**Plan de Estudio**

**Licenciatura en Educación para la Salud**

**Año 2019**

**INDICE**

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA**  3
2. **INTRODUCCIÓN**  3
3. **FUNDAMENTACIÓN**  3
4. **CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA** 6

**Nombre/s del Título/s a otorgar**  6

**Especificación de la modalidad de la carrera**  6

**Años de Duración de la Carrera**  6

**Carga horaria total**  6

**Nivel académico Universitario**  6

**Localización de la propuesta**  6

**Alcances del Título Licenciado/a**

**en Educación para la salud**  6

**Condiciones de Ingreso**  7

1. **DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA** 7

**Estructura Curricular**  9

**Contenidos mínimos de cada asignatura** 12

1. **TRANSICIÓN ENTRE PLANES** 22

**Consideraciones generales**

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA CARRERA**

**Nombre de la Carrera**: Licenciatura en Educación para la Salud

1. **INTRODUCCIÓN**

Nuestra realidad y la Universidad como parte de la misma presentan contextos diversos en los que interactúan también un grupo heterogéneo de personas. Los cambios en las políticas públicas se hacen evidentes en el micro y macro nivel. Los avances en materia de derechos humanos y la renovación legislativa a nivel local, nacional y regional describen nuevos y complejos escenarios que se vuelven inciertos e invitan a posicionarnos de manera crítica y reflexiva ante estos contextos impulsando prácticas transformadoras apoyadas en una formación científica sólida y de calidad en el campo de la educación y la salud.

1. **FUNDAMENTACIÓN**

La carrera Educación para la Salud (EPS) tiene una trayectoria académica de 40 años en la sede de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE).

Nace en plena dictadura militar (1977) a través de la Resolución N° 217/77 que aprueba el convenio entre la Universidad Nacional de Santiago del Estero (Ministerio de Cultura y Educación) y la Subsecretaría de Salud Pública de la Provincia, y autoriza la creación de la carrera de Enfermería y de Educador Sanitario por el término de dos (2) promociones con sus respectivos objetivos, currículos, contenidos fundamentales y estructura del Plan de Estudio.

Estas ofertas académicas permitieron construir el Área de Ciencias de la Salud que dependía en ese entonces del Rectorado.

En el año 1990 la Carrera reestructura por segunda vez su Plan de Estudios, a través de la Resolución Nº 141/90 del Honorable Consejo Superior (UNSE). Entre las modificaciones sobresalen la duración de la formación de tres años; la incorporación de materias vinculadas a la formación específica y las bases para ofrecer una Licenciatura.

Posteriormente en el año 1993 el Consejo Superior de la UNSE mediante Res Nº 215/93, aprueba la creación de la carrera de grado Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud que otorga el título de Profesor en Educación para la Salud y el de Licenciado en Educación para la Salud. Por su parte, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación por Res. Nº 1737/94, reconoce y otorga alcance de validez nacional al título Educador Sanitario y por Res. Nº 1756/94 a los títulos Profesor y de Licenciado en Educación para la Salud.

Esta propuesta de reformulación del plan de estudio vigente surge a partir de las necesidades y demandas de actualización del mismo, tanto en su enfoque epistemológico, teórico, metodológico y prácticocomo en sus aspectos estructurales respondiendo a los requerimientos existentes en contextos diversos de actuación profesional y en los avances de las ciencias en general, en función de los nuevos desafíos de este siglo.

Este proyecto educativo incorpora en su reformulación el análisis crítico y reflexiones en torno a las transformaciones y tensiones presentes en el contexto de América Latina que gran parte del siglo XX transitó un camino marcado por profundas crisis intensificadas por su posición dependiente frente a los grandes poderes hegemónicos, lo que cercenó su capacidad de decisión. Las fuerzas de dominación hicieron que de alguna manera se cediera a las presiones del capital porque durante muchos años se fantaseó con los ideales europeos teniendo a la modernidad como meta. Los saberes y prácticas occidentales se institucionalizaron en los proyectos de desarrollo llevados a cabo en los años sesenta y setenta en las Naciones de nuestro continente latinoamericano. El escenario construido estuvo marcado por una dependencia de los Estados, lo que desencadenó procesos plagados de contradicciones en donde se pusieron en riesgo libertades individuales y colectivas, lo cual complejizó su capacidad de respuesta ante las demandas sociales cada vez más complejas y profundas. Esto sin dudas ha movilizado interpelaciones personales y profesionales en el ser, saber y hacer de los y las Educadores/as para la salud.

Autores de la región, de Souza Santo (2010), Quijano (2010), Mignolo (2013) entre otros, insisten en que la crisis en América Latina no debe ser percibida solo catastróficamente, sino como una oportunidad para la capacidad de transformación construida por los sujetos sociales. El contexto genera desafíos y oportunidades de acciones colectivas orientando las perspectivas de trabajo de las Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud como alternativas válidas más allá de las lógicas de mercantilización de las ciencias en general.

