

CURSO DE INGRESO 2011



Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud

REFLEXIÓN VOCACIONAL

Contador Público
Lic. Administración de Empresas
Prof. y Lic. en Educación para la Salud
Lic. en Sociología

Autores

Lic. Mercedes Quevedo
Lic. María del Pilar Giménez

Colaboración

Lic. Daniela Missio

Año 2011

Hubo una época
En que todo era más fácil.
Tu mamá decidía que ropa te ponías.
Te peinaba. Te cuidaba.
Y cuando tenías hambre, solo llorabas.



Ibas a ser abogado.
O tal vez ingeniero.
Pero un día, sin que te dieras cuenta,
creciste

Y aprendiste a decir que no.
No te conformaste.
Empezaste a tomar tus propias decisiones.
Y sentiste que querías cometer tus propios
errores.

Entonces tomaste el camino más difícil.
El que no estaba hecho.
Te dedicaste a lo que realmente querías.



Te animaste a ser distinto.
Escuchaste esa voz que te salía de
adentro.
Y por primera vez, sentiste que
podías.
Era tu lucha. Tu convicción.
Y sin dudarlo arriesgaste todo lo
que tenías.
Porque en el fondo, sabías que había
algo mucho peor que fracasar.



No haberlo intentado.

Esta cartilla es una propuesta para acompañarte en este momento tan particular de tu vida, en que estás iniciando una nueva etapa de estudio. Y a pesar de que hoy estás aquí, en este Curso de Ingreso y en esta carrera, seguramente te sigues cuestionando y preguntando si:

¿Estaré preparado para la Universidad?

¿Será esta la mejor opción?

¿Me gustará la carrera elegida?

¿Me darán los tiempos para estudiar y trabajar?

¿Será lo que pienso y espero?

¿Cómo será la Universidad?

¿Qué cosas podré hacer cuando me reciba?

¿En qué lugares podré trabajar?

¿RESPONDERÁ A MIS EXPECTATIVAS?

Y tantas otras cosas...



Nos acercamos a vos para acompañarte a transitar por el camino del Ingreso, que implica además el haber elegido una Carrera de nuestra Facultad.

Nuestra intención es facilitarte el conocimiento de la realidad en la que vas a insertarte, brindándote elementos para que te conectes con la información académico-ocupacional.

Y también queremos favorecer la integración de tus aspectos personales con lo que la realidad te ofrece

Antes de empezar, es importante que tengas en cuenta:

Este material no es una receta.
Tiene la intención de invitarte a reflexionar para lo cual es necesario que tengas una actitud reflexiva, madura y responsable.
Este módulo no se rinde. Es para vos para favorecer tu crecimiento y ampliar tu información, lo que permitirá iniciar una carrera universitaria con menos riesgos de equivocarte

El módulo se organiza en cuatro ejes:

1. Factores que intervienen en mi elección
2. ¿Qué es elegir?
3. La carrera que elegí.
4. Aprendiendo a ser Estudiante Universitario.



Para trabajar en profundidad este módulo en la cartilla vas a encontrar diferentes íconos, cada uno de ellos te va a indicar la tarea a realizar; entonces tienes que tener en cuenta que cuando encuentres:



PARA REFLEXIONAR:

Significa que a este trabajo debes realizarlo reflexivamente en esta cartilla.



TRABAJO PRÁCTICO:

Significa que en este espacio debes realizar una actividad.



TEXTO DE LECTURA.

Significa que el siguiente texto es de necesaria lectura para poder luego realizar una actividad de reflexión o práctica.



1º Factores que intervienen en la elección



Opinión

¿Qué te parece que le ocurre a Joaquín en la viñeta?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Y en tu caso, al ELEGIR, consideraste alguno de éstos aspectos? En qué medida?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



El Gran Reto, elegir una carrera profesional

escrito por Sandra Gómez Arceo

En febrero, se viene, nuestro “gran reto” ya que miles de jóvenes como tú y como yo, nos enfrentamos a elegir una carrera universitaria.

Como es un tema muy extenso, lo abordaremos en varias secciones, así que no pierdas la continuidad, espero y te sirva de mucho. También es importante, que investigues y si es posible vayas con un orientador profesional. Es relevante que una decisión tan importante sea tomada cuando la mayoría no nos sentimos preparados.

Al pensar terminar la preparatoria, debes estar 100% seguro de querer continuar con tus estudios, ya que no sólo tienes la posibilidad de cursar una licenciatura o ingeniería, sino también una carrera técnica.

Lo que más nos preocupa a los jóvenes es elegir entre: “lo que más nos gusta y desde el punto de vista práctico o redituable”.

Mencionaré algunos de los factores que influyen en la toma de esta compleja decisión:

Factores internos

-Aptitudes: son los talentos que una persona posee o desarrolla para



operar competentemente una actividad.

-Intereses: inclinación del ánimo a un objeto, personas o alguna actividad.

-Personalidad: motivaciones y características que tiene una persona.

Factores externos

-Familia: de acuerdo al momento social-económico donde se viva, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar y valorar. Conformar a cada situación, algunos podemos tener más posibilidades y otros menos. Este factor muchas veces es decisivo. De igual manera, dentro de este, se toman en cuenta otros como los prejuicios que cada miembro de la familia tiene hacia determinada carrera; por ejemplo: para una persona X, puede ser lo mejor, estudiar medicina, suena algo más respetable, ya que lo asocia con pacientes, clínicas, estudio y prestigio. Por otro lado, para la misma persona X, lo peor que podría estudiar sería agronomía ya que lo relaciona con el campo, obreros, sol y poco dinero. Para la persona Y, lo más óptimo sería estudiar agronomía ya que le ayudaría al negocio familiar, estaría en su entorno y mejoraría la economía, de modo contrario, estudiar medicina, sería trágico ya que lo relaciona con muerte, sangre, dolor y preocupación constante. Es importante destacar lo anterior, ya que en el núcleo familiar, puede imponer o desanimar, de manera directa o indirecta una decisión personal y única.

-Entorno social, cultural y económico: como seres humanos, somos sociales, ó sea, no somos islas, ello indica que somos influidos de medio, como nuestros amigos, los medios de comunicación y ejemplos de vidas. Por el lado cultural, un ejemplo muy relevante es el machismo, que según esta manera de pensar, la mujer sólo sirve para los quehaceres del hogar y no para estudiar, también antepone los riesgos que por la condición femenina y débil no puede salir a otra ciudad a ejercer su realización profesional. Y del entorno económico, marca, si se analiza en una determinada ciudad o un país, existen muchas empresas requeridoras de contadores o ingenieros y se descarta todo tipo de licenciaturas humanísticas, como ejemplo.

-Situación geográfica: de acuerdo al lugar de residencia del estudiante, si allí existen universidades que ofrezcan la carrera de su agrado, y si este no es el caso, en qué otra ciudad puede encontrar lo que necesita para el pleno desarrollo de sus actividades, con ello, los costos que implicaría como: vivienda, transporte, actividades extraescolares, además el tiempo invertido en viaje.

-Información que se ofrecen de las distintas universidades como: las visitas guiadas que ofrecen algunas universidades para el conocimiento de laboratorios, instalaciones, ambiente y demás. El asesoramiento para la elección de carrera, el ofrecimiento de becas, actividades extracurriculares etc.



2º QUE ES ELEGIR?

Indudablemente es muy importante elegir.
Sueles **ELEGIR** desde que piensas a dónde saldrás, con quién lo harás, cómo te vestirás y cuándo irás.

