



Facultad de  
Humanidades  
Ciencias Sociales  
y de la Salud

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

# **Cartilla de Reflexión Vocacional y Ambientación a la Vida Universitaria**

**Curso de Ingreso 2015**



**Elaborada por:  
Servicio de Orientación Vocacional**

# REFLEXIÓN

# VOCACIONAL



Hubo una época  
En que todo era más fácil.  
Tu mamá decidía que ropa te ponías.  
Te peinaba. Te cuidaba.  
Y cuando tenías hambre, solo llorabas.



Ibas a ser abogado.  
O tal vez ingeniero.  
Pero un día, sin que te dieras cuenta, creciste  
Y aprendiste a decir que no.

No te conformaste.  
Empezaste a tomar tus propias decisiones.  
Y sentiste que querías cometer tus propios  
errores.



Entonces tomaste el camino más difícil.  
El que no estaba hecho.  
Te dedicaste a lo que realmente querías.



Te animaste a ser distinto.  
Escuchaste esa voz que te salía de adentro.  
Y por primera vez, sentiste que podías.  
Era tu lucha. Tu convicción.  
Y sin dudarlo arriesgaste todo lo que tenías.  
Porque en el fondo, sabías que había algo  
mucho peor que fracasar.  
No haberlo intentado.

Esta cartilla es una propuesta para acompañarte en este momento tan particular de tu vida, en que estás iniciando una nueva etapa de estudio. Y a pesar de que hoy estás aquí, en este Curso de Ingreso y en esta carrera, seguramente te sigues cuestionando y preguntando si:

**¿Estaré preparado para la Universidad?**

**¿Será esta la mejor opción?**

**¿Me gustará la carrera elegida?**

**¿Me darán los tiempos para estudiar y trabajar?**

**¿Será lo que pienso y espero?**

**¿Cómo será la Universidad?**

**¿Qué cosas podré hacer cuando me reciba?**

**¿En qué lugares podré trabajar?**

**¿RESPONDERÁ A MIS EXPECTATIVAS?**

**Y tantas otras cosas...**

Nos acercamos a vos para acompañarte a transitar por el camino del Ingreso, que implica además el haber elegido una Carrera de nuestra Facultad.

Nuestra intención es facilitarte el conocimiento de la realidad en la que vas a insertarte, brindándote elementos para que te conectes con la información académico-ocupacional.

Y también queremos favorecer la integración de tus aspectos personales con lo que la realidad te ofrece

Antes de empezar, es importante que tengas en cuenta:

Este material no es una receta.  
Tiene la intención de invitarte a reflexionar para lo cual es necesario que tengas una actitud reflexiva, madura y responsable.  
Este módulo no se rinde. Es para vos para favorecer tu crecimiento y ampliar tu información, lo que permitirá iniciar una carrera universitaria con menos riesgos de equivocarte

El módulo se organiza en cuatro ejes:

1. Factores que intervienen en mi elección
2. ¿Qué es elegir?
3. La carrera que elegí.
4. Aprendiendo a ser Estudiante Universitario.

# 1º Factores que intervienen en la elección



## Opinión

¿Qué te parece que le ocurre a Joaquín en la viñeta?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Y en tu caso, al ELEGIR, consideraste alguno de éstos aspectos? En qué medida?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**El Gran Reto, elegir una carrera profesional**

escrito por Sandra Gómez Arceo

En febrero, se viene, nuestro “gran reto” ya que miles de jóvenes como tú y como yo, nos enfrentamos a elegir una carrera universitaria.

Como es un tema muy extenso, lo abordaremos en varias secciones, así que no pierdas la continuidad, espero y te sirva de mucho. También es importante, que investigues y si es posible vayas con un orientador profesional. Es relevante que una decisión tan importante sea tomada cuando la mayoría no nos sentimos preparados.

Al pensar terminar la preparatoria, debes estar 100% seguro de querer continuar con tus estudios, ya que no sólo tienes la posibilidad de cursar una licenciatura o ingeniería, sino también una carrera técnica.

Lo que más nos preocupa a los jóvenes es elegir entre: “lo que más nos gusta y desde el punto de vista práctico o redituable”.

Mencionaré algunos de los factores que influyen en la toma de esta compleja decisión:

**Factores internos**

-Aptitudes: son los talentos que una persona posee o desarrolla para operar competentemente una actividad.

-Intereses: inclinación del ánimo a un objeto, personas o alguna actividad.

-Personalidad: motivaciones y características que tiene una persona.

**Factores externos**

-**Familia:** de acuerdo al momento social-económico donde se viva, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar y valorar. Conformar a cada situación, algunos

podemos tener más posibilidades y otros menos. Este factor muchas veces es decisivo. De igual manera, dentro este, se toman en cuenta otros como los prejuicios que cada miembro de la familia tiene hacia determinada carrera; por ejemplo: para una persona X, puede ser lo mejor, estudiar medicina, suena algo más respetable, ya que lo asocia con pacientes, clínicas, estudio y prestigio. Por otro lado, para la misma persona X, lo peor que podría estudiar sería agronomía ya que lo relaciona con el campo, obreros, sol y poco dinero. Para la persona Y, lo más óptimo sería estudiar agronomía ya que ha ayudaría al negocio familiar, estaría en su entorno y mejoraría la economía, de modo contrario, estudiar medicina, sería trágico ya que lo relaciona con muerte, sangre, dolor y preocupación constante. Es importante destacar lo anterior, ya que en el núcleo familiar, puede imponer o desanimar, de manera directa o indirecta una decisión personal y única.

**-Entorno social, cultural y económico:** como seres humanos, somos sociales, ó sea, no somos islas, ello indica que somos influidos de medio, como nuestros amigos, los medios de comunicación y ejemplos de vidas. Por el lado cultural, un ejemplo muy relevante es el machismo, que según esta manera de pensar, la mujer sólo sirve para los quehaceres del hogar y no para estudiar, también anteponen los riesgos que por la condición femenina y débil no puede salir a otra ciudad a ejercer su realización profesional. Y del entorno económico, marca, si se analiza en una determinada ciudad o un país, existen muchas empresas requeridoras de contadores o ingenieros y se descarta todo tipo de licenciaturas humanísticas, como ejemplo.

**-Situación geográfica:** de acuerdo al lugar de residencia del estudiante, si allí existen universidades que ofrezcan la carrera de su agrado, y si este no es el caso, en qué otra ciudad puede encontrar lo que necesita para el pleno desarrollo de sus actividades, con ello, los costos que implicaría como: vivienda, transporte, actividades extraescolares, además el tiempo invertido en viaje.

**-Información que se ofrecen de las distintas universidades** como: las visitas guiadas que ofrecen algunas universidades para el conocimiento de laboratorios, instalaciones, ambiente y demás. El asesoramiento para la elección de carrera, el ofrecimiento de becas, actividades extracurriculares etc.



## 2º QUE ES ELEGIR?

Indudablemente es muy importante elegir.  
Sueles **ELEGIR** desde que piensas a dónde saldrás,  
con quién lo harás, cómo te vestirás y cuándo irás.

**Elegir una carrera en la Universidad es mucho más relevante, por eso queremos que estés lo más seguro posible.**

**Sobre todo si pensamos que estás a punto de invertir varios años de tu vida**

**en estudiar algo en profundidad. Lo mejor es que sea en un campo que te interese.**

**Es decir, también estás seleccionando el tipo de materia que vas a cursar, más prácticas, o más teóricas, el tipo de actividad que vas a desempeñar, el estilo de profesión elegida.**

**Y también aquello que decidiste dejar, porque no lo elegiste.**



*“Elegir siempre me costó mucho”*  
Carlos

*No se juega la vida en una elección, aunque para elegir haya que jugarse.*

Sergio Rascovan

### ELEGIR UNA CARRERA



Por Lic. Daniela Missio (Psicopedagoga)

*Ya has terminado la escuela (o la estás terminando) y todavía no sabes qué hacer.*

*U montón de cosas te pasan por la cabeza...y te enfrentas con diversas cosas por decidir.*

*Como ante cualquier decisión, no hay un camino que sea el mejor, único y válido para todos en todo momento y bajo cualquier circunstancia, en todo caso existe un camino que es el mejor para vos. Para encontrarlo necesitas reflexionar acerca de los siguientes factores que influyen en tu decisión:*

- *¿Qué me gustaría hacer?*
- *¿De qué manera lo quiero hacer?*
- *¿Qué se hacer?*
- *¿Qué puedo hacer?*
- *¿Qué piensa mi familia, mis amigos, las personas importantes para mí?*
- *Pero el punto más importante sobre el que debes reflexionar es:*

### **¿QUIÉN SOY?, ¿QUIÉN QUIERO SER? ¿MEDIANTE QUE OCUPACION?**

*Si estás pensando seriamente en seguir una carrera, ¡Felicitaciones! sin darte cuenta YA HAS TOMADO LA PRIMERA DECISIÓN, pero también comienzas a darte cuenta que comenzar una etapa siempre es difícil, y que esta etapa en especial implica pensar en muchas cosas, seguramente te preguntarás ¿Qué implica la elección de una carrera? ¿En qué cosas hay que pensar?*

*Para elegir una carrera no hay recetas, muchas personas te podrán aconsejar (la gente siempre opina y aconseja), Nadie vive en una burbuja totalmente aislado de la gente, muy por el contrario, vivimos en sociedad, y estamos rodeados de personas con quienes compartimos cosas; los padres, hermanos, amigos, profesores, etc. todos ellos ejercen cierta influencia sobre vos a la hora de pensar en una carrera y también tienen ciertas expectativas con respecto a tu futuro, que pueden, o no, coincidir con las tuyas. Lo importante es que cuando pienses en elegir una carrera, seas consciente de estas influencias, que estés abierto a escuchar las opiniones de los demás, pero es fundamental que mantengas el control sobre tu decisión, porque nadie puede decirte qué carrera elegir, cual te traerá éxito, en cuál vas a encontrar satisfacción o tu realización personal, sólo vos puedes elegir, ya que vos sos el protagonista de tu propia historia.*

*Para elegir **TU** carrera, lo más importante es investigar sobre los siguientes puntos:*

- ❖ *Carreras del Área de tu interés: teniendo en cuenta que **ÁREA** es la denominación que agrupa a las carreras en función de su objeto de trabajo.*
- ❖ *Análisis de la situación del área de trabajo a la cual pertenece la carrera*
- ❖ *Actividades para las que está habilitado o capacitado el profesional de esa carrera.*
- ❖ *Actividades específicas o tareas básicas que realiza el profesional*
- ❖ *Planes de estudio de las carreras,*
- ❖ *Duración de las carreras que te interesen*
- ❖ *Lugar: debes informarte sobre las distintas universidades del país donde se dicte la carrera que te interesa, analizando también si se encuentra en una universidad pública o privada.*
- ❖ *Salida laboral: analizar la demanda de los profesionales de esa carrera*

*Es importante que en esta etapa de investigación de las carreras realices consultas con estudiantes y profesionales de la carrera que te interese y también con expertos en Orientación Vocacional.*

*Como veras la elección de una carrera no es algo mágico, ni algo que se hace de un día para el otro, sino que es un PROCESO que requiere tiempo (algunas personas necesitan*

más tiempo que otras) y compromiso de tu parte, porque lo más importante es que recuerdes que en esta búsqueda el protagonista **SOS VOS**



Y justamente porque al elegir hay que tomar una decisión importante, es que todos intentan ayudar, y entonces tenemos situaciones como éstas:

1. ¿cuál es el problema?
2. ¿qué pensará Matías?
3. ¿Qué opinará el papá de Matías?



