

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Elecciones Vocacionales y Proyecto Profesional. El caso de los ingresantes 2009 a las Carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Sociología – Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - UNSE”.

Directora: Lic. Graciela Teresita Saber de Muñoz

Años: 2.009 – 2.012

**Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud
Universidad Nacional de Santiago del Estero**

Título del Proyecto:“ELECCIONES VOCACIONALES Y PROYECTO PROFESIONAL. EL CASO DE LOS INGRESANTES 2.009 A LAS CARRERAS DE CONTADOR PÚBLICO NACIONAL, LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA –FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD– UNSE.”

Código del Proyecto:23/D0120

Unidad Ejecutora: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud
Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional

Año de Inicio: 2.009

Año de Finalización: 2.012

Nombre del Director: Lic. Graciela Teresita Saber de Muñoz

Nombre del Codirector: Lic.María del Pilar Giménez

Integrantes del Equipo de Investigación

Apellido y Nombre	Situación	Horas de dedicación
Saber de Muñoz Graciela	Directora	10 horas
Giménez María del Pilar	Co – Directora	20 horas
Quevedo María Mercedes	Investigador integrante	10 horas
Barrera Nicholson Paula	Investigador integrante	20 horas
Missio Daniela Margarita	Investigador integrante	15 horas
Abalos Cerro Candelaria	Investigador integrante	10 horas
Noelia del Valle Robles	Ayudante de investigación	10 horas

TAREAS DESARROLLADAS SEGÚN CRONOGRAMA DE PRESENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS ALCANZADOS EN EL TERCER AÑO DE DESARROLLO DEL PROYECTO

- ✚ Realizar un estudio comparativo de las características de las elecciones vocacionales de los Ingresantes 2009 a las Carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Sociología - Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - UNSE, en el marco del proyecto profesional.

Acciones desarrolladas para su logro

- ✚ Distribución de tareas individuales y grupales socializadas en reuniones mensuales del equipo de trabajo.
- ✚ Incorporación al proyecto de una nueva integrante: Candelaria Abalos Cerro, lic. en Psicopedagogía, a efectos de reforzar el equipo de investigación y ampliar la formación de recursos humanos.
- ✚ Seminarios Internos de actualización y discusión de aspectos puntuales vinculados a la problemática.
- ✚ Transferencia de Resultados a través de ponencias, en congresos y jornadas.
- ✚ Avances en la sistematización de la información obtenida. Este proceso se realizó mediante la utilización del programa informático SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) bajo la responsabilidad de un profesional externo, no integrante del equipo. Las revisiones parciales de la información, la consulta permanente del sistema de códigos, las modificaciones de algunas categorías preestablecidas y la remodificación de la información cualitativa, fueron producto de consultas con todos los integrantes del grupo de trabajo en el marco de los intereses de la investigación.
- ✚ Análisis e interpretación de los datos obtenidos, en el marco de criterios teóricos definidos en el proyecto y puntualmente referidos al objetivo correspondiente al tercer año de desarrollo del proyecto.
- ✚ Elaboración del ITA 2011

RESULTADOS PARCIALES ALCANZADOS

El presente informe se enmarca en los resultados obtenidos por concreción de los objetivos 1 y 2 y avanza hasta una presentación de cuestiones comparativas correspondientes al objetivo propuesto para el tercer año de desarrollo del proyecto: “Realizar un estudio comparativo de las características de las elecciones vocacionales de los Ingresantes 2009 a las Carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Sociología - Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - UNSE, en el marco del proyecto profesional”.

En esta dirección, en primer término se apela a las conceptualizaciones que sustentan el marco teórico del trabajo de investigación, luego el planteo de las características de los ingresantes en las carreras de contador público, licenciatura en sociología y licenciatura en enfermería. Por último, se dan a conocer cuestiones comparativas atendiendo las características de las elecciones vocacionales.

Con respecto a las conceptualizaciones básicas

Las motivaciones vocacionales manifestadas por los ingresantes en cuanto a la elección de carrera se relacionan con: lo laboral, satisfacción personal, capacitación para el trabajo, mandato familiar, obtención del título universitario, rol social de la carrera, formación complementaria, experiencias anteriores, elecciones ajustadas a las posibilidades económicas y geográficas. La denominación y diferenciación de las distintas motivaciones se basa en los enfoques humanísticos y cognoscitivos postulados en las teorías de las necesidades de A. Maslow (citado por Woolfolk, A.E.: 1996) Las motivaciones vocacionales, son entendidas como el grado de valoración del estudio, de una carrera, para conseguir ciertos objetivos en la vida. Son valores, deseos o necesidades que impulsan para seguir una carrera de nivel superior (conseguir empleo, desarrollar autoempleo, descubrir o crear algo, etc.).

Las expectativas, se comprenden como esperanza o posibilidad de conseguir una cosa. Referidas a lo vocacional implican “la autoeficacia o creencias de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento” (Bandura, A: 1987). Las expectativas señaladas por los ingresantes 2009, aluden principalmente a los objetivos que se proponen, siendo éstos de corto, mediano y largo plazo. Las expectativas a corto plazo se refieren a: la aprobación del primer año; a mediano plazo, la obtención del título y la finalización de los estudios en el tiempo previsto por la currícula; mientras que las de largo plazo se reconocen como una perspectiva laboral (expresadas como inserción laboral y como el desempeño que quisieran tener como profesionales).

Los obstáculos se comprenden como la visualización de problemas, situaciones o dificultades que pueden limitar, interferir o lentificar el desempeño futuro de los ingresantes, la concreción del proyecto profesional; hacen alusión entre otros, a problemas de salud, dudas, hábitos de estudio, vínculos e influencias familiares. En la investigación los obstáculos se analizan vinculados al proceso de elección de carrera, al proceso de enseñanza – aprendizaje y a la concreción del proyecto personal.

CARACTERIZACIÓN, POR CARRERA DE LOS INGRESANTES 2009

Carrera: Contador Público Nacional

La carrera de contador público ofrece un título de grado, con una duración de 5 años. Pertenece a la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, y su creación data del año 1997.

La carrera está diseñada en dos tramos: el ciclo básico (tres años) al final del cual egresa con el título de Técnico en Administración y Contable y ciclo profesional (dos años) al final del cual egresa con el título de CPN. El primer tramo de la carrera está articulada con la carrera de Licenciatura en Administración.

En esta sección, se presenta a la población de la carrera de contador público nacional, según las siguientes variables: sexo, grupos de edad, lugar de procedencia, tipos de gestión del establecimiento en donde completaron sus estudios de polimodal y orientación de los mismos.

Acerca del **sexo**, se muestra un leve predominio de mujeres por sobre los varones; de tal suerte que seis de cada diez ingresantes, son mujeres. Esto denota, una tendencia igualitaria de acceso a carreras que antes eran consideradas como preferentemente masculinas.

En cuanto a la **edad**, el 100% de los ingresantes corresponde a jóvenes de 18 a 23 años. Con lo cual se infiere que los jóvenes menores de 23 años, iniciaron su carrera universitaria una vez cumplido su ciclo polimodal de donde egresaron.

Teniendo en cuenta, **el lugar de donde proceden**, se observa un marcado predominio del conglomerado Capital y La Banda, porcentajes poco significativos indican procedencia del interior de la provincia y de otras provincias.

Según el **tipo de gestión del establecimiento del nivel polimodal del que egresaron**, en su amplia mayoría, son de gestión estatal, de establecimientos educativos del conglomerado Capital y La Banda. Las escuelas de las que se recibe mayor aporte de ingresantes son: Colegio Absalón Rojas, Escuela Normal Manuel Belgrano, Escuela de Comercio Antenor Ferreyra, en menor medida Colegio del Centenario, y de la Ciudad de La Banda, Técnica N° 6 Comandante Besares.

Al tener en cuenta las **diferentes orientaciones del nivel polimodal**, se observa que seis de cada diez ingresantes cursó la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, y un porcentaje inferior de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Esto muestra alto grado de correspondencia entre la modalidades de polimodal y la carrera elegida.

Las **motivaciones** manifestadas por los alumnos en cuanto a la elección de la carrera se relacionan con: lo laboral, satisfacción personal, capacitación para el trabajo, mandato familiar, obtención del título universitario, rol social de la carrera, formación complementaria, experiencias anteriores, elecciones ajustadas a las posibilidades económicas y geográficas.

Estas motivaciones podrían agruparse como extrínsecas y relacionadas con la necesidad de seguridad, reconocimiento y autorrealización como por ejemplo lo laboral: *“conseguir un trabajo digno”*, satisfacción personal: *“el progreso de mi vida, es una de mis metas”* y motivaciones intrínsecas que responden a conocimiento y logro intelectual como obtención del título universitario: *“me hace falta tener un título”*; formación complementaria: *“por una experiencia con el voluntariado del Colegio”*.

Lo laboral es una tendencia fuerte que se manifiesta en el discurso de los estudiantes a la hora de comentar las motivaciones que tuvieron en cuenta a la hora de elegir una carrera, mientras que en menor frecuencia surge la formación complementaria, como motivación interna.

Se observa que siete de cada diez estudiantes de la carrera de contador público nacional, se basa en elecciones racionales de acuerdo a las representaciones sociales sobre la real salida laboral de esta carrera, que se manifiesta en expresiones tales como: *“usualmente entraba en internet y veía que solicitaban muchos contadores”*, *“trabajar en una empresa”*, *“poner un estudio”*. Según los dichos de los estudiantes, se pueden distinguir dos niveles dentro de esta categoría, una hace referencia a los estudiantes que manifiestan el deseo de poder insertarse laboralmente en el mercado de trabajo de manera dependiente, y por otro lado, la posibilidad de trabajar de manera independiente. En estas manifestaciones subyace la necesidad de las personas de sentirse legalmente protegidas y en consecuencia tener estabilidad laboral. Además, se valora la estabilidad laboral como poderoso sostén psíquico.

En cuanto a las motivaciones: satisfacción personal, capacitación para el trabajo, mandato familiar, obtención de título universitario, vocación de servicio y rol social de la carrera y elecciones ajustadas a posibilidades económicas y geográficas, no son enunciadas ni reconocidas como importantes por los ingresantes al momento de realizar la elección de carrera.

En síntesis, la motivación más significativa que se evidencia en las elecciones por la carrera de contador público, es *“según la salida laboral”*, otorgándosele una importancia relevante que se relacionaría con el prestigio social y fundamentalmente con la posibilidad de salida laboral exitosa tanto en ámbitos privados como públicos, dependiente e independiente.

Las **expectativas** señaladas por los ingresantes 2009 de la carrera de contador público, aluden principalmente a los objetivos que se proponen, siendo éstos de corto, mediano o largo plazo. Cabe aclarar en este punto, que las expectativas a corto plazo se refieren a: aprobar el primer año, mientras que las de largo plazo se reconocen como una perspectiva laboral (tanto en lo que refiere a la idea de trabajar como también al desempeño que quisieran tener como profesionales).

En función de ello se destaca como expectativa sobresaliente en este grupo de ingresantes, las expectativas a mediano plazo, es decir se busca la obtención del título profesional, terminando la carrera en el tiempo previsto en la currícula. Seguido muy de cerca este grupo, las expectativas a corto plazo también fueron significativas, es decir la preocupación de estos ingresantes por regularizar y aprobar todas las materias del primer año de la carrera. Que lo manifiestan de esta manera: *“llegar a Diciembre y aprobar tres finales”*; *“hacer la carrera sin sobresaltos”*; *“aprobar todas las materias que corresponden al primer año”*; *“aprobar cada materia del primer año y recibirme”*

cuanto antes. Aunque no le quito complejidad a la carrera, porque es brava, un poco difícil, larga y tiene demasiadas materias. Tal vez, no me reciba en 5 años, como está prevista, pero sí en seis. Igual vale la pena el esfuerzo, vale la pena intentarlo”; “los objetivos, como siempre, tratar de aprobar las materias de este año sobre todo, y después, bueno... ya voy a ver....” “primero avanzar en el primer año, no retrasarme, no abandonar la carrera, y poder cumplir con los plazos establecidos.... Poder superar los obstáculos y dificultades que se me presenten en el camino...”

Respecto a las expectativas de largo plazo, un porcentaje menor indicó esta expectativa. Con lo cual, se infiere que los ingresantes de la carrera de contador público, están más centrados en el cursado de las materias, llevar año a año la carrera que la visualización de las posibilidades como futuros contadores.

Si bien, fue menor la expectativa “largo plazo”, quienes la manifestaron comentaron que: *“me gustaría trabajar tanto en relación de dependencia como tener mi propio estudio”; “llegar a ser un profesional y ser reconocido”; “me gustaría tener mi propia empresa, crecer profesionalmente”*. Es interesante destacar que, junto a las expectativas de conseguir trabajo, hacen referencia a su desempeño profesional futuro.

