

IX CONGRESO ARGENTINO DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

“DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ENFERMERÍA EN ÉPOCAS DE PANDEMIA:
CALIDAD, INCLUSIÓN Y PERTINENCIA SOCIAL”

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN - TUCUMÁN / 29 Y 30 DE OCTUBRE DE 2021

Relato de Experiencia. Eje temático 1: Diseños curriculares: entre las tradiciones pedagógicas y los actuales paradigmas de la formación y la profesión

APLICACIÓN DE RUBRICAS DE EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA UNSE

Autora: CHEJOLAN, Carla Nerea

Correo electrónico de contacto: carlachejo@gmail.com

Introducción:

El relato surge de la reflexión crítica de la metodología de evaluación que se inserta en el VI módulo de la carrera. Nuevos paradigmas de formación exigen replanteo teórico práctico continuo de la enseñanza, utilizando el proceso dialéctico con como innovación para desarrollar competencias del saber, saber hacer y el saber ser. A la luz de teórico/as como; Perroud, Barbera, Maggio y de acuerdo a la premisa de que los estudiantes construyen sus saberes a partir de un proceso formativo, se implementa, una rúbrica de evaluación basada en competencias del plan de estudio.

Objetivo:

Evaluar la implementación de rúbrica como estrategia del proceso formativo de los estudiantes para promover competencias profesionales.

Población:

Estudiantes que cursan practicas hospitalarias en el desarrollo de la Unidad III, Cuidados de Enfermería en las personas con alteraciones de oxigenación y su familia.

Desarrollo:

El tema central de la unidad planteada tiene como objetivo que los estudiantes elaboren el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en adultos con alteraciones en la oxigenación en el contexto de una unidad de cuidados intensivo. Para esto, los estudiantes, antes de ingresar a la práctica, tienen un plan de trabajo, un cronograma de actividades, y una rúbrica. En esta última, especifica tipo de competencia a alcanzar, en el marco del PAE como método sistemático y organizado de trabajo en atención de adultos en situación crítica. Los criterios que incluyen esta competencia son; aplicación del PAE y sus etapas acompañadas de los grados de calidad que se puntúan como logro destacado (20 puntos), alcanzado (10 puntos), en proceso 5 puntos y en inicio (0 puntos). Finalizada la practica los estudiantes en diálogo con los docentes problematizan el uso del instrumento durante el desarrollo de su práctica.

Resultados:

Este proceso de evaluación formativa permitió a los estudiantes tener una visión amplia, clara y concreta de la competencia desde un pensamiento crítico y reflexivo para su formación, en la docente generó la ruptura de la matriz escolar clásica, de manera que se promoviera un proceso dialectico (estudiante-docente). Por otro lado, es necesario continuar reflexionando a la luz de las nuevas investigaciones y teorías sobre competencias de manera que se amplíen las dimensiones de la competencia planteada.

Evaluación:

La estrategia de evaluación utilizada permitió a los estudiantes rreflexionar su práctica en torno al desarrollo de las competencias, el 100% logro finalizar la asignatura.