

**1) FICHA DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la Cátedra	Código
Tendencias actuales de la sociología.	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	1482
Ciclo donde está ubicada la asignatura	orientación
Área donde está ubicada la asignatura	teórica

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
	2	2		X

Domicilio/s donde se dicta: Av Belgrano (s) 1912
Teléfonos: (0385) 4226386
Observaciones

**2) EQUIPO CÁTEDRA**

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Responsable: Ana Teresa Martinez	13060	Adjunto	simple
	Jose Vezzosi	13577	Auxiliar	simple

**3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA**

<p>La asignatura se ubica en el ciclo de orientación, que es la etapa final de la carrera de licenciatura, y es la única asignatura teórica general en ese ciclo, presente en todas las orientaciones. Constituye por lo tanto un momento importante de reflexión, actualización y síntesis hacia el final de la carrera que refiere a la disciplina como tal, ubicándola en el contexto de las ciencias sociales y de los problemas y debates contemporáneos.</p>
--

Contribuye a “permitir la elección de campos de interés y la formación de la identidad profesional” ofreciendo un panorama renovado de los principales problemas teóricos, epistemológicos y metodológicos que hoy se plantea a la sociología desde horizontes problemáticos vinculados a diferentes tradiciones históricas y científicas. El presente momento de la historia mundial: los procesos de acumulación, interconexiones globales en tiempo real, predominio del capital financiero desregulado, extensión del crimen internacional organizado, las migraciones masivas, las guerras de alta y baja intensidad, el proceso de cambio climático, etc. (procesos todos vinculados entre sí) desafían a investigadores y profesionales a profundizar el análisis de la acumulación y la dominación, de la diversidad de modernidades, de las configuraciones periféricas, de las dimensiones simbólicas y su sentido en estos contextos. Al mismo tiempo, en este momento histórico, la sociología retoma reflexivamente su rica tradición y busca nuevos enfoques, métodos, técnicas, herramientas de trabajo, que la llevan a poner en el debate incluso su propia identidad disciplinar. Es a este panorama social y sociológico que la materia intentará que los estudiantes se asomen.

Por su dinámica de seminario, contribuye también a afinar habilidades en la lectura e interpretación de textos sociológicos, en la formulación de hipótesis interpretativas sobre fenómenos sociales específicos, en la producción de argumentos, en la definición crítica sobre los modos de análisis y los métodos pertinentes para cada caso.

Dado su carácter de asignatura de actualización y reflexión general hacia el final de la carrera, se seleccionan los contenidos teniendo en cuenta también los dilemas éticos y los compromisos políticos que supone cada una de las tomas de posición teóricas y epistemológico/metodológicas a considerar. Al mismo tiempo, la práctica de la escritura académica y el debate argumentado entre pares entrena a los estudiantes en las reglas de la ética específica del oficio de sociólogo.

#### 4) OBJETIVOS GENERALES

Que los estudiantes logren:

- Ampliar y actualizar su conocimiento sobre los problemas centrales que hoy se plantea la sociología desde los diversos horizontes de su producción.
- Construir -en la producción de textos sometidos al debate entre pares- argumentaciones fundadas acerca de los problemas epistemológicos, metodológicos y teóricos que surgen del análisis de los fenómenos sociales contemporáneos.
- Reflexionar su propia trayectoria social y sus puntos de partida ético-epistemológicos sobre el oficio de sociólogo.

#### 5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El grupo de cursantes trabajará en una única comisión, alternando clases teóricas y teórico/prácticas con modalidad de taller.

