

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO
SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA
PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

1.- TITULO:

Entre expectativas y reciprocidades: Itinerarios socioprofesionales de técnicos y graduados universitarios

2.- CATEGORÍA SOLICITADA

. **Línea de Investigación**

1. Continuación

2. Nuevo

3.- IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

3.1.- UNIDAD EJECUTORA (INSTITUTOS Y FACULTADES)

Nombre: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud – Instituto de Estudios para el Desarrollo Social (INDES)

Dirección Postal: Avda. Belgrano (S) N° 1912 – Santiago del Estero, CP 4200

Teléfono: 0385 - 4509570

Palabras Claves:

Código Disciplina Científica: 5000 Sociología

Campo de Aplicación: 5099 Sociología de las Ocupaciones y 4303 Economía de la Educación.

Tipo de Actividad: Aplicada

3.2.- LUGAR DE TRABAJO:

Nombre: Universidad Nacional de Santiago del Estero

Dependencia: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Instituto de Estudios para el Desarrollo Social

Dirección- Calle: Avda. Belgrano (s) 1912

Código Postal: 4200

Ciudad: Santiago del Estero

Tel: 0385 - 4509570

Fax: 0385 -459572

E-mail: marili@unse.edu.ar

3.3.- AUTORIZACIÓN:

El/La..... quien ocupa el cargo de
....., presta su acuerdo para que el proyecto que se menciona se realice en el ámbito del

Firma:

4.- RECURSOS HUMANOS							
4.1.- DIRECTOR							
Apellido y Nombres: Isorni, María Emilia							
Titulo/s alcanzado/s: Lic. Sociología, Especialista en Metodología de la Investigación Científica, Magíster Scientiae en Metodología de la Investigación Científica y Técnica.							
Documento de Identidad (Tipo y N°): DNI N° 10936685							
Cargo Docente: Prof. Adjunta (Responsable de Asignaturas)				Dedicación: Exclusiva			
Asignaturas a Cargo y el Carácter (A: anual, C: Cuatrimestral): Metodología de la Investigación I (A) – Carrera: Lic. Sociología; Seminario Taller de Integración III (C) – Carrera: Lic. Sociología; Metodología de la Investigación I (C) – Carrera: Lic. Educación para la Salud							
Categoría Investigación: II				Dedicación a la investigación: 20 hs. semanales			
4.2.- CODIRECTOR							
<u>Apellido y Nombres:</u>							
<u>Titulo/s alcanzado/s:</u>							
<u>Documento de Identidad (Tipo y N°):</u>							
<u>Cargo Docente:</u>				<u>Dedicación:</u>			
<u>Asignaturas a Cargo y el Carácter (A: anual, C: Cuatrimestral):</u>							
<u>Categoría Investigación:</u>				<u>Dedicación a la Investigación:</u>			
4.3.- ASESOR/ES							
Apellido y Nombres: Ramón Antonio Díaz							
Titulo/s alcanzado/s: Lic. en Economía – Contador Público Nacional – Master en Estudios Sociales para América Latina							
Documento de Identidad (Tipo y N°): LE N° 8130447							
Cargo Docente: Profesor Adjunto				Dedicación: Exclusiva			
Categoría Investigación: III				Dedicación a la Investigación: 10 hs. semanales			
4.4.- COORDINADOR DE AREA:							
<u>Apellido y Nombres:</u> Goñi, Jorge Luis							
<u>Titulo/s alcanzado/s:</u> Ingeniero en Computación, Magíster en Educación Psico – Informática							
<u>Documento de Identidad (Tipo y N°):</u> DNI 16000331							
<u>Cargo Docente:</u> JTP				<u>Dedicación:</u> Exclusivo			
<u>Asignaturas a Cargo y el Carácter (A: anual, C: Cuatrimestral):</u> Computación y Sistemas de Información (C) en Lic. Sociología; Informática (C) en Lic. Enfermería; ; Computación y Sistemas de Información (C) en Lic. Trabajo Social.							
<u>Categoría Investigación:</u> IV				<u>Dedicación a la Investigación:</u> 20 horas			

4.5.- INTEGRANTES:							
Apellido y Nombre:	Título	Cargo y Dedic. Docente	Disciplina o Especialidad	Unidad Académ. o Lugar de	Carácter	Categ Inv.	Dedic. al proy. (hs /sem)

				trabajo			
Hernández, Elsa	Prof. En Cs. De la Educación Especialista en Gestión de la Educ- Superior	Prof. Asociada Semiexclusivo	Teoría Educativa	Fac. de Hum.. Cs. Sociales y de la Salud	contratada	S/C	10
Rodríguez, Silvia	Lic. en Sociología Master en Cs. Sociales -	JTP - Semiexclusivo	Metodología de la Investigación	Idem	interina	V	10
Saber, Graciela Teresita	Lic. en Cs. Políticas y Sociales Diplomada en Gestión de la Educación Superior	Prof. Adjunta Exclusiva	Historia Social – Sociología de la Educación	Idem	ordinaria	III	10
Quadrelli, Eliana Mariel	Lic. en Sociología	JTP	Adm. y Recursos Humanos	Universidad Católica de Santiago del Estero	Contratada	S/C	10
Gramajo, Verónica	Alumna de Lic. en Sociología	-	-	-	-	-	10

