

Curso/Taller: “Innovación Educativa con ayuda de las TICs”

Introducción

Este Curso/Taller (2 días, práctico, intensivo), nace de la necesidad de reforzar las competencias digitales básicas para el uso innovador de las TIC¹ en la práctica pedagógica, específicamente las competencias para:

- Comunicar, crear y compartir contenidos.
- Colaborar y trabajar en un entorno virtual.

Objetivos generales

- Reforzar las competencias digitales básicas para el uso innovador de las TIC en la práctica pedagógica.
- Mejorar la práctica profesional de los profesores, integrando las TIC mediante recursos didácticos para el desarrollo de habilidades tecnológicas, colaborativas y personales en el proceso de formación, enfocada a la satisfacción de las necesidades de sus alumnos.

Objetivos Específicos

- Adquirir competencias digitales básicas que permitan un uso innovador de las TIC en el aula, en ambientes presenciales, en-línea e híbridos (blended).
- Adquirir competencias más avanzadas como, mayor autonomía y creatividad para generar y compartir recursos propios.
- Usar de herramientas Web 2.0 y Recursos Educativos Abiertos (REA).
- Comprender el impacto de los cursos MOOC en la educación superior.
- Utilizar redes sociales como espacio de trabajo compartido.

Dirigido a:

- Profesionales de la docencia interesados en aplicar métodos educativos innovadores
- Titulados universitarios y estudiantes del sector educativo
- Investigadores universitarios interesados en herramientas 2.0 orientadas al trabajo en equipo.

Metodología

- La estructura del Curso/Taller es modular. La Guía Didáctica especifica los contenidos de cada uno de los 2 días.
- Los participantes realizarán una encuesta de conocimientos previos (vínculo web enviado por correo electrónico). Esta encuesta permitirá conocer el conocimiento previo de los temas del Curso/Taller.
- El Curso/Taller dispondrá de los siguientes espacios digitales:
 - Blog común a todos participantes y tutores (con elementos de gamificación),
 - Wiki común a todos participantes y tutores. Contiene el material y contenidos del Curso/Taller.

¹ TIC: tecnologías de la información y la comunicación

- Grupo de marcación social en Diigo (www.diigo.com), para compartir recursos educativos
- Grupo cerrado en Facebook (www.facebook.com) para uso exclusivo de participantes, como foro de discusión y espacio de opinión.
- Cada estudiante construirá los siguientes espacios digitales:
 - Wiki (para elaborar su portafolios personal)
 - Cuenta en www.Diigo.com para compartir recursos educativos
 - Cuenta personal en Facebook y Twitter (sino tiene cuenta previa)
 - (Recomendación , opcional) Blog personal y cuenta en Google Drive: <https://drive.google.com>

Trabajo final

Diseño y desarrollo individual de un módulo instruccional usando la herramienta de autor eXeLearning, (o semejante), una wiki o página web u otro, equivalente; para una asignatura presencial, en línea o mixta, con las siguientes características:

- Propuesta de innovación educativa utilizando TICs.
- Desarrollo de contenidos para al menos 1 semana.
- Justificación teórica resumida (1 página) del enfoque pedagógico.

El trabajo puede agrupar hasta 3 personas.

Sistema de evaluación

- Cada módulo incluye un trabajo de grupo evaluado (20%)
- Participación en espacios comunes del curso (20%)
- Trabajo final (60%)

Profesor

Jaime Oyarzo Espinosa, jaime.oyarzo@uah.es, profesor del Dep. de Ciencias de la Computación y Director Máster en Innovación Educativa y TIC (e-learning), Universidad de Alcalá, Madrid, España; y diseñador instruccional en Lund University, Sweden.

Sus trabajos de investigación abordan la investigación en la aplicación de las TIC en la educación a partir de datos y herramientas basados en Internet. Desde 2006 utiliza blogs, wikis y redes sociales en su labor docente así como instrumentos para la comunicación de su trabajo investigador. Ha publicado artículos y presentado trabajos en congresos sobre aprendizaje y tecnología. Ha coordinado proyectos de innovación docente en la Universidad de Alcalá y en universidades de América Latina, Africa y Europa. Ha trabajado como director de proyectos y diseñador instruccional en Lund University, Suecia.

Blog (Spanish): <http://jaimeoyarzo.blogspot.com/>

Blog (English): <http://alfavirtual.com/wp/virtualed/>

Cronograma/Guía Didáctica

Día 1 – Martes 5 de Agosto 2014 (Jaime)

Tópico	Herramientas Web 2.0 y Recursos Digitales	
Descripción	Efectos innovadores de la aplicación de las herramientas Web 2.0 y Recursos Digitales en la educación: cambio de roles, metodologías y competencias.	
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es mi estilo preferido de aprendizaje? • Conocer el nivel de competencia digital que posees al inicio del curso 	
Contenidos	Actividades	Tareas
1. Introducción, presentación de metodología 2. Resultados de la encuesta previa 3. Competencias Digitales 4. Herramientas Web2.0: Mapas Conceptuales, Google Drive, marcadores sociales, Facebook, Twitter. 5. El Portafolio: técnica para evaluar el proceso de aprendizaje. 6. Cursos MOOC en la educación superior	<ul style="list-style-type: none"> • Wiki del curso • Autoevaluación: de tu estilo de aprendizaje. • Grupos de trabajo (3-5/grupo) • Práctica con mapas conceptuales. • Práctica de gamificación en blog del curso, marcadores sociales, Facebook, Twitter (trabajo de grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un mapa conceptual sobre tu asignatura (trabajo de grupo) • Elaborar wiki personal • Mensaje en Twitter (opcional) • Marcadón social en Diigo: compartir al menos 3 vínculos de recursos educativos de interés • Comentar noticia en blog del curso • Publicar en Blog personal (opcional) • Presentación breve en grupo cerrado en Facebook

Día 2 – Miércoles 6 de Agosto 2014

Tópico	Características del Trabajo final	
Descripción	Diseño y desarrollo de un módulo instruccional usando la herramienta de autor eXeLearning (o semejante); para una asignatura presencial, en línea o mixta.	
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar con la herramienta de autor eXeLearning. • Aplicar una propuesta de plantilla de estructura de contenidos de un módulo instruccional. • Practicar con herramientas para el aula: pizarrón electrónico y Moodle 	
Contenidos	Actividades	Tareas
1. Diseño instruccional 2. Herramientas Web 2.0: herramientas de autor. 3. Estructuras de un curso. 4. El Portafolio (continuación).	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica con plantilla de Diseño instruccional (trabajo de grupo) • Práctica de Videoconferencia. • Explorar avances en wiki personal. 	(trabajo de grupo) <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre estructura de contenidos de un módulo en base a plantilla propuesta. Cada grupo presenta conclusiones (2 min.) • Entrega Trabajo final (1 mes)

Bibliografía

Adell, J. y Castañeda, L. (2012). L Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vásquez (coord..). Tendencias emergentes en educación con TIC: Asociación Espiral, Educación y Tecnología, págs.. 13-32. ISBN: 978-84-616-0448-7

http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf

UNESCO (traducción EDUTEKA: Marzo 01 de 2008), Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>

UNESCO (2013). “Enfoques estratégicos sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe” http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCO_enfoques_estrategicos_sobre_las_TIC.pdf

Yuan, L. and Powell, S, (2013). MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education. JISC CETIS. <http://publications.cetis.ac.uk/2013/667>