De Mercedes Alvarez y Pedro Peni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Los padres y la familia en general, tienen una influencia fundacional en la problemática, ya que muchos jóvenes centran su esfuerzo en torno a una idea que está instalada en toda familia, la del progreso familiar, que hoy significa tener una profesión”, especifica desde un comienzo Omar Bertocco, integrante del Departamento de Orientación Vocacional de la UNC.

“El Licenciado en psicología, Bertocco entiende que más allá de una aparente liberación de las “genealogías profesionales”, esto es, de aquellas familias ligadas en su identidad con alguna profesión en particular, subyace el mandato familiar de emprender una carrera

universitaria. “A algunos se les da total libertad para elegir lo que quieran, pero la consigna es que estudien algo”, sintetiza el psicólogo

Para Roxana Mercado, miembro del Área de Investigación Académica del Centro de Estudios Avanzados de la UNC, las familias van estimulando ciertas disposiciones que luego se vuelven reales para los hijos y que apuntan a un proyecto familiar. “Una serie de negociaciones se despliega entre padres e hijos -puntualiza Mercado- con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales”.

En virtud de estos elementos, la investigadora -autora de la tesis de maestría “Un análisis sobre el ingreso como un aporte para pensar la deserción estudiantil”- entiende que la elección de una carrera no es un acto que se haga exclusivamente en términos racionales, sino que tiene que ver con la historia del individuo y, fundamentalmente, con la de su familia.

**No podemos evitar las influencias.**



Existen porque tenemos relaciones con otras personas. Y no siempre implican que sean efectos negativos.

Lo que debemos registrar es cuando las personas convierten esas influencias en mandatos, porque aparecen como el único camino para satisfacer los deseos y ser parte de la familia, para sentirse identificados con los padres, o incluso para cambiar algo de la historia.



Sería conveniente entonces que podamos diferenciar entre estos conceptos:  
**INFLUENCIA, PRESIÓN Y MANDATO**

**INFLUENCIA**



Ilustración: Guadalupe Díaz R.

**PRESIÓN**

**MANDATO**



**Trabajo para reflexionar en casa: (sería bueno que junto a tus padres puedas conversar sobre lo siguiente)**

**Algunas opiniones de tus padres sobre vos:**

Mamá/Papá:

-¿Hay alguna carrera, ocupación o profesión que te gustaría que hiciese? SI-NO ¿Por qué?

En caso afirmativo, ¿Cuál?

-¿Cuál crees que es la carrera, ocupación o profesión que yo prefiero? ¿Por qué?

-A tu criterio, ¿cuáles son mis aptitudes y habilidades más destacables?

-Comentá todo aquello que consideres importante relacionado frente a tu elección.

Sería bueno que consignes las respuestas y que las comentes con tu grupo de compañeros

.....

.....

.....

.....

.....



Los amigos también influyen y opinan a la hora de ELEGIR



¿Tus amigos ya eligieron carrera?

.....

.....

.....

¿Qué opinan de vos y de tu carrera?

¿Alguna vez te dijeron si te veían para alguna carrera u ocupación?

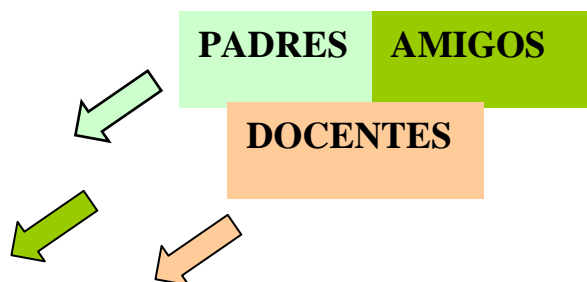
.....

.....

.....

Bueno, hasta aquí, podemos ver, cómo en este proceso fueron influyendo distintas personas que están cerca de vos.

Y así en este contexto, vos llegaste a tomar una decisión.





De acuerdo a lo que todos opinan de vos, trata de completar este cuadro:

Mi familia dice que soy...	Mis amigos dicen que soy...
----------------------------	-----------------------------

Ahora bien ya sabemos lo que las personas significativas de tu vida ven en vos, en este momento sería importante detenerte a pensar en...

- ¿Qué te agrada de la imagen que la gente tiene de vos? ¿Qué te molesta de la imagen que la gente tiene de vos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- ¿Lo que la gente dice de vos corresponde a lo que realmente eres o lo que te gustaría ser?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Con todos estos elementos que pudiste reunir, tanto los de tu autobiografía como los elementos de las opiniones de tu familia y amigos, tomémonos unos minutos para reflexionar sobre esto y luego de un momento ya estaremos en condiciones de poder completar el siguiente punto.

YO SOY...

- 
- 
- 
-



Retomemos lo trabajado hasta aquí; Como veíamos antes en el artículo “Elegir una carrera” los puntos fundamentales a pensar en este particular momento de la vidas es ¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser? ¿Mediante qué ocupación - Profesión?, ya nos ocupamos, con algunas actividades que creemos te ayudaron a pensar, el ¿Quién soy?, pues bien pasemos a trabajar ahora sobre otro pilar fundamental, el ¿Quién quiero ser?.



Trabajaremos ahora pensando en **¿Quién quiero ser?** para ello empecemos por realizar la siguiente actividad denominada mi proyecto de vida., realiza el siguiente cuadro que te presentamos, en él te proponemos pensar en el futuro y realizar una lista de deseos que puedas expresar en forma clara y concreta, evitando generalizaciones.



Lo que quiero lograr	¿Para qué lo quiero?	¿Como lo lograré?



Empecemos a desandar nuestro camino de vida recorrido... esta es una excelente manera de conocernos y pensarnos a nosotros mismos, nuestras características personales, nuestros gustos, intereses y habilidades, esta es la mejor manera para poder construir nuestro camino futuro.

Como veíamos antes en el artículo los puntos fundamentales a pensar en este particular momento de nuestras vidas es

¿Quién soy?,

¿Quién quiero ser?

¿Mediante qué ocupación - Profesión?,

Son tres preguntas claves que sintetizan lo fundamental para pensar en tu futuro, para responderlas es importante destacar que solo lo podrás hacer vos, no sirve de nada que otro te las responda, sería como permitir que otro decida sobre tu vida, lo que te tiene que gustar o lo que tienes que hacer, y es importante también que recuerdes que las respuestas debes darlas vos mismos, recuerda **Vos sos el Protagonista de tu vida**. Comencemos a trabajar entonces por la piedra fundamental, los cimientos de tu futuro... el ¿quién soy?, para esto te proponemos una serie de actividades que te ayudarán a pensar – te a vos mismo.



## **El espejo mágico: Consigna de trabajo:**

**Pensemos que nos encontramos ante un espejo mágico que permite mirar en él nuestra historia... pues bien vamos a construirla redactando a modo de "autobiografía" esas imágenes que nos devuelve el espejo. Toma tu espejo mágico y mirándote en él trata de responder la siguiente pregunta ¿QUIÉN SOY?**



**Para facilitar la reflexión y la respuesta a la pregunta ¿QUIÉN SOY? Puedes guiarte con las siguientes preguntas:**

- ¿Te conoces? ¿Sabes Quien sos realmente?
- ¿Cómo sos? ¿Cómo es tu carácter? ¿Crees que sos fuerte o débil?
- ¿Qué virtudes tienes?
- ¿Qué defectos o limitaciones tienes?
- ¿Te aceptas? ¿Te quieres tal como sos o desearías ser de otra manera? ¿Cómo desearías ser? ¿Qué cosas cambiarías de tu forma de ser?
- ¿Sos igual con la gente que te conoce mucho que con la gente con la que compartes poco tiempo? Por ejemplo ¿sos igual en tu casa que en la escuela?
- ¿Crees que es necesario dejar de ser quien sos para que un grupo te integre?
- Si tuvieras que llevarte a una isla desierta sólo tres cosas ¿qué te llevarías?
- ¿Qué hobbies tienes o practicas?
- Di una cosa buena que te haya sucedido hace poco
- ¿Quién es tu mejor amigo?
- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
- Si pudieras convertirte en cualquier otra persona del mundo ¿en cuál te convertirías? ¿Por qué?
- ¿Quién es la persona que más ha influido en tu vida y por qué?
- ¿A qué persona admiras y por qué? ¿Qué características le reconoces?
- Si pudieras cambiar algo del mundo ¿qué cambiarías?
- ¿Cuál es la época de tu vida que recuerdas con más alegría? ¿Y la de más tristeza?
- ¿Que tipo de actividades reconoces que te gustan hacer? ¿Qué intereses te reconoces?
- ¿Cuáles son las cosas que reconoces que no te gustan hacer, es decir aquellas cosas por las que sientes rechazo?
- Si te encontraras un genio que te concediera tres deseos ¿Qué le pedirías?
- ¿Quieres decirle algo más respecto a quién sos?



**Y ahora manos a la obra con tu Biografía...**



**Los intereses:**

Son aquellas actividades que te gustan hacer, lo que te entusiasma, lo que disfrutas, lo que eliges hacer libremente.

Los intereses surgen de tus experiencias. A través de ellas los vas desarrollando. Estas adquisiciones están íntimamente relacionadas con lo que vas conociendo. Si no conoces algo, no podrás saber si te gusta o no.

Por esto fue importante trabajar previamente con actividades que te permitan reflexionar sobre vos mismo.



**Actividad:**

Completá la siguiente consigna como si llenaras dos sobres:

¿QUÉ NO ME GUSTA HACER?	¿QUÉ ME GUSTA HACER?



En cuanto a lo que mas te gusta hacer, probablemente aquí hayan aparecido preferencias por distintas actividades. Lo difícil es relacionarlas con carreras u ocupaciones, ya que éstas implican distintas disciplinas científicas, diferentes problemáticas sociales, distintos tipos de actividades, ámbitos de trabajo, etc.

Aquí incluiremos algunas áreas que agrupan a diferentes tipos de intereses y te proponemos que completes al menos con tres carreras que corresponden al área

## **1. Área Artística**

Son las profesiones ligadas al quehacer artístico, en cualquiera de sus manifestaciones: música, artes plásticas, teatro, danza, cine, literatura. Los artistas son esencialmente creativos, pueden expresar su pensamiento y su sentir a través de un hecho artístico. Predominan en los mismos la fantasía y la sensibilidad. Poseen una gran capacidad de observación, espontaneidad y expresividad.

⇒

⇒

⇒

## **2. Área Asistencial - Educacional**

Está dirigida al conocimiento de métodos de enseñanza - aprendizaje y asistir a sujetos con dificultades de adaptación social. Los intereses implícitos en esta área se refieren al conocimiento de la conducta humana, ayudar a otras personas, investigar la problemática educativa y la persona en situación de enseñanza y aprendizaje, trabajar en servicios de salud, instituciones educacionales y de asistencia social.

