estudio y avanzar en el aprendizaje.

A la metacognición se la denomina “el conocimiento sobre el conocimiento”, por lo que refiere a la reflexión acerca del proceso de conocer.

Una actividad básica: la lectura

En el desarrollo de las competencias requeridas para el aprendizaje universitario, hay un proceso que es básico y fundamental y que sin él no se podrían lograr tantos otros aprendizajes; la lectura.

¿Podrías realizar una **descripción**, en la que expreses cuál es tu experiencia y vivencias con la lectura?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



En **diálogo** con los compañeros, **analicen y comparen** las diferentes experiencias respecto a la lectura y **recreen imágenes** que manifiesten la importancia de la lectura.

Te proponemos que leas reflexivamente la expresión del escritor Calvino para **interpretar** cuál es el sentido que le otorga a la lectura. Puedes subrayar los diferentes aspectos y dimensiones que señala el autor en relación con la lectura.

“Pienso que la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que la lectura tiene un ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacios de interrogación, de meditación y de examen crítico en suma de libertad; la lectura es una relación con nosotros mismos y no únicamente con el libro, con nuestro mundo interior a través del mundo que el libro nos abre...”

Italo Calvino

La lectura es un proceso

La lectura es un proceso interactivo, en tanto puede ser representada como un diálogo que se desarrolla entre un autor y su texto y un lector. Para leer y aprender es necesario comprender el texto, es decir que debe haber una activa participación del lector en la práctica de la lectura.

Ahora bien, ¿En qué consiste esa activa participación del lector? ¿Qué operaciones debe implementar un lector para poder comprender e interpretar un texto?.

En primer lugar, cuando eliges un texto para leer, tienes un **propósito definido**, puede ser estudiar, buscar información, divertirte, etc. Es decir que hay una serie de **conocimientos previos** acerca del tema, del tipo de texto que buscas, que te permiten hacer **anticipaciones o hipótesis** acerca del significado del texto, de lo que vas a encontrar en él, que se ponen en juego a la hora de leer, y que podrán confirmadas o modificadas en caso de que no encuentres lo que buscabas.

Es así que la lectura exige que se operen una serie de procesos como la atención, la concentración, la retención que permiten que el lector relacione lo que dice el texto con lo que ya sabía, los conocimientos previos.

Fases de la lectura

1. Pre-lectura. Durante esta fase se lee el texto a fin de captar los elementos más importantes y formarse una idea global. Se trata de una lectura rápida para determinar la estructura general. Teniendo en cuenta los elementos que se han captado al recorrer el texto, puede resultar útil preparar una serie de preguntas a las que se quisiera dar respuesta durante la siguiente fase de la lectura.

2. Lectura crítica del texto. La lectura analítica debe realizarse con una disposición activa por parte del lector, en la que distinga los hechos de las opiniones y determine las informaciones de mayor importancia.

3. Post-lectura. Para completar el aprendizaje, es necesario controlar y reorganizar el texto, de modo que se evidencie que hubo un proceso de asimilación y resignificación de los contenidos que posibilita la posterior presentación del material leído o estudiado en diversas formas: escrito, oral, gráfico, esquema.

Las diferentes fases de la lectura se pueden desplegar en operaciones y estrategias básicas que favorecen la práctica de una lectura de estudio sistemática y organizada.

<p>1. PRE- LECTURA</p>	<p>-Se trata de hacer una lectura rápida del tema para formarse una idea global del texto. - Se observa los diferentes elementos que acompañan la presentación de la información y los paratextuales (dibujos, subrayados) - Se pueden formular una serie de preguntas de las que se espera obtener respuesta en la siguiente etapa de lectura.</p>
<p>2. LECTURA CRITICA DEL TEXTO</p>	<p>-Se trata de la verdadera lectura analítica realizada con un sentido crítico. -Se pretende lograr la comprensión de los objetivos del autor, la valoración de la fiabilidad de las fuentes del escrito y la distinción entre hechos y opiniones. -Conviene recurrir a la técnica del subrayado del texto y a la toma de apuntes.</p>
<p>3. POST -LECTURA</p>	<p>-Se trata de controlar y reorganizar los apuntes y de evaluar la manera de clasificar y presentar la información.</p>