4.6.- ANTECEDENTES

4.6.1.- DEL GRUPO DE TRABAJO

Ms. María Emilia Isorni desde hace más de quince años viene especializándose y produciendo trabajos de investigación en esta área temática. Ha sido Co – Directora del trabajo de investigación: “Calidad de la formación universitaria. La perspectiva del graduado”, aprobado y financiado por el CICyT – UNSE. Período 1992 – 1995; Directora del trabajo de investigación: “La formación universitaria y el mercado de trabajo. Una mirada desde la demanda”, trabajo aprobado y financiado por el Consejo de Ciencia y Técnica (CICyT – UNSE) 1995 – 1998; Directora del trabajo de investigación “Un análisis de la matrícula en 120 establecimientos educativos privados de la jurisdicción de Santiago del Estero” Sede: INDES – UNSE. Este trabajo fue realizado por pedido de la Subsecretaría de Educación y Cultura de la Provincia – Ministerio de Gobierno. Período 1995; Directora del trabajo de investigación: “Trabajo y condiciones de vida: el empobrecimiento de las clases medias de Santiago del Estero en los noventa”, aprobado y financiado por el CICyT – UNSE. Período 1999 – 2002. En dicho trabajo se ha estudiado con algún detalle la dimensión del capital cultural y su incidencia en el posicionamiento de los jefes asalariados en el mercado de trabajo. Directora del trabajo de investigación: “Educación, inserción laboral y mercado de trabajo: el caso de los graduados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”. Aprobado y financiado por el CICyT - UNSE. Período 01/01/2003 al 31/12/2006; Directora del trabajo que antecede a esta propuesta “Técnicos y graduados universitarios en el mercado de trabajo: inserciones laborales, representaciones construidas y competencias demandadas”. Aprobado y financiado por el CICyT – UNSE. Período 01/01/07 al 31/12/10.

Ha participado en calidad de autora, co – autora y expositora de más de 30 ponencias sobre la temática en Jornadas y Congresos Internacionales y Nacionales. Tiene más de veinte publicaciones locales y nacionales de artículos vinculados con la temática. Es autora conjuntamente con Ramón Díaz del Libro “Educación universitaria y mercado de trabajo en Santiago del Estero” ,CICyT-PIET-UNSE, Argentina, 2008.

Ha dirigido 8 tesis de grado y 4 de posgrado en temáticas afines a la presente propuesta de investigación.

Ha sido autora de una Base de Datos electrónica con información sobre graduados del período 1975 – 1991 y 1992 - 1999. Ambos trabajos contienen resultados de investigaciones: “La calidad de la formación universitaria. . .” y “Educación, inserción laboral...” que han sido transferidos a la Oficina de Seguimiento y Vinculación de la UNSE como insumo y base para el desarrollo de políticas educativas de vinculación con el medio socio-económico.

Mg. Ramón A. Díaz ha trabajado la relación entre el mercado laboral del aglomerado Santiago del Estero – La Banda y educación, explorada en diversos trabajos y ponencias sobre la subutilización de la

fuerza de trabajo, en los que el nivel educativo figura como uno de los atributos de los trabajadores subutilizados. También en temas vinculados con la precariedad laboral, vulnerabilidad de los hogares y su relación con niveles educativos. Dichos trabajos han sido presentados y expuestos en los últimos Congresos Nacionales e Internacionales. La relación también ha sido desarrollada en su tesis de Maestría en Estudios Sociales para América Latina sobre “Mercado de trabajo y distribución del ingreso en Santiago del Estero – La Banda durante los noventa”. Ha sido Asesor y Co - Director de trabajos afines a la temática, aprobados y financiados por el CICYT. Es co-autor del libro “Educación universitaria y mercado de trabajo en Santiago del Estero”, CICYT-PIET-UNSE, Argentina, 2008.

Mg. Jorge Luis Goñi, ha participado como investigador en el trabajo: “Educación, inserción laboral”, en calidad de tal ha producido en co-autoría trabajos en la temática presentados en Congresos y Seminarios nacionales y locales, publicados y aceptados para su publicación. También ha participado como Coordinador de área en el trabajo “Técnicos y graduados universitarios en el mercado de trabajo: inserciones laborales, representaciones construidas y competencias demandadas”. Ha sido Director de tesis de grado en temáticas afines a la propuesta de investigación.

Esp. Prof. Elsa J. Hernández, es Especialista en Gestión de la Educación Superior. Es Coordinadora del Programa de Evaluación Institucional de la UCSE desde 1999 y en la UNSE se desempeña como asesora pedagógica para procesos de acreditación de carreras.. Ha sido Directora de una pasantía cuyo tema es “Estudio de la inserción laboral de egresados de la UCSE en Santiago del Estero – Capital”, año 2000. Ha participado, en calidad de investigadora – integrante del proyecto de investigación “Educación, inserción laboral” y en el trabajo “Técnicos y graduados universitarios en el mercado de trabajo: inserciones laborales, representaciones construidas y competencias demandadas” como tal ha contribuido en la línea de pensamiento pedagógico. Ha producido diversos artículos, especialmente vinculados al concepto de competencias como organizador teórico para indagar la relación educación y trabajo, presentados en Congresos, Seminarios y Jornadas nacionales y locales.