Elegir una carrera en la Universidad es mucho más relevante, por eso queremos que estés lo más seguro posible.

Sobre todo si pensamos que estás a punto de invertir varios años de tu vida en estudiar algo en profundidad. Lo mejor es que sea en un campo que te interese.

Es decir, también estás seleccionando el tipo de materia que vas a cursar, más prácticas, o más teóricas, el tipo de actividad que vas a desempeñar, el estilo de profesión elegida.

Y también aquello que decidiste dejar, porque no lo elegiste.



“Elegir siempre me costó mucho” Carlos

No se juega la vida en una elección, aunque para elegir haya que jugarse.

Sergio Rascovan

ELEGIR UNA CARRERA

Por Lic. Daniela Missio (Psicopedagoga)



Ya has terminado la escuela (o la estás terminando) y todavía no sabes qué hacer. Un montón de cosas te pasan por la cabeza...y te enfrentas con diversas cosas por decidir.

Como ante cualquier decisión, no hay un camino que sea el mejor, único y válido para todos en todo momento y bajo cualquier circunstancia, en todo caso existe un camino que es el mejor para vos. Para encontrarlo necesitas reflexionar acerca de los siguientes factores que influyen en tu decisión



- ¿Qué me gustaría hacer?
- ¿De qué manera lo quiero hacer?
- ¿Qué se hacer?
- ¿Qué puedo hacer?
- ¿Qué piensa mi familia, mis amigos, las personas importantes para mí?
- Pero el punto más importante sobre el que debes reflexionar es: ¿QUIÉN SOY?, ¿QUIÉN QUIERO SER? ¿MEDIANTE QUE OCUPACION?

Si estás pensando seriamente en seguir una carrera, ¡Felicitaciones! sin darte cuenta YA HAS TOMADO LA PRIMERA DECISIÓN, pero también comienzas a darte cuenta que comenzar una etapa siempre es difícil, y que esta etapa en especial implica pensar en muchas cosas, seguramente te preguntarás ¿qué implica la elección de una carrera? ¿en qué cosas hay que pensar?

Para elegir una carrera no hay recetas, muchas personas te podrán aconsejar (la gente siempre opina y aconseja), Nadie vive en una burbuja totalmente aislado de la gente, muy por el contrario, vivimos en sociedad, y estamos rodeados de personas con quienes compartimos cosas; los padres, hermanos, amigos, profesores, etc. todos ellos ejercen cierta influencia sobre vos a la hora de pensar en una carrera y también tienen ciertas expectativas con respecto a tu futuro, que pueden, o no, coincidir con las tuyas. Lo importante es que cuando pienses en elegir una carrera, seas consciente de estas influencias, que estés abierto a escuchar las opiniones de los demás, pero es fundamental que mantengas el control sobre tu decisión, porque nadie puede decirte qué carrera elegir, cual te traerá éxito, en cuál vas a encontrar satisfacción o tu realización personal, sólo vos puedes elegir, ya que vos sos el protagonista de tu propia historia

Para elegir **TU** carrera, lo más importante es investigar sobre los siguientes puntos:

- ❖ Carreras del Área de tu interés: teniendo en cuenta que AREA es la denominación que agrupa a las carreras en función de su objeto de trabajo.
- ❖ Análisis de la situación del área de trabajo a la cual pertenece la carrera
- ❖ Actividades para las que está habilitado o capacitado el profesional de esa carrera.
- ❖ Actividades específicas o tareas básicas que realiza el profesional
- ❖ Planes de estudio de las carreras,
- ❖ Duración de las carreras que te interesen
- ❖ Lugar: debes informarte sobre las distintas universidades del país donde se dicte la carrera que te interesa, analizando también si se encuentra en una universidad pública o privada.
- ❖ Salida laboral: analizar la demanda de los profesionales de esa carrera

Es importante que en esta etapa de investigación de las carreras realices



consultas con estudiantes y profesionales de la carrera que te interese y también con expertos en Orientación Vocacional.

Como veras la elección de una carrera no es algo mágico, ni algo que se hace de un día para el otro, sino que es un PROCESO que requiere tiempo (algunas personas necesitan más tiempo que otras) y compromiso de tu parte, porque lo más importante es que recuerdes que en esta búsqueda el protagonista **SOS VOS**



Y justamente porque al elegir hay que tomar una decisión importante, es que todos intentan ayudar, y entonces tenemos situaciones como éstas:

1. ¿cuál es el problema?
2. ¿qué pensará Matías?
3. ¿Qué opinará el papá de Matías?



De Mercedes Alvarez y Pedro Peni

.....

.....

.....

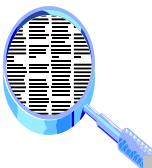
.....

.....

.....

.....

.....



Los padres y la familia en general, tienen una influencia fundacional en la problemática, ya que muchos jóvenes centran su esfuerzo en torno a una idea que está instalada en toda familia, la del progreso familiar, que hoy significa



tener una profesión”, especifica desde un comienzo Omar Bertocco, integrante del Departamento de Orientación Vocacional de la UNC.

“El Licenciado en psicología, Bertocco entiende que más allá de una aparente liberación de las “genealogías profesionales”, esto es, de aquellas familias ligadas en su identidad con alguna profesión en particular, subyace el mandato familiar de emprender una carrera universitaria. “A algunos se les da total libertad para elegir lo que quieran, pero la consigna es que estudien algo”, sintetiza el psicólogo

Para Roxana Mercado, miembro del Área de Investigación Académica del Centro de Estudios Avanzados de la UNC, las familias van estimulando ciertas disposiciones que luego se vuelven reales para los hijos y que apuntan a un proyecto familiar. “Una serie de negociaciones se despliega entre padres e hijos -puntualiza Mercado- con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales”.

En virtud de estos elementos, la investigadora -autora de la tesis de maestría “Un análisis sobre el ingreso como un aporte para pensar la deserción estudiantil”- entiende que la elección de una carrera no es un acto que se haga exclusivamente en términos racionales, sino que tiene que ver con la historia del individuo y, fundamentalmente, con la de su familia.



No podemos evitar las influencias.



Existen porque tenemos relaciones con otras personas. Y no siempre implican que sean efectos negativos.

Lo que debemos registrar es cuando las personas convierten esas influencias en mandatos, porque aparecen como el único camino para satisfacer los deseos y ser parte de la familia, para sentirse identificados con los padres, o incluso para cambiar algo de la historia.



Sería conveniente entonces que podamos diferenciar entre éstos conceptos:
INFLUENCIA, PRESIÓN Y MANDATO

INFLUENCIA



PRESIÓN

MANDATO





Trabajo para reflexionar en casa: (sería bueno que junto a tus padres puedas conversar sobre lo siguiente)

Algunas opiniones de tus padres sobre vos:

Mamá/Papá:

-¿Hay alguna carrera, ocupación o profesión que te gustaría que hiciese? SI-NO ¿Por qué? En caso afirmativo, ¿Cuál?

-¿Cuál crees que es la carrera, ocupación o profesión que yo prefiero? ¿Por qué?

-A tu criterio, ¿cuáles son mis aptitudes y habilidades más destacables?

-Comentá todo aquello que consideres importante relacionado frente a tu elección.



Sería bueno que consignes las respuestas y que las comentes con tu grupo de compañeros

.....
.....
.....
.....
.....



Los amigos también influyen y opinan a la hora de ELEGIR

¿Tus amigos ya eligieron carrera?

.....
.....

