



CURSO DE ACTUALIZACION PARA DOCENTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. FHCS y S-UNSE

TEMA: “EL CUIDADO COMO EJE TRANSVERSAL EN LA FORMACION DE
PROFESIONALES DE ENFERMERIA”

Coordinadora del Proyecto: Malvina Azucena Lobos (Prof Adj Enfermería Comunitaria II)

Equipo Docente:

- María Emilia Paz Tullís (Prof Adj Adulto y Anciano)
- Mariela Revainera (JTP Enfermería Comunitaria I)
- Elisabeth Trejo (JTP Enfermería Comunitaria II)
- María Rosa Quiroga JTP Enfermería Básica)

Colaborador:

- Evelyn Cilento (Ayudante estudiantil Enfermería Comunitaria I))

Justificación

La carrera de Licenciatura en enfermería de la UNSE, se encuentra en proceso de cambio, por la renovación del plan de estudio aprobada en julio de 2017, por Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Salud – UNSE. El cual entra en vigencia, en el año lectivo 2018, esto implica que cada docente reflexione, sobre los conocimientos previos, y profundice en el análisis de la temática.

Por otro lado la demanda a nivel laboral, las problemáticas de salud, los avances científicos y tecnológicos propios del campo disciplinar exige de un abordaje individual, familiar y comunitario, siendo necesario responder a una de las propuestas vigente relacionada a la “apertura – actualización” del renovado plan de estudio de la carrera, que posibilita la incorporación de nuevas propuestas científicas y metodológicas. Esto demanda trabajo en equipo, buscando facilitar los medios para definir las competencias profesionales necesarias, según el perfil establecido.

Marco Teórico.

Hablar de cuidados de enfermería es hablar de la esencia del trabajo de éste profesional que contribuye en gran medida a la salud de la población. Las acciones que desarrollan los profesionales de enfermería, permite, comprender los criterios utilizados para definir los cuidados, paradigma dominante (biologista, humanista) cuyo fin es contribuir al bienestar de la población a través del cuidado de la salud. Desde la perspectiva teórica de Henderson – Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería (1960) – define la enfermería en términos funcionales considerando que la única función de la enfermera es ayudar al individuo, enfermo o sano, asistirlo en aquellas actividades que contribuyen a la salud o su recuperación (o una muerte en paz) que él realizaría sin ayuda si tuviera la fuerza necesaria, la voluntad o el conocimiento. Equipara la independencia con la salud y la reconoce como la habilidad de la persona para realizar sin ayuda las 14 necesidades básicas, y hace referencia a salud positiva, refiriéndose a la prevención. En cuanto al **rol profesional**, Henderson establece que la enfermera tiene funciones propias e independientes, y se interrelaciona con los miembros del grupo médico, en un papel de colaboración mutua.

Hablar del cuidado en el ser humano es hablar de la vida y la salud, sin él no hay salud ni vida, es la base de la existencia misma, por eso forma parte de la esencia misma del ser humano. La concepción de cuidado fue cambiando junto a la evolución en la concepción del ser humano y al significado referido a la salud.

En la segunda mitad del siglo XX, comienza a tomar más fuerza un nuevo paradigma, el **holístico**, donde el ser humano es considerado un sistema auto-organizado, que presenta un alto grado de estabilidad. Esta estabilidad es dinámica, con fluctuaciones. Para estar sano, este sistema debe ser flexible, es decir, interaccionar con su entorno a través de un equilibrio dinámico. Esto significa que, el ser humano tiene una tendencia innata a recuperar su estado de equilibrio ante cualquier alteración, empleando diferentes recursos, algunos que están fuera del sistema y otros dentro del mismo. Conocer desde qué lugar se piensa y hace el cuidado de enfermería es condición básica para poder comprender algunas características (valores, creencias) del sistema de cuidados de enfermería que construyen la identidad profesional. (Delgado, 2001)

Para poder actuar con discernimiento, con criterio “profesional”, afirma Velandia Mora (2010) necesitamos una fuerte argumentación conceptual, trabajar sobre nuestro objeto epistémico, profundizar en las tres dimensiones, cuya comprensión es esencial para el estudio de nuestra identidad: **el ser, el saber y el hacer.**

Al considerar a enfermería como una disciplina profesional, su conocimiento debe orientarse a dar sustento y respuesta a las necesidades de la práctica. Si los conocimientos que genera la disciplina no suplen las necesidades de la práctica no habrá un desarrollo coherente y que permita la evolución de la profesión. Sin embargo, la disciplina debe gobernar la práctica clínica en lugar de ser definida por ésta. (Donaldson y Crowley, 1978). Sin embargo, otros consideran que la práctica prima y antecede a la teoría. (Velandia Mora 2010)

Este cuidado demanda la puesta en práctica de valores como *la comunicación activa, la empatía y la prudencia*, y para ello requiere el desarrollo de la *competencia profesional* que, según Torralba (2000) es estar capacitado para ejercer la profesión de un modo óptimo. Sólo es posible cuidar adecuadamente desde el conocimiento del ser humano en una perspectiva global en la que se tengan en cuenta los aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales del paciente y su familia.