Lic. Graciela Saber tiene significativa experiencia en la temática la que se refleja en su participación como investigadora en los siguientes proyectos de investigación: “Calidad de la formación universitaria. La perspectiva del graduado”, aprobado y financiado por el CICYT – UNSE. Período 1992 – 1995; y en “La formación universitaria y el mercado de trabajo. Una mirada desde la demanda”, trabajo aprobado y financiado por el Consejo de Ciencia y Técnica (CICYT – UNSE) 1995 – 1998. Además como co – directora de la investigación: “Trabajo y condiciones de vida: el empobrecimiento de las clases medias de Santiago del Estero en los noventa”, aprobado y financiado por el CICYT para el período 1999 – 2002, ha trabajado una línea de investigación: el caso de los docentes de EGB y de los enfermeros, su problemática educativa y laboral. Como resultado ha producido en co – autoría ponencias expuestas en Congresos nacionales e internacionales.

Lic. Silvia Rodríguez ha realizado cursos de posgrado en temáticas afines a la de la presente propuesta; ha dirigido tesis de grado en temáticas diversas, algunas afines a ésta. Su tesis de Maestría en Ciencias Sociales cuyo título es: “Educación y trabajo en las cárceles. Condiciones laborales y representaciones sociales. Un estudio de casos en Santiago del Estero”, ha sido realizada en el marco del trabajo de investigación que antecede a éste y dirigida por María Emilia Isorni.

Eliana M. Quadrelli es Lic. en Sociología. Su tesis de grado: “Educación e inserción laboral de los egresados de una Escuela de Capacitación en Santiago del Estero”, ha sido realizada en el marco del proyecto que antecede a éste y en calidad de becaria de pre-iniciación, el trabajo ha sido dirigido por María Emilia Isorni.

Ver Curriculum Vitae del equipo de trabajo adjuntos al presente documento

4.6.2.- DEL PROYECTO (Estado de Avance)

Esta temática ha sido objeto de nuestra indagación sistemática desde que, hacia la segunda mitad de los años noventa, comenzamos a incursionar en el concepto de calidad educativa vista desde la perspectiva de quienes ofrecen y demandan trabajo con calificaciones superiores. Por entonces teníamos y aún tenemos la convicción teórica de que se trataba de la estructuración de un campo complejo de relaciones en las que el graduado es el nexo articulante entre la universidad y el mundo del trabajo.

Desde ese lugar, el trabajo que antecede a éste, cuyo objetivo era el de analizar el comportamiento de los profesionales en general y en particular de los técnicos y graduados universitarios que obtuvieron sus titulaciones entre 1992 y 2002 en la Universidad Nacional de Santiago del Estero para establecer la función de la educación en relación al desempeño ocupacional y profesional y la incidencia de los niveles educativos en el posicionamiento en el mercado de trabajo, ha contribuido, a partir de sus resultados, a avalar aquella hipótesis a la vez que ha posibilitado la emergencia de un conjunto de interrogantes que sería deseable tratar de responder en procesos investigativos que continúen esta temática.

Una de las problemáticas que se percibía de un modo notorio era el deterioro de la calidad de los empleos de los más educados, la precariedad laboral, la vulnerabilidad, las diferenciales en el logro de posicionamientos en el mercado de trabajo según género, tipo de titulaciones y estudios realizados.

Estas cualificaciones han servido también para distinguir diferentes competencias demandadas y representaciones sociales en relación a las trayectorias laborales que cada cual ha podido construir en un mercado tradicional y no neutro a diferentes formas de segmentación.

Dados estos comportamientos una cuestión adicional y no contemplada hasta aquí refiere al análisis de expectativas y percepciones que los graduados van construyendo cuando estudiantes en relación a su futuro profesional y cómo ellas encuentran o no realización. Sobre éstas cuestiones poco se ha dicho y menos aún en el contexto provincial.

De modo que resulta altamente significativo poder continuar con el tipo de estudio al que aludíamos más arriba que sumado al análisis de las representaciones puede constituirse en un insumo necesario para el desarrollo de políticas universitarias. Entendemos que el análisis del comportamiento educativo y laboral de jóvenes egresados, los que obtuvieron sus titulaciones desde 2002 en adelante, puede proporcionar a su vez elementos de discusión y análisis para comparar el derrotero y trayectorias de éstos con aquellos, es decir los que habían obtenido sus titulaciones entre 1992 y 2002. Este análisis comparativo posibilitaría resultados esclarecedores al poner de manifiesto cómo las condiciones objetivas del mercado de trabajo inciden en las posiciones alcanzadas y cómo las dificultades y las posibilidades para el acceso a puestos de trabajo acordes a las titulaciones adquiridas varían según de qué grupo se trate. No hay que olvidar que otro es el contexto nacional y provincial dentro del cual emergen estos interrogantes. En efecto, el período posconvertibilidad y las sucesivas etapas posteriores constituyen el telón de fondo que es imprescindible describir para comprender cómo se entabla la relación educación-empleo.