Latinoamérica ha empezado a configurarse como un centro de producción de alternativas reales ante el modelo de la colonialidad. Esta emancipación evidencia la emergencia de nuevos horizontes, que implican optar por caminos de creación de formas diferentes de pensar y vivir, de estar y ser en este mundo, síntesis de nuevos paradigmas desde dónde reflexionar epistemológicamente.

La formación en Educación para la Salud, remite a la importancia de un saber que tiene como cimiento al sujeto, o mejor dicho a la vida del sujeto, es decir un saber construido desde una perspectiva emancipadora, liberadora y humana en un campo de tensión, construcción y deconstrucción, donde conviven una diversidad de modelos. El análisis de estas estructuras de racionalidad, es de trascendencia en el campo de la Educación para la salud.

Epistemológicamente la carrera, si bien se encuentra en permanente debate, tiene un claro posicionamiento interdisciplinario, es una disciplina científica que navega entre las Ciencias de la Salud, las Ciencias de la Educación y las Ciencias de la Comunicación, que se dirige a la promoción autogestionaria de la comunidad que busca el aprovechamiento racional de los recursos existentes en el medio, interpretando su propia tradición cultural y abriéndose a reflexiones críticas.

La Educación para la Salud, encuentra aportes en las Ciencias de la Educación y su pedagogía social-crítica; en las Ciencias de la Salud y su paradigma bio-céntrico, ya que le interesa la problemática de la interrelación de las personas con el ambiente; y finalmente en las Ciencias de las Comunicación, donde la comunicación es entendida como un proceso de diálogo y participación colectiva, al tiempo que es medio y herramienta de transformación social.

En este proceso permanente de dilucidación epistemológica, la investigación cumple un papel fundamental en cuanto implica una oportunidad de poner en juego los saberes previos acerca de la disciplina y ofrecer nuevas posibilidades de explicación científica a partir de la producción de conocimientos relevantes para reflexionar sobre nuevas formas de aprender y de intervenir desde la Educación para la Salud.

Es por eso que esta propuesta curricular pretende formar Licenciados/as en Educación para la Salud como sujetos políticos con pensamiento crítico desde una posición ética científica y social superadora. De esta manera, ha de evidenciar capacidad para problematizar los marcos teóricos y epistemológicos, sus prácticas profesionales, y reconfigurar la propia identidad en los contextos emergentes de Educación y Salud.

Si bien en el plan de estudios anterior se definen los ámbitos de actuación profesional, la naturaleza y finalidad de la disciplina, la trayectoria de inserción laboral de los/as egresados/as y la redefinición del alcance de las prácticas profesionales, amplían la configuración de los mismos. A modo de presentar los ámbitos actuales y potenciales se reconocen entre otros; instituciones públicas y privadas tales como organismos oficiales gubernamentales y no gubernamentales (Ministerios de Salud, Educación, Desarrollo Social; Secretarias y Subsecretarias vinculadas a la infancia, juventud y adultos mayores; Secretaria de Ambiente); Direcciones y Agencias nacionales, provinciales y municipales; organizaciones comunitarias; empresas privadas; medios de comunicación social; organizaciones de servicios entre otros.

1. **CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA**

**Nombre/s del Título/s a otorgar:** Licenciado/a en Educación para la Salud.

**Especificación de la modalidad de la carrera**: Presencial

**Años de Duración de la Carrera**: 5 (cinco) años distribuidos en 10 (diez) cuatrimestres.

**Carga horaria total**: 2.835 horas reloj.

**Nivel académico Universitario**: Carrera de Grado.

**Localización de la propuesta**: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero.

**Alcances del título Licenciado/a en Educación para la Salud:**

* Diseñar y dirigir procesos educativos en salud (intervención/acompañamiento e investigación) y de promoción de la salud integral desde la perspectiva de la complejidad, multiculturalidad, derechos humanos y géneros.
* Asesorar y gestionar en la elaboración, modificación y aplicación de políticas públicas vinculadas a la investigación, comunicación, promoción y educación para la salud.
* Elaborar y gestionar programas y proyectos de investigación de educación para la salud ambiental, que atiendan problemáticas regionales endémicas.
* Diseñar estrategias comunicativas y procesos de mediación intercultural en relación a las problemáticas de salud socio-comunitarias.
* Coordinar equipos interdisciplinarios articulando los aportes de las diversas disciplinas científicas en el abordaje integral de la salud comunitaria

**Condiciones de Ingreso**:

Las condiciones de ingreso a la carrera Licenciatura en Educación para la salud son las estipuladas en el artículo 7 de la LES N° 24.521: “Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente”. Los títulos del nivel secundario otorgados a partir del año 2008 deben ser de validez nacional.

1. **DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA**

El proyecto presenta una revisión en su diseño curricular de los componentes estructurales atendiendo a los requerimientos establecidos en las normativas vigentes.

En relación a las características del proceso de enseñar y aprender el abordaje se sustenta desde una concepción metodológica dialéctica entre saberes teóricos, procedimentales, valorativos y éticos adquiridos en la formación del/la estudiante.