La docente a cargo estará disponible para consultas los días jueves de 9:30 a 12:30 -o en día y hora a acordar con los estudiantes-. El auxiliar, los días martes 14 a 17 hrs, o en día y hora a acordar con los estudiantes, en ambos casos en el INDES.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
<b>Teóricas</b>					
Exposición	2	22	aula		
Trabajo grupal áulico	2	22	aula		
Indagación bibliográfica	4	44	Domicilio y biblioteca		

Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, etc.resúmenes,	3	33	Domicilio y bibliotecas.		
Otras					
<b>Ejercitaciones</b>					
Prácticas rutinarias ...					
Otras					
<b>Prácticas</b>					
Resolución de problemas					
Trabajo de campo					
Estudio de casos (reales o simulados)					
Otros					
<b>PPPS</b>					
Total					

## 6) UNIDADES TEMÁTICAS

### Síntesis temática de la asignatura:

Las tendencias actuales de la sociología se demarcan en un campo académico de múltiples direcciones y a la vez fragmentado en tradiciones lingüísticas y teóricas diferentes. Sin embargo, existen algunos caracteres que proveen un piso común -al menos de preguntas- a los debates contemporáneos, en los que pondremos el acento: el marco inter o transdisciplinar y complejo de las indagaciones; la superación de la dicotomía objeto/sujeto y de la dualidad cuantitativo/cualitativo; el carácter interpretativo de la disciplina y la necesidad de “abrir e impensar” (Wallerstein) su modalidad científica en un escenario postempirista, marcado por la complejización de los escenarios de la globalidad capitalista de predominio financiero, donde la configuración de la dominación obliga a realizar análisis en escalas diferentes y desde puntos de vista cruzados, donde la sociología de la cultura viene adquiriendo una particular relevancia por abordar un área cuyo rol articulador y al mismo tiempo invisibilizador de la dominación es hoy ampliamente reconocido y explorado. Al mismo tiempo, se dará cuenta del desarrollo de las ciencias sociales fuera de los países centrales, circunstancia que comienza a abrir un escenario aún más rico y complejo de preguntas acerca de la producción teórica y su anclaje geopistemológico, así como de las condiciones del capitalismo y la modernidad en los espacios no centrales.

Recorreremos desde estos puntos de partida una serie de textos de diferentes tradiciones que enfocan los problemas de las sociedades contemporáneas, tanto los que dan continuidad crítica a los grandes sociólogos del siglo XX, como las importantes corrientes teóricas que -desde dentro y desde fuera de los países centrales- buscan ubicarse en puntos de vista contra y extracéntricos.

**Descriptor:** POST-EMPIRISMO / SOCIOLOGÍAS CENTRO-EUROPEAS Y LATINOAMERICANAS / ESTUDIOS RELACIONALISTAS Y PRAGMATISTAS / PLANTEOS POSTCOLONIALES Y DESCOLONIZADORES.

### Objetivos Específicos:

Que los estudiantes logren:

1. Identificar las características del actual escenario post-empirista y des-centrado de las ciencias sociales y sus derivaciones para la formulación de estudios e investigaciones en sociología.

2. Reconocer y describir los planteos de la perspectiva postcolonial, así como la reflexión descolonizadora desde América Latina y el movimiento de ciencias sociales extracéntrico, así como sus principales aportes y retos a futuro.

3. Reconocer y describir las problemáticas relacionadas actualmente con la herencia de la sociología crítica francesa y sus desarrollos pragmatistas y relacionistas, identificando las condiciones de producción en que se plantean estas cuestiones.

4. Reconocer y describir la modalidad de análisis de la sociología de la cultura en los contextos de capitalismo periférico y sus aportes para estudiar los de producción y reproducción de las hegemonías, así como las productividades subalternas.

5. Identificar algunas líneas del panorama actual de la sociología en América Latina y Argentina, sus propuestas y las búsquedas teóricas que las atraviesan, así como los procesos sociales que la desafían.

6. Identificar instituciones diversas de producción de sociología en el campo centro-europeo y latinoamericano.

7. Argumentar posiciones en cada uno de estos debates, analizando problemas teóricos, epistemológicos, éticos y políticos.

8. Perfeccionar competencias para el análisis de textos y para la escritura científica.

#### **Contenidos:**

##### **Unidad 1. Teoría, epistemología y método en debate.**

Condiciones de construcción del conocimiento y construcción del objeto. La herencia de la sociología crítica: relacionismo y lenguaje constructivista. Más allá del objeto y el sujeto, lo cuantitativo y lo cualitativo, lo material y lo simbólico. Contextos y escalas. Filosofía y teoría sociológica. La reflexividad. El escenario post-empirista.