Publicaciones

- Díaz, R., Isorni, M. E. *“Reformas económicas, precariedad del empleo y vulnerabilidad de los hogares de asalariados de Santiago del Estero – La Banda”* **Revista Nuevas Propuestas, UCSE, Argentina, N° 41**, Junio 2007, pp 45-70 - ISSN 0327-7437

- Isorni, M. E., Díaz, R. (coord. y comp.) *“Educación universitaria y mercado de trabajo en Santiago del Estero”*, Ed. Lucrecia; CICYT-INDES-PIET, Argentina, ISBN 978-987-1375-46-2; 246 páginas

Publicaciones en CD – Memorias de Eventos

- Isorni, M. E. – Goñi, J. *“Educación y empleo: inserción laboral, evaluaciones y representaciones sociales de graduados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”* ISBN 978 -987-98870-3-5

-Saber, G., Velarde, R. *“Incidencia de la formación académica en la actividad e inserción laboral. El caso de los enfermeros/as graduados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”* ISBN 978 -987-98870-3-5

-Isorni, M.E. – Rodríguez, S *“Comportamiento laboral y representaciones construidas de varones y mujeres, egresados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”* ISBN 978-950-673-678-1

9° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET)

- María Emilia Isorni – Jorge Goñi, *“Educación universitaria y mercado de trabajo en una sociedad tradicional”*

- Silvia Beatriz Rodríguez, *“Condiciones actuales de trabajo y educación en las cárceles. Un estudio en la cárcel de Santiago del Estero”*

- Graciela Saber – Roxana Velarde, *La formación del enfermero universitario santiagueño: competencias construidas y demandadas”*

El Trabajo como Cuestión Central. El escenario postconvertibilidad y los desafíos frente a la crisis económica. ISBN 978-987-98870-4-2. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET) – Buenos Aires, Argentina

XXVII Congreso ALAS: Latinoamérica Interrogada

- María E. Isorni – Elliana Quadrelli – Verónica Gramajo, *“Un estudio de caso: Inserciones laborales y representaciones sociales en el mercado de trabajo de los profesionales universitarios en Santiago del Estero”*

- Graciela Saber – Roxana Velarde, Título: *“La competencia comunicacional en la formación del enfermero universitario santiagueño”*

- Silvia B. Rodríguez, *“Desarrollo y conformación de los procesos de educación y trabajo en las cárceles. Un estudio de caso en Santiago del Estero”*

En Memorias del XXVII Congreso ALAS 2009. Latinoamérica Interrogada – ISSN 1852-5202. Asociación Latinoamericana de Sociología. Argentina

7° Jornadas Regionales sobre Economía y Sociedad del NOA

- María Emilia Isorni – Jorge Goñi, *“Inserción laboral y evaluaciones de las formaciones. Miradas*

convergentes desde los graduados universitarios y desde la demanda en Santiago del Estero”
- Jorge Luis Goñi, *“Encuesta electrónica permanente, un sistema a implementar en la Dirección de Estadísticas y Censos de Santiago del Estero”*
En Memorias de las 7° Jornadas Regionales sobre Economía y Sociedad del NOA – ISBN 978-950-721-338-0 – San Salvador de Jujuy, Argentina.

Comunicación en relación al tema

- María E. Isorni *“Formación y empleo. El caso de los graduados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero”* V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La universidad como objeto de investigación”
Figura en Actas del Congreso, Resumen, p.163. Lugar y fecha: Tandil, Buenos Aires, Argentina, 30, 31 de Agosto y 1 de Septiembre de 2007.

- María E. Isorni - Jorge Goñi *“Egresados de la Universidad Nacional; entre la inserción laboral y las representaciones sociales”* 5tas. Jornadas Regionales: Economía y Sociedad del NOA. Lugar y fecha: San Miguel de Tucumán, 23 y 24 de Agosto de 2007. Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Ciencias Económicas – A.R.E.S NOA.

- María Emilia Isorni, *“Educación universitaria y mercado de trabajo en una sociedad tradicional”* Jornada de Reflexión del NOA “El lugar de la investigación en el nivel terciario: perspectivas y posibilidades”.
Lugar y fecha: Santiago del Estero, 28-29 de Agosto de 2008, organizado por el Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIEES), Fac. de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud - UNSE.

- María Emilia Isorni, *“Estudio comparativo del trabajo profesional principal de los graduados de la Universidad Nacional de Santiago del Estero según grupos de carreras”*. Jornadas de Administración.
Lugar y fecha: Santiago del Estero, 13-14 de Noviembre de 2008, organizado por Coordinación de Carrera de Lic. En Administración, Fac. de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud - UNSE.

- 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo

Participaron activamente, a través de presentación de ponencia y mediante la integración en grupos de discusión, los siguientes integrantes del equipo de investigación: María E, Isorni, Jorge Goñi, Graciela Saber y Roxana Velarde.