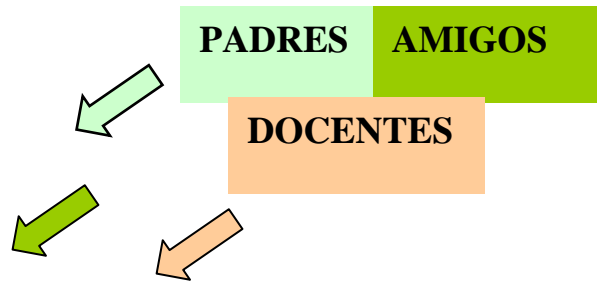


¿Qué opinan de vos y de tu carrera?

¿Alguna vez te dijeron si te veían para alguna carrera u ocupación?

Bueno, hasta aquí, podemos ver, cómo en este proceso fueron influyendo distintas personas que están cerca de vos.

Y así en este contexto, vos llegaste a tomar una decisión.



De acuerdo a lo que todos opinan de vos, trata de completar este cuadro:

<p>Mi familia dice que soy...</p>	<p>Mis amigos dicen que soy...</p>
--	---



Ahora bien ya sabemos lo que las personas significativas de tu vida ven en vos, en este momento sería importante detenerte a pensar en...

- ¿Qué te agrada de la imagen que la gente tiene de vos? ¿Qué te molesta de la imagen que la gente tiene de vos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

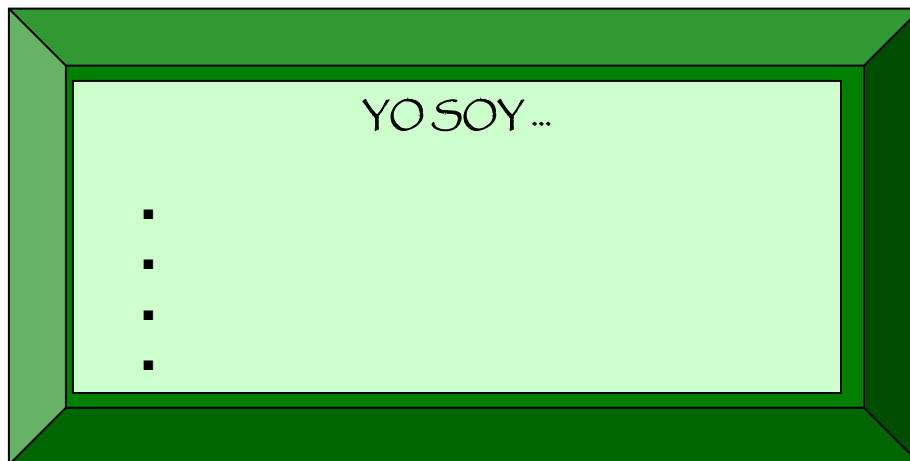
- ¿Lo que la gente dice de vos corresponde a lo que realmente eres o lo que te gustaría ser?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Con todos estos elementos que pudiste reunir, tanto los de tu autobiografía como los elementos de las opiniones de tu familia y amigos, tomémonos unos minutos para reflexionar sobre esto y luego de un momento ya estaremos en condiciones de poder completar el siguiente punto.





Retomemos lo trabajado hasta aquí; Como veíamos antes en el artículo “Elegir una carrera” los puntos fundamentales a pensar en este particular momento de la vidas es ¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser? ¿Mediante qué ocupación - Profesión?, ya nos ocupamos, con algunas actividades que creemos te ayudaron a pensar, el ¿Quién soy?, pues bien pasemos a trabajar ahora sobre otro pilar fundamental, el ¿Quién quiero ser?.



Trabajaremos ahora pensando en **¿Quién quiero ser?** para ello empecemos por realizar la siguiente actividad denominada mi proyecto de vida..., para ello realiza el siguiente cuadro que te presentamos, en él te proponemos pensar en el futuro y realizar una lista de deseos que puedas expresar en forma clara y concreta, evitando generalizaciones.

Lo que quiero lograr	¿Para qué lo quiero?	¿Como lo lograré?
----------------------	----------------------	-------------------



--	--	--



Recuerda que toda experiencia de nuestra vida constituye un aprendizaje para cada uno de nosotros. Esta actividad que te presentamos a continuación debes realizarla solamente si ya has intentado hacer alguna carrera anteriormente (la hayas finalizado o no).

Que fue lo positivo de la carrera que hice	Que fue lo negativo de la carrera que hice	Que podría hacer para cambiarlo





Empecemos a desandar nuestro camino de vida recorrido... esta es una excelente manera de conocernos y pensarnos a nosotros mismos, nuestras características personales, nuestros gustos, intereses y habilidades, esta es la mejor manera para poder construir nuestro camino futuro.

Como veíamos antes en el artículo los puntos fundamentales a pensar en este particular momento de nuestras vidas es

¿Quién soy?,

¿Quién quiero ser?

¿Mediante qué ocupación - Profesión?,

Son tres preguntas claves que sintetizan lo fundamental para pensar en tu futuro, para responderlas es importante destacar que solo lo podrás hacer vos, no sirve de nada que otro te las responda, sería como permitir que otro decida sobre tu vida, lo que te tiene que gustar o lo que tienes que hacer, y es importante también que recuerdes que las respuestas debes darlas vos mismos, recuerda **Vos sos el Protagonista de tu vida**. Comencemos a trabajar entonces por la piedra fundamental, los cimientos de tu futuro... el ¿quién soy?, para esto te proponemos una serie de actividades que te ayudarán a pensar – te a vos mismo.



El espejo mágico: Consigna de trabajo:

Pensemos que nos encontramos ante un espejo mágico que permite mirar en él nuestra historia... pues bien vamos a construirla redactando a modo de “autobiografía” esas imágenes que nos devuelve el espejo. Toma tu espejo mágico y mirándote en él trata de responder la siguiente pregunta ¿QUIÉN SOY?



Para facilitar la reflexión y la respuesta a la pregunta ¿QUIÉN SOY? Puedes guiarte con las siguientes preguntas:

- ¿Te conoces? ¿Sabes Quien sos realmente?
- ¿Cómo sos? ¿Cómo es tu carácter? ¿Crees que sos fuerte o débil?
- ¿Qué virtudes tienes?
- ¿Qué defectos o limitaciones tienes?
- ¿Te aceptas? ¿Te quieres tal como sos o desearías ser de otra manera? ¿Cómo desearías ser? ¿Qué cosas cambiarías de tu forma de ser?
- ¿Sos igual con la gente que te conoce mucho que con la gente con la que compartes poco tiempo? Por ejemplo ¿sos igual en tu casa que en la escuela?
- ¿Crees que es necesario dejar de ser quien sos para que un grupo te integre?
- Si tuvieras que llevarte a una isla desierta sólo tres cosas ¿qué te llevarías?



Hasta aquí hemos trabajado y reflexionado acerca de dos pilares fundamentales de la elección (¿Quién soy? Y ¿Quién quiero ser?), estos son dos elementos claves que te permitirán reconocer tus propios intereses que a su vez te permitirán tomar decisiones sobre tus itinerarios académicos, profesionales u ocupacionales.

Pues bien ahora comencemos a trabajar con el tercer Pilar o eje clave... ¿Mediante qué ocupación o Profesión?

Para ello es fundamental comenzar aclarando qué es eso de los intereses.

Los intereses:

Son aquellas actividades que te gustan hacer, lo que te entusiasma, lo que disfrutas, lo que eliges hacer libremente.