##### **Objetivos específicos 1, 3, 6, 7 y 8**

##### **Textos de taller:**

Lahire, Bernard. “Describir, interpretar, objetivar”, puntos 1 y 2 en *El espíritu sociológico*. Manantial, 2006.

Ortiz, Renato. “La porosidad de las fronteras en las ciencias sociales” en *Taquigrafiando lo social*. Siglo XXI, 2004

Connell, Raewyn. “A iminente revolução na teoria social”, RBCS Vol. 27 n° 80 outubro/2012

##### **Bibliografía de lectura obligatoria:**

Corcuff, Philippe. *Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates*, 1980-2010. Buenos Aires, Siglo XXI, 2013.

Schuster, Federico (comp.) *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Manantial, 2002.

Piovani, Juan; Muñiz Terra, Leticia (comp.) *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social*, Buenos Aires, CLACSO-Biblos, 2018 (primera parte)

##### **Bibliografía de consulta.**

Ansart, Pierre. *Las sociologías contemporáneas*. Madrid, Amorrortu 1992. [1990]

Boltansky, Luc y Chiappelo, Eve. *El nuevo espíritu del capitalismo*. Buenos Aires, Akal, 2002 [1999].

Bourdieu, Pierre “Viva la crisis. Por la heterodoxia en ciencias sociales” en Bourdieu, P. *Poder, derecho y clases sociales*, Bilbao, Desclee de Brouwer, 2000.

CICS/UNESCO (2013). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2013 – Cambios ambientales globales*. Paris, Ediciones OCDE y Ediciones UNESCO.

Consejo de decanos. *Crisis de las Ciencias Sociales en la Argentina en crisis*. Buenos Aires, Prometeo, 2005.

De Ipola, Emilio. (comp.) *El eterno retorno. Acción y sistema en la teoría social contemporánea*. Buenos Aires, Biblos, 2004.

- Emirbayer, M. 1997. "Manifiesto for a relational sociology" en *American Journal of Sociology* 103 (2): 281-317. (traducción al castellano publicada en CS, Cali, Colombia)
- Gonzalez, Horacio (comp.) *Historia crítica de la sociología argentina. Los raros, los clásicos, los científicos, los discrepantes*. Buenos Aires, Colihue, 2000
- Kivinen, Osmo y Piironen, Tero. "Hacia un relacionismo metodológico pragmático. De la filosofización de la sociología a la sociologización de la filosofía" en CS No. 6, 363 - 396, julio – diciembre 2010. Cali – Colombia
- Lahire, Bernard, *¿Para qué sirve la sociología?*, Buenos Aires, siglo XXI, 2006 [2002]
- Lahire, Bernard. *El espíritu sociológico*. Buenos Aires, Manantial, 2006.
- Maffesoli, Michel. *El conocimiento ordinario*. Compendio de sociología. Buenos Aires, FCE, 2005 [1985]
- Nardacchione, Gabriel. "El conocimiento científico y el saber práctico en la sociología pragmática francesa" en *Apuntes de Investigación del CECYP* Año XIV, Nº 19, enero - junio 2011, pp. 171-182
- Ortiz, Renato. *Taquigrafiando lo social*. (esp. Introd. y cap. 2 y 3). Buenos Aires, Siglo XXI, 2004.
- Passeron, Jean Claude. *Le raisonnement sociologique*, Paris, Nathan, 1990. (se entregará traducción de cátedra)
- Silver, Ilana Friedrich. "Towards a non-unitary approach to general Theory" en *European Journal of Social Theory*, 2007, 10(2), pp 220-232.
- VVAA. *La sociología ahora*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2007

## **Unidad 2. Diálogo desigual y productividad: preguntas, búsquedas y logros recientes en las ciencias sociales del Sur.**

El eurocentrismo y la descolonización. Franz Fanon y E. Said. El sistema-mundo en el capitalismo financiero. La multiplicación de centros y periferias. Los desafíos de la teoría feminista. Teorías desde el Sur. América Latina y Argentina en este panorama.

### **Objetivos específicos 2, 4, 5 y 6**

#### **Textos de taller:**

Costa, Sergio; Boatca, Manuela. "La sociología postcolonial. Estado del arte y perspectivas." *Estudios Sociológicos*, vol. XXVIII, núm. 83, mayo-agosto, 2010, pp. 335-358.