Lugar y fecha: Buenos Aires (UBA), 8, 9 y 10 de Agosto de 2007. Organizado por la Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET) con el auspicio de Investigaciones Científicas y Técnicas, la Organización Internacional del Trabajo, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, el Centro de Estudios e Investigaciones Laborales (CEIL – PIETTE), la Superintendencia de Riesgos del Trabajo, la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y el Instituto de Desarrollo Económico y Social de Agosto de 2005.

- V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La universidad como objeto de investigación”

Participó María E. Isorni, a través de presentación de ponencia y mediante la integración en mesa panel y grupos de discusión.

Lugar y fecha: Tandil, Buenos Aires, Argentina, 30, 31 de Agosto y 1 de Septiembre de 2007.

- 5tas. Jornadas Regionales: Economía y Sociedad del NOA

Participaron María E. Isorni y Jorge Goñi mediante presentación de ponencia e integración en paneles de debate.

Lugar y fecha: San Miguel de Tucumán, 23 y 24 de Agosto de 2007. Universidad Nacional de Tucumán – Facultad de Ciencias Económicas – A.R.E.S NOA.

- IX Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y IV Congreso Iberoamericano de Estudios de Género

Participaron María E. Isorni y Silvia Rodríguez mediante presentación de ponencia e integración en paneles de debate

Lugar y fecha: Rosario, Argentina, 30, 31 de Julio y 1 de Agosto de 2008

- Jornada de Reflexión del NOA “El lugar de la investigación en el nivel terciario: perspectivas y posibilidades”

Participó María Emilia Isorni mediante presentación de ponencia y panelista

Lugar y fecha: Santiago del Estero, 28-29 de Agosto de 2008, organizado por el Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIEES), Fac. de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud - UNSE.

- Jornadas de Administración

Participó María Emilia Isorni con presentación de ponencia e integrando grupos de análisis y discusión
Lugar y fecha: Santiago del Estero, 13-14 de Noviembre de 2008, organizado por Coordinación de Carrera de Lic. En Administración, Fac. de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud - UNSE.

- 9° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET) María Emilia Isorni – Jorge Goñi, *“Educación universitaria y mercado de trabajo en una sociedad tradicional”* Lugar y fecha: Buenos Aires 5 al 7 de Agosto/09.

<p>Silvia Beatriz Rodríguez, <i>“Condiciones actuales de trabajo y educación en las cárceles. Un estudio en la cárcel de Santiago del Estero”</i></p> <p>Graciela Saber – Roxana Velarde, <i>La formación del enfermero universitario santiaguense: competencias construidas y demandadas”</i></p> <p>- XXVII Congreso ALAS: Latinoamérica Interrogada</p> <p>María Emilia Isorni invitada a participar en calidad de Panelista en el grupo de trabajo: ‘Encuentro Consejo Interuniversitario XXVII ALAS’, Lugar y fecha: Buenos Aires, 31 de Agosto al 4 de Septiembre/2009.</p> <p>María E. Isorni – Eliana Quadrelli – Verónica Gramajo, <i>“Un estudio de caso: Inserciones laborales y representaciones sociales en el mercado de trabajo de los profesionales universitarios en Santiago del Estero”</i></p> <p>Graciela Saber – Roxana Velarde, <i>“La competencia comunicacional en la formación del enfermero universitario santiaguense”</i></p> <p>Silvia B. Rodríguez, <i>“Desarrollo y conformación de los procesos de educación y trabajo en las cárceles. Un estudio de caso en Santiago del Estero”</i></p> <p>- 7° Jornadas Regionales sobre Economía y Sociedad del NOA</p> <p>María Emilia Isorni – Jorge Goñi, <i>“Inserción laboral y evaluaciones de las formaciones. Miradas convergentes desde los graduados universitarios y desde la demanda en Santiago del Estero”</i>. Lugar y fecha: San Salvador de Jujuy, 17 y 18/Sep/09.</p> <p>- Encuentro de Jóvenes Investigadores/9</p> <p>Silvia B. Rodríguez, <i>“Los procesos de conformación del trabajo en la unidad carcelaria del penal de varones de Santiago del Estero”</i>.Lugar y fecha: El Colegio de Santiago, Santiago del Estero, 13 al 16 de Octubre 2009.</p> <p>- Encuentro Latinoamericano de Departamentos, Facultades, Institutos y Centros de Sociología</p> <p>María Emilia Isorni – Invitada a participar en calidad de Panelista Título: <i>“La Sociología y los estudios que vinculan educación-empleo en Santiago del Estero: limitaciones y posibilidades”</i>.Lugar y fecha: Universidad Nacional de Bogotá, Colombia, 9 al 11 de Dic/09</p> <p>- Encuentro de Jóvenes Investigadores/10</p> <p>Eliana Quadrelli, <i>“Educación e inserción laboral de los egresados de una escuela de capacitación de Santiago del Estero”</i></p> <p>Lugar y fecha: El Colegio de Santiago, Santiago del Estero, 5 al 8 de Octubre 2010.</p> <p>Gramajo, Verónica, <i>“Evolución socioeducativa de las mujeres jefas y no jefas a partir de su inclusión en los planes jefas y jefes de hogar”</i></p> <p>Silvia Rodríguez, <i>“Las historias ocupacionales extramuros de los internos condenados de la unidad carcelaria del penal de varones”</i></p> <p>María E. Isorni en la Coordinación de la Mesa : Trabajo, políticas públicas y rol del Estado</p> <p>- 8° Jornada Regional sobre Economía y Sociedad del NOA</p> <p>María Emilia Isorni- Jorge Luis Goñi, <i>“Estudio comparativo del comportamiento laboral de graduados y técnicos universitarios en el contexto de una sociedad tradicional”</i> Lugar y fecha- Salta, 7 de Octubre de 2010</p> <p>- El grupo de trabajo forma parte de la Red Interuniversitaria de Estudios sobre Género y Trabajo. El objetivo es promover el intercambio de experiencias investigativas en el ámbito de la relación género y trabajo para el desarrollo de una línea de investigación comparada a nivel regional, con la participación de equipos de trabajo de diferentes universidades, nueve del país y tres del extranjero. Directora: Dra. Ruth Sautu; Coordinadora: Dra. Amalía Eguía; Coordinadora Regional: Ms. María Emilia Isorni.</p>
--