La competencia profesional incluye la *competencia científico-técnica*, es decir los conocimientos científicos y las habilidades técnicas en relación con la praxis del cuidado; *la competencia social*, entendida como habilidades sociales que nos permiten interactuar con los otros, saber comunicarse en forma verbal y no verbal, saber escuchar, saber callar y saber conducir una conversación que progrese adecuadamente⁷, y además, una *competencia emocional* llamada también inteligencia emocional y definida como el conjunto de habilidades entre las que se destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad de automotivarse. Dicha competencia constituye el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los valores morales que nos permiten tomar las riendas de nuestros impulsos y emociones, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes y manejar de manera adecuada nuestras relaciones (Gomez, 1999).

Objetivo General:

- Unificar los criterios a considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, relacionado a la concepción de Cuidado.

Específicos:

- Discutir sobre los diferentes conceptos de cuidado.
- Analizar las dimensiones del cuidado.
- Definir las competencias, que debe lograr el estudiante de enfermería en cada espacio curricular.

Destinatarios: Docentes de la Carrera de Licenciatura en enfermería-UNSE

Carga horaria total: 40Hs (35 Virtuales 5 Presencial). Incluyendo la evaluación

Recursos Didácticos: Plataforma Virtual (Foro, ejercicios, resolución de casos, análisis de video)

Evaluación: virtual, con la presentación de una propuesta para el abordaje del tema desde cada cátedra.

Cronograma:

Fecha	Tema	Actividades
09 al 13/10	- Presentación del curso	- Foro - Ejercicios abordar conocimientos y experiencias respecto al tema
17 al 20/10	- Bases epistemológicas y Antropológicas del cuidado	- Foro - Ejercicio y videos en relación al material bibliográfico
23 al 27/10	- Bases epistemológicas y Antropológicas del cuidado	- Foro - Ejercicio en relación al material bibliográfico
30/10 al 3/11	- Concepciones de cuidado desde las teorías de enfermería.	- Foro - Ejercicio en relación al material bibliográfico
6 al 10/11	- Dimensiones del cuidado	- Trabajo de casos
13 al 17/11	- Dimensiones del cuidado	- Ejercicio con análisis teórico y trabajo y trabajo con casos
24/11	- Competencias profesionales	- Encuentro Presencial
28/11 al 01/12	- Cierre y Evaluación	- Virtual



Bibliografía:

- Báez-Hernández, F J, Nava-Navarro V, Ramos-Cedeño L, Medina-López O M. Significado de cuidado en la práctica profesional de enfermería. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1476/1676>
- Bardin L. Análise de conteúdo. Sao Paulo, Br: Edit. Persona. 1977
- Carper, B. Fundamental patterns of knowing in nursing. Adv. Nurs. Sci. 1, 13-23. 1978
- Delgado J.- El cuidado cotidiano y la salud de la familia. Rev Fam. Saúde Desenv., Curitiba, v.3, n.1, p.21-25, jan./jun. 2001
- Donaldson, Sue K. Y Crowley, Dorothy M. "La disciplina de enfermería." EN: Nursing Outlook, Feb, 26 (2) 113 - 120. Trad. de Edilma de Reales. 1978
- Grupo de Cuidado. "El arte y la ciencia del cuidado". Bogotá: Edit. Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. 2002.
- Gómez A. Competencia relacional y emocional en enfermería. En: Bermejo J.C. Salir de la noche: Por una enfermería humanizada. Santander: Sal Terrae; 1999 p.118.
- Henderson V. The concept of nursing. Blackwell Scientific Publications, Journal of Advanced Nursing, 3, 113–130. 1978
- Hernandez Conesa JM; Moral P; Albert ME. Fundamentos de Enfermería. 2° ed. Corregida y ampliada. España: Edit. Mc Graw Hill Interamericana. 2003
- Marriner-Tomey, A. "Modelos y teorías en enfermería". Madrid: Mosby/Doyma Libros. 1994.
- Medina Moya JS; Paz Sandín Esteban M. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad: un tránsito pedagógico de los reduccionismos fragmentantes a las lógicas no lineales de la complejidad. Texto contexto - enferm. v.15 n.2 Florianópolis abr./jun. 2006 -
- Meleis, A. The theoretical nursing development progres . 3° ed. Ed. Lippincott. 1997
- Minayo MC La artesanía de la investigación cualitativa. Bs As: Edit. Lugar. 2009
- Newman MA. Prevailing paradigms in nursing. Nurs Outlook. Jan-Feb;40(1):10-3, 32. 1992
- Nightingale F. Notas sobre Enfermería. Qué es y qué no es. México: Edit. Salvat S.A. 1999.
- Potter P; Perry A. Fundamentos de Enfermería. Vol I. 5° ed. Madrid: Edit. Elseiver. 2002
- Santos Blanco F. Cuidados en Enfermería. Actas de la Sociedad Española de Enfermería Oftalmológica. Vol1, enero/dic 2004
- The Essence of Nursing: Knowledge and Caring
http://samples.jbpub.com/9781449649029/46066_CH02_6031.pdf
22/11/13
- Tomey, A. M., & Alligood, M. R. *Nursing theorists and their work*. St. Louis: Mosby. 1998, p. 102.



- Torralba F. Constructos éticos del cuidar. Rev.Enfermería intensiva; 11 (3):347.. 2000
- Velandia Mora Ana Luisa – El cuidado de enfermería como objeto de estudio. Disponible en: <http://analuisa-velandia-mora-publicaciones.blogspot.com.ar/2010/09/el-cuidado-de-enfermeria-como-objeto-de.html> - 29/11/13