



Facultad de
Humanidades
Ciencias Sociales
y de la Salud

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

ÁREAS DEL INGRESO

El ingreso trabajará las siguientes áreas:

● AREA DISCIPLINAR

El Curso de Ingreso tendrá como horizonte el logro de destrezas intelectuales propias de la universidad, las que seguramente requerirán un tiempo de ejercitación y aplicaciones más allá del curso, para que el alumno las incorpore como *parte natural* de sí. Estará conformado por el desarrollo de procedimientos y contenidos introductorios de las disciplinas troncales de cada carrera. Teniendo en cuenta las sucesivas evaluaciones de la calidad educativa administradas a estudiantes del último año del nivel secundario, se observa que la calidad y cantidad de procedimientos y contenidos con los cuales se inician los estudiantes no son los adecuados a las formas de la vida universitaria.

Es una realidad que año tras año se observa que nuestros ingresantes inician sus estudios superiores con un capital cultural desajustado, a las exigencias “modernas” de la universidad, que las distintas modalidades del nivel secundario, sesgan en gran medida las diferentes áreas del saber, concentrándolas, demasiado tal vez, en la modalidad u orientación respectiva y dejando a los alumnos con escasos, o nulos conocimientos sobre otras áreas del saber. De tal suerte, tenemos ingresantes que, habiendo terminado el secundario, por ejemplo, con orientación en economía y gestión de las organizaciones, ingresan a la carrera de enfermería. Ellos mismos advierten, que se encuentran en inferioridad de condiciones respecto a otros ingresantes, porque no tienen los saberes previos necesarios para abordar los primeros contenidos del programa.

Por ello, se hace necesario incluir en esta propuesta de Curso de Ingreso 2015, el dictado de contenidos introductorios de modo de trabajar conceptual y metodológicamente, las nociones mínimas necesarias para iniciar el cursado de los espacios curriculares de primer año.

Las áreas disciplinares por carrera son:

Carrera	Disciplina/s
Contador Público Lic. en Administración	Contabilidad y Administración
Licenciatura en Enfermería	Salud y Comunidad
Licenciatura y Profesorado en Educación para la Salud	Salud y Comunidad
Licenciatura en Obstetricia	Salud y Comunidad
Licenciatura en Sociología	Ciencias Sociales

El área disciplinar estará a cargo de docentes y/o egresados de las carreras de Contador Público y Lic. en Administración.

ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA

Se desarrollarán dos talleres:

1) **Taller de Alfabetización Académica Comunicación y Producción Lingüística:** es un espacio destinado a la enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y el estudio en el nivel superior, con las especificidades propias de cada rama del conocimiento.

En el mismo se revisarán, nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de cada disciplina y se trabajarán prácticas del lenguaje y del pensamiento, modos de leer y escribir, de producir y analizar textos, para aprender en la universidad. La lectura y la escritura no son habilidades generales que puedan ser transferidas a cualquier contexto, sino que tienen especificidades propias en cada campo del saber. Los alumnos se iniciarán en prácticas de exposición,

argumentación, resumir, de síntesis, de búsqueda de información, jerarquización, asociación, valoración, debates, etc., según los modos típicos de hacerlo en cada una de las materias. El taller estará a cargo de profesores en letras.

2) **Taller de Alfabetización Académica Comunicación y Producción sobre representaciones lógico - formales:** es un espacio destinado a la identificación y uso de las estrategias lógicas para el estudio y la iniciación de la formación profesional y científica. El pensamiento lógico le permitirá al ingresante ordenar sus pensamientos y expresarlos con claridad, realizar interpretaciones o deducciones correctas, descubrir falsedades y prejuicios y asumir actitudes críticas ante determinadas situaciones. Estas ejercitaciones del pensamiento lógico formal le permite aplicar correctamente los esquemas válidos de inferencia, proporcionar legalidad a los procedimientos deductivo, inductivo, abductivo y analógico y establecer las bases para las operaciones racionales. El pensamiento lógico formal pone en juego la capacidad de abstracción, de modelización y sirve para observar, explorar, analizar, argumentar, razonar, justificar, comparar y clasificar los objetos del mundo circundante. El taller estará a cargo de profesores en matemáticas e informática.

AMBIENTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Es un espacio de articulación entre escuela secundaria - universidad, cuya finalidad es brindar información sobre aspectos relevantes de la universidad, para que el ingresante pueda apropiarse de la institución e ir generando sentimientos de identidad y pertenencia. El mismo le permitirá familiarizarse con el sistema universitario, conocer el marco normativo, sus derechos y obligaciones y aprender el rol de estudiante universitario.

Se trabajarán, entre otros, contenidos tales como: estructura y organización académica y administrativa de la Universidad y la facultad, reglamento de alumnos, reglamento de exámenes, servicios que ofrece al estudiante, centro de estudiantes, biblioteca central, becas, cyber, teatro, música, deportes, UPA, etc. Estará a cargo de psicopedagogos.

REFLEXIÓN VOCACIONAL

Es un espacio destinado a promover una elección responsable con conocimiento y esclarecimiento de las incumbencias profesionales.

A partir de diagnósticos realizados durante los últimos ingresos, se evidencia como una debilidad muy fuerte el hecho que un porcentaje elevado de alumnos no tiene demasiada información respecto de la carrera elegida. Esto los coloca en un estado de alta vulnerabilidad ya que no saben para qué se están preparando, ni cuáles serán sus posibles incumbencias profesionales.

No bien terminan el secundario, muchos se ven presionados por el entorno y eligen una carrera, sin hacer un análisis muy profundo del plan de estudio, ni se preguntan “qué desean para su vida”, sino que eligen quizá, por un aspecto de la carrera que no siempre es el principal o que no tiene que ver con el trabajo o actividades que desarrollarán el día que sean profesionales.

Con esta falta de información acerca de “para qué se están preparando”, comienzan la carrera y a los pocos meses “descubren” que no era lo que ellos esperaban, o bien ante la primera dificultad y al no tener esclarecidos los motivos de “por qué están estudiando esa carrera”, la abandonan, con todos los inconvenientes que esto genera para la Institución, el alumno y su familia. Dada la experiencia anterior, se puede suponer que un porcentaje de alumnos desertará en los primeros meses del primer año, pero creemos que estos porcentajes podrían disminuir si brindamos espacios, en los que los aspirantes a ingresar a la universidad tengan un tiempo para hacer una reflexión profunda y responsable acerca de sus propios proyectos de vida.

Si bien uno supone que la elección es previa al ingreso a la universidad, es también cierto que el sistema educativo por el que transitaron hasta terminar el ciclo anterior, no los ayudó a saber de ellos mismos. No han podido ir relacionando lo que aprenden, con sus habilidades e intereses y esto juega en contra a la hora de poder construir un proyecto vocacional profesional y ocupacional.

Se observa que estos conflictos vocacionales llevan a los estudiantes a confundir y no poder delimitar claramente los roles profesionales de las carreras elegidas. El temor a fracasar y abandonar la carrera es uno de los miedos recurrentes que los estudiantes tienen. Entonces nos encontramos con aspirantes en los cuales persiste la duda (aunque en algunos, recién en estas instancias se instala la misma), a la decisión tomada, y a los perfiles profesionales de la carrera elegida. Por ello este espacio destinado a **Reflexión Vocacional**, contribuirá, como factor de singular importancia, al mejoramiento en la calidad de los aprendizajes, a la disminución de la deserción, el desgranamiento y la “lentificación” durante el cursado de los estudios superiores.

Se abordarán técnicas proyectivas y de información, entre otras, para reflexionar y trabajar acerca de temores y dudas de lo vocacional/ ocupacional y de esta manera, posibilitar que los aspirantes inicien la construcción de una identidad vocacional y profesional como así también puedan conjugarlos con sus propios proyectos de vida.

Por ello se hace necesario trabajar todas estas inquietudes dentro del espacio de Reflexión Vocacional que estará a cargo de profesionales psicopedagogos.

A manera de síntesis, las áreas según carreras se detallan a continuación:

CARRERA	ÁREAS				
	DISCIPLINAR	ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA		AMBIENTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA	REFLEXIÓN VOCACIONAL
		COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN LINGÜÍSTICA	COMUNICACIÓN Y PRODUCCIONES SOBRE REPRESENTACIONES LÓGICO -FORMALES		
Contador Público y Lic. en Administración	●	●	●	●	●
Lic. en Enfermería	●	●		●	●
Prof. y Lic. en Educación para la Salud	●	●	●	●	●
Lic. en Obstetricia	●	●	●	●	●
Lic. en Sociología	●	●	●	●	●
Lic. en Filosofía				●	
Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe con mención en Lengua Quichua				●	