Los intereses surgen de tus experiencias. A través de ellas los vas desarrollando. Estas adquisiciones están íntimamente relacionadas con lo que vas conociendo. Si no conoces algo, no podrás saber si te gusta o no.

Por esto fue importante trabajar previamente con actividades que te permitan reflexionar sobre vos mismo.





Actividad:

Completá la siguiente consigna como si llenaras dos sobres:

¿QUÉ NO ME GUSTA HACER?	¿QUÉ ME GUSTA HACER?





En cuanto a lo que mas te gusta hacer , probablemente aquí hayan aparecido preferencias por distintas actividades. Lo difícil es relacionarlas con carreras u ocupaciones, ya que éstas implican distintas disciplinas científicas, diferentes problemáticas sociales, distintos tipos de actividades, ámbitos de trabajo, etc.

Aquí incluiremos algunas áreas que agrupan a diferentes tipos de intereses y te proponemos que completes al menos con tres carreras que corresponden al área

1. Área Artística

Son las profesiones ligadas al quehacer artístico, en cualquiera de sus manifestaciones: música, artes plásticas, teatro, danza, cine, literatura. Los artistas son esencialmente creativos, pueden expresar su pensamiento y su sentir a través de un hecho artístico. Predominan en los mismos la fantasía y la sensibilidad. Poseen una gran capacidad de observación, espontaneidad y expresividad.

- ⇒
- ⇒
- ⇒

2. Área Asistencial - Educacional

Está dirigida al conocimiento de métodos de enseñanza - aprendizaje y asistir a sujetos con dificultades de adaptación social. Los intereses implícitos en esta área se refieren al conocimiento de la conducta humana, ayudar a otras personas, investigar la problemática educativa y la persona en situación de enseñanza y aprendizaje, trabajar en servicios de salud, instituciones educacionales y de asistencia social.

Demanda de sus estudiantes interés por lo social en todo su espectro, preferencia por los procesos psico - sociales, formas de la comunicación y solución de problemas que afectan a la familia humana.

También demanda: inteligencia y fluidez verbal; habilidad para razonar; adhesión a los valores de la educación, de la persona en edades evolutivas; actitud promotora de valores, visión optimista y creadora.

- ⇒
- ⇒
- ⇒



3. Área Bio - Agropecuaria

Reúne actividades que se ocupan de la elevación de la productividad de los campos, el mejoramiento de producción agropecuaria, la explotación de los recursos naturales y la evaluación y orientación del manejo de la fauna. Estas tareas implican preferencia por actividades al aire libre, el contacto con seres vivos no humanos, el campo y sus tareas y la investigación en ciencias naturales.

Si bien cada uno puede ejercer la profesión de la manera que más le agrade, es mi opinión que el campo no es para cómodos, tímidos, ni friolentos. Mucho menos para los amantes del ruido, lo artificial y las grandes urbes.

⇒
⇒
⇒

4. Área Bio – Sanitaria

Está relacionada con la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de personas, la promoción y protección de la salud y el contralor sanitario. Supone intereses por disciplinas biológicas, el desempeño de tareas en instituciones sanitarias y por asistir a personas enfermas.

⇒
⇒
⇒

5. Área de Comunicación, Información y Publicidad

Representa tareas ligadas a la recolección, tratamiento y distribución de la información referida a sucesos del medio social, con la finalidad de educar, entretener e informar a la población. Estas tareas implican intereses por el conocimiento de la realidad social, la transmisión de mensajes elaborados y el trabajo en medios de comunicación masivos.

⇒
⇒
⇒



6. Área De Cálculo Y Computación

Es ésta un área de ágil desarrollo, muy propia del avance en recursos de nuestro tiempo, de acelerada incorporación a muchos dominios del que - hacer humano. La demanda amplia de computadores científicos, analistas de sistemas, investigadores operativos, ha difundido una imagen en alza para estas carreras. Exigen desde luego, aptitud e interés básico por la Matemática, lo que implica necesidad de aptitudes para el manejo de números, las operaciones simbólicas, el razonamiento lógico. En un plano concreto entran el interés por la planificación, la organización y la sistematización de datos.

⇒
⇒
⇒

7. Área de Ciencias Sociales

Área en dinámica transformación cuyos ejes centrales están en la Psicología y la Sociología. Las aperturas se abren al rico campo de las relaciones humanas, la asistencia social y el turismo, por lo cual demanda de sus estudiantes interés por lo social en todo su espectro, preferencia por los procesos psico - sociales, formas de la comunicación y solución de problemas que afectan a la familia humana.

También demanda: inteligencia y fluidez verbal; habilidad para razonar; adhesión a los valores de la educación, de la persona en edades evolutivas; actitud promotora de valores, visión optimista y creadora.

⇒
⇒
⇒



8. Área de Construcción

Está referida a actividades de proyección, dirección técnica y ejecución de obras de arquitectura, viales e hidráulicas, a la determinación de la tecnología necesaria para la excavación y construcción, a la verificación y resolución de los problemas habitacionales, de caminos y de comunicaciones del país. En todas estas tareas se manifiesta un interés por el dibujo, las Ciencias Exactas, el diseño y la construcción, las tareas manuales y las actividades científicas y técnicas.

⇒
⇒
⇒

9. Área de Lenguas Extranjeras

Se orienta hacia la docencia, la investigación y la traducción en áreas científicas, legales, comerciales y literarias. Los intereses de esta área se refieren al estudio de las lenguas en general, el conocimiento del modo de vida de otros países y sus culturas.

Un idioma es un sistema muy complejo. No se aprende en un mes, ni en un año, ni en dos (cuando no se vive en el país que lo habla). Para dominarlo hace falta estudio y paciencia durante mucho tiempo. Y nunca se lo habrá aprendido en su totalidad, porque una lengua viva está en constante proceso de cambio. Esa, justamente es su fascinación.

En términos ideales, la persona que enseñará lenguas extranjeras deberá ser creativa, comprensiva, alentadora, humana, entusiasta, tolerante, paciente, ingeniosa justa, honesta, modesta, firme, coherente, disciplinada, trabajadora y sensible a las necesidades de los alumnos.

⇒
⇒
⇒



10. Área Económico – Administrativa

Se vincula con la asesoría, planificación y coordinación en procesos de toma de decisión; administración, control y evaluación de recursos para una mayor producción y rentabilidad; organización y dirección de empresas. Estas actividades requieren intereses ligados al estudio de fenómenos socioeconómicos, al análisis y selección de información cuantitativa y al desempeño de funciones de comercialización, administración económica – financiera, planificación y dirección.

⇒

⇒

⇒

11. Área Humanístico- Cultural

Se vincula con la investigación en fuentes documentales y bibliográficas, la crítica y el asesoramiento literario, la preservación de bienes culturales y la investigación de la realidad social e histórica. Presupone intereses por las tareas intelectuales, el trabajo en ambientes académicos, la lectura y escritura y el conocimiento del origen de las actuales situaciones sociales.

Las limitaciones de las carreras humanístico – culturales están dadas por su reducido campo ocupacional, más allá de los límites de la investigación y la cátedra

⇒

⇒

⇒



12. Área Jurídico - Política

Se relaciona con tareas de asesoramiento jurídico a particulares, asesoría letrada en organismos públicos y empresas privadas y la elaboración y puesta práctica de teoría relativas a la vida política.