En cuanto a las asignaturas, se desarrollarán con modalidad teórico-práctica, en diversos formatos curriculares tales como: materias, seminarios y talleres. El primer formato ofrece categorías conceptuales, modos de pensamientos y abordajes metodológicos específicos al objeto disciplinar, promoviendo en los/las estudiantes una visión de los campos de conocimiento implicados y de sus procesos de construcción y legitimación.

Los seminarios son espacios destinados a la profundización de determinados contenidos a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas, desde la perspectiva de la complejidad, multiculturalidad, derechos humanos y géneros. Por último, el formato taller está centrado en aprender haciendo lo que propicia la integración de los saberes y el trabajo colaborativo y cooperativo.

En el último año la carrera ofrece seminarios-taller optativos de los cuales tres (3) serán obligatorios. Dos (2) vinculados a contenidos y líneas teóricas y uno (1) a idioma.

Las asignaturas que conforman el nuevo Plan de estudio se organizan en tres Núcleos de Conocimientos:

1. Núcleos de Conocimientos Básicos
2. Núcleos de Conocimientos Profesionales
3. Núcleos de Conocimientos Complementarios

Según estos núcleos, las mismas se distribuyen de la siguiente manera:

1. **Núcleos de Conocimientos Básicos**

* Introducción al Conocimiento Científico
* Antropología Filosófica
* Anatomía y Fisiología Humana
* Psicología del Desarrollo
* Psicología Socio-comunitaria
* Problemáticas Regionales emergentes en salud
* Antropología de la Salud
* Epidemiología Social Crítica
* Sociología de la Salud.

1. **Núcleos de Conocimientos Profesionales**

* Introducción a la Educación para la Salud
* Bioética y Salud.
* Salud y Salud Pública
* Pedagogía
* Teorías de la Cultura y la Comunicación
* Ecología y Salud de los ecosistemas
* Gestión en Salud Integral.
* Práctica de Educación para la Salud I
* Promoción y Educación para la Salud
* Comunicación para la Salud
* Metodología de la Educación para la Salud I
* Metodología de la Investigación en Educación para la Salud I
* Metodología de la Investigación en Educación para la Salud II
* Metodología de la Investigación en Educación para la Salud III
* Introducción a las Teorías de Géneros
* Metodología de la Educación para la Salud II
* Práctica de Educación para la Salud II
* Práctica de Educación para la Salud III
* Practicas Integrales de Educación para la Salud.
* Ética Profesional y Legislación
* Seminario Taller I
* Seminario Taller II
* Taller de Elaboración de Trabajo Final

1. **Núcleos de Conocimientos Complementarios**

* Alfabetización Académica
* Estadística Descriptiva.
* Estadística Aplicada a la Salud.
* Escritura Académica
* Ingles I
* Seminario de Idioma.
* Tecnologías de la Comunicación y la Educación

**Estructura Curricular:**

**1º Año**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación horaria Total** | **Régimen de cursado** | **Modalidad de dictado** |
|  | **1º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **1** | **Introducción al conocimiento científico** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **2** | **Antropología Filosófica** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **3** | **Introducción a la Educación para la Salud** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **4** | **Salud y Salud Pública** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **5** | **Pedagogía** (materia) | 4 hs | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **6** | **Psicología del Desarrollo** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
|  | **2 º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **7** | **Alfabetización Académica** (Taller) | 3 hs. | 45 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **8** | **Teorías de la Cultura y la Comunicación** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **9** | **Ecología y salud de los ecosistemas** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **10** | **Estadística Descriptiva** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **11** | **Anatomía y Fisiología Humana** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **12** | **Práctica de Educación para la Salud I** (seminario-taller) | 3 hs. | 45 hs. | Cuatrimestral | Presencial |

**2º Año**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación horaria Total** | **Régimen de cursado** | **Modalidad de dictado** |
|  | **1º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **13** | **Psicología Socio-comunitaria** (materia) | 6 hs. | 90 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **14** | **Promoción y Educación para la Salud** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **15** | **Comunicación para la Salud** (materia) | 6 hs. | 90 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **16** | **Metodología de la Educación para la Salud I** (materia) | 6 hs. | 90 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **17** | **Problemáticas regionales emergentes en Salud** (seminario) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
|  | **2º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **18** | **Introducción a las Teorías de Géneros** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **19** | **Metodología de la Investigación en Educación para la SaludI**(materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **20** | **Antropología de la Salud** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **21** | **Metodología de la Educación para la Salud II** (materia) | 6 hs. | 90 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **22** | **Práctica de Educación para la Salud II** (seminario-taller) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |

**3º Año**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Asignaturas** | **Asignación Horaria Semanal** | **Asignación Horaria Total** | **Régimen de cursado** | **Modalidad de dictado** |
|  | **1º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **23** | **Tecnologías de la Comunicación y Educación** (Taller) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **24** | **Práctica de Educación para la Salud III** (seminario-taller) | 12 hs. | 180 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **25** | **Metodología de la Investigación en Educación para la SaludII**(materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **26** | **Sociología de la Salud** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
|  | **2º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **27** | **Ética Profesional y Legislación** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **28** | **Epidemiología Social Crítica** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **29** | **Escritura Académica**(materia) | 3 hs. | 45 hs. | Cuatrimestral | Presencial |