Demanda de sus estudiantes interés por lo social en todo su espectro, preferencia por los procesos psico - sociales, formas de la comunicación y solución de problemas que afectan a la familia humana.

También demanda: inteligencia y fluidez verbal; habilidad para razonar; adhesión a los valores de la educación, de la persona en edades evolutivas; actitud promotora de valores, visión optimista y creadora.

⇒

⇒

⇒

### **3. Área Bio - Agropecuaria**

Reúne actividades que se ocupan de la elevación de la productividad de los campos, el mejoramiento de producción agropecuaria, la explotación de los recursos naturales y la evaluación y orientación del manejo de la fauna. Estas tareas implican preferencia por actividades al aire libre, el contacto con seres vivos no humanos, el campo y sus tareas y la investigación en ciencias naturales.

Si bien cada uno puede ejercer la profesión de la manera que más le agrade, es mi opinión que el campo no es para cómodos, tímidos, ni friolentos. Mucho menos para los amantes del ruido, lo artificial y las grandes urbes.

⇒  
⇒  
⇒

### **4. Área Bio – Sanitaria**

Está relacionada con la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de personas, la promoción y protección de la salud y el contralor sanitario. Supone intereses por disciplinas biológicas, el desempeño de tareas en instituciones sanitarias y por asistir a personas enfermas.

⇒  
⇒  
⇒

### **5. Área de Comunicación, Información y Publicidad**

Representa tareas ligadas a la recolección, tratamiento y distribución de la información referida a sucesos del medio social, con la finalidad de educar, entretener e informar a la población. Estas tareas implican intereses por el conocimiento de la realidad social, la transmisión de mensajes elaborados y el trabajo en medios de comunicación masivos.

⇒  
⇒  
⇒

## **6. Área de Cálculo y Computación**

Es ésta un área de ágil desarrollo, muy propia del avance en recursos de nuestro tiempo, de acelerada incorporación a muchos dominios del que - hacer humano. La demanda amplia de computadores científicos, analistas de sistemas, investigadores operativos, ha difundido una imagen en alza para estas carreras. Exigen desde luego, aptitud e interés básico por la Matemática, lo que implica necesidad de aptitudes para el manejo de números, las operaciones simbólicas, el razonamiento lógico. En un plano concreto entran el interés por la planificación, la organización y la sistematización de datos.

⇒  
⇒  
⇒

## **7. Área de Ciencias Sociales**

Área en dinámica transformación cuyos ejes centrales están en la Psicología y la Sociología. Las aperturas se abren al rico campo de las relaciones humanas, la asistencia social y el turismo, por lo cual demanda de sus estudiantes interés por lo social en todo su espectro, preferencia por los procesos psico - sociales, formas de la comunicación y solución de problemas que afectan a la familia humana.

También demanda: inteligencia y fluidez verbal; habilidad para razonar; adhesión a los valores de la educación, de la persona en edades evolutivas; actitud promotora de valores, visión optimista y creadora.

⇒  
⇒  
⇒

## **8. Área de Construcción**

Está referida a actividades de proyección, dirección técnica y ejecución de obras de arquitectura, viales e hidráulicas, a la determinación de la tecnología necesaria para la excavación y construcción, a la verificación y resolución de los problemas habitacionales, de caminos y de comunicaciones del país. En todas estas tareas se manifiesta un interés por el dibujo, las Ciencias Exactas, el diseño y la construcción, las tareas manuales y las actividades científicas y técnicas.

⇒  
⇒  
⇒

## **9. Área de Lenguas Extranjeras**

Se orienta hacia la docencia, la investigación y la traducción en áreas científicas, legales, comerciales y literarias. Los intereses de esta área se refieren al estudio de las lenguas en general, el conocimiento del modo de vida de otros países y sus culturas.

Un idioma es un sistema muy complejo. No se aprende en un mes, ni en un año, ni en dos (cuando no se vive en el país que lo habla). Para dominarlo hace falta estudio y paciencia durante mucho tiempo. Y nunca se lo habrá aprendido en su totalidad, porque una lengua viva está en constante proceso de cambio. Esa, justamente es su fascinación.

En términos ideales, la persona que enseñará lenguas extranjeras deberá ser creativa, comprensiva, alentadora, humana, entusiasta, tolerante, paciente, ingeniosa justa, honesta, modesta, firme, coherente, disciplinada, trabajadora y sensible a las necesidades de los alumnos.

⇒

⇒

⇒

## **10. Área Económico – Administrativa**

Se vincula con la asesoría, planificación y coordinación en procesos de toma de decisión; administración, control y evaluación de recursos para una mayor producción y rentabilidad; organización y dirección de empresas. Estas actividades requieren intereses ligados al estudio de fenómenos socioeconómicos, al análisis y selección de información cuantitativa y al desempeño de funciones de comercialización, administración económica – financiera, planificación y dirección.

⇒

⇒

⇒



### **11. Área Humanístico- Cultural**

Se vincula con la investigación en fuentes documentales y bibliográficas, la crítica y el asesoramiento literario, la preservación de bienes culturales y la investigación de la realidad social e histórica. Presupone intereses por las tareas intelectuales, el trabajo en ambientes académicos, la lectura y escritura y el conocimiento del origen de las actuales situaciones sociales.

Las limitaciones de las carreras humanístico – culturales están dadas por su reducido campo ocupacional, más allá de los límites de la investigación y la cátedra

⇒

⇒

⇒

### **12. Área Jurídico - Política**

Se relaciona con tareas de asesoramiento jurídico a particulares, asesoría letrada en organismos públicos y empresas privadas y la elaboración y puesta práctica de teoría relativas a la vida política.

Síntesis de intereses jurídicos, históricos, sociales y el ejercicio del poder y la autoridad. Constituye una de las áreas más tradicionales. Todas estas labores presuponen interés por el estudio del derecho y las leyes, la realidad económica y social y el desempeño en la función pública. Importan mucho para el éxito de estos estudios, las capacidades de expresión verbal o escrita, el cuidado por el lenguaje, la habilidad para razonar, fundamentar, argumentar. Debe haber respeto por lo formal, lo legal, lo codificado y preocupación por la justicia. Lo tradicional del Derecho no le quita actualización constante en el enfoque de sus problemas y en las nuevas temáticas que se van incorporando.

⇒

⇒

⇒

**Y por eso es muy importante para cuando trates de definir tus intereses te preocupes por conocer con la mayor amplitud posible las distintas opciones de carreras que existen.**

## 3º) LA CARRERA QUE ELEGÍ

La Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE te ofrece las siguientes carreras:

<b>Carrera</b>	<b>Duración</b>
Licenciatura en Sociología	5 años
Licenciatura en Filosofía	4 años
Licenciatura en Educación para la Salud	5 años
Profesorado en Educación para la Salud	4 años y medio
Licenciatura en Enfermería	5 años
Obstetricia	3 años y medio
Licenciatura en Obstetricia	5 años
Contador Público	5 años
Lic. en Administración	5 años
Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe con mención en Lengua Quichua	3 años
Licenciatura en Letras *	2 años
<b>Carreras a Distancia</b>	<b>Duración</b>
Licenciatura en Cooperativismo *	2 años
Licenciatura en Trabajo Social *	2 años
Licenciatura en Inglés *	2 años
Licenciatura en Historia *	2 años

\* Carreras destinadas a Profesores egresados de nivel terciario o superior

A continuación te queremos brindar información útil de cada una de ellas. Te proponemos que leas reflexivamente:

## **SOCIOLOGÍA**

### **1. Definición de la carrera y del rol**

- La Sociología estudia los orígenes, desarrollo, estructura, modos de vida y relaciones de las sociedades humanas. La carrera se propone formar profesionales con pensamiento crítico y autonomía intelectual, capaces de comprender los procesos sociales de una comunidad concreta y de elaborar soluciones alternativas a sus problemas.



### **2. Principales actividades profesionales**

- Elaborar teorías y metodologías para explicar y predecir los fenómenos de la realidad social.
- Dirigir, ejecutar y evaluar investigaciones sociales.
- Diseñar, aplicar y evaluar técnicas e instrumentos de recolección de datos relativos a la realidad social.
- Elaborar proyectos de transformación de aspectos de la sociedad.
- Realizar estudios de actitudes, valores, creencias e ideologías de los grupos sociales.
- Asesorar sobre el funcionamiento de grupos, organizaciones e instituciones sociales.
- Efectuar estudios de factibilidad de planes y proyectos cuya implementación afecte las relaciones sociales y evaluar su impacto en la sociedad.
- Ejercer la docencia.

### **3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio**

- Introducción a la Sociología
- Metodología de la Investigación Social
- Psicología Social
- Antropología Social
- Historia social Regional
- Sociología de la Salud
- Sociología Rural
- Economía
- Estadística

- En general los planes son flexibles, con varias asignaturas optativas lo que permite al egresado modelar su perfil profesional y escoger una orientación específica.

### **4. Campo ocupacional**

- El sociólogo puede ejercer su rol tanto en organismos públicos como privados, realizando docencia, investigación y / o asesoramiento. Los lugares habituales de trabajo son: organismos de salud y educación, institutos de vivienda, direcciones de planeamiento y desarrollo urbano, institutos de censos, secretarías de minoridad, acción social y desarrollo humano, direcciones de personal y cajas de jubilaciones.

## **5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol**

- Por los fenómenos sociales.
- Por la investigación y las ciencias sociales.

### **EDUCACION PARA LA SALUD**

#### **1. Definición de la carrera y del rol**

- La carrera se propone formar profesionales capaces de conservar y mejorar las condiciones de salud comunitarias desarrollando programas de prevención sanitaria. Estos profesionales integran los equipos de salud enfocando el aspecto preventivo de la misma.

#### **2. Principales actividades profesionales**

- Ejecutar programas de educación para la salud.
- Capacitar a personas y grupos para el desarrollo de actitudes autogestionarias que mejoren la salud individual y social.
- Colaborar en estudios diagnósticos de la situación sanitaria de la salud.
- Investigar factores socio-culturales que afecten el desarrollo de programas de educación para la salud.

#### **3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio**

- Introducción a la Educación Sanitaria
- Salud Pública
- Teoría y práctica de la Comunicación Social
- Medicina Preventiva
- Epidemiología
- Administración Sanitaria
- Saneamiento Ambiental
- Técnicas de Investigación Social



#### **4. Campo ocupacional**

- Los egresados de esta carrera pueden trabajar en instituciones sanitarias, servicios de salud laborales, educativos, deportivos y comunitarios e instituciones de bien público.

#### **5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol**

- Por la docencia.
- Por las ciencias de la salud.

## ADMINISTRACIÓN

### 1. Definición de la carrera y del rol



Estas carreras forman profesionales idóneos en la aplicación de técnicas y metodologías eficientes para la administración y gestión de empresas, tanto públicas como privadas.