Síntesis de intereses jurídicos, históricos, sociales y el ejercicio del poder y la autoridad. Constituye una de las áreas más tradicionales. Todas estas labores presuponen interés por el estudio del derecho y las leyes, la realidad económica y social y el desempeño en la función pública. Importan mucho para el éxito de estos estudios, las capacidades de expresión verbal o escrita, el cuidado por el lenguaje, la habilidad para razonar, fundamentar, argumentar. Debe haber respeto por lo formal, lo legal, lo codificado y preocupación por la justicia. Lo tradicional del Derecho no le quita actualización constante en el enfoque de sus problemas y en las nuevas temáticas que se van incorporando.

⇒

⇒

⇒

Y por eso es muy importante para cuando trates de definir tus intereses te preocupes por conocer con la mayor amplitud posible las distintas opciones de carreras que existen.



3º La carrera que elegí

La Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE te ofrece las siguientes carreras:

Carrera	Duración
Licenciatura en Sociología	5 años
Licenciatura en Educación para la Salud	5 años
Profesorado en Educación para la Salud	4 años
Licenciatura en Administración	5 años
Contador Público	5 años
Licenciatura en Enfermería	5 años
Licenciatura en Filosofía *	2 años
Licenciatura en Letras *	2 años
Licenciatura en Cooperativismo *	2 años
Licenciatura en Trabajo Social *	2 años
Licenciatura en Inglés *	2 años
Licenciatura en Historia *	2 años
Obstetricia	4 años
Licenciatura en Obstetricia * *	2 años

* Carreras destinadas a Profesores egresados de nivel terciario o superior

* Carrera destinada a egresados de la carrera de Obstetricia

A continuación te queremos brindar información útil de cada una de ellas. Te proponemos que leas reflexivamente:



SOCIOLOGÍA

1. Definición de la carrera y del rol

- La Sociología estudia los orígenes, desarrollo, estructura, modos de vida y relaciones de las sociedades humanas. La carrera se propone formar profesionales con pensamiento crítico y autonomía intelectual, capaces de comprender los procesos sociales de una comunidad concreta y de elaborar soluciones alternativas a sus problemas.



2. Principales actividades profesionales

- Elaborar teorías y metodologías para explicar y predecir los fenómenos de la realidad social.
- Dirigir, ejecutar y evaluar investigaciones sociales.
- Diseñar, aplicar y evaluar técnicas e instrumentos de recolección de datos relativos a la realidad social.
- Elaborar proyectos de transformación de aspectos de la sociedad.
- Realizar estudios de actitudes, valores, creencias e ideologías de los grupos sociales.
- Asesorar sobre el funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales.
- Efectuar estudios de factibilidad de planes y proyectos cuya implementación afecte las relaciones sociales y evaluar su impacto en la sociedad.
- Ejercer la docencia.

3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Introducción a la Sociología
- Metodología de la Investigación Social
- Psicología Social
- Antropología Social
- Historia social Regional
- Sociología de la Salud
- Sociología Rural
- Economía
- Estadística

- En general los planes son flexibles, con varias asignaturas optativas lo que permite al egresado modelar su perfil profesional y escoger una orientación específica.



4. Campo ocupacional

- El sociólogo puede ejercer su rol tanto en organismos públicos como privados, realizando docencia, investigación y / o asesoramiento. Los lugares habituales de trabajo son: organismos de salud y educación, institutos de vivienda, direcciones de planeamiento y desarrollo urbano, institutos de censos, secretarías de minoridad, acción social y desarrollo humano, direcciones de personal y cajas de jubilaciones.

5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por los fenómenos sociales.
- Por la investigación y las ciencias sociales.

EDUCACION PARA LA SALUD

1. Definición de la carrera y del rol

- La carrera se propone formar profesionales capaces de conservar y mejorar las condiciones de salud comunitarias desarrollando programas de prevención sanitaria. Estos profesionales integran los equipos de salud enfocando el aspecto preventivo de la misma.

2. Principales actividades profesionales

- Ejecutar programas de educación para la salud.
- Capacitar a personas y grupos para el desarrollo de actitudes autogestionarias que mejoren la salud individual y social.
- Colaborar en estudios diagnósticos de la situación sanitaria de la salud.
- Investigar factores socio-culturales que afecten el desarrollo de programas de educación para la salud.

3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Introducción a la Educación Sanitaria
- Salud Pública
- Teoría y práctica de la Comunicación Social
- Medicina Preventiva
- Epidemiología
- Administración Sanitaria
- Saneamiento Ambiental
- Técnicas de Investigación Social





4. Campo ocupacional

- Los egresados de esta carrera pueden trabajar en instituciones sanitarias, servicios de salud laborales, educativos, deportivos y comunitarios e instituciones de bien público.

5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por la docencia.
- Por las ciencias de la salud.

ADMINISTRACIÓN

1. Definición de la carrera y del rol



Estas carreras forman profesionales idóneos en la aplicación de técnicas y metodologías eficientes para la administración y gestión de empresas, tanto públicas como privadas.

2. Principales actividades profesionales

- Definir y describir estructuras y funciones de las organizaciones empresariales.
- Aplicar e implementar sistemas de procesamiento de datos en el proceso de la información gerencial.
- Elaborar e implementar sistemas y procedimientos de administración, finanzas, comercialización y presupuestos.
- Administrar personal de empresas.
- Planificar, dirigir y supervisar las actividades empresariales.
- Diseñar e implementar estructuras de organización de empresas.



3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Matemática



- Contabilidad
- Economía
- Administración
- Matemática financiera
- Finanzas de empresas
- Relaciones humanas y administración de Personal



- Control de Gestión
- Administración de la Producción
- Derecho del trabajo y seguridad social

4. Campo ocupacional

El campo ocupacional más frecuente de estos egresados está constituido por organismos gubernamentales, centros de investigación y docencia superior, empresas privadas.

5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por los fenómenos económicos.
- Por la actividad empresarial.
- Por el manejo y administración de personal.
- Por el trabajo en equipos interdisciplinarios.

CONTADOR PÚBLICO



1. Definición de la carrera y del rol

- La carrera de contador público capacita al egresado para elaborar, procesar e interpretar los sistemas de información contable o administrativa necesarios para la toma de decisiones en organismos estatales y empresas privadas.

2. Principales actividades profesionales

- Preparar, analizar y proyectar estados contables, presupuestarios, de costos e impuestos en empresas.
- Organizar la contabilidad de todo tipo de entes.
- Revisar contabilidades y su documentación.
- Elaborar políticas y sistemas de trabajo administrativo-contables.
- Controlar y producir información cuantitativa en empresas públicas y privadas.
- Intervenir, junto a letrados, en convocatorias, quiebras, liquidaciones y pericias técnicas.
- Docencia e investigación en temas económicos y financieros.

3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Economía
- Matemática
- Estadística
- Contabilidad
- Contabilidad de costos
- Derecho Comercial
- Finanzas Públicas
- Impuestos

4. Campo ocupacional

El contador público puede desarrollar sus actividades en los más variados sectores tanto de la empresa pública como privada.

5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por la administración y organización de empresas.
- Afinidad con las asignaturas matemáticas y económicas.



ENFERMERÍA



1. Definición de la carrera y del rol

La enfermería es una disciplina médica de asistencia a los pacientes en sus aspectos físicos, psicológicos y médicos. Los egresados de esta carrera se capacitan para proporcionar cuidado y ayuda profesional a las personas, grupos familiares y comunidades en situaciones de daño o riesgo de la salud.