Otras expectativas mencionadas en el discurso de los estudiantes en menor medida, es: *“crecer como persona y formar una familia”, “ganar mucho dinero”,* advirtiéndose el carácter “instrumental” de la carrera ya que se la considera como un medio para alcanzar un fin determinado que excede al específico de la carrera.

Del análisis de los **obstáculos** se advierte, que en general, los ingresantes entrevistados están muy bien posicionados, con mayor grado de seguridad en el discurso vertido y con más confianza en sus potencialidades, menos proclives a percibir falencias, debilidades y limitaciones tanto propias como del contexto socio – político - cultural y económico en el cual se desenvuelven.

Los ingresantes que reconocieron obstáculos, los relacionaron principalmente con el inicio de la etapa de estudios superiores, que se presenta como novedosa, prometedora y promisoría: *“Si tuve miedos y dudas, porque para mi es elegir una nueva forma de vida, donde comienzas vos solo con muchas responsabilidades”, “ Manejarme aquí en la universidad me ha costado mucho”, “Tuve miedo porque los profesores te hacen dar miedo, te pintan la carrera como muy difícil”, “ Es muy grande la universidad... estabadesorientado pero mal”*.

Algunos ingresantes, tienden a desconocer o negar los obstáculos, cuando por el contrario poder identificar o percibir inconvenientes que pudieran surgir en el presente o en su proyección a futuro, es estar más preparados para los posibles embates que se les pudiere presentar. Sus expresiones pueden parecer y hasta interpretarse como omnipotentes: *“¿Obstáculos?...no, no creo...”, “No pienso en eso, ni quiero pensarlo, espero que no surja nada que haga que tenga que dejar de estudiar”, “...y bue... si llegan a aparecer obstáculos, se los supera y listo...” “Podrían ser... problemas de salud... que hoy no existen... pero que podrían suceder en el futuro”, “Podría llegar a pasar el hecho de tener hijos y empezar una familia”, Por suerte, todos estamos bien, pero tampoco estamos exentos de que nos pase algo”*.

Estas argumentaciones, muestran la posición de los ingresantes como adolescentes posmodernos, quienes no se animan a pensarse como adulto, alcanzándoles con vivir el presente y la inmediatez.

Carrera: Licenciatura en Sociología

La carrera de licenciatura en sociología fue creada en el año 1988, en el ámbito de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE. Tiene una duración de 5 años, con un ciclo básico de tres años que permite obtener un título intermedio de técnico en información económico y social.

Históricamente, desde el año de su creación hasta la fecha, el número de estudiantes que opta por la carrera de licenciatura en sociología es bastante reducido, en comparación a otras carreras de la Facultad, que presentan ingresos elevados y masivos, como ocurre por ejemplo, con la carrera de contador público. En tal sentido, en el Ingreso 2009, representó solamente el 10% del total de pre-inscriptos en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Si bien en el sistema universitario nacional hay más de 3.500 títulos de grado, otorgados por más de 100 instituciones universitarias en todo el país (www.diariojornada.com.ar/.../Tres_de_cada_cuatro_jovenes_elige_u.../3 Oct 2011), se observa una fuerte tendencia conservadora en los jóvenes que siguen apostando a carreras tradicionales, que “supuestamente garantizan seguridad, estabilidad y ascenso social”. Como si frente a lo precario e inseguro del contexto actual, estas profesiones enraizadas “asegurarían” una certeza respecto a lo conocido, lo transmitido y lo “exitoso”. Ser graduado universitario significaba portar un determinado prestigio y era la garantía de bienestar económico e inclusión social. Éste influjo en la actualidad es relativo, el mercado está saturado y ya no hay suficiente demanda. Hoy, la revolución tecnológica, la globalización, las políticas económicas, impusieron nuevas condiciones y provocaron la ruptura de las reglas de juego, impactando con impacto en las formas de construir los recorridos vocacionales.

En el presente informe se exponen datos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a ingresantes (año 2009).

Respecto a la variable **sexo**, se observa un amplio predominio del género femenino en la carrera, ya que 7 de cada 10 ingresantes son mujeres, en correspondencia con la llamada feminización de la matrícula universitaria, tendencia creciente en las universidades argentinas, desde la mitad del siglo XX.

En cuanto a la **edad**, el 80% son jóvenes entre 18 y 23 años, recientes egresados del nivel medio. La carrera de licenciatura en sociología históricamente posee el mayor porcentaje de ingresantes de más edad, jóvenes y adultos entre 28 y 34 años, con itinerarios profesionales y laborales previos, con títulos universitarios alcanzados o próximos a alcanzar (sacerdocio, comunicación social, abogacía, ciencias políticas, periodismo).

En vinculación con el **lugar de procedencia**, la mayoría de los ingresantes proviene de la provincia Santiago del Estero, el 60% del conglomerado Capital y Banda; 20% procede de localidades del interior de la provincia (Termas de Río Hondo, Los Telares, El Bobadal) y 20% de otras provincias argentinas (Tucumán, La Rioja y provincia de Buenos Aires).

Según el tipo de gestión del establecimiento de nivel medio del que egresaron, el 70% de los ingresantes procede de establecimientos educacionales públicos de gestión estatal. Los establecimientos educacionales públicos de gestión estatal, del conglomerado Capital y Banda, que mayor aporte de ingresantes brinda a la carrera de licenciatura en sociología son: Colegio Absalón Rojas, Escuela Normal Manuel Belgrano y Colegio del Centenario. En el mismo sentido, las instituciones públicas de gestión privada que hacen lo propio son: Colegio San José, Colegio de Belén, Colegio La Asunción e Instituto San Pedro Nolasco.

Al tener en cuenta las **diferentes orientaciones del nivel polimodal** se observa que solo 4 de cada 10 ingresantes a la carrera proviene de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales. También, hay un alto porcentaje de ingresantes de mayor edad que posee titulaciones anteriores y distintas a las modalidades del nivel polimodal, tales como: bachiller con capacitación laboral auxiliar docente, bachiller acelerado para adultos con orientación en computación, bachiller en computación técnico en administración de empresas, bachiller administrativo con especialidad en administración contable, bachiller con orientación científico natural biológico.

La no correspondencia entre modalidad del polimodal y elección de carrera, en las carreras de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, también fue planteada en el trabajo denominado “Relación Orientación del Polimodal y Elección de Carrera” (Giménez – Missio 2009) que ahonda en el análisis del grado de correspondencia entre orientación del polimodal y elección de carrera como proyecto futuro de los jóvenes que finalizan en el año 2.007 el nivel polimodal en la provincia de Santiago del Estero. Las autoras afirman: “el 65% de los jóvenes encuestados no elige carreras relacionadas con la orientación del polimodal, sino que se inclinan por otras alternativas”, “se constata grado mínimo de articulación entre el nivel polimodal y los estudios superiores”.

Cuando se indaga sobre las **motivaciones vocacionales**, 9 de cada 10 ingresantes responde que el motivo de su elección **espor gusto, interés y por afinidad con el rol social de la carrera**. Este tipo de motivación se relaciona con la condición altruista, de servicio. También, con una mayor capacitación para analizar la realidad social, correspondiendo de alguna manera con la tarea de tipo exploratoria y de investigación de la realidad social, quehacer propio del sociólogo: “*Me gusta estudiar la sociedad, los fenómenos sociales, lo que pasa en la sociedad, considero que tengo capacidad para relacionarme, siento la necesidad de estar en contacto con lo que pasa a mi alrededor, no puedo estar ajena a la situación que se vive en la sociedadsiento mucho interés por las ciencias sociales*”.

Una elección por **anhelo de superación y crecimiento propio, y para obtener bienestar y satisfacción personales** la motivación para 8 de cada 10 ingresantes: “*Tenía una necesidad de crecimiento, de encontrarme interiormente, una satisfacción personal de algo que te gusta*”, “*Encontrar un lugar, encontrarme, realizarme como persona*”, “*Era lo que a mí me podía llegar a dar satisfacciones, no una satisfacción económica, sino una satisfacción personal, de algo que te gusta, el que elige una carrera así es realmente porque le gusta*”.

Las influencias y determinaciones que presenta el actual contexto socio-histórico-cultural, condiciona las elecciones reales sobre las deseadas originando en muchas situaciones, **elecciones ajustadas a las posibilidades económicas y geográficas**. Esta motivación se manifiesta en forma menos significativa que las mencionadas anteriormente en la carrera de licenciatura en sociología, evidenciándose en expresiones

tales como: *“Bueno en realidad, la he elegido por descarte, porque había planeado estudiar antropología en la universidad del litoral, pero no he podido por un problema familiar, era mucho gasto, no estoy del todo conforme”, “Yo quería estudiar Ciencias Políticas pero esa carrera está en la Católica, entonces no, porque no pueden pagarme una universidad privada”*. En este sentido, las carreras que resultan “inaccesibles” a las aspiraciones de los ingresantes son abogacía, psicología, filosofía, comunicación social, escribanía, entre otras, todas ofertas académicas de la universidad privada del medio.

En cuanto a las motivaciones: capacitación para el trabajo, mandato familiar, salida laboral, no son enunciadas ni reconocidas como importantes por los ingresantes al momento de realizar la elección de carrera.

En síntesis, a la hora de construir un proyecto de vida, es la vocación el primer factor considerado por los estudiantes de licenciatura en sociología, que ponen en un segundo plano las presiones socio – histórico - culturales del contexto y las posibilidades de inserción laboral ofrecidas por la carrera. Si bien los ingresantes se preguntan por lo que deben hacer y lo que les conviene, optan por la realización de sus gustos, sus sueños y anhelos, lo que les otorga felicidad y sentido a la vida.

Los estudiantes en sus discursos sobre **expectativas**, aluden principalmente a los objetivos que se proponen alcanzar, pudiendo ser éstos de corto, mediano y largo plazo.

En la carrera de licenciatura en sociología resulta altamente significativa la expectativa a **corto plazo: rendimiento académico y aprobación del primer año** y se manifiesta en discursos como los siguientes: *“Ante todo paso a paso, tratar de asimilar los mayores conceptos que se puedan, y de a poco, tratando de regularizar las materias”, “Más que nada aprobar las materias más fuertes”. “Lo que trato es de ir paso a paso, me voy proponiendo metas cortas...”*

En las respuestas de los ingresantes respecto a expectativas de **mediano plazo**, es posible reconocer aquellas que aluden a **la obtención del título**: *“El objetivo principal es recibirse, eso es lo que aspiramos todos, pero el tema es que es arduo el camino”, “Es finalizar esta carrera de grado en algún momento de mi vida”, “Terminar bien la carrera”, “Yo aspiro lograr el título”* y aquellas que aluden a **la finalización de los estudios en el tiempo curricular establecido**: *“Terminarla en cinco años, quiero terminarla, ¡me encantaría!, y también me encantaría seguir estudiando”, “Quiero recibirme en 5 o 6 años, es la principal meta que me propuse”*.

Respecto de expectativas a **largo plazo**, se manifiesta como altamente significativa **la inserción en el mercado laboral y el buen desempeño profesional**: *“Si Dios quiere poder tener una actividad laboral de esto que tanto me gusta”, “Me gustaría investigar”, “Me gustaría ejercer la docencia”, “En lo laboral, la verdad que deseo mucho estar bien, en el futuro”*.

Otras expectativas mencionadas en el discurso de los estudiantes de licenciatura en sociología se relacionan con **el crecimiento personal, la formación de una familia y la obtención de altos ingresos económicos**.

Es necesario resaltar en este punto que del análisis del discurso de los propios actores, surgen categorías de análisis no codificadas en una primera instancia por el equipo investigador: **satisfacción personal y orgullo familiar**. Las mismas se evidencian en expresiones tales como: *“Un sueño, mi mayor meta en cuanto al estudio”, “el logro de mi vida tener un título”, “sería un logro muy grande... muy importante”, “Es re lindo porque sería la única persona de la familia que tendría un título universitario... en lo referido a satisfacción personal. “Y llegar a recibirme me*

daría orgullo , se que mi familia también sentiría lo mismo, por que siempre me da su apoyo”, “Algo que te llena de satisfacción y a la familia también enorgullece”, “recibirme... sería... un orgullo... me sentiría muy orgulloso de mi mismo”, “El día que tenga mi título universitario, va a ser un orgullo para mi, porque lo voy a conseguir con mucho esfuerzo y sacrificio y con eso voy a poder seguir adelante”, referente a orgullo familiar:

El discurso de los estudiantes refiere también a las **estrategias** de las que se valen para el logro de los objetivos, reconocidas como estrategias de estudio, de capital social y otras. Sus expresiones: “Me involucro mucho con el estudio”, “Siempre me exigí mucho. Estudiar, hacer horas asientos para hacer cima, no hay otra clave milagrosa o mágica porque no la hay”, “Si estudias el monstruo se hace más chico, y te terminas dando cuenta que no era algo imposible, ni algo perdido”, “Otra estrategia es dedicarle tiempo al estudio, entiendes para poder avanzar”, “La única es, estudiar y estudiar, todos los días hay que sentarse”, “Hay que dedicarle atención a la facultad” ejemplifican, la elevada importancia **del estudio, como estrategia principal**, la estrategia capital social no es enunciada por los estudiantes de licenciatura en sociología.