**4º Año**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación Horaria Total** | **Régimen de cursado** | **Modalidad de dictado** |
|  | **1º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **30** | **Bioética y Salud** (seminario) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **31** | **Metodología de la Investigación en Educación para la Salud III** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **32** | **Estadística Aplicada a la Salud** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
|  | **2º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **33** | **Inglés I** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **34** | **Gestión en Salud Integral** (materia) | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **35** | **Practicas Integrales de Educación para la Salud**(seminario-taller) | 6 Hs. | 90 Hs. | Cuatrimestral | Presencial |

**5º Año**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación Horaria Total** | **Régimen de cursado** | **Modalidad de dictado** |
|  | **1º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **36** | **Seminario Taller I** | 6 hs. | 90 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **37** | **Seminario Taller II** | 6 hs. | 90 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
| **38** | **Seminario de Idioma** | 4 hs. | 60 hs. | Cuatrimestral | Presencial |
|  | **2º Cuatrimestre** |  |  |  |  |
| **39** | **Taller de elaboración de Trabajo Final** (Taller) | 9 hs. s | 270 hs. | Cuatrimestral | Presencial |

**Contenidos mínimos de cada asignatura:**

1. **Introducción al Conocimiento Científico**

El problema del conocimiento. La relación sujeto objeto de conocimiento en la universidad. El problema de la verdad. Perspectivas Epistemológicas.Los paradigmas de la investigación científica en las Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud. La explicación y la predicción. Principios generales de Lógica.Métodos actuales de investigación. Ciencia y Sociedad.

1. **Antropología Filosófica**

El hombre como tema y como problema. La Antropología Filosófica en el marco de las Ciencias de la Salud. La percepción del cuerpo. Biologismo-cientificismo versus proceso biopsicosocial. Debates en torno a la visión fragmentaria y dualista del hombre. Complejidad humana: sujeto integral. Posibilidades y responsabilidad en el cuidado de la salud. Salud e interculturalidad. Salud y vida. De la definición a la descripción de salud. Modelos conceptuales de salud: perspectiva biomédica y filosófica.

1. **Introducción a la Educación para la Salud**

Antecedentes históricos de la disciplina y de la carrera. Debates epistemológicos de la Educación para la Salud. Construcción y deconstrucción de marcos teóricos que nutren a la disciplina. El rol y la identidad profesional. El proceso educativo en salud. Ámbitos de Educación para la Salud.

1. **Salud y Salud Pública**

El recorrido histórico de la salud. Modelos de salud: sujetos, objetos y métodos. La salud y sus determinantes sociales. Corrientes teóricas del proceso salud/enfermedad/atención/cuidado. Salud pública: Debates y Perspectivas. Salud y políticas públicas de salud. El Sistema de Salud Argentino y la implementación de políticas y programas de salud.

1. **Pedagogía**

Problemática epistemológica de la Pedagogía. Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Teoría de la Educación. Racionalidades fundantes de las diversas perspectivas pedagógicas. La Pedagogía Crítica. Los aportes de la Pedagogía Latinoamericana contemporánea. Las relaciones entre Educación y Salud en la Argentina, en perspectiva histórica-política- social. El aporte del paradigma de la complejidad para la comprensión de las prácticas y problemáticas educativas dela actualidad. El profesional reflexivo. Problemática epistemológica de la Pedagogía. Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Teoría de la Educación. Racionalidades fundantes de las diversas perspectivas pedagógicas. La Pedagogía Crítica. Los aportes de la Pedagogía Latinoamericana contemporánea. Las relaciones entre Educación y Salud en la Argentina, en perspectiva histórica-política- social. El aporte del paradigma de la complejidad para la comprensión de las prácticas y problemáticas educativas de la actualidad. El profesional reflexivo.

1. **Psicología del Desarrollo**

Conceptualización de Psicología del Desarrollo y delimitación epistemológica de la disciplina. Desarrollo, maduración y aprendizaje. Revisión crítica de las categorías de la Psicología Evolutiva clásica. Perspectivas teóricas acerca del desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo del sujeto. Caracterización de etapas del desarrollo. La transformación de la familia. La construcción de las identidades y subjetividades infantiles y juveniles. Las problemáticas del adolescente en el siglo XXI y su vinculación con la Salud. La re significación de la etapa de la adultez.

1. **Alfabetización Académica**

Conceptualización de Alfabetización académica alcances. Prácticas de lectura comprensiva y escritura en la universidad. La potencialidad epistémica de la escritura.El proceso de escritura académica. Introducción en las convenciones de la comunidad científica disciplinar. Lectura crítica y comprensiva de principales autores del marco teórico conceptual de la Educación para la Salud, en relación a los referentes trabajados en los espacios curriculares anteriores. Elaboración de Informes de síntesis de bibliografía de los módulos de conocimientos básicos con los que se trabajara en articulaciones inter-cátedras.