2. Principales actividades profesionales

- Identificar y satisfacer necesidades de atención de pacientes.
- Administrar servicios de enfermería en instituciones sanitarias.
- Dar clases en escuelas y cursos de enfermería.
- Participar y coordinar programas de atención sanitaria a la comunidad
- Realizar acciones de prevención, educación sanitaria y vacunación a pacientes ambulatorios.
- Prestar asistencia al paciente y al equipo médico durante intervenciones quirúrgicas.
- Orientar al paciente y a la familia en temas de salud.

3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Enfermería Básica
- Enfermería Comunitaria
- Biología
- Salud Mental
- Enfermería del Adulto y del Anciano
- Enfermería en Perinatología
- Enfermería del Niño y Adolescente
- Administración de Unidades de Enfermería
- Atención de Enfermedades en Pacientes Críticos

4. Campo ocupacional

El campo de ocupación es amplio: hospitales, centros de salud pública, clínicas y sanatorios privados, industrias, atención domiciliaria particular. La demanda laboral excede ampliamente la oferta de egresados anuales por lo que existe una inserción laboral inmediata para los enfermeros. Los graduados son absorbidos rápidamente por el mercado laboral. Estos datos



son indicativos de las amplias oportunidades laborales que poseen los egresados de esta carrera.

5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por la asistencia de personas enfermas.
- Por las ciencias médicas.

OBSTETRICIA

1. Definición de la carrera y del rol

Esta carrera se propone formar profesionales idóneos para intervenir en el área de las ciencias médicas en todo lo relativo a la asistencia, profilaxis y preparación del parto, alumbramiento y puerperio normal.

2. Principales actividades profesionales

- Atender y asistir a madres parturientas.
- Efectuar controles de evaluación del embarazo y parto.
- Asesorar para la ejercitación psicofísica preparatoria al parto.
- Realizar acciones de profilaxis y asistencia a madres embarazadas.



3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Anatomía
- Fisiología
- Nutrición
- Parasitología
- Neonatología
- Enfermería
- Microbiología



- Psicología del Embarazo
- Farmacología



4. Campo ocupacional y perspectivas laborales

- Los egresados de esta carrera pueden trabajar en Hospitales, Centros de Salud y Maternidades.

5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por la asistencia a mujeres embarazadas.
- Por las ciencias médicas.

En base a la lectura informativa sobre las carreras de la Facultad, te propongo un ejercicio interesante de proyección a futuro.



Trata de imaginarte en una escena del futuro haciendo algo, una actividad ocupacional. Trata de verte en esa escena. Cuando tengas esa imagen, dibújala en la hoja, colocando el año o la edad que tendrías, en ese momento. Luego de dibujar, explica por escrito lo que significa. Qué estás haciendo, con quién y en qué lugar. Puedes especificar el tiempo futuro: *“Dentro de 10 años”* o bien: *“Yo dentro de 10 años, desempeñando una tarea ocupacional”*.

Gráfico



Y ahora explica:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Y pensando que ya sos un Profesional, entonces llegó la hora de preparar tu currículum para buscar trabajo e insertarte en el mercado laboral. Los siguientes ítems te ayudarán para la elaboración del mismo:

- Datos personales
- Título que obtuviste, Universidad en la que estudiaste, años que te llevó la carrera, promedio que lograste.
- Idiomas que dominas
- Cursos y Congresos que realizaste
- Pasantías y/o Ayudantías Estudiantiles a las que accediste
- Estudios de post - grado llevados a cabo (Especialización, Maestría o Doctorado),
- Distinciones y Honores recibidos

Y también puedes incluir:

- Lugar dónde quisieras desempeñarte,
- Salario deseado
- Dedicación al trabajo (full time o part time)
- Puesto de desempeño apetecido
- y cualquier otro aspecto que te parezca importante consignar



CURRICULUM VITAE

3

- Suficiente
- Excesiva
- Escasa

¿Este modulo te ayudó a informarte? (Marca con una cruz la respuesta correcta)

- SI
- NO

¿A qué otros medios recurriste en busca de información?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Que otra información estimas necesaria conocer?

.....
.....
.....

¿Qué puntaje te asignarías de acuerdo al conocimiento adquirido de la carrera elegida? (Utiliza una escala del 1 al 10)

.....
.....
.....
.....
.....



4º Aprendiendo a ser estudiante universitario



El tránsito “**del secundario a la Universidad**”, constituye un gran desafío para vos, ya que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual vas a ir descubriendo, conociendo y aprendiendo en forma gradual.

Se calcula que, en promedio, el 50% de los ingresantes en las universidades argentinas abandona la carrera antes de completar su primer año en el aula. La falta de adecuación a los rigores y los métodos universitarios son el principal factor de este fenómeno.

El primer año de la carrera es el más dificultoso, porque te exige un esfuerzo doble: **aprobar las materias previstas en el plan de estudios y, además, convertirte en un estudiante universitario.**

Nadie se recibe de estudiante universitario de un día para el otro, ni en dos o tres semanas. Esto requiere tiempo, aunque no es sólo “cuestión de tiempo”. Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación y reorganización.

La escuela era el espacio familiar, en el que las reglas y los códigos eran claros y te permitían organizar los estudios y responder en forma segura. Pero, la Universidad, se te presenta como ese espacio intimidante, desconocido e incierto, en el que no sabes bien qué se espera de vos, cómo debes actuar, de qué manera organizar tu tiempo, a quién recurrir, ni a dónde ir...



La sensación a veces es de confusión y desorientación porque “**ya no te sientes un estudiante secundario, pero tampoco te reconoces como estudiante universitario**”.

Esta situación no es exclusivamente tuya, sino que es compartida por la



mayoría de los ingresantes. El modelo educativo que existe hoy en el país muchas veces no te prepara para enfrentarte adecuadamente a los avatares de la enseñanza superior, ni te brinda las herramientas necesarias para adaptarte al mundo universitario.

En consecuencia, los conocimientos, las modalidades, las relaciones, cambian drásticamente y muchas veces la adecuación a los mismos, se va dando a los golpes y tropiezos.



El paso de la secundaria a la universidad es un **proceso de transición que hay que construirlo** y no resulta fácil, pero tampoco imposible.

Es muy importante que te asumas como protagonista, poniendo en movimiento tu voluntad y el deseo de crecer, para superar los pequeños o grandes obstáculos con los que te puedas encontrar, y para acercarte a los objetivos que te vayas proponiendo en esta nueva etapa de la vida.

Llegar a ser estudiante universitario, implica **aprendizajes** diversos y simultáneos, que van más allá de lo académico y lo institucional.

Se aprende a ser estudiante universitario... Y ser estudiante universitario supone despedirte del estudiante secundario, dejar atrás la cultura del mínimo esfuerzo y del “zafar”, adquirir nuevos hábitos de estudio, manejarte de manera autónoma y ser responsable de tu propio aprendizaje. Te exige mayor compromiso, responsabilidad y protagonismo. Y vos puedes hacerlo.



¿Qué cosas del nivel secundario tendrás que dejar atrás?

.....
.....
.....
.....

¿Qué cosas del nivel secundario te serán útiles y te servirán para la etapa de estudios universitarios?

.....
.....
.....
.....

¿Cuáles fueron los consejos y recomendaciones más importantes que te dieron en relación a la vida universitaria?

.....
.....
.....
.....

¿QUÉ SE ESPERA HOY DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO COMO VOS?

Vives una época de cambios continuos y acelerados. Cambian las tecnologías, los medios de comunicación, la actitud frente a la naturaleza y el medio ambiente, los medios de abordar la salud y la enfermedad, la manera de almacenar y relacionar los conocimientos, los sistemas de producción y comercialización, etc.