### 2. Principales actividades profesionales

- Definir y describir estructuras y funciones de las organizaciones empresariales.
- Aplicar e implementar sistemas de procesamiento de datos en el proceso de la información gerencial.
- Elaborar e implementar sistemas y procedimientos de administración, finanzas, comercialización y presupuestos.
- Administrar personal de empresas.
- Planificar, dirigir y supervisar las actividades empresariales.
- Diseñar e implementar estructuras de organización de empresas.

### 3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Matemática
- Contabilidad
- Economía
- Administración
- Matemática financiera
- Finanzas de empresas
- Relaciones humanas y administración de Personal



- Control de Gestión
- Administración de la Producción
- Derecho del trabajo y seguridad social

### 4. Campo ocupacional

El campo ocupacional más frecuente de estos egresados está constituido por organismos gubernamentales, centros de investigación y docencia superior, empresas privadas.

### 5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por los fenómenos económicos.
- Por la actividad empresarial.
- Por el manejo y administración de personal.
- Por el trabajo en equipos interdisciplinarios.

## CONTADOR PÚBLICO



### 1. Definición de la carrera y del rol

- La carrera de contador público capacita al egresado para elaborar, procesar e interpretar los sistemas de información contable o administrativa necesarios para la toma de decisiones en organismos estatales y empresas privadas.

### 2. Principales actividades profesionales

- Preparar, analizar y proyectar estados contables, presupuestarios, de costos e impuestos en empresas.
- Organizar la contabilidad de todo tipo de entes.
- Revisar contabilidades y su documentación.
- Elaborar políticas y sistemas de trabajo administrativo-contables.
- Controlar y producir información cuantitativa en empresas públicas y privadas.
- Intervenir, junto a letrados, en convocatorias, quiebras, liquidaciones y pericias técnicas.
- Docencia e investigación en temas económicos y financieros.

### 3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Economía
- Matemática
- Estadística
- Contabilidad
- Contabilidad de costos
- Derecho Comercial
- Finanzas Públicas
- Impuestos

### 4. Campo ocupacional

El contador público puede desarrollar sus actividades en los más variados sectores tanto de la empresa pública como privada.

### 5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por la administración y organización de empresas.
- Afinidad con las asignaturas matemáticas y económicas.

## ENFERMERÍA



### **1. Definición de la carrera y del rol**

La enfermería es una disciplina médica de asistencia a los pacientes en sus aspectos físicos, psicológicos y médicos. Los egresados de esta carrera se capacitan para proporcionar cuidado y ayuda profesional a las personas, grupos familiares y comunidades en situaciones de daño o riesgo de la salud.

### **2. Principales actividades profesionales**

- Identificar y satisfacer necesidades de atención de pacientes.
- Administrar servicios de enfermería en instituciones sanitarias.
- Dar clases en escuelas y cursos de enfermería.
- Participar y coordinar programas de atención sanitaria a la comunidad
- Realizar acciones de prevención, educación sanitaria y vacunación a pacientes ambulatorios.
- Prestar asistencia al paciente y al equipo médico durante intervenciones quirúrgicas.
- Orientar al paciente y a la familia en temas de salud.

### **3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio**

- Enfermería Básica
- Enfermería Comunitaria
- Biología
- Salud Mental
- Enfermería del Adulto y del Anciano
- Enfermería en Perinatología
- Enfermería del Niño y Adolescente
- Administración de Unidades de Enfermería
- Atención de Enfermedades en Pacientes Críticos

### **4. Campo ocupacional**

El campo de ocupación es amplio: hospitales, centros de salud pública, clínicas y sanatorios privados, industrias, atención domiciliaria particular. La demanda laboral excede ampliamente la oferta de egresados anuales por lo que existe una inserción laboral inmediata para los enfermeros. Los graduados son absorbidos rápidamente por el mercado laboral. Estos datos son indicativos de las amplias oportunidades laborales que poseen los egresados de esta carrera.

### **5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol**

- Por la asistencia de personas enfermas.
- Por las ciencias médicas.

## OBSTETRICIA

### 1. Definición de la carrera y del rol

Esta carrera se propone formar profesionales idóneos para intervenir en el área de las ciencias médicas en todo lo relativo a la asistencia, profilaxis y preparación del parto, alumbramiento y puerperio normal.

### 2. Principales actividades profesionales

- Atender y asistir a madres parturientas.
- Efectuar controles de evaluación del embarazo y parto.
- Asesorar para la ejercitación psicofísica preparatoria al parto.
- Realizar acciones de profilaxis y asistencia a madres embarazadas.



### 3. Algunas asignaturas importantes del plan de estudio

- Anatomía
- Fisiología
- Nutrición
- Parasitología
- Neonatología
- Enfermería
- Microbiología
- Psicología del Embarazo
- Farmacología



### 4. Campo ocupacional y perspectivas laborales

- Los egresados de esta carrera pueden trabajar en Hospitales, Centros de Salud y Maternidades.

### 5. Intereses necesarios para el aprendizaje y desempeño del rol

- Por la asistencia a mujeres embarazadas.



- Por las ciencias médicas.

En base a la lectura informativa sobre las carreras de la Facultad, te propongo un ejercicio interesante de proyección a futuro.



Trata de imaginarte en una escena del futuro haciendo algo, una actividad ocupacional. Trata de verte en esa escena. Cuando tengas esa imagen, dibújala en la hoja, colocando el año o la edad que tendrías, en ese momento. Luego de dibujar, explica por escrito lo que significa. Qué estás haciendo, con quién y en qué lugar. Puedes especificar el tiempo futuro: *“Dentro de 10 años”* o bien: *“Yo dentro de 10 años, desempeñando una tarea ocupacional”*.

Gráfico

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their future scene and write their explanation.



Y ahora explica:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Y pensando que ya sos un Profesional, entonces llegó la hora de preparar tu currículum para buscar trabajo e insertarte en el mercado laboral. Los siguientes ítems te ayudarán para la elaboración del mismo:

- Datos personales
- Título que obtuviste, Universidad en la que estudiaste, años que te llevó la carrera, promedio que lograste.
- Idiomas que dominas
- Cursos y Congresos que realizaste
- Pasantías y/o Ayudantías Estudiantiles a las que accediste
- Estudios de post - grado llevados a cabo (Especialización, Maestría o Doctorado),
- Distinciones y Honores recibidos

Y también puedes incluir:

- Lugar dónde quisieras desempeñarte,
- Salario deseado
- Dedicación al trabajo (full time o part time)
- Puesto de desempeño apetecido
- y cualquier otro aspecto que te parezca importante consignar

# CURRICULUM VITAE

6  
2

En base a lo trabajado en este eje, sería bueno que evalúes el nivel de Información que tienes acerca de la carrera elegida.

- La carrera que elegiste se llama.....
- Tiene una duración de .....
- ¿Tiene título intermedio?.....
- ¿Cuál es? .....
- Las incumbencias profesionales son:  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- Lugares donde se puede trabajar:  
.....  
.....  
.....
- ¿Que tal te fue?
- Y ahora **SI** estás en condiciones de clasificarte de acuerdo a la información recabada.

La información es: (Marca con una cruz la respuesta correcta)

¿La información que tienes acerca de la carrera elegida te resulta:

- Suficiente
- Excesiva
- Escasa

¿Este modulo te ayudó a informarte? (Marca con una cruz la respuesta correcta)

- SI
- NO

¿A qué otros medios recurriste en busca de información?

.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....

¿Que otra información estimas necesaria conocer?

.....  
.....  
.....

¿Qué puntaje te asignarías de acuerdo al conocimiento adquirido de la carrera elegida? (Utiliza una escala del 1 al 10)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# 4º Aprendiendo a ser estudiante universitario

El tránsito “**del secundario a la Universidad**”, constituye un gran desafío para vos, ya que implica ingresar a una organización y a una cultura especial, la cual vas a ir descubriendo, conociendo y aprendiendo en forma gradual.

Se calcula que, en promedio, el 50% de los ingresantes en las universidades argentinas abandona la carrera antes de completar su primer año en el aula. La falta de adecuación a los rigores y los métodos universitarios son el principal factor de este fenómeno.

El primer año de la carrera es el más dificultoso, porque te exige un esfuerzo doble: **aprobar las materias previstas en el plan de estudios y, además, convertirte en un estudiante universitario.**

Nadie se recibe de estudiante universitario de un día para el otro, ni en dos o tres semanas. Esto requiere tiempo, aunque no es sólo “cuestión de tiempo”. Ingresar a la Universidad implica cambios y los cambios requieren adaptación, transformación y reorganización.

La escuela era el espacio familiar, en el que las reglas y los códigos eran claros y te permitían organizar los estudios y responder en forma segura. Pero, la Universidad, se te presenta como ese espacio intimidante, desconocido e incierto, en el que no sabes bien qué se espera de vos, cómo debes actuar, de qué manera organizar tu tiempo, a quién recurrir, ni a dónde ir...

La sensación a veces es de confusión y desorientación porque **“ya no te sientes un estudiante secundario, pero tampoco te reconoces como estudiante universitario”**.

Esta situación no es exclusivamente tuya, sino que es compartida por la mayoría de los ingresantes. El modelo educativo que existe hoy en el país muchas veces no te prepara para enfrentarte adecuadamente a los avatares de la enseñanza superior, ni te brinda las herramientas necesarias para adaptarte al mundo universitario.



En consecuencia, los conocimientos, las modalidades, las relaciones, cambian drásticamente y muchas veces la adecuación a los mismos, se va dando a los golpes y tropiezos.



El paso de la secundaria a la universidad es un **proceso de transición que hay que construirlo** y no resulta fácil, pero tampoco imposible.

Es muy importante que te asumas como protagonista, poniendo en movimiento tu voluntad y el deseo de crecer, para superar los pequeños o grandes obstáculos con los que te puedas encontrar, y para acercarte a los objetivos que te vayas proponiendo en esta nueva etapa de la vida.

Llegar a ser estudiante universitario, implica **aprendizajes** diversos y simultáneos, que van más allá de lo académico y lo institucional.

**Se aprende a ser estudiante universitario...** Y ser estudiante universitario supone despedirte del estudiante secundario, dejar atrás la cultura del mínimo esfuerzo y del “zafar”, adquirir nuevos hábitos de estudio, manejarte de manera autónoma y ser responsable de tu propio aprendizaje. Te exige mayor compromiso, responsabilidad protagonismo. Y vos puedes hacerlo.



y



¿Qué cosas del nivel secundario tendrás que dejar atrás?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Qué cosas del nivel secundario te serán útiles y te servirán para la etapa de estudios universitarios?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cuáles fueron los consejos y recomendaciones más importantes que te dieron en relación a la vida universitaria?

.....  
.....  
.....  
.....

## EL PASO DE "EXTRANJERO A CIUDADANO UNIVERSITARIO"

De Luján, Silvia y otros, Universidad Nacional de Río Cuarto

Entre los aspectos importantes que debes aprender para integrarte a la vida universitaria, se encuentra el conocimiento referido a este nuevo ámbito del que vas a ser parte en los próximos años.

Este proceso, que va desde **sentirte "extraño" hasta sentirte protagonista** de la vida universitaria, lleva tiempos personales e institucionales. Sin embargo, hay que destacar que ese tránsito por sí solo no te garantiza el aprendizaje del oficio de estudiante; Sino que vas a lograrlo con el esfuerzo y con las experiencias cotidianas compartidas con tus compañeros y con los profesores.