Para los ingresantes el estudio de una carrera universitaria es significativo, sus discursos muestran relativo conocimiento del perfil profesional, las incumbencias y las posibilidades de inserción laboral: “La carrera sirve para modificar muchas cosas, en el ámbito gubernativo, la toma de decisiones, desde ese ámbito, desde la política, desde el Estado me parece que tiene un rol muy importante, el análisis de las distintas situaciones de los problemas y ver cuales son las posibles soluciones”, “Siempre me ha gustado todo lo que tiene que ver con la interacción entre el hombre y la sociedad”, “El sociólogo no soluciona el problema, sino le dice al gobierno que puede hacer y el gobierno le da la solución”, “Dedicarme a la investigación y tampoco descarto ejercer la docencia”, “Permite conocer los fenómenos que suceden dentro de la sociedad, para poder analizarlos” .

En cuanto a la **percepción instrumental de la carrera**, si bien es poco significativa, se reconocen en expresiones tales como “Pienso hacer licenciatura en sociología como base, y voy a seguir estudiando después la carrera de antropología”, “Me parecía útil para los sueños que compartíamos en el voluntariado” .

En el discurso de los ingresantes se advierte una aproximación a lo que se plantea en el perfil profesional de la carrera, ya que se refieren a algunas incumbencias profesionales, fundamentalmente las que se relacionan con investigación, análisis e interpretación de la realidad social, propuestas de acción para transformar la realidad social, formulación de políticas, entre otras. En menor número de casos, refieren la posibilidad del ejercicio docente a nivel medio y superior, competencia que no integra el perfil profesional definido en el plan de estudio de la carrera.

Con relación a los **obstáculos** al ingresante le cuesta en el inicio de su etapa de estudios superiores, identificar obstáculos y dificultades, que en el futuro pudieran interferir en la concreción de su proyecto profesional. Tiende a desconocer, o negar los mismos y casi obliga al entrevistador a cierta inducción de la respuesta esperada: “No pienso en eso, ni quiero pensarlo, espero que no surja nada que haga que tenga que dejar de estudiar”, “Podrían ser... problemas de salud... que hoy no existen... pero que podrían suceder en el futuro”. El adolescente no se anima a pensarse como adulto y prefiere permanecer en el presente y la inmediatez.

La investigación aborda la temática de los obstáculos en relación a tres dimensiones de análisis: proceso de elección de carrera, proceso de enseñanza – aprendizaje y concreción del proyecto personal.

En relación al proceso de elección de carrera, la mayoría de los ingresantes, 6 de cada 10, identifica como obstáculo significativo, las **dificultades de adaptación al nivel universitario**: *“Manejarme aquí en la Universidad me ha costado mucho”, “Tengo miedo, en el sentido en que te dicen que es difícil, que las materias son complicadas, que los profesores.... y eso te da vuelta la cabeza, pero ahora ya trato de no darle importancia”, “Igual me preocupa fracasar”, “Dejan muchos chicos de los que hicieron el curso de ingreso, estamos menos de la mitad”, “los profesores te hacen dar miedo, te pintan la carrera como muy difícil”*.

Este tipo de discurso corrobora la presunción del equipo investigador con respecto a que el tránsito del secundario a la universidad constituye un gran desafío, que implica ingresar a una cultura y a una organización diferente, a un espacio intimidante, desconocido e incierto, que requiere cambios, adaptación, transformación y reorganización. El modelo educativo que existe hoy en el país, muchas veces no prepara para enfrentar adecuadamente los avatares de la enseñanza superior, ni brinda las herramientas necesarias para el mundo universitario. Pareciera existir una brecha sustancial y amplia entre las habilidades requeridas para los dos últimos años del colegio secundario y las necesarias para ajustarse adecuadamente a un primer año en la universidad.

En relación al proceso de enseñanza - aprendizaje, los obstáculos tenidos en cuenta, en una primera etapa, como potencialmente significativos para su valoración, resultaron no serlo. Sin embargo, del discurso de los actores, surgieron otras dificultades no planteadas, como el caso de los problemas institucionales que resultaron ser relevantes para los intereses de esta investigación.

A los ingresantes entrevistados les preocupa fundamentalmente los problemas institucionales, en tanto que el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y las actitudes y predisposición al estudio, tiene para ellos escasa significación.

Los discursos indican dos fuertes tendencias referidas a las **características institucionales**. Por un lado los ingresantes que están satisfechos con la institución y reconocen positivamente los servicios que brinda: *“No tengo ningún inconveniente hasta ahora, está todo muy bien”, “En el ingreso me va bastante bien, así que no puedo decir que tenga algo en contra o me limite a seguir con la carrera”*

Y por otro lado, el discurso de los entrevistados que hace referencia a **apreciaciones negativas institucionales** en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje, la carencia de capacitación pedagógica del docente, el incumplimiento de normas y pautas organizativas de los docentes en su rol educativo: *“Falla el docente en lo que es la metodología, en la forma de dar una clase o la forma de desarrollar determinado contenido”, “¡Sí! también algunos profesores están y no están, que dan cinco minutos de clase y se van, que cuando explican hablan tonterías”*.

A su vez, los ingresantes perciben que dificultades de índole familiar y económicas podrían interferir en la concreción del proyecto profesional futuro, de acuerdo a la clase social y los patrones de la cultura.

El reconocimiento de la incidencia de problemas familiares es bastante significativo y se refieren a la aparición de problemas de salud, a la falta de apoyo y contención familiar, al desencuentro de expectativas familiares y propias, al desarraigo,

etc:” *Yo tengo mis padres y los dos están enfermos, se han enfermado justo el año pasado, y entonces esto es para mí un factor muy ¡ehh! que me limita en cuanto a la disposición del tiempo”, “Descuidar el estudio que no significa que lo deje, sino que voy a retrasarme en la carrera y demorarme para recibirme”.*

Aunque la incidencia de problemas económicos en la concreción del proyecto profesional futuro se la reconoce mínimamente, los entrevistados ubican como probable incidencia negativa a las siguientes situaciones: desestabilización de la economía familiar, gastos de traslado, alojamiento y material de estudio, pérdida de becas de ayuda económica y dependencia familiar, como resultado de factores socioculturales y psicosociales que operan en el momento: *“¡Todo en forma de imaginación! que mis viejos por circunstancias económicas ya no puedan bancarme, tenga que trabajar, me dificultaría bastante, pero no sería imposible hacerlo, pero te lleva mucho más tiempo”, “Otra dificultad atroz sería que me cierren la carrera, porque ahí ya tendría que pensar en irme de la provincia a estudiar licenciatura en sociología, en tener otros gastos, y eso también me podría generar algún tipo de impedimento”, “Problemas económicos, porque incluso para cursar esta carrera, por más que sea en una universidad nacional uno tiene un gasto bastante importante, en cuanto a todos los papeleríos, en fotocopias es impresionante”, “Sería un problema, que ya no me pueda dar la plata para las copias, que es fundamental”.*

En cuanto a los obstáculos, los ingresantes están preocupados e inquietos por la dificultad en la adaptación al nivel superior y el aprendizaje del rol de estudiante universitario, que se les presenta como dificultoso y complejo, ante la multiplicidad de actividades y exigencias de la carrera. Posan su mirada en la institución universitaria y la convierten en el depositario externo de limitaciones personales. Perciben que dificultades familiares y económicas, podrían interferir en el normal desenvolvimiento del cursado de la carrera.

Los obstáculos:falta de información, equivocación o desorientación en el proceso de elección de carrera, están mínimamente enunciados por los jóvenes. Algo similar sucede con ausencia de habilidades cognitivas y grado de predisposición hacia el estudio. Tampoco identifican a los problemas personales o subjetivos como obstaculizadores de la concreción de sus proyectos futuros.

Carrera: Enfermería y Licenciatura en Enfermería

La Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Santiago del Estero fue creada en el año 1976 a través de un convenio entre la UNSE y la Subsecretaría de Salud Pública de la provincia, como forma de brindar respuesta a la urgente necesidad de contar con profesionales en el área de enfermería. La carrera, en ese momento, tenía una duración de 2 ½ años otorgando título de Enfermero. En la actualidad por reestructuración del plan de estudios, la carrera de licenciatura en enfermería tiene una duración de 5 años, un primer ciclo de tres años, para obtener el título de enfermero y un segundo ciclo de 2 años (gestionado con modalidad distancia) para obtener el título de grado de Licenciatura en Enfermería.

A continuación se presenta un análisis de los datos obtenidos a través de entrevistas realizadas a ingresantes año 2009 a la carrera de Enfermería y Licenciatura

en Enfermería de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE, según las siguientes variables: sexo, grupos de edad, lugar de procedencia, tipo de gestión del establecimiento en donde completaron sus estudios secundarios y orientación del polimodal.

En relación a la variable **sexo** se observa que existe importante predominio del género femenino, ya que ocho de cada diez ingresantes son mujeres, dato que se relaciona con el carácter históricamente femenino de la carrera. La actividad se vincula, en el imaginario social, con la función materno/femenina. En el caso concreto de los egresados universitarios de la carrera enfermería el 100% son de sexo femenino en el período 1975 – 1991 y para el período 1992 – 1999 las egresadas representan el 72,73% y los egresados el 27,27 %. Aún cuando en los últimos años aumentó la inscripción de varones (23% varones con relación a la matrícula) se mantiene la característica de una ocupación típicamente femenina. El predominio femenino en las carreras humanísticas, sociales y de la salud (donde se incluye enfermería) refleja la misma tendencia de otros contextos nacionales y latinoamericanos, lo cual se constata a partir de la década de los 60.

En cuanto a la **edad**, la mayoría de los jóvenes (84,21%) poseen una edad entre 18 y 23 años, con una marcada diferencia respecto de los ingresantes que se encuentran en un rango de edad entre 24 y 29 años (10,53%) y de 30 y 34 años (5,26%). En estos casos, se observa ingresantes con itinerarios profesionales, laborales y de capacitación previos (por ejemplo enfermeros auxiliares) que aspiran a un título universitario.

Respecto al **lugar de procedencia**, un alto porcentaje de los ingresantes proviene del conglomerado Capital - La Banda, en menor porcentaje quienes provienen del interior de la provincia, en relación a quienes provienen de otras provincias el porcentaje es poco significativo.

Con referencia al **tipo de gestión del establecimiento de nivel medio del que egresaron**, un alto porcentaje (78,95%) proviene de establecimientos educacionales públicos de gestión estatal y del conglomerado Capital - La Banda y las instituciones son: Escuela Normal Manuel Belgrano, Colegio del Centenario, Colegio Absalón Rojas, Escuela Técnica N° 6 Comandante Besares (La Banda), y Colegio Secundario Banda. En el mismo sentido, los colegios públicos de gestión privada son: San José, Belén, Santiago Apóstol y Cristo Rey. Del interior de la provincia se destacan: Escuela de Comercio Ramón Gómez Cornet (Termas de Río Hondo), Colegio secundario Buen Jesús de Matará (Matará), Colegio de Loreto (Loreto) y Colegio San Alfonso de Ligorio (Añatuya)

En relación al análisis de las **diferentes orientaciones del nivel polimodal** se observa un leve predominio de la modalidad de Cs. Naturales, Salud y Ambiente, distribuyéndose el porcentaje restante entre las demás modalidades (Humanidades y Ciencias Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Producción de Bienes y Servicios) y la categoría “otros” (bachiller común, bachiller con orientación biológica, secretariado comercial, bachiller con orientación en técnicas policiales y bachiller con orientación pedagógica). Respecto a la categoría “otros”, es posible asociar este dato a la situación de distribución con respecto al grupo de edades de los ingresantes, que si bien su porcentaje no es altamente significativo, si representa el 10,53 (de 24 y 29 años)

y el 5,26% (de 30 y 34 años) de los ingresantes de la carrera de licenciatura en enfermería.

La no correspondencia entre modalidad del polimodal y elección de carrera, en las carreras de la Facultad de Humanidades, ciencias Sociales y de la Salud, también fue planteada en el trabajo denominado “Relación Orientación del Polimodal y Elección de Carrera” (Giménez – Missio 2009) que ahonda en el análisis del grado de correspondencia entre orientación del polimodal y elección de carrera como proyecto futuro de los jóvenes que finalizan en el año 2.007 el nivel polimodal en la provincia de Santiago del Estero. Las autoras afirman: “el 65% de los jóvenes encuestados no elige carreras relacionadas con la orientación del polimodal, sino que se inclinan por otras alternativas”, “se constata grado mínimo de articulación entre el nivel polimodal y los estudios superiores”.

Las **motivaciones** enunciadas por los ingresantes en cuanto a la elección de la carrera se relacionan con lo laboral, satisfacción personal, capacitación para el trabajo, mandato familiar, obtención del título universitario, rol social de la carrera, formación complementaria, experiencias anteriores y elecciones ajustadas a las posibilidades económicas y geográficas. Éstas pueden agruparse como **extrínsecas** e **intrínsecas**.