<p>5.- PLAN DE TRABAJO</p>
<p>5.1.- RESUMEN (No más de 200 palabras) en castellano y en inglés</p>
<p>El objetivo de esta propuesta es analizar el comportamiento laboral de jóvenes, graduados y técnicos universitarios, en el actual contexto y comparar con el que antecede para establecer la función de la educación en relación al desempeño socioeducativo y profesional y su incidencia en el posicionamiento en el mercado de trabajo.</p> <p>Los enfoques sociopolíticos y de los mercados segmentados son utilizados para la problematización y el análisis, dentro del marco de la sociología de las profesiones. El diseño metodológico, descriptivo-exploratorio, resulta de un mix de instancias cuantitativas y cualitativas que se visibilizan en las decisiones de las estrategias metodológicas adoptadas. Entrevistas semiestructuradas y en profundidad, análisis estadístico y del contenido serán utilizados para brindar respuestas a las</p>

preguntas más potentes de la investigación. Se identificará rasgos salientes del mercado de trabajo urbano provincial de ésta década con particular énfasis en indicadores de precariedad por niveles educativos, calificaciones ocupacionales y género; se caracterizará las formas que adopta la inserción laboral de técnicos y graduados de la UNSE procurando distinguir posiciones según segmentación ocupacional, precariedad laboral, titulaciones y género. Se analizará la relación entre expectativas laborales y reciprocidades, identificando evaluaciones a la formación educativa, competencias demandadas y representaciones sociales construidas. Se comparará la performance del grupo que obtuvo su titulación entre 1992-2002 con los de 2003-2010, resultados que serán transferidos con lineamientos orientadores para la toma de decisiones de política educativa e institucional.

ABSTRACT:

The objective of this work is to analyse the labour behaviour of young people, graduated students and university technicians, in the present context and to compare it with the previous one in order to establish the function of education in relation with the socioeducative and professional fulfilment and its incidence on the placing in the labour market.

The sociopolitical approach and the approach to offer answers to the segmented market are used for the problematization and analysis, within the frame of the sociology of the professions. The methodological, descriptive-exploratory design comes from a mixture of quantitative and qualitative processes which are visible in the decisions about the adopted methodological strategies.

Semistructured and in depth interviews, statistic analysis and analysis of the content will be used to offer answers to the strongest questions of research. We will identify outstanding features of the urban provincial labour market of this decade with a particular emphasis on indicators of precarity for educative levels, labour and gender qualifications. The forms which adopt the labour insertion of university technicians and graduated students of the UNSE will be characterized, trying to distinguish positions according to the occupational segmentation, labour precarity, titles and gender. The relationship between labour expectations and reciprocities will be analysed, identifying evaluations of the educative formation, required skills and constructed social representations. We will compare the "performance" of the group who obtained a title between 1992 and 2002 with 2003-2010. The results will be transferred with orientating lineaments for the taking of decisions of educative and institutional politics.

5.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA IMPORTANCIA TEÓRICO-PRÁCTICA DEL TEMA

El mayor desafío que se presenta a la universidad es redefinir el papel que está llamada a cumplir en la 'sociedad del conocimiento' (Scott, 1999; Peón, 2004). Los trabajos realizados en la materia dan cuenta de la necesidad de producir ostensibles cambios y decodificar las señales que provienen de las profundas transformaciones ocurridas en la relación educación – estado – sociedad para abordar y responder satisfactoriamente a las complejas problemáticas emergentes, una de las cuales es sin duda la relación educación universitaria – empleo.

Este trabajo intenta ser un aporte al respecto, entendiendo que los titulados universitarios no escapan a los problemas de desempleo, subempleo, dificultades en los procesos de transición de la universidad al trabajo, desajustes entre determinados campos de estudio y demanda de titulados con perfiles específicos; y la contradictoria situación que se advierte entre la expansión de la matrícula universitaria y una descualificación de los empleos sobre todo en el sector productor de bienes (Panaia, 2000; Gómez, 2001; Aparicio, 2005), mayor precarización laboral (Offe, 1992; 1997; Galín, 1996) y desplazamiento de mano de obra de menores niveles educativos por profesionales (Beccaria y López, 1997; Beccaria y Groisman, 2008). Todas estas cuestiones se potencian en provincias como la de Santiago del Estero cuya nota histórica ha sido el rezago de la economía provincial en relación a todos los procesos productivos (Zurita, 1999; Isorni, 2008).