Los cambios te plantean desafíos de gran complejidad. Uno de los mayores desafíos consiste en comprender la naturaleza de los cambios, definir tu responsabilidad frente a ellos y prepararte para enfrentarlos. Por este motivo, se espera hoy de vos, estudiante universitario, una persona con un sólido desarrollo intelectual, afectivo y social, que estés preparado para actuar frente a lo inesperado, sin perder de vista los valores que dan sentido a tu desarrollo personal y al de tu comunidad.



Si la universidad de ayer preparaba para actuar en una **sociedad "hecha"**, que se suponía no debería alterarse, la universidad de hoy debe prepararte para una **sociedad "cambiante"** y de rápidas transformaciones culturales económicas y sociales.



Por muchos años predominó la idea de que el proceso de formación concluía en un determinado momento: al egresar.

Luego comenzaba la etapa del ejercicio profesional, en la cual, si bien era imprescindible mantenerse actualizado, el desafío consistía en aplicar lo aprendido.

Actualmente se habla de estudios de pos-grado: Especializaciones, Maestrías, Doctorados. El nuevo modo de plantear la educación universitaria tiene que ver con el aprender para aprender, es decir, aprender hoy para estar en condiciones de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Prepararte para una sociedad cambiante requiere también **educarte para la incertidumbre**. Se piensa en una educación que forme personas con capacidad de pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno, con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro.

Ser estudiante universitario en este nuevo siglo implica mucho más que asistir a la universidad. Requiere que en el acto de estudiar comprometas la totalidad de tu persona y que en tu trayectoria universitaria te conviertas en un miembro vivo de la facultad.

En definitiva, la propuesta es vivir la trayectoria universitaria como un tiempo de desarrollo personal, que trasciende el saber más y se relaciona con el sentirte una persona valiosa, orgullosa de tus propios avances y que te prepara para ofrecer un servicio profesional responsable a su comunidad.



Entonces, ¿Cómo podrías definir el ser un buen estudiante universitario?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



EL PASO DE "EXTRANJERO A CIUDADANO UNIVERSITARIO"

De Luján, Silvia y otros, Universidad Nacional de Río Cuarto

Entre los aspectos importantes que debes aprender para integrarte a la vida universitaria, se encuentra el conocimiento referido a este nuevo ámbito del que vas a ser parte en los próximos años.

Este proceso, que va desde **sentirte "extraño" hasta sentirte protagonista** de la vida universitaria, lleva tiempos personales e institucionales. Sin embargo, hay que destacar que ese tránsito por sí solo no te garantiza el aprendizaje del oficio de estudiante; Sino que vas a lograrlo con el esfuerzo y con las experiencias cotidianas compartidas con tus compañeros y con los profesores.

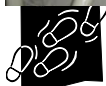
Seguramente **atravesarás tres momentos** en tu proceso de incorporación a la Universidad.

Un primer momento, es un **Tiempo de Extrañamiento**: te sientes extranjero en una cultura que te resulta nueva y extraña. En parte la sensación de extrañamiento está reforzada por algunos mitos, o ideas equivocadas que no siempre se corresponden con las prácticas, costumbres y reglas del nuevo lugar. Por ejemplo **"en la universidad solo sos un número"**; **"si no entiendes, los profesores no te explican"**; **"el trato es despersonalizado"**, **"no vas a dar abasto para estudiar todas las materias"**, **"tal materia es un filtro"**, **"las universidades privadas son como el colegio secundario, sólo que un poco más grande"**, **"si pasas tercer año, te recibes"**, etc.

Pero también es cierto que la Universidad es para muchos una ciudad distinta, y no es suficiente un plano para ubicarse en ella. Desde las cuestiones prácticas que hacen a la vida cotidiana: ¿Dónde queda el aula a la que debo ir? ¿Quiénes son mis profesores? ¿Cómo hago para inscribirme? ¿Qué significa ser "alumno regular"? ... Hasta los temas más profundos como ¿De qué manera puedo participar en la vida universitaria?, ¿Cómo está organizada la universidad?, ¿Por qué hablan del "compromiso" de estudiar en una universidad pública? Son cuestiones que indudablemente muestran un universo institucional desconocido, cuyas pautas rompen el mundo que se acaba de dejar.



Un segundo momento, es un **Tiempo de Aprendizaje**: poco a poco vas reconociendo los nuevos ámbitos y las nuevas reglas de la institución. Identificas algunas personas a quienes puedes recurrir, comienzas a formar nuevos grupos de pertenencia, te ambientas en los espacios. Este tiempo puede extenderse a lo



largo de todo el primer año de estudios o quizás un poco más, y se va resolviendo a medida que se te presentan experiencias y oportunidades de participación, que son diferentes a las ya conocidas: disponer de horarios de consultas con los profesores, la primera evaluación parcial, las elecciones en los centros de estudiantes, la necesidad de compatibilizar y organizar horarios, tomar decisiones acerca de las materias a cursar, entre otras.

*Y un tercer momento, es un **Tiempo de Afiliación**: Se advierte cuando te involucras en los problemas de la Universidad, y te sientes parte de ella. No sólo te adaptas, sino que participas en las actividades que te proponen en las aulas y más allá de ellas. Sabes que la Universidad te ofrece (y te exige) modos de representación y participación en los que tus propuestas se discuten. Construyes efectivamente lo que se llama la "ciudadanía universitaria". Este "aprendizaje de la ciudadanía universitaria" es un recorrido extenso y desafiante, que inician más de 350.000 jóvenes por año en nuestro país.*

DIFERENTES MANERAS DE RELACIONARTE CON EL CONOCIMIENTO

Mientras que estudiar en el secundario es considerado por algunos alumnos como un "paso" obligatorio para formalizar el ingreso a otro sistema educativo y/o laboral, hay que reconocer que estudiar en la universidad te demanda otras actitudes frente al conocimiento. En el secundario, el modo de relación con el conocimiento, es el que se aprende "para otro" (para el profesor, los padres, para la institución), a quien "le debo" o "para algo" (aprobar, ser regular) que tiene poco de sentido auténtico para vos, que sos el que aprende. Al conocimiento lo vives así como algo "ajeno" o para curar buena parte de los males... Parece que hay que "sacarlo" en lugar de apropiártelo. Resulta paradójico que el conocimiento pueda ser algo que "se reparte" para que a cada uno "le toque menos": "Nos repartíamos las partes que debía estudiar cada uno...".



Refleja una relación distante con el conocimiento (por ej. estudiar "para zafar", "para el examen y después me olvido", "estudiar de memoria, para repetir lo que quiere que le diga"), y que ahora resulta necesario modificar para abordar los estudios universitarios.





Por el contrario, si piensas al conocimiento en términos de una apropiación, de la transformación de vos mismo que implica aprender, y del sentido de conocer para comprender el mundo, a vos mismo y a los otros; para formarte en lo personal y profesional, en este caso, la relación con el conocimiento se establece como un compromiso personal y social. La relación de compromiso con el conocimiento supone darle sentido personal y social relacionado con la posibilidad de estudiar “para aprender, para ser un buen profesional, para plantear y solucionar problemas”. De este modo, el conocimiento no es algo “que nos sacamos”, sino que incorporamos y forma parte de nosotros; no es algo que se reparte para que nos toque menos, sino algo que compartimos para saber más.

LA DIFERENCIA ENTRE “TENER QUE ESTUDIAR” Y “QUERER ESTUDIAR”.