La **motivación laboral** se explicita cuando los ingresantes manifiestan: “...Cuando me reciba quiero un trabajo estable o tener la posibilidad de encontrar más rápido teniendo el título...”, “...Lo que más he tenido en cuenta es la salida laboral que tiene. Como te he dicho, lo que he tenido en cuenta es la salida laboral. Quiero ser independiente lo más pronto posible y eso lo voy a lograr con una carrera donde consiga trabajo más rápido que otras carreras...” o bien, “...Siempre el factor económico, porque esa creo que es la realidad de todos, aunque algunos no se animen a reconocerlo. Porque cuanto más estudies vas a poder acceder a un mejor trabajo y tener un nivel económico más alto...”

Más de la mitad de los ingresantes menciona como la razón de su elección de carrera la **motivación satisfacción personal**: “...La verdad es que me gusta mucho esta oferta, el plan de estudio, las materias. El factor más importante es que me guste, que me sienta cómoda con mi elección, sentir satisfacción personal...”, “...tiene que ver con una necesidad interior, eso lo que a mí me puede llegar a dar satisfacciones ¡no! no una satisfacción económica, sino una satisfacción personal, algo que me gusta.”

La **motivación vocación de servicio y rol social de la carrera** se expresa con frecuencia e importancia en el 47,37% de los estudiantes. Los entrevistados expresan: “...Tener vocación de servicio más que nada ya que en eso se basa esta carrera, si te falta eso sería muy difícil hacer esta carrera. No defraudarme, y servir a la comunidad...”, “...Me gusta la idea de ayudar a las personas en tratar de mejorar su condición con respecto a la salud...”. Vocación que permitirá a los futuros enfermeros, sostenerse frente a situaciones de constante fragilidad y finitud de la vida humana.

Ante la frecuencia e importancia asignada a la vocación de servicio y rol social de la carrera, otras motivaciones registran un porcentaje menor: **experiencias anteriores**, **mandato familiar**, **formación complementaria**, **elecciones ajustadas a las posibilidades económicas y geográficas**.

Las **expectativas** señaladas por los ingresantes 2009 de la carrera de licenciatura en enfermería aluden principalmente a los objetivos que se proponen, siendo éstos de **corto, mediano o largo plazo**.

En el análisis se evidencia la alta significatividad de expectativas a **corto plazo** (68,42%). En los discursos se manifiesta: “...y mis objetivos son ir paso a paso...”, “lo que me propongo es Aprender y aprobar las materias...” “...ir aprobando las materias, paso a paso pero aprobando...”

En las respuestas de los ingresantes respecto a expectativas de **mediano plazo** (52,63%), es posible reconocer aquellas que aluden a **la obtención del título**: “...Recibirme en poco Tiempo...”, “terminar la carrera...”, “...terminar y recibirme cuanto antes...”, “...mi objetivo principal es recibirme...” y aquellas que aluden a **la finalización de los estudios en el tiempo curricular establecido**: “...recibirme en el plazo establecido...”, “...hacer la carrera en los años estipulados...”

Respecto de expectativas a **largo plazo**, los entrevistados aluden a **la inserción en el mercado laboral**, mediante las siguientes comentarios: “...la idea es terminar para poder encontrar trabajo...”, “...y, en primer lugar trabajo por supuesto, creo que todos apuntamos a eso porque sinó ¿de qué serviría estudiar tanto y con tanto sacrificio?...”.

Para los entrevistados el estudio de una carrera universitaria tiene gran significatividad; en algunos casos se observa que si bien conocen el quehacer profesional vinculado con la actividad de enfermería, en su mayoría, desconocen los alcances del título de la licenciatura en enfermería. Esto puede explicarse porque el título de enfermero universitario es una titulación intermedia en la carrera de la licenciatura y cuando el ingresante se inscribe, no tiene definida su opción por el ciclo superior.

El discurso de los estudiantes refiere también a las **estrategias** de las que se valen para el logro de los objetivos, reconocidas como estrategias de estudio, de capital social y otras. Respecto de las mismas se reconoce la alta significatividad de las estrategias de estudio (89,47%), evidenciadas en frases como: “...estudiar creo que es la más efectiva, después complementar con asistencia a las clases, y tener al día trabajos prácticos, cumplir todos los días es la estrategia más efectiva que me va a ayudar...”, “...y, este año voy a tomar como estrategia, asistir a todas las clases, estudiar con más tiempo ponerle mas entusiasmo y cumplir con los prácticos y tratar de aprobar...”, “...Y bueno una estrategia puede ser leer las fotocopias en los momentos libres...”. La estrategia de capital social resulta poco significativa; en otras estrategias enuncian: “participar en actividades como, jornadas, charlas”, “utilizo mucho Internet, es una buena herramienta”.

La investigación aborda la problemática de los **obstáculos** como la visualización de problemas, situaciones o dificultades que pueden limitar, interferir o lentificar el desempeño futuro de los ingresantes, en la concreción del proyecto profesional, en relación a tres dimensiones de análisis: proceso de elección de carrera, estudio y concreción del proyecto personal.

En general, se observa que a los ingresantes entrevistados les cuesta reconocer obstáculos en una primera etapa de la entrevista, tienden desconocer o hasta negar los mismos, situación que requirió de las entrevistadoras ahondar en la temática mediante re-preguntas o mayor insistencia ante las evasivas.

Respecto del proceso de elección de carrera se identifica como obstáculo significativo las dificultades **de adaptación al nivel universitario**: “...miedo a no adaptarme a la vida universitaria...”, “...Quizás un poco de miedos los primeros días de clase en el curso de ingreso, pero con los días se me paso, era por el hecho de empezar en un ambiente distinto donde no conoces a nadie, y diferente al secundario...” “...y puede ser un poco de miedo, porque no conocía como era la vida universitaria, no conoces a nadie, de mis compañeros del secundario ninguno iba hacer enfermería, es el miedo a lo nuevo y desconocido...”

Es importante recalcar que este tipo de expresiones corrobora la presunción del equipo investigador respecto al desafío que implica el cambio de ciclo y el paso del nivel secundario al universitario, las posibles dificultades que trae aparejada la incorporación y adaptación a una nuevo y desconocido nivel educativo e Institución, y pone de manifiesto la necesidad de instrumentar desde las Instituciones procesos de “articulación” entre niveles educativos y desde la propia institución universitaria la incorporación de estrategias que apoyen a los ingresantes en la “Introducción a la vida universitaria”.

“Otros miedos” constituyen obstáculos significativos. El análisis de los discursos exigió al equipo de investigación, otorgar mayor significatividad, puntualizarlos, codificarlos: “...miedo a extrañar, miedo a fracasar, miedo a abandonar...” “...puede ser un poco de miedos o ansiedad por el hecho de volver a estudiar algo después de un tiempo sin hacerlo, por sentirme como desubicada por el tema de la edad...”, “...Y si porque yo al principio quería estudiar medicina, o sea mi sueño principal era ser medico pero bueno por un motivo u otro no pude y bueno que después fracasase cuando entre a la Católica y bueno eso me dio un poco de miedo cuando entre aquí...”, “...el único miedo que yo tenía es cuando vine a quedarme aquí solo, era miedo a extrañar mi casa mi familia, mis amigos y que me juegue en contra y me haga perder ganas...”

En relación a la posible incidencia de **problemas económicos** en la concreción del proyecto profesional futuro se reconoce como importante: “...Supongo que lo económico puede ser, si es que mis padres no me bancan, sería como que me retrasaría ya que buscaría trabajo...”, “...o lo económico, serían las causas para que no pueda seguir, lo que puede lentificar sería tener que cursar y trabajar, conozco chicos que trabajan y estudian que les resulta más difícil seguir...”, “...problemas económicos creo que tienen todos va en realidad creo que a mi ma se le complica más porque como ella nos mantiene y trabaja en la administración pública y mas con mis hermanitas que van al colegio y por ahí con el tema de los colectivos y las fotocopias...”

El 100% de los ingresantes no considera obstáculo la falta de información sobre la carrera. Este dato se debe enmarcar en la situación del ingresante, que al inscribirse no tiene definida su opción por el ciclo superior de la carrera, lo que hace suponer que ese alto porcentaje, se refiere al primer ciclo, o sea enfermería.

En síntesis, se observa alta frecuencia de enunciación de dos obstáculos: **dificultades de adaptación al nivel universitario y limitaciones económicas.**

CUESTIONES COMPARATIVAS, RESULTADOS PROVISORIOS

Los ingresantes entrevistados mejor posicionados, con mayor grado de seguridad en el discurso vertido y con más confianza en sus potencialidades, son los de la carrera de contador público y los ingresantes más proclives a percibir falencias, debilidades y limitaciones tanto propias como del contexto socio – político - cultural y económico en el cual se desenvuelven, son de la carrera de licenciatura en sociología.

Los primeros se caracterizan por brindar respuestas breves, concisas y prácticas, en tanto que los últimos se explayan con fluidez en sus discursos, evidenciando mayor riqueza y productividad.

Cabe destacar que en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, la carrera de contador público, se convirtió desde el año de su creación (1998) hasta la fecha, en la oferta educativa más convocante y atractiva para los jóvenes santiagueños que buscan un camino de realización futura. En el Ingreso 2009 el 71,59% de los aspirantes optaron por la carrera contador público. La licenciatura en sociología es generalmente la carrera que cuenta con el menor porcentaje de aspirantes, en el año 2009 representó el 10% del total de ingresantes pre-inscriptos.

Con relación a la variable **sexo**, se observa predominio de género femenino: 62,63% en todas las carreras. La diferencia entre ambos sexos está más acentuada en la carrera de licenciatura en enfermería donde el porcentaje se eleva a 78,95% en el sexo femenino, dato que confirma la representación social de la enfermería como una actividad laboral de las mujeres. En tanto que en la carrera de contador público es donde se observa mayor equiparación: 57,14% sexo femenino - 42,86% sexo masculino.

En cuanto a la variable **grupos de edad**, el 94,95% son jóvenes entre 18 y 23 años. Se trata de egresados recientes del nivel medio que apuestan a un primer o segundo proyecto de vida profesional futura, en particular el dato es muy evidente en la carrera de contador público. En la carrera licenciatura en sociología es donde se encuentra el mayor porcentaje de ingresantes de más edad, entre 28 y 34 años. Según datos obtenidos en cursos de ingresos anteriores dan cuenta de la presencia de ingresantes jóvenes y adultos, con itinerarios profesionales y laborales previos, que obtuvieron un título universitario o están finalizando algún programa de formación superior (sacerdocio, comunicación social, abogacía, ciencias políticas, periodismo,...). En la carrera licenciatura en enfermería, con un porcentaje menor: 15,79%, también se advierte ingresantes con formaciones previas (enfermeros auxiliares) que aspiran al título universitario.

Según **el tipo de gestión del establecimiento de nivel medio del que egresaron**, la mayoría de los ingresantes procede de establecimientos educacionales públicos de gestión estatal: 71,72%. El mayor porcentaje se observa en la carrera licenciatura en enfermería: 78,95%. El 28,28% procede de establecimientos educacionales de gestión privada, alcanzando en las carreras de contador público y licenciatura en sociología un porcentaje del 30%.

Al tener en cuenta las **diferentes orientaciones del nivel polimodal** se observa que 6 de cada 10 ingresantes a la carrera de contador público cursó la modalidad

Economía y Gestión de las organizaciones. Para el caso de los ingresantes a la carrera licenciatura en sociología el 40% proviene de la modalidad Humanidades y Ciencias Sociales. En la carrera licenciatura en enfermería solo el 36,32% de los ingresantes cursaron la modalidad Ciencias Naturales, Salud y Medio Ambiente, dato interesante para indagar saberes previos de los ingresantes a dicha carrera.

Con respecto a las **motivaciones vocacionales**, el discurso de los ingresantes prioriza: salida laboral; satisfacción personal; vocación de servicio y rol social de la carrera.

La motivación salida laboral adquiere alta significatividad para el caso de los ingresantes de ambos sexos en la carrera de contador público, quienes basan su elección profesional, en las representaciones sociales sobre la alta demanda de trabajo y la excelente salida laboral que se manifiesta en expresiones tales como: *“usualmente entraba en Internet y veía que solicitaban muchos contadores”*, *“gente conocida me alentó diciendo que es más probable conseguir trabajo de contador que de otro título”*, *“trabajar en una empresa”*, o *“poner un estudio”*. Algunos refieren al deseo de poder insertarse laboralmente en el mercado de trabajo de manera independiente, otros, a la posibilidad de trabajar en relación de dependencia. En este último tipo de manifestación subyace la necesidad de contar con estabilidad y beneficios socio – laborales. Desde una perspectiva comparativa esa alta significatividad desciende en las carreras de licenciatura en enfermería y más aún, en licenciatura en sociología.