1. **Teorías de la Cultura y la Comunicación**

Paradigmas de la cultura y la comunicación en el campo social global. Teoría de la MassComunicationResearch y el modelo de comunicación de la persuasión, Sociedad de masas. Teoría Crítica, Industrias culturales. Teorías latinoamericanas de la cultura y la comunicación. Modelo de la comunicación transformadora: Interlocutor – medio – interlocutor. Cultura y comunicación popular.

1. **Ecología y Salud de los Ecosistemas**

La Ecología y las ciencias del Ambiente. Las Ciencias de la salud Ambiental y su ubicación epistemológica. Ecosistemas Nativos, tipos, ciclos vitales, Poblaciones originarias, hábitat, naturales y protegidos. Autonomía natural e identidad cultural. Ecosistemas humanos, urbanos y productivos. Problemáticas. El ambiente como dimensión de la salud integral y su vinculación en los ciclos vitales de los biosistemas. La salud de los ecosistemas desde la búsqueda de un modelos de desarrollo biocentrista. Los modelos de ecodesarrollo como paso previo para alcanzar la sustentabilidad. Principios de desarrollo sustentable. Las Problemáticas ambientales locales, regionales y macrosociales y la salud Humana. La construcción de prácticas saludables en relación con el ambiente.

1. **Estadística Descriptiva**

Conceptos Básicos de Estadística: Concepto y aplicación como herramienta en Educación para la Salud. Etapas en el trabajo estadístico en investigación. Estadística Descriptiva. Concepto de Población, Unidad de Análisis o Elemento y Variable: concepto. Clasificación de variables. Muestra. Tipos de Muestreo probabilístico. Construcción de Tablas Estadísticas y Representaciones Gráficas: Tablas de simple entrada, doble entrada y múltiple entrada para variables cuantitativas y cualitativas. Técnicas de representaciones gráficas. Gráficos según los distintos tipos de variables. Y otras representaciones gráficas de tablas correspondientes a datos geográficos, sectoriales y series temporales. Medidas de Posición y tendencia central: Media aritmética, mediana y moda. Otras medidas: cuartiles, deciles y percentiles. Comparación de media, mediana y moda. Rango, variancia, desviación estándar y coeficiente de variación. Indicadores sociodemográficos y educativos: Conceptos; Tasas, Razón y Proporción. Indicadores básicos en educación y su utilización práctica en Educación para la Salud.

1. **Anatomía y Fisiología Humana**

Anatomía y Fisiología. Su objeto de estudio. Características de los seres vivos. La estructura corporal humana. Célula y tejidos. Órganos, aparatos y sistemas. Sistema esquelético y articular, muscular, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino, inmunitario (proceso de invasión y respuesta inmune), génito-urinario y nervioso.

1. **Practica de Educación para la Salud I**

Roles del Educador para la Salud en diferentes ámbitos de actuación profesional y su vinculación con la ubicación epistemológica de la Educación para la Salud. Alcances y limitaciones de las Prácticas profesionales en un contexto de actuación específico. Observación de ámbitos y escenarios específicos de trabajo de los profesionales de Educación para la Salud en el primer nivel de atención (Unidades Primarias de Atención en Salud, Centros de atención municipal, entre otros).

1. **Psicología Socio-Comunitaria**

Lineamientos básicos de psicología general: diferencias y procesos de la disciplina en sus diferentes líneas epistemológicas, teóricas y metodológicas. Diferencias entre Salud y enfermedad mental en los procesos de APS en las Teorías de Salud Mental Positiva. Teorías de grupos: diferencias epistemológicas y metodológicas. Dispositivos para el trabajo comunitario. Psicología Comunitaria: teorías contributivas al desarrollo epistemológico, teórico y metodológico. Integración entre Educación para la Salud - Atención Primaria de la Salud y Psicología Socio-Comunitaria: aplicación de dispositivos que permitan afrontar las problemáticas de la realidad actual.

1. **Promoción y Educación para la Salud**

Antecedentes de la Promoción de la Salud. Conferencias Internacionales. Modelos y enfoques de Promoción de la Salud. Cuidado, Autocuidado, Paradigma ético del cuidado. Promoción de la Salud Emancipadora. Educación para la Salud. Ámbitos y estrategias de promoción de la salud: ciudades saludables, escuelas promotoras de salud. Experiencias: Actores involucrados, estrategias propuestas, aspectos favorecedores y nudos críticos de la gestión. Planificación y acción en Promoción de la Salud. Las prácticas de Promoción de la Salud: retos y desafíos.

1. **Comunicación para la Salud**

Planificación de las estrategias de comunicación interpersonal y mediática. Diseño de estrategias interpersonales. Diseño de estrategias impresas. Diseño de estrategias sonoras. Diseño de estrategias audiovisuales. Diseño de estrategias virtuales.