Como verás, pueden existir diferentes grados de compromiso con el conocimiento ¿Qué te pasaba cuando tenías que estudiar temas que eran de tu interés y agrado? ¿Qué te ocurría, en cambio, cuando los contenidos a abordar no se relacionaban en absoluto con tus intereses?



Probablemente uno de los aspectos más apasionantes de estudiar en la universidad consiste en que la mayoría de los temas que abordas se relacionan con tus intereses. Y eso no es poco. Muchas veces, la actitud de estudiar sólo para “zafar” o para superar las evaluaciones, está asociada con el desinterés por algunos temas que crees no serán “aplicados” al aprendizaje en la carrera elegida, ni en el futuro desempeño profesional.

Y, más allá de “lo que te gusta o no te gusta aprender”, puedes predisponerte hacia un aprendizaje más significativo. Esta predisposición puede contribuir a que un mayor dominio sobre el tema estudiado haga que “te guste más lo que ahora conoces mejor”.

Tampoco puedes olvidar que para poder comprender situaciones, desempeñar tareas o alcanzar metas no inmediatas, hay ocasiones en las que es necesario aprender “lo que no te gusta” (pero siempre es importante encontrarle sentido, aunque esto implique esperas)....

Se puede entender que las materias no son obligaciones para ir tachando en la carrera hasta el título, sino partes de la formación profesional necesaria.





Completa el siguiente cuadro, teniendo en cuenta lo leído

CÓMO ESTUDIABAS EN EL SECUNDARIO	COMO CREES QUE DEBERÁS ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD



Y para que evalúes cómo es tu forma de estudiar te propones que realices la autoevaluación de hábitos de estudio

Para el establecimiento de nuevos hábitos de estudio, es decir, para aprender a aprender, se precisa de tres momentos fundamentales:

Hacer un diagnóstico personal sobre cuáles son las necesidades o carencias más urgentes

Ver y reconocer sus dificultades para el aprendizaje (darse cuenta)

Elaborar una estrategia de trabajo y poner manos a la obra para realizarla.

En el siguiente cuestionario, se te plantean una serie de afirmaciones, que de acuerdo a tu forma de proceder al estudiar, coloca una X en donde corresponda a tus características.

N: Nunca; O: Ocasionalmente; AV: Algunas veces; F: Frecuentemente y S: Siempre



Estudio Independiente	N	O	AV	F	S
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen.					
2. Me resulta fácil estudiar de manera independiente.					
3. Busco claridad en la relación que guardan entre sí las materias que estudio.					
4. Busco claridad en los objetivos que persigue cada asignatura que estudio.					
5. El material que requiero para estudiar lo tengo disponible.					
6. El material para mi estudio lo tengo ordenado.					
7. Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje.					
8. Evito compromisos innecesarios.					
9. Necesito que los profesores me indiquen exactamente qué tengo que hacer.					
10. Platico con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.					
11. Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un autoexamen.					



Habilidades de Lectura					
12. Defino o identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.					
13. Busco comprender el sentido de la lectura.					
14. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.					
15. Redacto comentarios a las lecturas que realizo.					
16. Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones.					
17. Al iniciar una lectura de un texto escolar, busco comprender la estructura general.					
18. Investigo las palabras que desconozco.					
19. Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.					
20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales.					
21. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.					
Administración de tiempo					
22. Organizo mis compromisos con anticipación.					
23. Programo tiempos para la realización de mis actividades.					
24. Realizo mis actividades en el tiempo previsto.					
25. Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitaré.					
26. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.					
27. Organizo mis tareas por su complejidad.					
28. Entrego puntualmente mis tareas escolares.					
29. Establezco metas realistas y las cumpla.					
30. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.					
31. Tengo claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales de que dispongo.					



Concentración					
32. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.					
33. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.					
34. Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.					
35. Puedo lograr concentrarme en mi estudio.					
36. Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares.					
Lugar de estudio					
37. El lugar donde estudio es tranquilo.					
38. El lugar donde estudio está ventilado.					
39. El lugar donde estudio está iluminado.					
40. La luz, en mi lugar de estudio no me lastima la vista.					
Habilidades para procesar la información					
41. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.					
42. Señalo las ideas que no comprendo.					
43. Ordeno las dudas que me generó el material de estudio.					
44. Realizo resúmenes de los temas estudiados.					
45. Expongo todas mis dudas al profesor.					
46. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.					
47. Explico lo que leí, verbal o por escrito.					
48. Busco mantener un orden en mis notas.					
49. En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento.					
50. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.					



Una vez que hayas terminado, la calificación del cuestionario se realiza de acuerdo a los valores que se detallan:

1. El valor en cada respuesta corresponde a:

Nunca	1
Ocasionalmente	2
Algunas veces	3
Frecuentemente	4
Siempre	5

2. Con excepción de las 33, y 34, que la escala la siguiente manera:

Nunca	5
Ocasionalmente	4
Algunas veces	3
Frecuentemente	2
Siempre	1

preguntas 9, 26, 32, se invierte quedando de

Ahora, completa el cuadro con los resultados obtenidos. Este cuadro te permitirá comparar con los resultados esperados.

Categoría	Resultado	Ideal
Estudio independiente		55
Habilidades de lectura		50
Administración de tiempo		50
Concentración		25
Lugar de estudio		20
Habilidades para procesar la información		50
TOTAL		250



¿Qué opinas de los resultados?

.....
.....
.....
.....

Te deseamos mucha suerte en esta nueva etapa de estudios que estás por comenzar. Y no te olvides que solo con esfuerzo, dedicación, disciplina, responsabilidad y amor, podrás hacer realidad tus objetivos más deseados.

SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
UNIVERSITARIA



BIBLIOGRAFÍA

Rascovan,S. (2000) Los jóvenes y el futuro.¿Y después de la escuela...Que?
Bs. As.Editorial Psicoteca.

Rascovan, S. (2005). Orientación Vocacional, Una perspectiva crítica. Bs. As.
Ed. Paidós.

Lopez Bonelli, A. (2004) La orientación vocacional como proceso, Buenos
Aires, El Ateneo

Muller, Marina (1997) Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes
entre educación y el trabajo, Buenos Aires, Bonum

Rascovan, S (1998) Orientación Vocacional. Aportes para la formación de
orientadores, Buenos Aires, Novedades Educativas

Casullo,M.M. y Cayssials, a.n. 1994. Proyecto de vida y decisión vocacional.
Bs.As. Ed.Paidós.

Lopez Bonelli, A. (2004) La orientación vocacional como proceso, Buenos
Aires, El Ateneo

Muller, Marina (1997) Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes
entre educación y el trabajo, Buenos Aires, Bonum

Luján, Silvia, Montenegro, Ana y otros, Actividades de iniciación a la vida
universitaria, Aprendiendo a ser un estudiante universitario, Universidad
Nacional de río Cuarto,
http://www.eco.unrc.edu.ar/ingreso/inicio_vida_universitaria.pdf.

Barros, María Eugenia, Gunset Violeta y otros; El oficio de estudiante
universitario, un trabajo artesanal, Facultad de Filosofía y Letras. Universidad
Nacional de Tucumán

Caso De Palá, Liliana Qué significa ser estudiante universitario,; Universidad
Nacional de Cuyo

Chacón, Olga, Decidiendo mi profesión, San Cristóbal, Mayo de 2001

PONTI, Liliana, LUCERO Teresa Y otros, Orientación para la elección, Un
modo de ayudarte a decidir, Universidad Nacional de río Cuarto