Quijano, Anibal. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y America Latina" en Lander, Edgardo (ed.) *La colonialidad del saber, eurocentrismo y ciencias sociales, UNESCO-CLACSO, 2000. pp 201-246*

Cobo Vedía, Rosa. *Aproximaciones a la teoría crítica feminista. Cap. 1 "Categorías fundamentales del paradigma feminista: género y patriarcado"*, Cladem, Lima 2014.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Wallerstein, I. *El capitalismo histórico, siglo XXI*, Madrid, 2014 [1988]

Castro Gomez, Santiago. "Michel Foucault y la colonialidad del poder" *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.6, enero-junio 2007, pp 153-172.

#### **Bibliografía de consulta:**

Amin, samir. *El eurocentrismo. Crítica de una ideología*. Siglo XXI, 1989.

Aronson, Perla (comp.) *La teoría de la complejidad y la complejidad de la teoría sociológica*. Buenos Aires, Ciccus. 2013

Auyero, Javier. Hober, Rodrigo (comp) *Acción e interpretación en la sociología cualitativa norteamericana*. FLACSO. Ed EPC.

Bhabha, Homi. *Nación y narración*. Siglo XXI, 2010.

Chatterjee, Partha. *La nación en tiempo heterogéneo. Y otros estudios subalternos*. Siglo XXI, 2008.

CICS/UNESCO (2013). *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2013 – Cambios ambientales globales*. Ediciones OCDE y Ediciones UNESCO, París (Francia).

Comaroff, Jean y Comaroff, John (comp.) *Teorías desde el Sur*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2013 [2012].

Connell, Raewyn. *Southern Theory*, Polity, USA.

De Sousa Santos, Boaventura. *Para descolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*. CLACSO, 2010.

Kalberg, Stephen. "A cross-national consensus on a unified sociological theory? Some intercultural obstacles" *en European Journal of Social Theory* 10(2) 206-219.

Lander, Eduardo (comp.) *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, CLACSO, 2000.

Lopez Segrera, Francisco. *Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región?*.

Mignolo, Walter. *Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Ed. Del signo 2010.

Rivera Cusicanqui, Silvia. *CH'IXINAKAX UTXIWA. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Tinta Limón, 2010.

Rojas Aravena, F. y Alvarez Marin, A. (ed.) *América Latina y el Caribe, globalización y conocimiento. Repensar las ciencias sociales*. Montevideo, Flacso-UNESCO, 2011

Rojas Aravena, Francisco y Álvarez-Marín, Andrea (comp.) *América Latina y el Caribe: Globalización y conocimiento. Repensar las ciencias sociales*, UNESCO, 2012.

VVAA. *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo. Las brechas del*

Wallerstein, I. (coord.) *Abrir las ciencias sociales*. Siglo XXI, 1996.

Wallerstein, I. "The Heritage of Sociology, Promise of Social Science" Presidential Address, Xlvth Congress of Sociology, 26 July 1998 The World Montreal, Traducido por: Nicole Jirón Beirute.

Wallerstein, I. *Las incertidumbres del saber*, Gedisa, 2005.

### **Unidad 3. Historia, economía, poder y sociedad: la cultura como analizador.**

Las razones de la sociología de la cultura. La materialidad de la cultura, producción, circulación. La complejidad de los modos de dominación. Tres clásicos del siglo XX: R. Williams, P. Bourdieu y E. Goffmann. Herramientas para el oficio.

#### **Objetivos específicos 1, 4, 6, 7 y 8**

##### **Textos de taller:**

Darnton, Robert. *La gran matanza de gatos*. En Robert Darnton (1994): *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*. México, FCE [1984]

Adamovsky, Ezequiel. *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión. 1920-2003*. Planeta, 2009. Introducción y Capítulo 13: *La clase media: de idea a identidad*.

Martinez, Ana Teresa. *Entre el "notable" y el "intelectual". Las virtualidades del modelo de campo para analizar una sociedad en transformación (Santiago del Estero, 1920-1930)*. Revista Andina, N° 37, pp 95-114.