1. **Metodología de la Educación para la Salud I**

Metodología de Educación para la Salud: dimensionesteóricas, ideológicas, políticas, técnicas y éticas. La intervención/acompañamiento para la transformación. Método: elementos. Métodos de Educación para la Salud: Individual, grupal y de organización comunitaria. Técnicas participativas. El proceso Educativo en Salud y sus fases. Diagnóstico; Diseño; Ejecución y Evaluación.

1. **Problemáticas Regionales Emergentes en Salud**

Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades Transmisibles. Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades No Transmisibles. Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades Sociales. Enfermedades emergentes y recurrentes. Salud ambiental y las problemáticas vinculadas a los procesos de degradación del ambiente a nivel local, regional y global. Salud y alimentación. Salud y educación en contextos rurales. Salud e interculturalidad.

1. **Introducción a las Teorías de Géneros**

Epistemología feminista desde la construcción del objeto, la ética y la metodología para la producción de conocimientos. Geopolítica del conocimiento, conocimiento situado, epistemologías feministas del sur. Reconstrucción de las trayectorias históricas del feminismo y sus vertientes teóricas y políticas. Las bases de la teoría de género. Sexos y géneros. Los fundamentos de las desigualdades, el patriarcado. Aportes de la categoría género para la Educación para la Salud. La interseccionalidad: sexismo, racismo, clase y etnia. Múltiples claves para la comprensión de las subalternizaciones. Los derechos humanos como campo problemático para las transformaciones sociales. La violencia patriarcal contra las mujeres y personas de la diversidad. Las diversidades sexuales. Masculinidades. Los movimientos feministas y de la diversidad.

1. **Metodología de la Investigación en Educación para la Salud I**

La realización de diseños de investigación.Definición del área temática, la delimitación y construcción de la problemática, la definición de objetivos y de las hipótesis, de las unidades y de las variables para contribuir a definir el ‘locus de la investigación’, así como la selección de las fuentes y las estrategias de recolección y tratamiento de los datos. Así como la selección de las fuentes y las estrategias de recolección y tratamiento de los datos.

1. **Antropología de la Salud**

Antropología de la salud y la enfermedad: la antropología clásica y sus aportes. Salud y enfermedad como procesos sociales. Antropología del Biopoder y la Biopolítica: construcción del objeto biomédico, biosocialidades, biomedicina como sistema cultural institucionalizado, control social. Dimensiones sociales y culturales del proceso de enfermar, el curar y el morir: La diversidad cultural y el uso antropológico del concepto de cultura aplicado la investigación en s/e/a, el estigma y las problemáticas de salud emergentes, pluralismo asistencial. Antropología de las experiencias en la enfermedad y la auto atención: padecimientos e itinerarios terapéuticos.

1. **Metodología de la Educación para la Salud II**

Concepción y perspectivas metodológicas: Educación Alternativa y Comunicación participativa; Dialéctica y Estratégica. Enfoques de abordaje del Proceso Educativo en Salud: redes personales, familiares y comunitarias. La construcción con sentido de las prácticas en Educación para la Salud. Diseño y desarrollo del proceso Educativo en salud orientado a la promoción de la salud y la prevención primordial en los diversos ámbitos del quehacer profesional.

1. **Práctica de Educación para la Salud II**

Comunidades de aprendizajes en el ámbito académico. Las prácticas de EPS en proyectos de investigación, extensión y voluntariados; inserción de los y las estudiantes en actividades educativas en salud en los ámbitos de cobertura en los proyectos seleccionados en estrecha vinculación con el trayecto formativo.

1. **Tecnologías de la Comunicación y la Educación**

Las tecnologías como herramientas de información, comunicación y capacitación, breve historia de su aplicación en procesos de enseñanza y aprendizaje. Manejo, usos y funciones de programas y aplicaciones vinculadas a la edición de textos e imágenes (paquete office, prezi). Manejo, usos y funciones de programas y aplicaciones vinculadas a la producción de dispositivos en entornos virtuales: páginas web, redes sociales, canales YouTube, wiki, plataformas de educación a distancia.

1. **Práctica de Educación para la Salud III**

El trabajo de campo en la práctica profesional. El texto etnográfico, aportes al trabajo educativo en salud. El registro de campo de la Práctica Profesional. El diagnostico participativo en salud su importancia para la Práctica profesional: Fases. Diseño y planificación de diagnósticos participativos en procesos de intervención acompañamiento en Educación para la salud. Diagnósticos focalizados, en ámbitos rurales y urbanos.

1. **Metodología de la Investigación en Educación para la Salud II**

El Diseño de investigación, el universo, la unidad de análisis y la muestra. El escenario, la operacionalizacion de las variables y la elaboración de indicadores. Técnicas e instrumentos de recolección de datos puestos todos ellos en ejecución, en instituciones reales con problemáticas concretas referidas a la Salud.