Seguramente **atravesarás tres momentos** en tu proceso de incorporación a la Universidad.

Un primer momento, es un **Tiempo de Extrañamiento**: te sientes extranjero en una cultura que te resulta nueva y extraña. En parte la sensación de extrañamiento está reforzada por algunos mitos, o ideas equivocadas que no siempre se corresponden con las prácticas, costumbres y reglas del nuevo lugar. Por ejemplo **"en la universidad solo sos un número"**; **"si no entiendes, los profesores no te explican"**; **"el trato es despersonalizado"**, **"no vas a dar abasto para estudiar todas las materias"**, **"tal materia es un filtro"**, **"las universidades privadas son como el colegio secundario, sólo que un poco más grande"**, **"si pasas tercer año, te recibes"**, etc.

Pero también es cierto que la Universidad es para muchos una ciudad distinta, y no es suficiente un plano para ubicarse en ella. Desde las cuestiones prácticas que hacen a la vida cotidiana: ¿Dónde queda el aula a la que debo ir? ¿Quiénes son mis profesores? ¿Cómo hago para inscribirme? ¿Qué significa ser "alumno regular"? ... Hasta los temas más profundos como ¿De qué manera puedo participar en la vida universitaria?, ¿Cómo está organizada la universidad?, ¿Por qué hablan del "compromiso" de estudiar en una universidad pública? Son cuestiones que indudablemente muestran un universo institucional desconocido, cuyas pautas rompen el mundo que se acaba de dejar.



Un segundo momento, es un **Tiempo de Aprendizaje**: poco a poco vas reconociendo los nuevos ámbitos y las nuevas reglas de la institución. Identificas algunas personas a quienes puedes recurrir, comienzas a formar nuevos grupos de pertenencia, te ambientas en los espacios. Este tiempo puede extenderse a lo largo de todo el primer año de estudios o quizás un poco más, y se va resolviendo a medida que se te presentan experiencias y oportunidades de participación, que son diferentes a las ya conocidas: disponer de horarios de consultas con los profesores, la primera evaluación parcial, las elecciones en los centros de estudiantes, la necesidad de compatibilizar y organizar horarios, tomar decisiones acerca de las materias a cursar, entre otras.

Y un tercer momento, es un **Tiempo de Afiliación**: Se advierte cuando te involucras en los problemas de la Universidad, y te sientes parte de ella. No sólo te adaptas, sino que participas en las actividades que te proponen en las aulas y más allá de ellas. Sabes que la Universidad te ofrece (y te exige) modos de representación y participación en los que tus propuestas se discuten. Construyes efectivamente lo que se llama la "ciudadanía universitaria". Este "aprendizaje de la ciudadanía universitaria" es un recorrido extenso y desafiante, que inician más de 350.000 jóvenes por año en nuestro país.



## DIFERENTES MANERAS DE RELACIONARTE CON EL CONOCIMIENTO



Mientras que estudiar en el secundario es considerado por algunos alumnos como un “paso” obligatorio para formalizar el ingreso a otro sistema educativo y/o laboral, hay que reconocer que estudiar en la universidad te demanda otras actitudes frente al conocimiento. En el secundario, el modo de relación con el conocimiento, es el que se aprende “**para otro**” (para el profesor, los padres, para la institución), a quien “le debo” o “**para algo**” (aprobar, ser regular) que tiene poco de sentido auténtico para vos, que sos el que aprende. Al conocimiento lo vives así como algo “ajeno” o para curar buena parte de los males... Parece que hay que “sacarlo” en lugar de apropiártelo. Resulta paradójico que el conocimiento pueda ser algo que “se reparte” para que a cada uno “le toque menos”: “Nos repartíamos las partes que debía estudiar cada uno...”.

Refleja una relación distante con el conocimiento (por ej. estudiar “para zafar”, “para el examen y después me olvido”, “estudiar de memoria, para repetir lo que quiere que le diga”), y que ahora resulta necesario modificar para abordar los estudios universitarios.



Por el contrario, si piensas al conocimiento en términos de una apropiación, de la transformación de vos mismo que implica aprender, y del sentido de conocer para comprender el mundo, a vos mismo y a los otros; para formarte en lo personal y profesional, en este caso, la relación con el conocimiento se establece como un compromiso personal y social. La relación de compromiso con el conocimiento supone darle sentido personal y social relacionado con la posibilidad de estudiar “para aprender, para ser un buen profesional, para plantear y solucionar problemas”. De este modo, el conocimiento no es algo “que nos sacamos”, sino que incorporamos y forma parte de nosotros; no es algo que se reparte para que nos toque menos, sino algo que compartimos para saber más.

### LA DIFERENCIA ENTRE “TENER QUE ESTUDIAR” Y “QUERER ESTUDIAR”.

Como verás, pueden existir diferentes grados de compromiso con el conocimiento ¿Qué te pasaba cuando tenías que estudiar temas que eran de tu interés y agrado? ¿Qué te ocurría, en cambio, cuando los contenidos a abordar no se relacionaban en absoluto con tus intereses?



Probablemente uno de los aspectos más apasionantes de estudiar en la universidad consiste en que la mayoría de los temas que aboradas se relacionan con tus intereses. Y eso no es poco. Muchas veces, la actitud de estudiar sólo para “zafar” o para superar las evaluaciones, está asociada con el desinterés por algunos temas que crees no serán “aplicados” al aprendizaje en la carrera elegida, ni en el futuro desempeño profesional.

Y, más allá de “lo que te gusta o no te gusta aprender”, puedes predisponerte hacia un aprendizaje más significativo. Esta predisposición puede contribuir a que un mayor dominio sobre el tema estudiado haga que “te guste más lo que ahora conoces mejor”.

Tampoco puedes olvidar que para poder comprender situaciones, desempeñar tareas o alcanzar metas no inmediatas, hay ocasiones en las que es necesario aprender “lo que no te gusta” (pero siempre es importante encontrarle sentido, aunque esto implique esperas)....

Se puede entender que las materias no son obligaciones para ir tachando en la carrera hasta el título, sino partes de la formación profesional necesaria.

Completa el siguiente cuadro, teniendo en cuenta lo leído

<b>COMO ESTUDIABAS EN EL SECUNDARIO</b>	<b>COMO CREES QUE DEBERÁS ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD</b>

# **AMBIENTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA**

En este apartado se presenta información relevante que hace a la vida como estudiante universitario.

Esta información puedes consultarla tanto en la instancia del curso de ingreso, como también durante tu recorrido como alumno.

## **Pre - Inscripción para las carreras de la Facultad**

A partir del mes de **DICIEMBRE** está habilitada la **PRE - INSCRIPCIÓN** para las Carreras de la Facultad de Humanidades Cs. Sociales y de la Salud. La misma se lleva a cabo **Vía Internet** en el SIU -GUARANI - SISTEMA DE AUTOGESTION y debes hacerlo de la siguiente manera:

- Ingresando a través de la página principal de la UNSE, a la página de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud:

[www.unse.edu.ar](http://www.unse.edu.ar)

- Accediendo a través de la página principal de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud:

<http://fhu.unse.edu.ar>

Encontrarás disponible el **Instructivo** para completar la ficha de Pre - Inscripción, como así también, toda la información necesaria referida al **Curso de Ingreso 2015**.

Además visitando la página podrás conocer información sobre las actividades que se desarrollan en la facultad!!

También te puedes contactar vía facebook al Área Comunicación Institucional FHCSyS UNSE

¿Qué es el SIU?



**SIU GUARANI - SISTEMA DE AUTOGESTION**

El SIU-Guaraní es un sistema de gestión de alumnos que registra y administra todas las actividades académicas de la universidad, desde que los alumnos ingresan como aspirantes hasta que obtienen el diploma.

El sistema brinda servicios para alumnos, docentes, usuarios administrativos y autoridades, ya que pueden explorar los datos y obtener información como soporte para toma de decisiones.



**DESPUÉS DE REALIZAR EL INGRESO** estarás en condiciones de **INSCRIBIRTE** como alumno para ser **ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**.

La inscripción debes hacerla en **Departamento Alumnos** de la Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud. Allí debes presentar:

- 1 carpeta colgante.
- Ficha de Preinscripción (imprimir el registro de tu inscripción en el SIU)
- DNI fotocopia de las 2 (dos) primeras hojas, (actualizado).
- Título legalizado de Estudios de Nivel Medio o Polimodal, o constancia el título en trámite.
- Certificado de Buena Salud expedido por profesional médico competente.
- Libreta y Recibo de pago.
- 2 fotos tipo carnet

*CUANDO TE INSCRIBAS EN DEPARTAMENTO ALUMNO, TENDRAS UN NÚMERO QUE CORRESPONDE A TU LEGAJO (ES IMPORTANTE QUE LO RECUERDES SIEMPRE).*

*PARA CUALQUIER TRÁMITE DEBES TENER PRESENTE:*

- EL N° DE LEGAJO, (ES COMO TU DNI DENTRO DE LA FACULTAD) Y
- LA LIBRETA UNIVERSITARIA



Es importante que tengas presente que **no** deberás realizar la **Inscripción** para cursar las **materias** del 1° cuatrimestre del Primer año **por única vez**. Para las materias del 2° cuatrimestre y posteriores, deberás inscribirte en Departamento Alumnos.

### ¿Qué pasa si todavía no aprobé todas las materias del secundario?

En ese caso, puedes inscribirte en **forma provisoria** y deberás regularizar la situación hasta **hasta el 31 de Agosto del 2015**. Ello significa que, en hasta esa fecha, deberás entregar el certificado de Estudios Secundarios completo o constancia de Certificación Final en trámite.



Si hasta el 31 de agosto del 2015, no aprobaste las materias del secundario, no podrás obtener la condición de alumno regular, perdiendo asistencia, exámenes parciales, etc., o sea: **dejas de ser alumno de la Universidad!!!!!!**

### ¿QUE SERVICIOS TE OFRECE LA UNIVERSIDAD?

- Centro de Orientación Educativa y Psicopedagógica COEP
- Becas de Ayuda Económica para estudiantes de escasos recursos. Comedor y alojamiento
- Unidad de Atención Primaria de Salud (UPA)
- Cyber
- Deportes, Gimnasio y Polideportivo
- Talleres de Música, Coro y Teatro
- Biblioteca Central
- Canal de televisión UNSETV, Radio Universidad y UNASE
- Conferencias Científicas y Culturales
- Seminarios sobre temas de actualidad y formación universitaria
- Encuentros Provinciales y Nacionales.
- Cursos para Graduados

### ¿QUÉ SERVICIOS QUE TE OFRECE LA FACULTAD?

- Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional / Re - orientación Vocacional/ Metodología de Estudio/ Atención a la diversidad)
- Sistema Tutorial para Ingresantes (PACENI - SITHUSA )
- Biblioteca de la Facultad: "Rosa Victoria Lund".
- Cursos de Conversación del Taller De Idiomas (Inglés, Francés, Italiano y Portugués)
- Pasantías
- Conferencias Científicas y Culturales
- Seminarios sobre temas de actualidad y formación universitaria
- Encuentros Provinciales y Nacionales.
- Voluntariado

## INFORMACIÓN IMPORTANTE

¿Qué debemos saber?