En las tres carreras es posible observar la tendencia de los varones al ejercicio profesional independiente y de las mujeres, al ejercicio profesional en relación de dependencia. Por ejemplo los varones expresan: *“poder crear una nueva empresa, en sociedad con amigos de la carrera”* *“poder algún día tener un estudio contable”*, *“tener mis propias empresas, mis propios estudios contables”*. En cambio las mujeres manifiestan: *“me gustaría ser gerente de algún banco importante”*, *“quizás en un futuro aspire a un trabajo independiente... pero una vez que me reciba iré a lo más seguro, buscaré trabajo en una empresa”*. En general los varones abogan por una independencia laboral, que les permita auto gestionarse, las mujeres por una independencia económica y familiar, que les permita *“tener sus propias cosas”* y *“no ser una carga familiar para sus padres y mayores”*.

Al vincular la motivación inserción laboral con el lugar de procedencia de los ingresantes, se observa que en las tres carreras el mayor número de ingresantes proviene del conglomerado Capital – La Banda; las carreras licenciatura en enfermería y licenciatura en sociología son las que reciben el mayor número de ingresantes provenientes del interior de la provincia y de otras provincias del país. Este hallazgo, para el caso de licenciatura en enfermería es probable que se enmarque en la política de salud del estado provincial, quien demanda e incorpora profesionales enfermeros, para satisfacer necesidades en hospitales públicos, postas sanitarias, unidades de atención primarias, particularmente del interior de la provincia. Para el caso de licenciatura en sociología, Santiago del Estero es la única provincia de las regiones NOA, NEA y Centro que tiene esta oferta educativa.

Con respecto a la motivación satisfacción personal, otra de las motivaciones significativas en el discurso de los ingresantes, sin diferencias de sexo, se vincula con el agrado por diferentes ciencias o disciplinas presentes en el plan de estudio de cada carrera. En la licenciatura en sociología la satisfacción personal se vincula a la adhesión

a las ciencias sociales, la realidad social, las políticas de estado y la función gubernativa. En contador público señalan afinidad con las matemáticas, la contabilidad, la economía, las finanzas, las organizaciones empresariales, los recursos humanos y los balances, entre otros. Y en licenciatura en enfermería, manifiestan interés por la medicina, la biología, el cuerpo humano y el cuidado de personas enfermas.

Ambos sexos hacen alusión que a pesar del sacrificio que implica el estudio de una carrera, con la complejidad de las materias en cuestión, afirman que mientras mantengan satisfacción personal, gusto e interés por el objetivo planteado, alcanza para sostener el proyecto profesional a lo largo del tiempo.

Por último, la motivación referida a la vocación de servicio y al rol social de la carrera es significativa para los alumnos de licenciatura en sociología y licenciatura en enfermería. Para el caso de los ingresantes en licenciatura en sociología, se corresponde con la tarea de tipo exploratoria y de investigación de la realidad social que en su esencia sostiene esta carrera: *“Me podía llegar a interesar, toda esta parte de humanidades, las ciencias sociales, el hombre, como se desenvuelve en sociedad y en relación con la gente, la lucha por la defensa de los grupos”, los fenómenos sociales, la política del Estado”*.

Para el caso de los ingresantes en licenciatura en enfermería, esta motivación es significativa y se percibe como necesaria ya que permitirá a los futuros enfermeros sostenerse frente a situaciones de constante fragilidad y finitud de la vida humana: *“tener vocación de servicio más que nada, ya que en eso se basa esta carrera, servir a la comunidad, ayudar al prójimo, atender a los más débiles”, “me gusta la idea de ayudar a las personas y mejorar su condición con respecto a la salud”*.

En los ingresantes a las carreras de licenciatura en sociología y licenciatura en enfermería, está presente la vocación de servicio (“ayudar”, “auxiliar”, “brindar”, “dar”....), particularidad ausente en los ingresantes en la carrera de contador público.

Con relación a **expectativas** en las tres carreras los discursos enuncian principalmente rendimiento académico e inserción laboral. Rendimiento académico resulta expectativa altamente significativa en los ingresantes a la carrera de licenciatura en sociología; la significatividad disminuye para los estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería y aún más en contador público.

Otras expectativas mencionadas en los discursos de los estudiantes de la licenciatura en sociología y en menor medida por los estudiantes de la carrera de contador público son: *“crecer como persona y formar una familia”, “poder ser la primera en la familia con un título universitario”, “ganar mucho dinero”*.

La expectativa de pronta inserción laborales altamente significativa en licenciatura en sociología, disminuye en las carreras de enfermería y contador público nacional.

En el marco de las expectativas a largo plazo: inserción laboral y buen desempeño profesional, los ingresantes en la carrera de contador público, perciben el

ingreso al mundo del trabajo como un derecho adquirido y garantizado en virtud de la carrera elegida, independientemente de las competencias y condiciones subjetivas de los propios actores. La carrera es entendida como el medio que les va a permitir conseguir dinero y adquirir bienes materiales, además de la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de una vida digna. En cambio, los ingresantes en la carrera de licenciatura en sociología y licenciatura en enfermería, enuncian en términos de anhelo o deseo *“la posibilidad de vivir algún día de la profesión que les gusta y para la cual se formaron, luego de años de estudio, disciplina y sacrificio”*. Entienden que el desempeño profesional es el medio que les va a permitir brindar un servicio a la comunidad, mejorar la realidad social, ayudar a las personas, aportar soluciones a las problemáticas sociales y de salud y paralelamente poder satisfacer necesidades básicas, económicas, personales, familiares.

Los ingresantes de las tres carreras plantean como **obstáculos** los problemas institucionales, que se refieren a carga horaria, sobre exigencias en la etapa de evaluaciones, metodología de enseñanzas, de modo particular y muy detallado lo plantean los ingresantes a la licenciatura en enfermería: *“los profesores la hacen muy tediosa, no se bien que es lo que falla no explican bien, no seguían lo que decía el programa, sacábamos las fotocopias como decían las guías y después nos pedían otra cosa, aparte entre los profesores ellos tenían distintos criterios para corregir o para explicar”, “nos exigen mucho...y casi no tenemos tiempo para leer todo lo que nos dan de fotocopias, son materias coladores, lo cual significa que si quedas libre el próximo año no puedes cursar nada”, “los profesores son demasiado exigentes, les preguntas algo y no tienen tiempo para los alumnos, ellos sabían decir que les preguntemos si teníamos alguna duda, pero al final nada que ver y bueno eso me desmotivó mucho”, “No pensé que esta carrera iba a ser tan pesada y frustrante, los profesores dan las clases como si las materias ya la hubiésemos visto de hace años, sin pensar en que ellos también fueron alumnos y capaz que como nosotros, muchas cosas no entendían. Nunca pensé que nos iban a poner tantas trabas, encima que ninguna materia es “liviana” digamos, ni nos dan unas buenas clases de consultas, aparte de que también estas clases de consultas son obligatorias, nos dan pocas posibilidades de aprobar”, “los profesores tienen privilegios para con algunos compañeros que son hijos o parientes de otros profesionales amigos y no son justos con todos. Algunos salen favorecidos con menos esfuerzo”*.

Con referencia a los obstáculos relacionados con la concreción del proyecto profesional (problemas económicos, familiares y personales) se advierte en los discursos predominio de diferentes obstáculos según sea la carrera elegida por los ingresantes.

Los ingresantes a la carrera de enfermería en un porcentaje del 47,37% reconocen la incidencia de las **limitaciones económicas** en la concreción de sus proyectos profesionales: *“Que se desestabilice la economía familiar”, “vengo de una familia humilde y además vivo en La Banda, y eso me ocasiona el gasto del boleto todos los días”, “la falta de dinero, no tener trabajo, estar mantenido por mis viejos”, “Que pierda la beca de la Nación”, “que las economía del país se dificulte mas y no poder concretar mis sueños”, “si no tengo plata no podría venir a la universidad y menos pagar los profesores”*.

El 50% de los ingresantes en la carrera de sociología visualizan **problemas familiares** que podrían obstaculizar la concreción del proyecto profesional: *“yo tengo mis padres y los dos están enfermos, se han enfermado justo el año pasado, y entonces esto es para mí un factor muy jehh! que me limita en cuanto a la disposición del tiempo”, “No conocía a mi familia de aquí, hasta que he venido y recién empecé a relacionarme con ella”, “No terminas de leer una guía y ya te viene el problema familiar a la cabeza y eso te complica”*.

El 35,21% de los ingresantes en la carrera de contador público advierten **problemas personales** que podrían obstaculizar la concreción del proyecto profesional: *“Y lo que me puede perjudicar es que tengo muy poca predisposición para el estudio últimamente”, “extraño mucho a la gente de mi casa, a mi forma de vivir”, “el desarraigo, extrañar un poco mi ciudad, mi familia, mis amigos, el hecho de tener que ir y volver, para estar en contacto con mi familia, las horas que pierdo viajando”, “Descuidarme un poco, relajarme, pensar que tengo todo bajo control, aflojarme, distenderme, distraerme, confiarme demasiado. No estar alerta, y dejar que las cosas me sorprendan y sucedan”, “perder el entusiasmo, perder las ganas, darme cuenta si voy a ser capaz de sostener este proyecto en el tiempo”, “Quizás no logre llegar al final de la meta, no logre una buena formación profesional, o darme cuenta que la elección de carrera no fue la correcta”, “Yo tengo mis tiempos personales. Que pueden ser diferentes a los de otros. Necesito por ahí más tiempo que otros, para desenvolverme y responder. No puedo hacer las cosas a las apuradas, no puedo tomar decisiones apresuradas. No adaptarme a los tiempos institucionales o sociales”, “Un problema de inseguridad de base, de indecisión, de desánimo, de desvalorización personal, de pesimismo. Quizá necesitaría un apoyo o ayuda profesional, para superar estas limitaciones y ganar en confianza y en seguridad”, “mis hábitos de estudio, porque siempre dejo a última hora lo que tengo que estudiar”*.

Con el propósito de enriquecer las cuestiones comparativas, se exploró en qué medida en el discurso de los ingresantes referido a motivaciones y expectativas está presente el **perfil profesional**, en términos de conjunto de capacidades y competencias que indican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

En las expresiones de los ingresantes en la carrera de licenciatura en sociología, predomina la referencia a las siguientes competencias, que evidencia una aproximación al perfil profesional por parte de los jóvenes:

- Elaborar, diseñar, aplicar y evaluar métodos, técnicas e instrumentos de relevamiento de datos atinentes a la realidad social y supervisar su aplicación: *“Y bueno me he dado cuenta que lo que quería estudiar estaba relacionado con las humanidades y con la investigación social, y ahí me he decidido por sociología”, “¡Sí! me gustaría investigar también. Me gustaría mucho romper mitos de problemas actuales o mostrar la realidad, romper prejuicios.”, “Porque permite conocer los fenómenos que suceden dentro de la sociedad, poder analizarlos, poder saber un poco más como se relacionan”*.

- Realizar estudios y asesorar sobre la estructura y dinámica de funcionamiento de grupos, organizaciones sociales y sus relaciones con el contexto: *"El interés por luchar por la defensa de los grupos"*.

- Realizar estudios sobre hábitos, actitudes, opiniones, comportamientos, valores, creencias, ideologías y fenómenos de comunicación social: *"Nosotros estudiamos las relaciones humanas entiendes, como se desenvuelven los conflictos, eso es lo que digamos a mí me encanta"*.

Con respecto a la carrera de licenciatura en enfermería, la mayoría de las referencias discursivas se vincula con la competencia:

-Actuar en servicios de salud de distintos niveles de complejidad integrado al equipo de salud desde una perspectiva interdisciplinaria y contextualizado para cuidados integrales: *"me gusta lo que este relacionado con la salud", "me gusta brindar a la sociedad lo que implica atención al prójimo y enfermería tiene mucho de eso, esta muy relacionado", "y como me gusta esta tarea de atención a las personas, grandes o chicos", "ayudar a las personas, cuidarlas", "Yo elegí esta carrera porque estoy muy familiarizado con lo que es la enfermería en mi familia tengo parientes que son enfermeras, como mi mama, un tío y una abuela", "También ayudo la orientación que tuve en la secundaria que era biológica, siempre tuve en claro que tenia que estudiar algo relacionado con la salud"*.

En menor medida se explicitan otra competencia referida a:

- Planificar y ejecutar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades en la comunidad y en el marco de proyectos de desarrollo social acorde al contexto sociocultural y sanitario: *"es una carrera que ayuda a mejorar la calidad de vida de las personas", "lo que también me interesa con esta carrera es poder dar algo de lo nuestro, por ejemplo poder brindar un buen servicio a la comunidad para tratar de ayudar", "me gusta la idea de ayudar a las personas en tratar de mejorar su condición con respecto a la salud"*.