Clasificación de los textos por su función y su trama

Función / Trama	Informativa	Expresiva	Literaria	Apelativa
Descriptiva	.Definición .Nota de Enciclopedia .Informe de experimentos		.Poema	.Avisos .Folletos .Afiches .Recetas .Instructivos
Argumentativa	.Artículo de opinión .Monografía			.Avisos folletos .Carta .Solicitud
Narrativa	.Noticia .Biografía .Relato histórico .Carta	.Carta	.Cuento .Novela .Poema .Historieta	.Aviso .Historieta
Conversacional	.Reportaje .Entrevista		.Obra de Teatro	.Aviso

El texto es una unidad comunicativa fundamental, que posee siempre: carácter social, significado y coherencia.

La clasificación de textos no es algo sencillo, puesto que no se puede simplificar una realidad compleja, pero se tienen en cuenta algunos criterios.

En este cuadro, se considera:

-la función que cumplen en el proceso de comunicación, si el emisor presenta hechos, datos, o si expresa emociones, o si se crea realidad a partir del lenguaje, o si interesa convencer a otros (apelativa)

- la trama: referida a la estructuración del texto: si se presentan hechos en orden temporal, o si se parte de una hipótesis y se llega a una conclusión, o si se describen características, o si se muestra una interacción lingüística.

Una estrategia de aprendizaje que sabemos, que queremos saber, que aprendimos

Esta estrategia, para aplicar con textos expositivos, compromete a los estudiantes antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura: Se trata de reflexionar acerca de todo lo que se sabe del tema de estudio, que sugiere el título del texto, se puede elaborar una lista de conceptos que se cree se relacionan con el tema, plantearse cuál puede ser la intención del autor del texto. A partir de las ideas que surgieron se pueden identificar categorías de conceptos, de problemas o designar palabras clave, que operan como estructuras organizadoras del tema. En esta etapa, además se formulan preguntas que pueden guiar la búsqueda del conocimiento.

Durante la lectura: Se realiza una lectura crítica-analítica que oriente hacia la determinación de los conceptos fundamentales, buscando nueva información y las respuestas a las preguntas formuladas.

Después de la lectura: se trata de reflexionar acerca de los nuevos conocimientos adquiridos, comparar lo que se sabía con lo que se presenta como nuevo, con el propósito de aclarar significados, profundizar contenidos y organizar lo aprendido. Se puede afirmar, entonces, se desarrolla un proceso de construcción de significados, a partir del material leído, la aplicación de esas estrategias y los conocimientos previos.

Para practicar esta estrategia, realiza la lectura del texto "Conceptualización de Salud" extraída del libro Planificación Local Participativa.

Actividades de Pre Lectura.

- ¿Qué definiciones conozco acerca de salud? ¿Cuál es la intención del autor del texto? ¿A qué harán referencia los títulos de: Salud y Desarrollo y Salud como Producto Social? ; ¿Hacia que conceptualización de salud se orientará el texto?

Actividades de lectura crítica-analítica.

- ¿A qué planos o dimensiones se refiere el texto para conceptualizar la salud?
- ¿Porqué se habla de las complejas interacciones a las que alude el concepto de salud?
- ¿Por qué se afirma que la salud es un producto social?