- ¿Qué significa **AÑO ACADÉMICO**?

Es el período comprendido desde el 1º de abril al 31 de marzo del año siguiente y se divide en dos (2) cuatrimestres: el 1º cuatrimestre termina en agosto y el 2º en diciembre.

### **MATERIAS ANUALES:**

SE CURSAN DESDE MARZO A  
NOVIEMBRE DEL AÑO  
ACADÉMICO. DEBES  
INSCRIBIRTE EN MARZO

### **MATERIAS CUATRIMESTRALES:**

SE CURSAN EN:

**1º CUATRIMESTRE:** DE MARZO A JUNIO.  
DEBES INSCRIBIRTE EN MARZO.  
**2º CUATRIMESTRE:** DE AGOSTO A  
NOVIEMBRE. DEBES INSCRIBIRTE EN  
AGOSTO

- ¿Qué es el **CALENDARIO ACADÉMICO**?

Las actividades administrativas y académicas (clases, exámenes, inscripciones, vacaciones, feriados, etc.) se ordenan cada año cronológicamente en el calendario académico.

- ¿Qué es un **PLAN DE ESTUDIO**?

Cada carrera plantea un **Perfil Profesional**, que implica las acciones que desarrolla un profesional dentro de su campo de acción, dirigidas a solucionar necesidades sociales. Este perfil, se plasma en el **Plan de Estudio** de la carrera que son las asignaturas que cursarás durante los años que dura la misma y se encuentran ordenados por:

- años y
- una relación de dependencia, **correlatividad**, que puede ser **directa** (fuerte), o **indirecta** (débil)

- ¿Qué son las **MATERIAS CORRELATIVAS**?

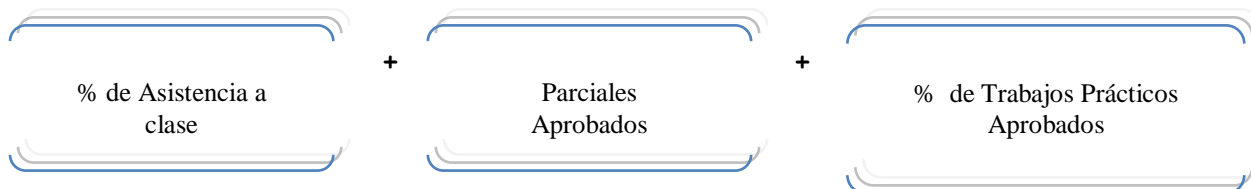
Son las materias que necesitas tener aprobadas y/o regularizadas antes de cursar o rendir el examen final de otra asignatura. Estas materias suelen guardar entre sí una relación directa, ya que para abordar ciertos contenidos, es necesario que hayas adquirido conocimientos previos, básicos indispensables que te permitan la profundización de la temática tratada en asignaturas anteriores.

### Correlativas fuertes y débiles

La correlatividad **débil** es la que exige la regularidad de la materia antecorrelativa, mientras que la correlatividad **fuerte** exige la aprobación de la materia previa.

- ¿Cómo **REGULARIZAR Y APROBAR** una materia?

Para obtener la **regularidad** de una materia deberás cumplir con todos los requisitos exigidos por la cátedra, estos son:



Regularizar una materia implica que puedes



Presentarte a examen final como alumno regular



### PÉRDIDA DE LA REGULARIDAD EN UN ESPACIO CURRICULAR

La regularidad de una materia se pierde:

- Si has reprobado tres (3) veces en el examen final.
- Por no haber aprobado el examen final en el lapso de 9 (nueve) turnos ordinarios y consecutivos de examen (en función del año académico)

Si eso ocurre, debes volver a inscribirte y recursar la materia, rendirla como LIBRE o bien solicitar REVÁLIDA, cada cátedra establece las condiciones que deberás cumplimentar.

La **REVÁLIDA** consiste en la extensión de la regularidad. Se la solicita mediante la presentación del formulario correspondiente, en un plazo no mayor de quince días hábiles, desde la finalización del turno de exámenes en que perdió la condición de alumno regular en una materia. Esta presentación se la realiza ante el Departamento Alumnos de la Unidad Académica correspondiente.



Puedes **APROBAR** una materia de las siguientes formas:

- A partir de la PROMOCIÓN: esto significa que, si alcanzas un 80% de asistencia a clase y los Trabajos Prácticos y Parciales los apruebas con nota igual o superior a 7 siete, estás en condiciones de Promocionar. Esto significa que no debes pasar por la instancia de rendir un examen final frente a un tribunal examinador. Recuerda que si bien no todas las materias son promocionales, debes aprovechar estas oportunidades para agilizar el cursado de tu carrera.
- Otra opción es, RENDIR EXÁMEN FINAL: una vez que regularizaste la materia, estás en condiciones de presentarte a rendir en algún turno que la facultad establezca según el calendario académico. Al examen lo rendirás ante un tribunal examinador que estará integrado por el profesor titular y demás docentes de la materia o de materias afines. El día del examen deberás presentar tu libreta universitaria y el programa de la asignatura.
- Por último, también puedes rendir en forma LIBRE: cuando no lograste la regularidad de la materia o perdiste la condición de alumno regular (lo que comúnmente decimos "quedé libre" en tal asignatura) tienes la posibilidad de presentarte a rendir libre. Este examen consta de dos etapas: la primera es un examen escrito, si apruebas esa instancia, pasas a la 2ª etapa, que por lo general, es un examen oral sobre los contenidos analíticos del programa de la materia.

**ES IMPORTANTE QUE TENGAS PRESENTE QUE, PARA CUALQUIERA DE ESTAS TRES OPCIONES (PROMOCION, EXAMEN FINAL O LIBRE) DEBERÁS:**

- INSCRIBIRTE POR SIU - GUARANÍ HASTA 48 HS HABILES ANTES DE LA FECHA DEL EXÁMEN!!!!!!
- PRESENTAR indefectiblemente a la Mesa Examinadora tu LIBRETA UNIVERSITARIA, CONSTANCIA DE EXTRAVÍO O DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD, de lo contrario no podrás rendir y perderás la mesa siguiente de la misma, requisito sin el cual no podrán ser examinados.

## Inscripciones en exámenes finales

Para rendir un examen final, debes inscribirte por el SIU-Guaraní hasta **48hs. hábiles** antes del día del examen. Tu inscripción es aceptada si cumples con las exigencias de Regular o Libre, si aprobaste previamente las asignaturas correlativas. En el caso de inscribirse utilizando el sistema informático, vía Internet, deberás imprimir el comprobante de inscripción. Este comprobante se considerará documento válido ante cualquier posible reclamo. En el momento de la inscripción, el Departamento Alumnos procederá a verificar si las inscripciones se encuadran en el régimen de correlatividades del Plan de Estudio pertinente.

- **¿QUE PASA SI ESTAS INSCRIPTO EN UNA MATERIA PARA RENDIR Y LUEGO, POR DIVERSAS CAUSAS, NO TE PRESENTAS A LA MESA EXAMINADORA?**

Si no asistes al examen en el que te inscribiste para rendir tienes **AUSENTE**. Si te inscribiste para rendir el examen y luego desistes de presentarte, tienes la posibilidad de borrarle del listado 48 hs. hábiles antes del día del examen.

- **¿QUE PASA SI TE INSCRIBISTE EN UNA MATERIA (SEA PARA RENDIR O PARA CURSARLA) Y NO FIGURAS EN EL LISTADO DEL PROFESOR ( O EN EL ACTA DE EXAMEN)**

Debes acercarte inmediatamente a la ventanilla de Departamento Alumnos, para plantear la situación.

- **¿COMO RENDIR EXAMEN?**

Una vez que terminas de cursar una materia, te fijas en el calendario académico y eliges un turno de examen para presentarte a rendir.

**Los exámenes se programan en turnos y llamados**, por ejemplo: el turno de FEBRERO-MARZO comprende tres llamados y puedes optar por uno de ellos para rendir, o bien rendir en el mismo turno más de una materia.

## TURNOS DE EXAMEN



- 1) Turno Febrero-Marzo con tres (3) llamados.
- 2) Turno Abril, con un (1) llamado.
- 3) Turno Julio-Agosto, con tres (3) llamados.
- 4) Turno Septiembre, con un (1) llamado.
- 5) Turno Noviembre-Diciembre, con tres (3) llamados.

Durante los Turnos Extraordinarios (Abril y Septiembre) no se suspende el dictado de clases.

Debes inscribirte vía internet en la materia que desees rendir, en un plazo de hasta 48 hs hábiles antes del día del examen. Para lo cual deberás tener aprobados los finales de las asignaturas correlativas.

### **ESCALA DE CALIFICACIONES**

En la Universidad se utiliza la siguiente escala de calificaciones para los exámenes finales:

Cero (0)	Reprobado
Uno (1), Dos (2) y Tres (3)	Aplazado
Cuatro (4)	Suficiente
Cinco (5)	Regular
Seis (6)	Bueno
Siete (7) y Ocho (8)	Muy Bueno
Nueve (9)	Distinguido
Diez	Sobresaliente

Si resultas aplazado (1,2 y 3) en el examen final de una materia, podrás inscribirte para rendirla nuevamente en el próximo llamado del mismo turno, o bien cuando prefieras hacerlo.

Si resultas reprobado (0) deberás dejar pasar un llamado para volver a rendir la materia.

**Para aprobar una Asignatura se requiere un nota mínima de 4 (cuatro)**

### **¿Qué son las materias promocionales?**

Las materias promocionales son aquellas en las que si tuviste un desempeño destacado en los trabajos prácticos y exámenes parciales, no necesitarás rendir un examen final. ¡Debes aprovechar estas oportunidades para avanzar rápidamente en tu carrera!

#### **PARA TENER EN CUENTA.....**

- **¿QUÉ ME IDENTIFICA COMO ALUMNO?**

El número de legajo que me otorga Dpto. Alumnos.

- **¿QUE PASA SI DURANTE EL AÑO ACADÉMICO NO APROBASTE NINGUNA MATERIA????**

Si por diversas causas, no te inscribiste en el año, o no aprobaste ninguna materia, debes pedir **READMISIÓN....**



Es la posibilidad de inscribirte nuevamente como alumno regular sin tener ninguna materia aprobada en el año académico y poder seguir siendo alumno de la Facultad.

- **¿CUÁNTAS VECES PUEDES RENDIR UNA MATERIA?**

Puedes hacerlo hasta tres veces consecutivas o alternadas; esto es, si te aplazan en un llamado, puedes rendir en el inmediato siguiente del mismo turno, o pasar a otro turno. Recuerda que si reprobas tres veces el examen, pierdes la condición de regular de la materia.

### **¿Qué son los parciales?**

Son pruebas escritas que evalúan la adquisición de determinados conocimientos y habilidades. Comprenden una parte o aspectos de la totalidad de los contenidos programados de una asignatura.