1. **Sociología de la Salud**

Elementos para la comprensión de la sociología como disciplina científica. El papel de lo social en el desarrollo humano. La concepción del hombre como ser social. Cultura y sociedad. Cultura y personalidad. Barreras culturales en el acceso a la salud.Sociología de la salud: objeto de estudio. Sociología de la salud vs. Sociología médica. Modelos de respuesta frente a la salud-enfermedad en diferentes momentos históricos de la cultura occidental. Emile Durkheim y su concepción acerca de lo normal y lo patológico. Concepto de Salud en la teoría estructural-funcionalista de Talcons Parsons: análisis y significación de la enfermedad en el funcionamiento del Sistema Social.La salud-enfermedad como proceso histórico-social. Pobreza y desigualdades. Clases sociales y salud. Sociología de la infancia. Consecuencias sociales del envejecimiento. Conceptualización del trabajo y desempleo. Impactos en la salud.

1. **Ética Profesional y Legislación**

La ética como filosofía moral. Heteronomía y autonomía moral. Razones, juicios y normas morales. Responsabilidad moral. Ser y deber ser. Normas morales, usos sociales y prescripciones jurídicas. Debates éticos y legales del campo de la salud en la modernidad.

El derecho a la salud y los derechos humanos. Normas y reglas en materia de salud y derechos humanos. Derecho a la salud. Legislación en materia de ejercicio profesional. Responsabilidad Social de las Organizaciones. Ética aplicada a la profesión. Códigos Éticos.

1. **Epidemiologia Social Critica**

La teoría crítica del espacio y la noción empírica de "lugar" procesos críticos de la determinación social de la salud en las ciudades. Los modos de vida en el perfil epidemiológico (sistema de contradicciones de los patrones de exposición y vulnerabilidad). El metabolismo sociedad-naturaleza, la ciudad y la fractura ecológica.

1. **Escritura Académica**

Fases en la producción escrita: Planificación, Puesta en texto y revisión – autoevaluación. Situaciones de escritura en el marco de la enseñanza universitaria. Distintos formatos en la producción escrita en la universidad. Criterios de evaluación de las producciones escritas. Estrategias evaluativas tendientes al desarrollo de habilidades ligadas a la producción de escritos académicos.

1. **Bioética y Salud**

Fundamentos de la bioética. La propuesta de Van Potter. Campo de aplicación. Alcance. Principios de la Bioética. Debates de casos bioéticos en el campo de la Educación para la Salud. Los Derechos Humanos. La libertad de conciencia. Derechos de los pacientes. El principio de Justicia. La Justicia Sanitaria y su fundamentación. Bioética y Bioderecho. La Bioética y la necesidad de nuevas formas de juridicidad. Jurisprudencia relevante de la Corte Suprema de Justicia Federal de la Republica Argentina. La relación pacientes-sistema de salud: La relación clínica y el consentimiento informado. La irrupción de la autonomía. La objeción de conciencia. Institucionalización de la bioética. Comités de bioética. Ética e investigación con sujetos humanos. Normas de investigación y la publicidad de los resultados. Bioética y Derechos Humanos de tercera y cuarta generación.

1. **Metodología de la Investigación en Educación para la Salud III**

Se tiende a la integración de conocimientos para la Investigación o Intervención en escenarios de la Salud y de la Educación.Tipos de diseño, aplicaciones y la evaluación de Proyectos de Investigación en el campo de la Salud y de la Educación. El Diseño Etnográfico y La Investigación Acción Participativa (IAP) como Técnicas de Intervención de apoyo a las prácticas profesionalizantes. El Planteo de un Problema de Investigación, fundamentos, Objetivos y Marco teórico referencial. La elaboración de una hipótesis ex ante o ex post. Modelos de operacionalización de las Variables y de los Conceptos. Selección de los Indicadores.Triangulación de Técnicas, para la elaboración y Prueba de los Instrumentos de recolección de Datos.El Análisis y las Interpretaciones alternativas de los datos recogidos

1. **Estadística Aplicada a la Salud**

Elementos de probabilidad y distribución de variables aleatorias: definición de probabilidad. Conceptos de: experimentos aleatorios, espacio muestral, sucesos. Tipos de probabilidad. Definición de variable aleatoria discreta y continua. Distribución de variable aleatoria continua: distribución normal y distribución binomial. Estimación: inferencia estadística. Estimación puntual. Estimación puntual de la media. Intervalos de confianza. Intervalos de confianza para la media. Intervalos de confianza para una proporción. Prueba de hipótesis: conceptos básicos: hipótesis nula, hipótesis alternativas, nivel de significación, errores tipo i y ii, potencia de un test, el valor “p”. Clasificación de los tipos de prueba de hipótesis. Independencia y asociación entre variables cualitativas (método de x2).correlación: descripción del comportamiento entre dos variables cuantitativas. Diagrama de dispersión. El coeficiente de correlación de Pearson.

1. **Inglés I**

Elementos de la oración: Sujeto-Verbo-Complemento. Categoría gramatical y función gramatical de las palabras conceptuales. La frase nominal: núcleo/s y modificadores. Verbos: to be y to have. La frase verbal. Verbos modales más comunes.La forma "ING": dificultades que presenta. Los verbos auxiliares modales. "TO": partícula de infinitivo, preposición y expresión de propósito. Niveles de generalidad. Indicadores de frecuencia, cantidad y probabilidad en sus distintos niveles.Conectores lógicos y referentes contextuales. Pasados y Perfectos, su valor comunicativo. Introducción a las funciones o propósitos del texto: la descripción, la definición, la clasificación, la ejemplificación.