Luego de haber realizado estas actividades, podrás completar el siguiente cuadro:

(Qué sé sobre salud? (Qué información tengo) LO QUE SÉ	¿Qué información puedo obtener en este texto? (Qué información necesito) LO QUE QUIERO SABER	Después de la lectura del texto: (¿Qué información obtuve? y ¿qué información me falta todavía? LO QUE APRENDI

Algunas preguntas te pueden ayudar a comprender lo que lees, o sea a desarrollar la metacognición de la actividad de lectura:

- Al comenzar a leer, ¿te preguntaste que sabías previamente acerca del tema de la lectura?
- ¿Qué objetivos te propusiste al leer este material?
- ¿Utilizaste algún plan de acción para realizar esta lectura?
- ¿Qué hiciste para determinar si estabas logrando tus objetivos?
- ¿Cómo supiste cuáles eran los aspectos más importantes del texto?
- ¿Cómo determinaste cuales son las partes del texto más difíciles de comprender?.
- ¿Por qué crees que se te dificultó la comprensión de esas partes del texto? .
- Cuando te diste cuenta de que no estabas comprendiendo, ¿qué hiciste?.
- Cuando terminaste de leer ¿cómo comprobaste si lo habías comprendido?
- ¿Qué pasos llevados a cabo durante la lectura te facilitaron la comprensión del texto?

La lectura comprensiva

La lectura que conduce a consolidar aprendizajes no es una actividad mecánica, sino que es aquella que permite captar significados, está destinada a captar lo esencial. Puesto que el propósito de un buen lector y estudiante debe ser llegar a leer ideas.

Ahora bien, ¿cómo se logra esto? Si observas diferentes textos de estudio, verás que se organizan en párrafos y en las frases que los componen, se encuentran las ideas esenciales de un texto. Generalmente, la idea fundamental viene expresada en una de las frases del párrafo, la frase principal. Es la que establece la afirmación más general y básica.

¿Cómo hacer para localizar la idea esencial de un texto?

- Luego de leer el texto completo, observa palabras que se repiten, sinónimos, pues seguramente, se relacionan con la idea central.
- En una segunda lectura, subraya esas palabras y aquellas ideas que consideres más importantes. Para asegurarte de que elegiste adecuadamente la frase principal, puedes:
 - a. Suprimir la frase y verás que el párrafo queda incompleto o poco claro.
 - b. Después de leer cada una de las frases, repite la frase principal. Así constatarás como se relacionan todas las expresiones con la principal.

Entonces, para una lectura comprensiva, en un texto debemos subrayar:

Ideas principales: los conceptos más importantes, que le dan sentido a todo lo escrito y que estén contenidas en una o más frases del párrafo.

Ideas Secundarias: las que explican y amplían la idea principal y le siguen en orden de importancia.

Algunos autores hablan de **ideas terciarias**, para referirse a los ejemplos.

Técnica del Subrayado: es una estrategia que permite resaltar lo principal de un texto, lo más importante. Es conveniente, en una primera lectura leer el texto íntegro y en una segunda lectura, subrayar frases que tengan sentido en sí mismas, para facilitar la comprensión del subrayado.

La notación marginal: se trata de una síntesis de la idea principal que se expresa en una o dos palabras que se escriben al margen del párrafo, como si fuera el título del mismo. Las notas al margen permiten ver a golpe de vista la estructura temática y lógica del texto.

Realiza la lectura del texto extraído de Atención Primaria de Salud , titulado Contexto Socio Cultural, y aplica las técnicas anteriormente descritas.

Otras técnicas para organizar la información

Una de las formas de manifestar que el aprendizaje de un tema se ha logrado, consiste en presentar la información contenida en el texto estudiado de una manera diferente, original, más abreviada, con las propias palabras o aplicándola a nuevas situaciones. Por otro lado, el extenso caudal de información que debes manejar durante el estudio en la universidad, exige que recurras a técnicas que te permiten abreviar el material de estudio sin alterar los significados y el sentido esencial de los textos.

Entre las técnicas a las que deberás recurrir y practicar con frecuencia, para organizar el material de estudio, el resumen y la síntesis no pueden faltar.

El Resumen: es un texto de menor extensión que el material original, en el que se presentan las ideas esenciales y las secundarias, manteniendo el vocabulario y el estilo del autor.

El resumen debe:

- tener una extensión aproximada de una cuarta parte respecto del texto original.
- ser realizado luego de aplicar la técnica del subrayado.
- facilitar la comprensión y el repaso del material de estudio.
- respetar el vocabulario empleado por el autor, los signos de puntuación y el orden de aparición de las ideas.