### **¿Qué son las clases teóricas?**

En las clases teóricas, el docente responsable explica los lineamientos generales de los temas programados, fundamenta concepciones, ejemplifica a partir de la experiencia, cita bibliografía actualizada y comenta los recientes avances en el área de las respectivas disciplinas.

### **¿Qué son las Clases Prácticas?**

Las Clases Prácticas te permiten adquirir habilidades y ejercitar destrezas sobre temas incluidos en los programas de cada asignatura. Tienen como objetivo brindarte las herramientas para una mayor comprensión de los conocimientos teóricos y su aplicación, para dar solución y respuestas a los problemas e interrogantes planteados.

Las clases prácticas se realizan, en general, bajo la responsabilidad de los Jefes de Trabajo Prácticos con la colaboración de otros auxiliares de docencia y bajo las directivas del profesor a cargo de la cátedra

### **¿QUÉ ES UNA CÁTEDRA?**

Una cátedra es lo que engloba todo lo perteneciente a una materia de la carrera: tus clases prácticas, teóricas, tus profesores, tus jefes de trabajos prácticos, tus ayudantes de cátedra, los programas de la cursada, etc. Estas Cátedras tienen como finalidad la realización de actividades de docencia, el fomento y la difusión de la investigación, y la transferencia de tecnología en un área científico de interés común y durante un tiempo determinado.

### **¿QUÉ ES UN EQUIPO CÁTEDRA?**


### **¿QUÉ ES UN ESPACIO CURRICULAR?**

Es otra forma de llamar a una materia o asignatura. "Espacio Curricular" es una materia es un nombre muy formal para decir "materia", es un sinónimo formal de "materia"; una breve explicación del formato de la materia (si es en módulos), el régimen (cuatrimestral, trimestral, etc) la carga horaria, etc etc. Bueno pero todo eso está encerrado dentro de Espacio Curricular.

Las *materias* son las asignaturas en las cuales, por tema o por contenido, se estructuran las carreras.

A su vez, en el interior de cada materia se organizan las denominadas *cátedras*<sup>[1]</sup>. Este concepto implica la organización de distintos equipos docentes que abordarán la materia desde la perspectiva que consideren. Cada equipo docente está a cargo de un Profesor e investigador que tiene que haber pasado una serie de requisitos para haber alcanzado ese puesto, el más alto en la escala de puestos de una universidad. Este Profesor da su nombre a la cátedra.

Es así que cada materia abarca un contenido mínimo determinado por la Universidad, y cada Profesor Titular de cátedra determina la forma de abordar ese contenido. A esto se lo denomina *libertad de cátedra* y es uno de los derechos incluidos dentro del derecho fundamental de Libertad académica. Es el derecho a ejercer la docencia, en el ámbito de la Educación Superior, con absoluta libertad, es decir, es "la libertad de enseñar y debatir sin verse limitado por doctrinas instituidas".

	<p><b>Puedes encontrar más información en torno a las reglas y régimen académico administrativo en el Reglamento Alumnos.</b></p> <p><b>Es un documento que DEBES CONOCER Y CONSULTAR. En él podrás profundizar la información en torno a los deberes y derechos que tienes como alumno de la UNSE.</b></p>
--	---



## TUTORÍA DE PARES

La Facultad cuenta con sistema de Tutorías de Pares, que consiste en el acompañamiento a los ingresantes en la adaptación a la vida universitaria, integración social y orientación en torno a aspectos académicos-administrativos. Esta tarea es realizada por estudiantes avanzados de cada una de las carreras. El tutor par es un alumno quien a partir de su experiencia puede orientar y asesorar a quienes recién se integran a la institución.

**Actualmente se encuentra en desarrollo dos diferentes grupos de tutores:**

- Los tutores pares del PACENI trabajan con los alumnos de primer año de las carreras de Contador Público y Lic. en Administración. (realizan también tutorías disciplinares en las materias de matemática, contabilidad y administración).

- Los tutores pares del SITHUSA destinan su accionar a los alumnos de los primeros años de las carreras de Educación para la Salud, Enfermería, Sociología, Filosofía y Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe, con mención en Lengua Quichua.

¿SABES QUIEN ES EL TUTOR PAR DE TU CARRERA? SI TODAVIA NO LO CONOCES ES IMPORTANTE QUE LO HAGAS!!!!

## **ÁREA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL**

EL Área de Comunicación Institucional de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - UNSE, desarrolla diversas tareas de comunicación interna y externa con el objetivo de promover la difusión de actividades de esta unidad académica.

### **Misión**

Búsqueda de espacios y la producción de estrategias de comunicación que permitan a la comunidad universitaria, regional, nacional e internacional, conocer y valorar el quehacer de la Facultad en los campos científico, humanístico académicos y de proyección.

**Nuestra Oficina:** Av. Belgrano (s) 2180 – Planta Alta – Teléfono: 4509570 Int. 419

**Correo:** [area.comunicacionfh@gmail.com](mailto:area.comunicacionfh@gmail.com)

**Coordinación:** Lic. Nelva Coria

Gráfica, registro de fotos, cobertura eventos, actualización página facebook: Andrés Chary, Nelva Coria

Actualización Pagina Web: Patricio Apestegua

## **DISPOSITIVOS DE COMUNICACIÓN**

**PÁGINA WEB** para facilitar el acceso y la disponibilidad de la información

fhu.unse.edu.ar/index.html

Universidad Nacional | Webmail

Inicio | Teléfonos | Fechas de Exámenes | Cal. Académico 2013 | Horarios de Clase | Aulas Asignadas | Ingreso 2014

**Facultad de Humanidades  
Ciencias Sociales y de la Salud**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

AÑO DEL BICENTENARIO DE LA ASAMBLEA GENERAL CONSTITUYENTE DE 1813

**MENU PRINCIPAL**

- POLITICA INSTITUCIONAL
- SECRETARIA ACADÉMICA
- SECRETARIA DE ADMINISTRACION
- CONSEJO DIRECTIVO
- SEC. DE CIENCIA, TEC. Y POST.
- EXTEN. VINC. Y TRANSFERENCIA
- DEPARTAMENTO ALUMNO
- INST. CENTROS Y LABORATORIOS
- ORIENTACION VOCACIONAL
- PUBLICACIONES
- BIBLIOTECA FACULTAD
- CONCURSO DOCENTE

**OFERTA ACADÉMICA**

**PRESENCIALES**

- LIC. ADMINISTRACION
- CONTADOR PÚBLICO
- LIC. EN LETRAS
- LIC. SOCIOLOGIA
- LIC. EN ENFERMERIA
- LIC. Y PROF. ED. PARA LA SALUD
- LIC. OBSTETRICIA
- LIC. FILOSOFIA
- TEC. SUP. EDU. INT. BILINGUE CON MENCION EN LENGUA QUICHUA
- TEC. SUP. ADMINISTRACION Y GESTION UNIVERSITARIA

**A DISTANCIA**

- LIC. COOPERATIVISMO
- LIC. TRABAJO SOCIAL
- LIC. INGLÉS
- LIC. HISTORIA

**CARRERAS DE POSTGRADO**

- MAESTRIA ESTUDIOS SOCIALES
- MAESTRIA EN ADM. PUBLICA
- ESP. EN GESTION PUBLICA
- ESP. EN TRIBUTACION

**NOVEDADES**

**III JORNADA DE CIENCIA Y TÉCNICA 2013**  
Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado  
Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud

**COMUNICADO**  
**SUSPENSIÓN DE JORNADA**

[SUSPENSIÓN] III Jornada de Ciencia y Técnica

2º ENCUENTRO DE JÓVENES PROFESIONALES DE CS ECONÓMICAS

[SUSPENSIÓN] III Jornada de Ciencia y Técnica

A LOS TREINTA AÑOS DE LA RECUPERACION DE LA DEMOCRACIA, ENCUENTRO ...  
Proyecto Aprobado] De Genocidio(s) y Resistencia(s) QUÉ DICEN los...

**NOTICIAS INSTITUCIONALES**

**INGRESE AL MICROSITIO DE INGRESO 2014**

**Cifra** ISSN N° 0328-886  
Revista de la Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud

**SEGUINOS EN facebook**

**SIGIEVA UNSE**

**DEFENSA DE TESIS SEPTIEMBRE**

**AUTO GESTION POR INTERNET SIU GUARANI**

**HORARIOS ATENCION COOR. CARRERAS Y DPTOS.**

**ARCHIVO DE NOTICIAS**

**PRE-INSCRIPCIONES 2014**

**VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO**

**TALLER DE IDIOMAS CESELEX**

También puedes seguirnos en facebook

 **Área Comunicación Institucional FHCSys**

Ahora puedes utilizar facebook para seguir nuestros eventos y cursos

   Siguenos en: facebook

estar al tanto de nuestras novedades

**DISEÑO DE FOLLETOS**, dípticos, trípticos, invitaciones, volantes, carpetas, afiches, para comunicar y difundir actividades académicas y científicas que se llevan a cabo en la Facultad

Para registrarte envía los siguientes datos al correo del Área de Comunicación Institucional:  
[area.comunicacionfh@gmail.com](mailto:area.comunicacionfh@gmail.com)

**Nombre y Apellido:**

**Carrera:**

**Condición: estudiante o graduado**

## LOGOTIPOS PARA ECONOMÍA



## LOGOTIPOS PARA HUMANIDADES



## LOGOTIPOS PARA SALUD



## LOGOTIPOS PARA Cs. SOCIALES



# IMAGEN INSTITUCIONAL <sup>ia-</sup>

## LOGOTIPO de la FHCSyS

El nuevo Logotipo de nuestra Facultad simboliza un crecimiento dinámico y sin final, apuntando a confluir en un punto de unión y actuando este como modelo de contención para así permitir una continuidad en el proceso de desarrollo.



Facultad de  
Humanidades  
Ciencias Sociales  
y de la Salud

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

Las 4 flechas representan a las diversas unidades académicas según su disciplina que conforman la facultad: (HUMANIDADES, Cs. SOCIALES, SALUD y ECONOMÍA). Las mismas se entrelazan y encuentran con una idea de movimiento y continuidad, buscando siempre un resultado, un crecimiento académico y personal que confluyen en un mismo punto o círculo (FACULTAD) quien las agrupa o contiene.

Este círculo, actúa como elemento vinculante en la morfología del isotipo y como modelo de contención y continuidad en el proceso institucional, marcando el sentido y dirección del movimiento de las flechas y funcionando como punto de unión de todas las actividades.

### COLOR

El amarillo, el azul, el verde, y el naranja son los colores corporativos primarios utilizados siempre para presentar la identidad corporativa de la FACULTAD.

Cada color está asociado a una rama del saber y la identifica en el conjunto; el amarillo a las ciencias de la Salud, el azul a Humanidades, el verde a las Ciencias Sociales y el naranja a Economía.