1. **Gestión en Salud Integral**

Gestión y desafíos. Modelos de gestión en salud. Gestión y Cambio. La estrategia en la organización de salud. Etapas en la vida de la organización. El sumak kawsay urbano como criterio y fundamento ético de la gestión.

1. **Practicas Integrales de Educación para la Salud**

Vinculación del mundo académico con el mundo del trabajo. Campos posibles de investigación e intervención. Ámbitos de inserción a través de convenios y pasantías.Diagnostico situacional. Plan de trabajo integrado en la gestión de la institución u organización.Las instituciones y organizaciones: marco político y administrativo.

1. **Seminario Taller I (Optativo)**

* Arte y Salud.
* Participación Comunitaria.
* Género, Derechos y Salud.
* Salud y Educación ambiental.
* Etnografía en los procesos de salud/enfermedad/atención/cuidado.
* Debates contemporáneos en Salud Pública.

1. **Seminario Taller II (Optativo)**

* Arte y Salud.
* Participación Comunitaria.
* Género, Derechos y Salud.
* Salud y Educación ambiental.
* Etnografía en los procesos de salud/enfermedad/atención/cuidado.
* Debates contemporáneos en Salud Pública.

1. **Seminario de Idioma (Optativo)**

* Quichua.
* Inglés II.
* Portugués.
* Italiano.
* Francés.

1. **Taller de elaboración de Trabajo Final:**

Las alternativas de trabajo final para la obtención del título de grado según la reglamentación de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - Criterios a tener en cuenta para la elección. La importancia de la producción científica en temáticas de salud/enfermedad/atención/cuidado. La construcción del objeto de estudio. Las decisiones metodológicas: Paradigmas. Enfoques cuantitativos, cualitativos, perspectiva etnográfica en el trabajo final de Educación para la Salud. La construcción de una base teórica integradora de los conocimientos desarrollados en la carrera y los mecanismos de actualización. La búsqueda de material bibliográfico. Las fuentes: biblioteca, internet. Libros y revistas científicas. La consulta a expertos y a informantes claves. Elaboración de un fichaje bibliográfico, el uso de palabras claves. Formato final del documento.

1. **TRNSICIÓN ENTRE PLANES**

**Consideraciones Generales**

El Plan 1994 en su reestructuración ha introducido variaciones significativas que generaron la presentación de un nuevo Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación para la Salud.

Estas variaciones impactan tanto en su estructura curricular como en la carga horaria de la carrera, generando la necesidad de elaborar una propuesta que contemple la transición entre planes de estudio.

En este sentido es necesario reglamentar el período de transición, que a continuación se detalla:

1. Adhesión al Plan Nuevo:

A.- Los/as ingresantes serán inscriptos automáticamente en el Plan nuevo vigente a partir de su aprobación y su efectiva implementación.

B.-Los/as estudiantes de las cohortes anteriores que registren inscripción en el Plan 1994 y que estén en condición alumno/a regular de la carrera, podrán optar por la adhesión al nuevo plan.

B.1 asignaturas aprobadas en un plazo no superior a 5 (cinco) años: En este caso los/as estudiantes deberán solicitar las equivalencias (parcial, total según corresponda) en cada una de las asignaturas, considerando el nuevo sistema de correlatividades y teniendo en cuenta la normativa vigente en relación a equivalencias.

Su incorporación será gradual según lo establecido en la nueva oferta académica.

B.2 asignaturas que alcanzaron su regularidad en el año inmediato anterior a la aprobación y puesta en vigencia del nuevo plan, deberán elaborar un trabajo integrador u otro en el formato que el/la docente estime pertinente, si su equivalencia no fuera total, pudiendo así conservar esa regularidad por el tiempo establecido en la reglamentación vigente. El resto de las asignaturas regularizadas no tendrán equivalencias.

B.3 Los/as estudiantes que hayan interrumpido su actividad académica y deban reincorporarse a la carrera, lo harán con el nuevo plan.

2. Estudiantes avanzados/as

Los/as estudiantes que se encuentren por cursar el último año de la carrera Licenciatura en Educación para la Salud (ciclo superior del Plan 1994) y no se adhieran al vigente, podrán culminar sus estudios para obtener el Título de Licenciado/a en Educación para la Salud en un plazo no superior al establecido por las normativas de la Universidad en relación a la permanencia de planes de estudio (1 vez y media. Art 9.Res. HCS 57/2011).

3. Todas las situaciones que no se encuentran contempladas en la propuesta de transición, necesaria para minimizar el impacto que ocasionen los cambios en el normal desenvolvimiento académico, serán atendidas por la Comisión Curricular de la Carrera para ser elevada al Honorable Consejo Directivo de la FHCSS-UNSE.