Por su parte, estas problemáticas cobran gran relevancia para el caso de los jóvenes, quienes encuentran en mayor medida serias dificultades para el acceso a puestos de trabajo en general, más aún para el caso de empleos de calidad, tanto que se ha transformado en un problema social, tema de creciente debate y de generación de propuestas, objeto de investigación en algunas instituciones académicas y de consideración por parte de los funcionarios en la gestión pública (Fernández Verdaguer, L., 2007)

Generar información para describir la situación y las características del ingreso al mercado laboral, su relación con las expectativas construidas cuando estudiante, las etapas posteriores de trabajo y de aprendizaje de los universitarios es una tarea que requiere considerar los cambios en el contexto productivo y su relación con el trabajo y la educación.

Los estudios realizados en el contexto argentino, y en particular el santiagueño, en los que se vincula la

formación universitaria y el trabajo (Abdala-Isorni, 1995; Isorni-Goñi, 2004,2010; Saber.Velarde,2008; Isorni.Díaz, 2008) han puesto en evidencia algunos núcleos problemáticos que sería deseable atender de manera continuada en investigaciones sistemáticas. Uno de ellos es el que refiere a la constatación de que son las condiciones objetivas del mercado de trabajo las que definen posibilidades u obstáculos de los más educados en el mundo laboral, advirtiéndose una estructura ocupacional escasamente meritocrática y un mercado segmentado según perfiles profesionales, sectores de inserción y género; altos niveles de subocupación demandante, subocupación por calificación y sobreocupación, especialmente para los graduados de la Ciencias Sociales y los técnicos, quiénes son los que mayores niveles de desaprovechamiento presentan.

Otro núcleo problemático es la precariedad laboral, fenómeno de desarrollo incipiente en la literatura contemporánea, que se ha instalado entre los más educados y que resulta de una relación asimétrica establecida entre las partes intervinientes en el proceso productivo, lo cual implica pensar en el avance de esta problemática incluso en el sector moderno de la economía y aún en el sector público-estatal (Lindenboim, 2003; Beccaria y Maurizio, 2005) De hecho, en la administración pública provincial la figura del 'contrato de locación de servicios' es la norma, con la carga de inestabilidad, falta de protección laboral y de beneficios sociales que los caracteriza. En los trabajos que preceden a éste se advertía desventajas comparativas para los técnicos en relación al comportamiento de los graduados ya que entre aquellos se observan los mayores niveles de desprotección laboral y esto tanto para el primer trabajo profesional como en el actual. Datos de significativa relevancia por la evidencia de altos porcentajes de asalariados del sector público con muy baja capacidad de generación de puestos de trabajo, aunque no hay que descartar que en estas otras formas pueda encontrarse también precarización (Isorni, 2010).

Una de las cuestiones a entender sin duda es el concepto de competencias, justamente en un contexto de denuncias de incompetencias de la universidad para garantizar competencias en los egresados y lograr más acuerdos en la secuencia de formación profesional-mercado de trabajo.

Dadas estas constataciones es de crucial importancia para todos los procesos educativos y productivos contar con información actualizada del modo en que las estructuras socio-productivas aceptan, modifican o rechazan a los procesos educativos universitarios a través del análisis comparativo del tipo de trabajos a los que acceden los técnicos y graduados; los niveles de ocupación plena, precarización, subocupación, desempleo; las relaciones que se entablan entre el poseer determinadas titulaciones, el género y las condiciones objetivas del mercado de trabajo; las maneras en que estas dimensiones pueden cualificar y distinguir grupos de posiciones; los diferenciales por categorías ocupacionales, sectores de inserción, retribuciones a la educación; la relación entre expectativas cuando estudiante y realizaciones en el mercado de trabajo; las evaluaciones de la formación universitaria, las competencias demandadas según ejercicio profesional, tipo de titulaciones y género; las representaciones sociales que se construyen respecto al futuro laboral, al reconocimiento social de las titulaciones, a las percepciones de evaluación de esas titulaciones, al papel que la educación tiene para la consecución de un puesto de trabajo, de los factores que operan como obstáculos y facilitadores para la demanda de mano de obra universitaria, de las diferencias por género y perfiles socio-profesionales, así como del modo y lugares de resolución de las capacitaciones profesionales.