..... EL MENSAJE FINAL QUE QUEREMOS DARTE DESDE LA FACULTAD Y DESDE EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA Y VOCACIONAL, ES QUE NO ESTAS SOLO/A, QUE A VECES, PUEDES LLEGAR A SENTIRTE ASI, O TAL VEZ EXTRAÑO Y ES NORMAL QUE ELLO SUCEDA, PORQUE ESTAS EN UN NUEVO MUNDO, INICIANDO UN NUEVO CAMINO... LO IMPORTANTE ES QUE SEPAS QUE EN TODO MOMENTO TIENES A TUS COMPAÑEROS, A COMPAÑEROS DE CURSOS SUPERIORES, A TUS TUTORES, A LAS INTEGRANTES DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EN FIN HAY MUCHISIMA GENTE QUE ESTA A TU SERVICIO, PARA AYUDARTE A TRANSITAR ESTA NUEVA ETAPA, HASTA QUE PUEDES "HACER TUYA" LA UNIVERSIDAD.

..... TE ACOMPAÑAMOS EN ESTE CAMINO QUE INICIAS HOY, QUE TIENE ETAPAS Y UN CAMINO POR RECORRER. LAS DUDAS, LAS INQUIETUDES, TODOS LOS INTERROGANTES QUE TENGAS, QUE VAYAN SURGIENDO DURANTE ESTE TRAYECTO, NO DUDES EN ACERCARTE Y PREGUNTAR, PUES DE ESA MANERA PODRAS INVOLUCRARTE EN LA VIDA UNIVERSITARIA Y FUNDAMENTALMENTE EN TU VIDA COMO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.

..... EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN, LA FACULTAD TE ESPERAN Y TE ALIENTAN A CAMINAR JUNTOS ESTE TRAYECTO UNIVERSITARIO....Y NO TE OLVIDES QUE SOLO CON ESFUERZO, DEDICACIÓN, DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y AMOR, PODRÁS HACER REALIDAD TUS OBJETIVOS MÁS DESEADOS.

**SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y UNIVERSITARIA**



## Bibliografía

- Ábalos Cerro, M; Ibarra, M.; Missio, D.; Zapella, P. Cartilla *Orientación Educativa Universitaria. Ingreso 2011*. Facultad de Ciencias Exactas y Tecnológicas. UNSE
- Carlino, P. "*Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*". Fondo de Cultura Económica. Sexta reimpresión, año 2012. Buenos Aires. Argentina.
- Drago, A. "*Técnicas de aprendizaje*". Producciones Marvis. Año 2006. Buenos Aires.
- Quevedo, M. ; Giménez, M. del P.; Missio, Daniela Cartilla *Reflexión Vocacional. Ingreso 2011*. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. UNSE
- Marucco, M. Material de Trabajo del taller "*La lectura en educación superior. Un problema que involucra a docentes, alumnos e instituciones*". Octubre de 2012. UNSE.
- Soriano Burgués, N.; Bauer, C.; Turco, C. "*Aprender en la universidad: La formación del estudiante en comprensión y producción académica: entre el conocimiento y el saber hacer*". FACE, UNCo, 2011.
- Viramonte de Ávalos, M. y otros. "*Lingüística en el aula*". Año 1/ N° 1/Febrero 1997. Centro de Investigaciones Lingüísticas. Facultad de Lenguas. UNC.
- Página Web:  
[http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd/areas/oym/archivos/ficheros/orientacion/cuest\\_habito.pdf](http://www.unex.es/organizacion/servicios/sofd/areas/oym/archivos/ficheros/orientacion/cuest_habito.pdf)

# **ANEXO**

**FICHA PERSONAL**

**Datos Personales**

Apellido y Nombres:-----  
Edad:----- Fecha de Nacimiento:\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ DNI:-----  
Lugar de procedencia:-----  
Domicilio actual:----- T.E:-----  
cel:-----  
e-mail:-----  
Carrera:-----  
Escuela de la que has egresado:----- Año de egreso:-----  
Modalidad:-----  
Adeudas Materias del Secundari  Si  No  ¿Cuáles?-----  
Padece alguna enfermedad: SI/NO ¿Cual?-----  
Vives con:-----  
Estado civil:-----

**Datos Familiares**

Estudios realizados por tu padre:-----  
Ocupación:-----  
Estudios realizados por tu madre:-----  
Ocupación:-----  
Cantidad de hermanos:----- Edades:-----  
Estudios y/o ocupación:-----  
Hijos: SI/NO Cantidad:----- edades:-----  
Estudios/ocupación de los hijos:-----

**Datos del trabajo (sólo en caso de trabajar)**

Lugar de trabajo:----- Horario:-----  
Tipo de tarea que realizas:-----  
Tu trabajo tiene relación con la carrera elegida:-----  
¿Piensas trabajar durante tus estudios universitarios?:-----  
 Si ¿Por qué?-----  
 No ¿Por qué?-----

**Datos escolares**

Consideras que tu desempeño académico en la escuela media fue: Excelente/ Muy Bueno/Bueno/Regular/Malo  
¿Cuáles fueron las materias que te agradaron?-----

¿Por qué? .....

¿Cuáles fueron las materias que no te agradaron? .....

¿Por qué? .....

¿Realizaste otros estudios terciarios o universitarios? NO/SI

¿Cuál? .....

¿Los terminaste? SI/NO ¿por qué? .....

**Datos Generales**

¿Tienes algún pasatiempo o hobbies? .....

¿Te gusta leer? .....

Qué tipo de lectura: .....

Que fue lo último que leíste: .....

## ¿Cómo estudiar y aprender en la Universidad?

Para comenzar a construir el "oficio de estudiante universitario", es necesario que revises la forma en que te organizabas y estudiabas hasta ahora, de manera que logres reconocer, "darte cuenta" de tus fortalezas y aspectos que se constituyen en dificultades para tu aprendizaje. A continuación te proponemos autoevaluar y reflexionar acerca de tus HÁBITOS DE ESTUDIO, ya que para establecer nuevos hábitos se precisa de tres momentos fundamentales:

1. Hacer un diagnóstico personal sobre cuáles son las necesidades o carencias más urgentes
2. Ver y reconocer sus dificultades para el aprendizaje (darse cuenta)
3. Elaborar una estrategia de trabajo y poner manos a la obra para realizarla.

En el siguiente cuestionario, se te plantean una serie de afirmaciones, coloca una X en donde corresponda a tus características

Estudio Independiente	Nunca	Ocasional mente	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
1. Puedo organizar mi estudio sin necesitar que me presionen.					
2. Me resulta fácil estudiar de manera independiente.					
3. Busco claridad en la relación que guardan entre sí las materias que estudio.					
4. Busco claridad en los objetivos que persigue cada asignatura que estudio.					
5. El material que requiero para estudiar lo tengo disponible.					
6. El material para mi estudio lo tengo ordenado.					
7. Estudio hasta terminar los objetivos de aprendizaje.					
8. Evito compromisos innecesarios.					
9. Necesito que los profesores me indiquen exactamente qué tengo que hacer.					
10. Hablo con mis compañeros de clase para asegurarme que he comprendido las cosas.					
11. Una vez terminado de estudiar un tema me aplico un autoexamen.					
<b>Habilidades de Lectura</b>					
12. Defino o identifico claramente el objetivo de la lectura al abordar un texto.					
13. Busco comprender el sentido de la lectura.					
14. Al día siguiente de mi lectura no necesito releer, recuerdo bien lo que leí.					
15. Redacto comentarios a las lecturas que realizo.					
16. Al iniciar una lectura, leo detenidamente las instrucciones.					
17. Al iniciar una lectura de un texto escolar, busco comprender la estructura general.					
18. Investigo las palabras que desconozco.					

19. Relaciono las ideas que leo, con las que ya conozco.					
20. Formulo preguntas guía para organizar la lectura de mis materiales.					
21. Cuando no entiendo un texto, lo leo varias veces para ver si lo entiendo.					
<b>Administración de tiempo</b>					
22. Organizo mis compromisos con anticipación.					
23. Programo tiempos para la realización de mis actividades.					
24. Realizo mis actividades en el tiempo previsto.					
25. Anticipo los recursos (materiales y humanos) que necesitaré.					
26. Tengo la sensación de que el tiempo no me alcanza.					
27. Organizo mis tareas por su complejidad.					
28. Entrego puntualmente mis tareas escolares.					
29. Establezco metas realistas y las cumplo.					
30. Atiendo imprevistos sin desviar mis metas.					
31. Tengo claro las habilidades intelectuales y apoyos sociales de que dispongo.					
<b>Concentración</b>					
32. Me cuesta trabajo recordar ciertos datos importantes.					
33. Al leer me sorprende divagando en otros asuntos.					
34. Los ruidos externos a mi lugar de estudio me distraen.					
35. Puedo lograr concentrarme en mi estudio.					
36. Busco asegurarme que entendí lo que solicitan mis profesores en las tareas escolares.					
<b>Lugar de estudio</b>					
37. El lugar donde estudio es tranquilo.					
38. El lugar donde estudio está ventilado.					
39. El lugar donde estudio está iluminado.					
40. La luz, en mi lugar de estudio no me lastima la vista.					
<b>Habilidades para procesar la información</b>					
41. Busco ordenar la información que estudié en cuadros sinópticos.					
42. Señalo las ideas que no comprendo.					
43. Ordeno las dudas que me generó el material de estudio.					
44. Realizo resúmenes de los temas estudiados.					
45. Expongo todas mis dudas al profesor.					
46. En caso de necesitar, busco asesorías de otras personas.					
47. Explico lo que leí, verbal o por escrito.					
48. Busco mantener un orden en mis notas.					
49. En las materias que lo permiten realizo ejercicios hasta comprender el procedimiento.					
50. Busco mejorar mis métodos y técnicas de estudio.					

Una vez que hayas terminado, la calificación del cuestionario se realiza de acuerdo a los valores que se detallan:

El valor en cada respuesta corresponde a:

Nunca	= 1
Ocasionalmente	= 2
Algunas veces	= 3
Frecuentemente	= 4
Siempre	= 5

Con excepción de las preguntas 9, 26, 32, 33, y 34, que la escala se invierte quedando de la siguiente manera:

Nunca	= 5
Ocasionalmente	= 4
Algunas veces	= 3
Frecuentemente	= 2
Siempre	= 1

Ahora a partir de compara tus resultados con el "puntaje ideal", puedes detectar el área en el que necesitarás poner más empeño y cuáles áreas son tus puntos fuertes. Recuerda que sobre la base de nuestros puntos fuertes será posible, desarrollar nuevos o compensar otros.

Categorías	Resultado	Puntaje Ideal	Porcentaje
Estudio independiente		55	22
Habilidades de lectura		50	20
Administración de tiempo		50	20
Concentración		25	10
Lugar de estudio		20	8
Habilidades para procesar la información		50	20
<b>Total</b>		<b>250</b>	<b>100</b>

Ahora compara los resultados obtenidos con el puntaje ideal, cuanto mayor sea la distancia entre el resultado y la condición ideal, mayor será el trabajo que deberás realizar.

Identifica qué categoría o aspecto está más alejado de lo ideal y vuelve a leer que acciones o actividades comprende dicha categoría. Este aspecto identificado será el que deberás trabajar prioritariamente.

**Analiza cuales categorías son las que tendrás que trabajar más**

---



---



---



Analiza cuales son las categorías que marcas como tus puntos fuertes

---

---

---