Cabe advertir nuevamente que por tratarse de ingresantes que aún no definen su opción por el ciclo superior, no refieren directa, ni indirectamente a competencias propias de un ciclo de licenciatura como por ejemplo: desarrollar líneas de investigación que fortalezcan e innoven las prácticas profesionales.

Las competencias a las que con mayor frecuencia aluden los ingresantes en la carrera de contador público son:

- Elaborar, analizar, revisar y proyectar estados contables y realizar diagnósticos y pronósticos a partir de los mismos -realizar auditorías contables externas y auditorías operativas o de gestión: *"Porque prefería más los números y la contabilidad", "además en el colegio terminé con la modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones" , "sólo me gustan los números manejo de cuentas, documentos contables", "Siempre me ha gustado mucho el tema de conocer de las empresas, el movimiento, las organizaciones..." , "por ejemplo me gustaría trabajar como contadora"*

en una empresa que se llama Loma Negra...”, “ Me veo poniendo un estudio contable”, “ me ha llamado mucho la atención en cómo se maneja una empresa, manejo de las finanzas, la contabilidad en sí”.

A diferencia de los discursos de los ingresantes en las carreras de licenciatura en sociología y licenciatura en enfermería, en los entrevistados de la carrera de contador, las referencias a competencias que integran el perfil profesional son menos precisas, poco claras, menos definidas o puntualizadas, muy vinculadas a una elección basada en la demanda de la carrera y en una rápida inserción laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- **ABERASTURI, Arminda**, *La adolescencia normal*- Editorial Paidós, 1973
- **AISENSON, Diana y Equipo de Investigaciones en Psicología de la Orientación**(2.002); *Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectoria e identidad de los jóvenes*. Eudeba. Buenos Aires
- **BANDURA, A.** (1987); *Pensamiento y acción*. Edit. Martínez Roca, Barcelona.
- **BOHOSLAVSKY, Rodolfo** (1971) “Orientación Vocacional La estrategia Clínica” Edit. Nva Visión. Bs. As.
- **CASSULLO-CAYSSIALS** (1996); *Proyecto de Vida y decisión Vocacional*. Paidós. Buenos Aires
- **FEIJOO, M. DEL C.** (2001); *Nuevo país, nueva pobreza*, Fondo de cultura Económica. Bs. As.
- **FERNANDEZ, Ana María** (1996); *Dimensión socio-histórica de la subjetividad. Notas para la construcción de un campo de problemas de la subjetividad*. Edit. Mimeo. Buenos Aires.
- **FILMUS, Daniel** (1996); *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*, Edit. Troquel. Bs. As.
- **GAVILAN, Mirta** (Compiladora – 1999); *Orientación, Trabajo e Instituciones*. Universidad Nacional de la Plata. La Plata.
- **GAVILÁN, Mirta** (2000); *Revista Internacional Orientación y Sociedad*, Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- **GRIFFA, M. Y MORENO, J.** (1993); *Claves para la Comprensión de la Psicología de las Edades*. Tomo 2. Ed. Braga. Bs. As.
- **GRUPO DOCE** (2001); “*Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea*”, Grupo doce. Bs. As.
- **GUICHARD, J. Pierre** (1995); *La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes*, Edit. Laertes. Barcelona.
- **GULLCO, Adriana** (1998); “Historia y actualidad de los principales enfoques en Orientación”, en *Aportes para la formación de Orientadores*. Rascovan, S. (compilador). Edit. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- **ILVENTO, María Celia** (2.000); “El sujeto de la Orientación Vocacional a fines del Milenio: entre la transformación educativa y la transformación de los procesos productivos. En *Cuadernos de Humanidades*. N° 12 UNSa. Ediciones Magna. Universidad Nacional de Salta. Salta.

- **KAPLAN, C., G. KANTAROVICH Y N. GLUZ** (2.002); *La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión*, Edit. Novedades Educativas. Bs. As.
- **LOPEZ BONELLI, A.** (2004); *La Orientación Vocacional como proceso*, El Ateneo. Bs. As
- **MÜLLER, Marina** (1997); *Orientar para un mundo en transformación: Jóvenes entre la educación y el trabajo*, Edit. Bonum. Bs. As.
- **MÜLLER, Marina** (2.004); *Descubrir el camino*. Edit. Bonum. Buenos Aires.
- **NEFFA, Juan Carlos** (2.000); “Actividad, trabajo y empleo. Algunas reflexiones sobre un tema de debate” en *ORIENTACIÓN Y SOCIEDAD*. Rev. Internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Univ. Nac. De la Plata. La Plata.
- **PUIGGRÓS, Adrian** (1993); *Universidad, proyecto generacional y el imaginario pedagógico*, Paidós. Bs. As
- **RASCOVAN, Sergio**; (1997) “La Orientación Vocacional Hoy”, en *Revista Ensayos y Experiencias*. Año 3. Nº 18. Buenos Aires.
- **RASCOVAN; Sergio** (comp) (1998); “Campos de Intervención en Orientación Vocacional. La escuela, un lugar privilegiado” en *Orientación Vocacional Aportes para la Formación de Orientadores*, Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- **RASCOVAN, Sergio** (2.000); *Los jóvenes y el futuro ¿y después de la escuela...qué?* Psicoteca Editorial. Bs. As.
- **RASCOVAN, Sergio** (2.005); *Orientación Vocacional. Una perspectiva Crítica*. Paidós. Bs. As.
- **RIVELIS, Guillermo:** (2.007); *Construcción Vocacional ¿Carrera o Camino?* Noveduc, colección Educación y Trabajo. nov 2007. Bs. As.
- **RODRÍGUEZ MORENO, M. L.** (1992); *El mundo del trabajo y las funciones del Orientador*. Barcanova. Barcelona.
- **TENTI FANFANI, Emilio** (2.000); *Culturas juveniles y cultura escolar*, IIPÉ – Unesco. Bs. As
- **WOOLFOLK, A.E.** (1996) *Psicología Educativa*, 2ª edición, Edit.. Prentice Hall Hispanoamericana-Méjico.

– **Investigaciones:**

- “*LAS ELECCIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES ESCOLARIZADOS - PROYECTOS, EXPECTATIVAS Y OBSTÁCULOS*. Autor: RASCOVAN, Sergio. Presentada como Tesis de Maestría en salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional de Lanus (UNLa).
- “*LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA ARGENTINA*”.Equipo de investigación: Prof. Licenciatura Diana Aisenso (Directora), Licenciatura Fernando Imbrioscia (investigador) y Licenciatura Diego Siniuk (investigador). Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación. División Psicología.
- **CRISIS SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL: NUEVOS OBSTÁCULOS EN LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL** Artículo *Presentado en el Primer Congreso Marplatense de Psicología. De alcance nacional e internacional*. Autoras: Canessa, Graciela, Cibeira, Alicia y Ferrari, Lidia. (Departamento de Orientación vocacional. Ciclo básico común – UBA)

- LA DESERCIÓN EN LA UNIVERSIDAD: LOS ALUMNOS EN EL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UBA. Autores: Fernanda Juarros, Lidia Roccella, Flavia Gispert (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de Ciencias de la Educación. UBA.
- “*LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL EN ESCUELAS DE ALTA VULNERABILIDAD PSICO-SOCIAL*”. Autor: Gavilán, M. (2.002-2.005) La plata, Argentina
- “*LOS JÓVENES Y SUS PROYECTOS FUTUROS*”, Servicio de Orientación Vocacional. Oficina de la Juventud. Dirección de educación. Secretaría de desarrollo social. Municipio de Morón. (2.003)
- “*LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LA UBA. LA UNIVERSIDAD, EL CBC Y LAS CARRERAS*”; Autoras: Graciela Canessa, Ana María Arregui, Alicia Cibeira, Marta Déboli, Lidia Ferrari, María Ester Jozami, Gabriela Kesner, Clara Meschman, Haydée Nardini, Yolanda Plástina. UBA
- “*EL SERVICIO DE APOYO EN ORIENTACIÓN ESCOLAR INSTITUCIONAL Y UNA ELECCIÓN ACORDE A LAS POSIBILIDADES DEL SUJETO*”- Tesis de grado para la Obtención de la Licenciatura en Psicopedagogía. 1990 Autora: Juri Adriana. UCSE (Universidad católica de Santiago del Estero)
- “*IMAGINARIO Y REPRESENTACIONES SOCIALES*”, Proyecto de investigación dirigido por el Licenciado Horacio Romero, este proyecto se enmarca dentro del Programa de Investigación: *REPRESENTACIONES DE DOCENTES Y ALUMNOS ACERCA DE LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES*”. Dirección Gladys Schwartz. Programa aprobado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNRC (Universidad Nacional de Río Cuarto).

LOGROS ALCANZADOS

PROCESO DE RECATEGORIZACIÓN

Lic. María del Pilar Giménez

Categorizada en el marco del Programa de incentivos a Docentes Investigadores de Universidades Nacionales, instituido por el Dto. 2427/93

Comité Evaluador de la Disciplina Educación

Comisión Regional de Categorización NOA

Catamarca 04/04/2011

Categoría Asignada: 3

Lic. Daniela Margarita Missio

Categorizada en el marco del Programa de incentivos a Docentes Investigadores de Universidades Nacionales, instituido por el Dto. 2427/93

Comité Evaluador de la Disciplina Educación

Comisión Regional de Categorización NOA

Catamarca 04/04/2011

Categoría Asignada: 4

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

Lic. Paula Barrera Nicholson (acercar certificación)

Categorizada en el marco del Programa de incentivos a Docentes Investigadores de Universidades Nacionales, instituido por el Dto. 2427/93

Comité Evaluador de la Disciplina Educación

Comisión Regional de Categorización NOA

Categoría Asignada: 5

DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS TRABAJOS PUBLICADOS

Autoras: Saber Graciela Teresita, Giménez Villarreal María del Pilar, Quevedo Mercedes, Barrera Nicholson Paula, y Missio Daniela Margarita.

“Título del Trabajo: “Elecciones Vocacionales y Proyecto Profesional de los ingresantes a la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud”.

Publicado en la Publicación Anual “La Investigación en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud” de la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado.

ISSN: 1853-5372 – Año 2011

Autoras: Araujo María Luisa, Argibay Edgardo, **Missio Daniela.**

Integrantes: Taboada Marcela, **Barrera Nicholson Paulay Chaud Myriam.**

“Título del Trabajo: “Adolescencias y juventudes. Procesos de socialización y construcción de identidades sociales en el contexto urbano de Santiago del Estero”.

Publicado en la Publicación Anual “La Investigación en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud” de la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado.

ISSN: 1853-5372– Año 2011

Autoras: Abdala Sarife, Castiglione Ana María, Bruner de Vargas Estela.

Integrantes: **Barrera Nicholson Paula,** Taboada Marcela y otros.

“Título del Trabajo: “Nuevas identidades y expectativas de los estudiantes del nivel educativo superior: su incidencia en los procesos de formación educativa”.

Publicado en la Publicación Anual “La Investigación en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud” de la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado.

ISSN: 1853-5372– Año 2011

Autoras: Lic. María del Pilar Giménez y Lic. Paula Barrera Nicholson.

Título del Trabajo: "Debilidades del Sistema Tutorial PACENI de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE".

Publicado en CD del II Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías: Su evaluación. Segundo Encuentro Nacional de Tutores Pares / Primer Encuentro de Autoridades, Secretarios Académicos y/o Responsables de Universidades de la implementación de Sistemas de Tutorías. Año 2011

Autoras: Lic. Daniela Margarita Missio y Lic. Candelaria Ábalos

Título del Trabajo: "Re – Pensar las funciones tutoriales: Una necesidad en las tutorías de la FCEyT de la UNSE".

Publicado en CD del II Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías: Su evaluación. Segundo Encuentro Nacional de Tutores Pares / Primer Encuentro de Autoridades, Secretarios Académicos y/o Responsables de Universidades de la implementación de Sistemas de Tutorías.

Año 2011

Autoras: Lic. María del Pilar Giménez, Lic. Mercedes Quevedo, Lic. Paula Barrera Nicholson y Lic. Daniela Missio

Título del Trabajo: "Las elecciones vocacionales y el proyecto profesional de los ingresantes 2009 a las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Sociología de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero"

Publicado en CD del Cuarto Simposio Internacional de Investigación "La Investigación en la Universidad: Experiencias Innovadoras en Investigación", UCSEDASS, San Salvador de Jujuy.

ISBN 978 – 987 – 26314 -2 -0 Año 2011

Autores: Pablo Santana Mansilla, Rosanna Costagutta, Daniela Missio

Título del Trabajo: "Habilidades de e-tutores en grupos colaborativos"

Publicado en CD del Cuarto Simposio Internacional de Investigación "La Investigación en la Universidad: Experiencias Innovadoras en Investigación", UCSEDASS, San Salvador de Jujuy.