La Síntesis: se trata de una técnica que permite reducir el material de estudio, desde una perspectiva personal. Es decir que en la síntesis se reorganiza el texto de manera original, complementando, ampliando o profundizando las ideas principales del texto con aportes propios, explicaciones, juicios personales, etc.

Aplica la técnica del resumen para trabajar el texto “Educar para la Convivencia y la Participación Ciudadana” del libro Crítica de las Razones de Educar”.

Organizando el estudio

A partir del objetivo de organizar el modo de estudiar, se han diseñado muchos métodos y se han escrito muchos libros. Sin embargo, los diferentes autores coinciden en los momentos que debe cumplir una buena metodología de estudio, que se relacionan con las actividades propias de una lectura comprensiva.

Es decir que ante un texto de estudio, es necesario, realizar las siguientes actividades:

1. Pre-lectura. (Vistazo)	<ul style="list-style-type: none"> - Leer títulos, subtítulos. - Realizar una lectura global del tema. - Formularse preguntas. - Obtener una idea general
2. Lectura (Información)	<ul style="list-style-type: none"> -Leer párrafo por párrafo. - Hacer preguntas clave. - Subrayar ideas principales y secundarias. - Comprender el significado.
3. Hablar (Comprensión)	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar en forma oral las ideas de los párrafos. - Exponer los temas de estudio. - Usar las propias palabras. - Recordar las ideas principales.
4. Escribir (Expresión)	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar la síntesis por escrito. - Elaborar resúmenes, esquemas, gráficos , apuntes.
5. Repetir (Recuerdo)	<ul style="list-style-type: none"> - Leer lo subrayado. - Repetir las ideas principales. - Repasar periódicamente.

La técnica del mapa conceptual

Entre las técnicas de gran utilidad para organizar el material de estudio y el repaso en la época de las evaluaciones, se encuentra la del mapa conceptual.

El mapa conceptual es una representación esquemática de un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Se trata de un recurso de carácter visual, estructural y conceptual.

Esta técnica permite:

- presentar de manera sintética y ágil el material de estudio
- representar gráficamente las relaciones entre los conceptos fundamentales de un texto, de un capítulo, unidad, etc
- visualizar la relación entre los nuevos conocimientos y los previos
- presentar los conceptos y las relaciones jerárquicas entre los mismos

En la elaboración de un mapa conceptual se incluye:

- **Conceptos:** se trata de las ideas esenciales y secundarias de un texto que se consignan en el interior de las elipses del mapa conceptual, presentadas de manera jerárquica: los conceptos más generales, abarcativos e inclusivos, se incluyen en las elipses ubicadas en la parte superior del mapa y los conceptos de menor nivel de abstracción o más específicos, en la parte inferior del mapa.

- **Palabras - Enlace:** son los términos o proposiciones utilizadas para unir dos o más conceptos ubicados en las elipses y que expresan la relación entre ellos.

A través de la técnica del mapa conceptual, un mismo estudiante puede ir representando a lo largo del tiempo sus avances en el proceso de conocimiento de un tema, ya que la representación del mapa debe ir reflejando las nuevas relaciones de significado que cada uno establece entre lo sabido y los nuevos conocimientos.

Aplica la técnica del mapa conceptual para trabajar el texto de Valores en Educación para la Salud.

Cierre

A partir de los textos, las lecturas realizadas, la asistencia al curso y la interacción con profesoras y compañeros se ha iniciado un camino que te permitirá lograr la profundización de los conocimientos en la carrera que elegiste y a medida que ese proceso se desarrolle es probable que se irá avanzando en la toma de conciencia acerca de la carrera elegida: Es de esperar que este proceso signifique siempre un avance respecto al compromiso que implica ser un estudiante universitario responsable que se prepara para incorporarse a un mundo laboral profesional con una actitud de autonomía de pensamiento y de responsabilidad social:

Prof. Ana María Castiglione