##### **Bibliografía obligatoria.**

Bourdieu, Pierre. *La economía de los bienes simbólicos*. En *Razones prácticas*. Anagrama, 1997.

##### **Bibliografía de consulta:**

Adamovsky, Ezequiel. *Historia de las clases populares en Argentina*. Sudamericana, 2012.

Benzecry, Claudio. *Hacia una nueva sociología cultural. Mapas, dramas, actos y prácticas*. UNQ, 2012.

Altamirano, Carlos. *Términos críticos de sociología de la cultura*. Paidós, 2002.

Bhabha, Homi. El lugar de la cultura. Manantial, 2002.  
 Bourdieu, Pierre. Razones prácticas. Anagrama, 1997.  
 Bourdieu, Pierre. La distinción. Taurus, 1988 [1979]  
 Bourdieu, Pierre. El sentido práctico. Siglo XXI, 2007 [1980]  
 Martínez, Ana T. Pierre Bourdieu, razones y lecciones de una práctica sociológica. Manantial, 2007.  
 Martínez, Ana T. Sociedad, cultura y poder. La modernización periférica de Santiago del Estero. Edunse, 2013  
 Martínez, Taboada, Auat. Los hermanos Wagner, entre ciencia, mito y poesía. UNQ, 2011.  
 Rivera Cusicanqui, Silvia. Sociología de la imagen. Miradas chíxi desde la historia andina. Tinta limón, 2015.  
 Rodríguez, María Graciela. Sociedad, cultura y poder. Reflexiones teóricas y líneas de investigación. Unsam, 2014.  
 Visacovsky, Sergio y Garguin, Enrique. (comp.) Moralidades, economías e identidades de clase media. Estudios históricos y etnográficos. Antropofagia, 2009.  
 Williams, Raymond. La larga revolución. Nueva Visión, 2003.  
 Williams, Raymond. Palabras Clave. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Nueva Vision, 2008.

**Cronograma**

	Agosto				septiembre				octubre				noviembre			
Diag																
U 1																
U 2																
U 3																

**Examen parcial: 5 de septiembre.**

**Entregas de fichas de lectura: una por práctico al inicio de la clase.**

**Fechas estimativas de entrega de trabajos escritos: 3 de octubre y 14 de noviembre.**

**7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN**

Se comenzará la asignatura con una breve etapa de diagnóstico para la cual se ha elaborado un instrumento ad-hoc. Luego, teniendo en cuenta estos resultados, se dará inicio a un proceso de exposiciones teóricas, lecturas guiadas y trabajos escritos y de debate grupal (talleres) y general en torno a cada una de las tres unidades. Al final de la primera unidad tendremos un examen parcial escrito. Se espera que en cada una, a partir de los textos de taller y con la ayuda de lecturas sobre teoría y epistemología de las ciencias sociales indicadas suplementariamente por la cátedra, las clases se desarrollen como talleres de retorno sobre las lecturas, a fin de realizar conjuntamente un estado de la cuestión teórica, epistemológica y metodológica de la sociología. Esto significa que en cada una de las unidades los estudiantes deberán leer los tres artículos o capítulos de libro indicados como textos de taller, y fichar según un modelo de análisis que se proveerá, al menos uno de esos textos en cada unidad (lectura de menos de uno por semana durante todo el cursado), condición para poder trabajar en las sesiones de taller. Estas consistirán en debates grupales y/o generales orientados por preguntas; exposiciones grupales o individuales de estudiantes con apoyo de TICs; visionado de videos breves y debate, etc.

Al mismo tiempo, y como fruto de este proceso pero complementado con la intención de mejorar las competencias de escritura académica de los estudiantes, deberán entregar un trabajo práctico por unidad de entre 10 y 15 páginas que enviarán por correo electrónico a la cátedra y entregarán en versión impresa luego de procesos de revisión y adecuación a las indicaciones de la cátedra. Hay una clara intención pedagógica vinculada a reforzar la comprensión del proceso de escritura como parte del trabajo intelectual propio del oficio del sociólogo. Asimismo, la instancia escrita será integrada con la defensa oral del último trabajo.