ISBN 978 – 987 – 26314 -2 -0 Año 2011

PRESENTACIÓN EN CONGRESOS

Expositoras: Lic. Missio Daniela Margarita, Lic. Fernández Norma, Lic. Abalos Cerro María Candelaria, Lic. Ibarra María Laura

Título del Trabajo: “Transición a la vida universitaria. Acciones de Articulación. GaME”

Evento: 1º Encuentro NOA – Articulación entre los Niveles Secundario y Superior – “Los intersticios de la normativa y la práctica”, organizado por Secretaría Académica de la UNSE, Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIES), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Universidad Nacional de Salta (UNSA) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Lugar y Fecha: Universidad Nacional de Santiago del Estero - 28 y 29 de Abril de 2011.

Expositoras: Lic. Missio Daniela Margarita, Lic. Zapella Paola Andrea

Título del Trabajo: “Los Sistemas de Redes Sociales verticales en el Sistema de Tutorías de Pares de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías de la UNSE”.

Evento: 1º Encuentro NOA – Articulación entre los Niveles Secundario y Superior – “Los intersticios de la normativa y la práctica”, organizado por Secretaría Académica de la UNSE, Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIES), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Universidad Nacional de Salta (UNSA) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Lugar y Fecha: Universidad Nacional de Santiago del Estero - 28 y 29 de Abril de 2011.

Lic. María del Pilar Giménez - Coordinadora del Eje N° 2: “Propuestas de Articulación orientadas a superar debilidades que se reconocen en estos procesos y a promover mejores posibilidades de acceso, permanencia y egreso del nivel superior”

Evento: 1º Encuentro NOA – Articulación entre los Niveles Secundario y Superior – “Los intersticios de la normativa y la práctica”, organizado por Secretaría Académica de la UNSE, Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIES), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Universidad Nacional de Salta (UNSA) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Lugar y Fecha: Universidad Nacional de Santiago del Estero - 28 y 29 de Abril de 2011.

Lic. María Mercedes Quevedo Fernández - Coordinadora de Exposiciones

Evento: 1º Encuentro NOA – Articulación entre los Niveles Secundario y Superior – “Los intersticios de la normativa y la práctica”, organizado por Secretaría Académica de la UNSE, Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIES), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Universidad Nacional de Salta (UNSA) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Lugar y Fecha: Universidad Nacional de Santiago del Estero - 28 y 29 de Abril de 2011.

Lic. Daniela Margarita Missio – Integrante del Comité Técnico.

Evento: 1º Encuentro NOA – Articulación entre los Niveles Secundario y Superior – “Los intersticios de la normativa y la práctica”, organizado por Secretaría Académica de la UNSE, Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIES), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Universidad Nacional de Salta (UNSA) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Lugar y Fecha: Universidad Nacional de Santiago del Estero - 28 y 29 de Abril de 2011.

Lic. María Candelaria Ábalos – Integrante del Comité Técnico.

Evento: 1º Encuentro NOA – Articulación entre los Niveles Secundario y Superior – “Los intersticios de la normativa y la práctica”, organizado por Secretaría Académica de la UNSE, Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIES), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE, Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), Universidad Nacional de Jujuy (UNJU), Universidad Nacional de Salta (UNSA) y Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Lugar y Fecha: Universidad Nacional de Santiago del Estero - 28 y 29 de Abril de 2011.

Expositoras: Lic. María del Pilar Giménez y Lic. Paula Barrera Nicholson.

Título del Trabajo: “Debilidades del Sistema Tutorial PACENI de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE”.

Evento: II Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías: Su evaluación. Segundo Encuentro Nacional de Tutores Pares / Primer Encuentro de Autoridades, Secretarios Académicos y/o Responsables de Universidades de la implementación de Sistemas de Tutorías, organizado por la Universidad Nacional de Tucumán y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Lugar y Fecha: Horco Molle, Tucumán - 6 y 7 de Octubre de 2011

Expositoras: Lic. Daniela Margarita Missio y Lic. Candelaria Ábalos

Título del Trabajo: “Re – Pensar las funciones tutoriales: Una necesidad en las tutorías de la FCEyT de la UNSE”.

Evento: II Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías: Su evaluación. Segundo Encuentro Nacional de Tutores Pares / Primer Encuentro de Autoridades, Secretarios Académicos y/o Responsables de Universidades de la implementación de Sistemas de Tutorías, organizado por la Universidad Nacional de Tucumán y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Lugar y Fecha: Horco Molle, Tucumán - 6 y 7 de Octubre de 2011

Expositora: Lic. María del Pilar Giménez

Título del Trabajo: “Las elecciones vocacionales y el proyecto profesional de los ingresantes 2009 a las carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Sociología de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”

Evento: Cuarto Simposio Internacional de Investigación “La Investigación en la Universidad: Experiencias Innovadoras en Investigación” organizadas por UCSEDASS, San Salvador de Jujuy.

Lugar y Fecha: Jujuy, 19, 20 y 21 de Octubre de 2011.

Expositora: Lic. María del Pilar Giménez

Título del Trabajo: “Las elecciones vocacionales de los ingresantes a la Facultad de Humanidades de la UNSE”.

Evento: Primeras Jornadas sobre Juventud “Los jóvenes: voces, miradas y acciones que nos interpelan”. organizadas por el Centro de Investigación y Estudios en Educación Superior (CIEES), el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional (SOUyV) y el Observatorio Social Regional (OSR) de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Lugar y Fecha: UNSE – Santiago del Estero - 16 de Noviembre de 2011.

Expositora: Lic. Daniela Margarita Missio

Título del Trabajo: “La mirada de los jóvenes al trabajo: la vulnerabilidad del presente”.

Evento: Primeras Jornadas sobre Juventud “Los jóvenes: voces, miradas y acciones que nos interpelan”. organizadas por el Centro de Investigación y Estudios en Educación Superior (CIEES), el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional (SOUyV) y el Observatorio Social Regional (OSR) de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Lugar y Fecha: UNSE – Santiago del Estero - 16 de Noviembre de 2011.

Expositoras de Póster: Lic. María del Pilar Giménez y Noelia del Valle Robles

Título del Póster: “Elecciones Vocacionales y Proyecto Profesional. El caso de los ingresantes 2009 a las Carreras de Contador Público Nacional, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Sociología – Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud - UNSE”.

Evento: II Jornada de Ciencia y Técnica, organizada por la la Secretaria de Ciencia, Técnica y Posgrado de la Facultad de Humanidades, Ciencias. Sociales y de la Salud, de la UNSE.

Lugar y Fecha: 2 de Diciembre de 2011.

Lic. María Mercedes Quevedo Fernández

Participante de la “42° Reunión Plenaria de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA), en Rectorado de la Universidad Tecnológica Nacional y en el Consejo Inter-universitario Nacional.

Lugar y Fecha: Buenos Aires, 9 y 10 de Mayo 2 de 2011.

Lic. Paula Barrera Nicholson

Asistente a las 1° Jornadas sobre Juventud / Jóvenes “Los jóvenes: voces, miradas y acciones que nos interpelan”, organizadas por el Centro de Investigación y Estudios en Educación Superior (CIEES), el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional (SOUyV) y el Observatorio Social Regional (OSR) de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Lugar y Fecha: UNSE – Santiago del Estero - 16 de Noviembre de 2011.

Lic. Candelaria Ábalos

Aprobación del Curso Virtual “Tutorías ¿Acompañamiento o tutelaje? Aportes teórico – prácticos para la tarea con alumnos y grupos escolares”. Organizado por Punto Seguido y coordinado académicamente por Mgter. Daniel Korinfeld, Lic. Daniel Levy y Mgter. Sergio Rascovan.

Fecha: del 5 de mayo hasta 7 de julio de 2011

TRANSFERENCIA DE LOS RESULTADOS AL MEDIO

Participantes: Lic. María del Pilar Giménez y Lic. Candelaria Ábalos.

Evento: Jornada de Evaluación del Ingreso 2011, organizada por la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Lugar y Fecha: UNSE – Santiago del Estero - 11 de Agosto de 2011 (Resolución C.D. FHCSyS N° 515/2010).

Esp. Lic. María del Pilar Giménez (FHCSyS), Esp. Lic. Mercedes Quevedo y Esp. Daniela Margarita Missio (FCEYT)

Miembros Titulares de Jurado de Concurso Público de Títulos, Antecedentes, Oposición y Entrevista para cubrir un (1) cargo Interino de Ayudante de Primera Diplomado, dedicación Simple en la Disciplina Orientación Vocacional y Universitaria (Servicio de Orientación Vocacional y Universitaria) Resolución FHCSyS N° 429//2011

Esp. Lic. María del Pilar Giménez (FHCSyS), Esp. Lic. Mercedes Quevedo y Esp. Lic. Daniela Margarita Missio (FCEYT)

Miembros Titulares de Jurado de Concurso Público de Títulos, Antecedentes, Oposición y Entrevista para cubrir un (1) cargo Interino de Jefe de Trabajos Prácticos Semiexclusivo en la Disciplina Orientación Vocacional y Universitaria (Servicio de Orientación Vocacional y Universitaria) Resolución FHCSyS N° 809/2010

Organizadora: Lic. María del Pilar Giménez

Expositora: Lic. María del Pilar Giménez

Título del Trabajo: “Las elecciones vocacionales de los ingresantes a la Facultad de Humanidades de la UNSE”.

Evento: Primeras Jornadas sobre Juventud “Los jóvenes: voces, miradas y acciones que nos interpelan”, organizadas por el Centro de Investigación y Estudios en Educación Superior (CIEES), el Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional y el Observatorio Social Regional (OSR) de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Lugar y Fecha: UNSE – Santiago del Estero - 16 de Noviembre de 2011.

Lic. Candelaria Ábalos

Dictó el **Curso de Ingreso 2011**, en la carrera de Educación para la Salud, de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, durante los meses de febrero y marzo de 2011.

Elaboración de la **Cartillas de Orientación Educativa Universitaria – Ingreso 2012 – Facultad de Ciencias Exactas y Teconologías - UNSE**

Autoras: Lic. Abalos Cerro María Candelaria, Lic. Missio Daniela y otros

Elaboración de **Cartilla de Ambientación a la Vida Universitaria – Ingreso 2012 - Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – UNSE**

Autora: Lic. Paula Barrera Nicholson

Anexos

Aspectos sociodemográficos

Cuadro 1: Distribución de los ingresantes por sexo según carreras en %

Sexo	Carreras			Total
	Contador Público Nacional	Lic. en Sociología	Lic. en Enfermería	
Mujer	57,14	70,00	78,95	62,63
Varón	42,86	30,00	21,05	37,37
Total	100,00	100,00	100,00	100,00
N ° de casos	142	20	38	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 2: Distribución de los ingresantes por carreras según grupos de edad en %

Carreras	Grupos de edad			Total
	entre 18 y 23	entre 24 y 29	entre 28 y 34	
Contador Público Nacional	100,00	0,00	0,00	100,00
Lic. en Sociología	80,00	0,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	84,21	10,53	5,26	100,00
Total	94,95	2,02	3,03	100,00
N ° de casos	188	5	7	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 3: Distribución de los ingresantes por carreras según su lugar de procedencia en %

Carreras	Lugar de procedencia					Total
	Santiago-Banda	Interior de la provincia	Otra provincia	Otro país	Indeterminado	
Contador Público Nacional	70,00	10,00	10,00	1,43	8,57	100,00
Lic. en Sociología	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	100,00
Lic. en Enfermería	68,42	21,05	5,26	0,00	5,26	100,00
Total	68,69	13,13	10,10	1,01	7,07	100,00
N ° de casos	136	28	22	2	14	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 4: Distribución de los ingresantes por carreras según el tipo de gestión del establecimiento escolar en donde concluyeron sus estudios secundarios en %

Carreras	Tipo de gestión		Total
	Educación pública de gestión estatal	Educación pública de gestión privada	
Contador Público Nacional	70,00	30,00	100,00
Lic. en Sociología	70,00	30,00	100,00
Lic. en Enfermería	78,95	21,05	100,00
Total	71,72	28,28	100,00
N ° de casos	142	58	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 5: Distribución de los ingresantes por carreras según la orientación Polimodal de la cual egresaron en %

Carreras	Orientación del Polimodal						Total
	Humanidades y Cs Soc.	Econ. y Gestión de las Org.	Cs. Naturales, Salud y Ambiente	Producción de Bs. y Serv.	Com., Arte y Diseño	Otros	
Contador Público Nacional	24,29	60,00	1,43	4,29	1,43	8,57	100,00
Lic. en Sociología	40,00	20,00	10,00	0,00	0,00	30,00	100,00
Lic. en Enfermería	15,79	10,53	26,32	5,26	0,00	42,11	100,00
Total	24,24	46,46	7,07	4,04	1,01	17,17	100,00
N ° de casos	48	92	14	10	2	34	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Motivaciones

Cuadro 6: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación laboral en %

Carreras	Motivación Laboral		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	76,81	23,19	100,00
Lic. en Sociología	40,00	60,00	100,00
Lic. en Enfermería	47,37	52,63	100,00
Total	67,35	32,65	100,00
N ° de casos	134	66	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 7: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación de satisfacción personal en %

Carreras	Motivación de Satisfacción personal		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	65,71	34,29	100,00
Lic. en Sociología	80,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	57,89	42,11	100,00
Total	65,66	34,34	100,00
N ° de casos	132	68	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 8: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación capacitación para el trabajo en %

Carreras	Motivación capacitación para el trabajo		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	12,86	87,14	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	13,13	86,87	100,00
Total	65,66	34,34	100,00
N ° de casos	28	172	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 9: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación por mandato familiar en %

Carreras	Motivaciones por mandato familiar		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	20,00	80,00	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	89,47	100,00
Total	19,19	80,81	100,00
N ° de casos	40	160	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 10: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación por obtención del título universitario en %

Carreras	Motivación por obtención del título universitario		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	14,29	85,71	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	89,47	100,00
Total	15,15	84,85	100,00
N ° de casos	32	168	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 11: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación por interés, conocimiento vocación de servicio y rol social de la carrera en %

Carreras	Motivación por interés, conocimiento vocación de servicio y rol social de la carrera		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	12,86	87,14	100,00
Lic. en Sociología	90,00	10,00	100,00
Lic. en Enfermería	47,37	52,63	100,00
Total	27,27	72,73	100,00
N ° de casos	56	144	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 12: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación por formación complementaria en %

Carreras	Motivación formación complementaria		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	1,43	98,57	100,00
Lic. en Sociología	10,00	90,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	89,47	100,00
Total	4,04	95,96	100,00
N ° de casos	10	190	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 13: Distribución de los ingresantes por carreras según motivación por experiencias anteriores en %

Carreras	Motivación por experiencias anteriores		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	45,71	54,29	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	15,79	84,21	100,00
Total	38,38	61,62	100,00
N ° de casos	78	122	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 14: Distribución de los ingresantes por carreras según motivaciones ajustadas a posibilidades económicas y geográficas en %

Carreras	Motivaciones ajustadas a posibilidades económicas y geográficas		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	15,71	84,29	100,00
Lic. en Sociología	50,00	50,00	100,00
Lic. en Enfermería	21,05	78,95	100,00
Total	20,20	79,80	100,00
N ° de casos	42	158	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 15: Distribución de los ingresantes por carreras según otras motivaciones en %

Carreras	Otras motivaciones		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	28,17	71,83	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	89,47	100,00
Total	25,00	75,00	100,00
N ° de casos	50	150	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 16: Distribución de los ingresantes por carreras según el tipo de motivación que poseen %

Motivaciones	Si	No	Total
Laboral	67,35	32,65	100,00
Satisfacción personal	65,66	34,34	100,00
Capacitación para el trabajo	65,66	34,34	100,00
Mandato familiar	19,19	80,81	100,00
Obtención del título universitario	15,15	84,85	100,00
Interés, conocimiento vocación de servicio y rol social de la carrera	27,27	72,73	100,00
Formación complementaria	4,04	95,96	100,00
Experiencias anteriores	38,38	61,62	100,00
Ajustadas a posibilidades económicas y geográficas	20,20	79,80	100,00
Otras motivaciones	25,00	75,00	100,00
Total	34,79	65,21	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Expectativas

Cuadro 17: Distribución de los ingresantes por carreras según sus expectativas a corto plazo (rendimiento académico) en %

Carreras	Expectativas a corto plazo		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	53,52	46,48	100,00
Lic. en Sociología	80,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	68,42	31,58	100,00
Total	59,00	41,00	100,00
N ° de casos	118	82	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 18: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas a mediano plazo (obtención del título) en %

Carreras	Expectativas a mediano plazo		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	63,38	36,62	100,00
Lic. en Sociología	70,00	30,00	100,00
Lic. en Enfermería	52,63	47,37	100,00
Total	62,00	38,00	100,00
N ° de casos	124	76	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 19: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas a largo plazo en %

Carreras	Expectativas a largo plazo		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	30,99	69,01	100,00
Lic. en Sociología	70,00	30,00	100,00
Lic. en Enfermería	36,84	63,16	100,00
Total	36,00	64,00	100,00
N ° de casos	72	128	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 20: Distribución de los ingresantes por carreras según otras expectativas objetivos en %

Carreras	Expectativas objetivos otros		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	5,63	94,37	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	0,00	100,00	100,00
Total	7,00	93,00	100,00
N ° de casos	14	186	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 21: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas de estrategias de estudio en %

Carreras	Expectativas de estrategias de estudio		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	94,37	5,63	100,00
Lic. en Sociología	80,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	89,47	10,53	100,00
Total	92,00	8,00	100,00
N ° de casos	184	16	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 22: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas de capital social en %

Carreras	Expectativas de capital social		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	7,04	92,96	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	5,26	94,74	100,00
Total	8,00	92,00	100,00
N ° de casos	16	184	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 23: Distribución de los ingresantes por carreras según otras expectativas estrategias en %

Carreras	Expectativas estrategias otros		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	0,00	100,00	100,00
Lic. en Sociología	0,00	100,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	89,47	100,00
Total	2,00	98,00	100,00
N ° de casos	4	196	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 24: Distribución de los ingresantes por carreras según la cantidad de expectativas estrategias en %

Carreras	Expectativas estrategias cantidades			Total
	Ninguno	Una	Más de una	
Contador Público Nacional	7,04	85,92	7,04	100,00
Lic. en Sociología	10,00	70,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	73,68	15,79	100,00
Total	8,00	82,00	10,00	100,00
N ° de casos	188	4	8	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 25: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas significativas de percepciones realistas sobre la carrera en %

Carreras	Expectativas significativas de percepciones realistas sobre la carrera		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	33,80	66,20	100,00
Lic. en Sociología	80,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	36,84	63,16	100,00
Total	39,00	61,00	100,00
N ° de casos	4	196	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 26: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas significativas de percepciones fantaseadas sobre la carrera en %

Carreras	Expectativas significativas de percepciones fantaseadas sobre la carrera		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	1,41	98,59	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	0,00	100,00	100,00
Total	3,00	97,00	100,00
N ° de casos	6	194	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 27: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas significativas sobre la percepción instrumental de la carrera en %

Carreras	Expectativas significativas sobre la percepción instrumental de la carrera		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	9,86	90,14	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	21,05	78,95	100,00
Total	14,00	86,00	100,00
N ° de casos	28	172	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 28: Distribución de los ingresantes por carreras según otras expectativas por significación en %

Carreras	Otras expectativas por significación		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	57,75	42,25	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	63,16	36,84	100,00
Total	56,00	44,00	100,00
N ° de casos	112	88	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 29: Distribución de los ingresantes por carreras según expectativas significativas cantidad en %

Carreras	Expectativas significativas cantidad			Total
	ninguno	uno	mas de uno	
Contador Público Nacional	14,08	70,42	15,49	100,00
Lic. en Sociología	10,00	30,00	60,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	63,16	26,32	100,00
Total	13,00	65,00	22,00	100,00
N ° de casos	26	130	44	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Obstáculos

Cuadro 30: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera, miedos adaptación al nivel universitario en %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera, miedos adaptación al nivel universitario		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	38,03	61,97	100,00
Lic. en Sociología	60,00	40,00	100,00
Lic. en Enfermería	42,11	57,89	100,00
Total	41,00	59,00	100,00
N ° de casos	82	118	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 31: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera, miedos a la equivocación en %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera, miedos a la equivocación		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	7,04	92,96	100,00
Lic. en Sociología	40,00	60,00	100,00
Lic. en Enfermería	5,26	94,74	100,00
Total	10,00	90,00	100,00
N ° de casos	20	180	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 32: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera otros miedos en %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera otros miedos		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	29,58	70,42	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	42,11	57,89	100,00
Total	31,00	69,00	100,00
N ° de casos	62	138	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 33: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos miedos cantidaden %

Carreras	Obstáculos miedos cantidad			Total
	ninguno	uno	mas de uno	
Contador Público Nacional	25,35	69,01	5,63	100,00
Lic. en Sociología	10,00	60,00	30,00	100,00
Lic. en Enfermería	26,32	68,42	5,26	100,00
Total	24,00	68,00	8,00	100,00
N ° de casos	48	136	16	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 34: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera, dudas por falta de información en %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera, dudas por falta de información		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	14,08	85,92	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	0,00	100,00	100,00
Total	13,00	87,00	100,00
N ° de casos	26	174	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNS

Cuadro 35: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera, dudas por desorientación en %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera dudas por desorientación		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	8,45	91,55	100,00
Lic. en Sociología	40,00	60,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	89,47	100,00
Total	12,00	88,00	100,00
N ° de casos	24	176	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 36: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera, otras dudas en %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera, otras dudas		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	9,86	90,14	100,00
Lic. en Sociología	0,00	100,00	100,00
Lic. en Enfermería	0,00	100,00	100,00
Total	7,00	93,00	100,00
N ° de casos	14	186	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 37: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la elección de carrera cantidaden %

Carreras	Obstáculos en relación a la elección de carrera cantidad			Total
	ninguno	uno	mas de uno	
Contador Público Nacional	71,83	23,94	4,23	100,00
Lic. en Sociología	50,00	30,00	20,00	100,00
Lic. en Enfermería	89,47	10,53	0,00	100,00
Total	73,00	22,00	5,00	100,00
N ° de casos	146	44	10	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 38: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación al estudio Organización y Planificaciónen %

Carreras	Obstáculos en relación al estudio Organización y Planificación		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	18,31	81,69	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	30,00	70,00	100,00
Total	21,00	79,00	100,00
N ° de casos	42	158	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 39: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación al estudio Habilidades Cognitivas en %

Carreras	Obstáculos en relación al estudio Habilidades Cognitivas		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	11,27	88,73	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	26,32	73,68	100,00
Total	15,00	85,00	100,00
N ° de casos	30	170	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 40: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación al estudio actitudes y predisposición para el estudio en %

Carreras	Obstáculos en relación al estudio actitudes y predisposición para el estudio		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	5,63	94,37	100,00
Lic. en Sociología	10,00	90,00	100,00
Lic. en Enfermería	0,00	100,00	100,00
Total	5,00	95,00	100,00
N ° de casos	10	190	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 41: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación al estudio rendimiento académico bajo en %

Carreras	Obstáculos en relación al estudio rendimiento académico		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	12,68	87,32	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	26,32	73,68	100,00
Total	16,00	84,00	100,00
N ° de casos	32	168	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 42: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación al estudio Institucionales en %

Carreras	Obstáculos en relación al estudio Institucionales		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	39,44	60,56	100,00
Lic. en Sociología	50,00	50,00	100,00
Lic. en Enfermería	68,42	31,58	100,00
Total	46,00	54,00	100,00
N ° de casos	92	108	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 43: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la concreción del proyecto personales en %

Carreras	Obstáculos en relación a la concreción del proyecto personales		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	35,21	64,79	100,00
Lic. en Sociología	30,00	70,00	100,00
Lic. en Enfermería	21,05	78,95	100,00
Total	32,00	68,00	100,00
N ° de casos	34	136	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 44: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la concreción del proyecto familiares en %

Carreras	Obstáculos en relación a la concreción del proyectos familiares		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	16,90	83,10	100,00
Lic. en Sociología	50,00	50,00	100,00
Lic. en Enfermería	21,05	78,95	100,00
Total	21,00	79,00	100,00
N ° de casos	42	158	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 45: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la concreción del proyecto económicos en %

Carreras	Obstáculos en relación a la concreción del proyecto Económicos		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	23,94	76,06	100,00
Lic. en Sociología	40,00	60,00	100,00
Lic. en Enfermería	47,37	52,63	100,00
Total	30,00	70,00	100,00
N ° de casos	60	140	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 46: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la concreción del proyecto Socio - político - culturales en %

Carreras	Obstáculos en relación a la concreción del proyecto Socio - político - culturales		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	0,00	100,00	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	0,00	100,00	100,00
Total	2,00	98,00	100,00
N ° de casos	4	196	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 47: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la concreción del proyecto otros en %

Carreras	Obstáculos en relación a la concreción del proyecto otros		Total
	Si	No	
Contador Público Nacional	29,58	70,42	100,00
Lic. en Sociología	20,00	80,00	100,00
Lic. en Enfermería	36,84	63,16	100,00
Total	30,00	70,00	100,00
N ° de casos	60	140	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE

Cuadro 48: Distribución de los ingresantes por carreras según obstáculos en relación a la concreción del proyecto cantidad en %

Carreras	Obstáculos en relación a la concreción del proyecto cantidad			Total
	ninguno	uno	mas de uno	
Contador Público Nacional	16,90	61,97	21,13	100,00
Lic. en Sociología	0,00	40,00	60,00	100,00
Lic. en Enfermería	10,53	52,63	36,84	100,00
Total	14,00	58,00	28,00	100,00
N ° de casos	28	116	56	200

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas realizadas a los ingresantes del año 2009 de la FHCsyS de la UNSE