5.3.- ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO DEL TEMA (Análisis bibliográfico)

Antecedentes, referencias teóricas y contextuales

Cabe destacar la profusión de investigaciones sobre la relación que nos ocupa tanto en el contexto latinoamericano como argentino. La naturaleza misma del fenómeno estudiado, diverso y heterogéneo ha dado lugar a distintos estudios que resultan sugerentes en cuanto a las líneas metodológicas y conceptuales que aportan. Entre ellos merecen destacarse los estudios de base económica y de planificación de recursos humanos (Vivas, Carciofi, Filgueira, 1980) utilizando estrategias cuantitativas actualizan la discusión sobre la demanda de técnicos y profesionales en los 70; los estudios sobre profesiones (Sigal, 1991; Isorni, 1998; Testa, 2000; Panaia, ob. cit.; Aparicio, 2005; entre otros) abarcan un amplio espectro, si bien se reconocen diferencias metodológicas y conceptuales en las producciones analizan temáticas comunes tales como campos profesionales e inserción laboral de graduados, diferencias por carrera, trayectorias socio – educativas y socio – profesionales, evaluaciones de contenidos de formación académica y sus relaciones con el mundo del trabajo, evaluaciones del papel desempeñado por la acreditación educativa en la selección, ubicación y remuneración ocupacional, etc. Muchos de ellos combinan información primaria y secundaria, algunos complementando estrategias cuanti – cualitativas analizan dimensiones como el desaliento, la caída de expectativas y la sensación de incertidumbre laboral en el contexto poco favorable de los últimos años. Entre los estudios sobre mercado de trabajo y transición a la vida profesional, merecen destacarse los que abordan temas como el acceso al trabajo como transición a la vida activa, la relación educación – trabajo en diferentes etapas

de las historias educativo – ocupacionales, las expectativas y estrategias hacia la vida profesional, perfiles de profesionales demandados, entre otros (Abdala, Isorni, 1995; Riquelme, 2000). Los estudios que vinculan universidad – sector productivo analizan los mayores problemas que han enfrentado los procesos de vinculación en los últimos diez años abordando el sistema científico del país, la apertura institucional y el problema del financiamiento de la investigación en la Argentina (Avaro e Iglesias 2002). A modo de síntesis, tomando en cuenta las últimas producciones sobre universidad y trabajo vale la pena plantear las siguientes apreciaciones generales:

a) El marco del análisis en los trabajos de inserción de estudiantes y graduados de la educación superior, refiere a los procesos de reestructuración productiva que han derivado en la dualización de la estructura económica y un mercado de trabajo caracterizado por el desempleo estructural y la precarización de los puestos aunque no efectúen análisis pormenorizados al respecto.

b) Muchos de estos trabajos cuestionan los supuestos de la teoría del capital humano y destacan la necesidad de enfoques alternativos tales como las líneas socio – políticas o de los mercados duales o segmentados.

En líneas generales se pone en tela de juicio la lógica del capital humano (Schultz, 1961; Becker, 1961) basada en dos supuestos: el valor económico de la educación y el funcionamiento competitivo del mercado de trabajo. En su lugar las líneas socio – políticas¹ y de los mercados segmentados² - ambas constituyen nuestro particular punto de vista, nuestro marco referencial - , resultan con mayor poder explicativo ya que lejos de pensar en un mundo competitivo con personas que individualmente maximizan sus utilidades, son las relaciones de clase las que predominan sobre las actitudes individuales. La educación es una variable entre otras – como por ejemplo: edad, sexo, origen social - que influye en el acceso a los diferentes segmentos del mercado de trabajo que son producto de las divisiones sociales, sexuales y económicas que ya preexisten en la sociedad, siendo, entre otras cosas, la conformación de los salarios su reflejo, de modo que su determinación no depende de la cantidad invertida en capital humano sino de factores exógenos como el sexo, la estructura de la economía y el segmento en el cual el individuo se ubica: primario independiente, primario subordinado y secundario³ (diferenciados según calidad del trabajo, estabilidad y nivel de remuneraciones) (Pescador, 1994; Neffa, 1996; Ibarrola, 2004). La característica central es la fuerte polarización de los salarios, escasa movilidad ascendente y no necesariamente mayores niveles de conocimiento van a corresponder a ubicaciones diferentes y privilegiadas en el mercado de trabajo.

Hecha esta aclaración teórica, en general las perspectivas teóricas corresponden a la sociología de las profesiones y los abordajes metodológicos son cuanti – cualitativos, es frecuente el uso de encuestas y entrevistas en profundidad a graduados que a veces se complementan con análisis de fuentes secundarias de datos (EPH, censos y/o estadísticas educativas). También se utilizan metodologías longitudinales para el estudio de cohortes o generaciones de graduados (Panaia, 2001; 2004; 2006) y la caracterización de trayectorias ocupacionales (Isorni, 2004). En algunos casos se indaga sobre percepciones y evaluaciones que los propios graduados hacen de sus trayectorias laborales, los conocimientos adquiridos, los procesos de especialización y las perspectivas futuras de la profesión (Pérez Rubio y Godano, 2001; Contartese, 2001 en Riquelme, 2003).

c) Con algunas diferencias en los estudios consultados, en general evidencian: la existencia de un modelo de exclusión de los menos educados que responde en gran medida a la sobreoferta de profesionales y la baja demanda de empleo más que a los cambios de la estructura de calificaciones de los puestos (Barsky, Sigal, Dávila, 2004, Beccaria, Groisman, op.cit.). Entre los graduados universitarios la tasa de desempleo es más baja respecto de los de menor educación aunque en una importante proporción están subocupados, sobreocupados o desempeñando funciones por debajo de las calificaciones obtenidas. Desde mediados de los noventa se han acentuado las dificultades para conseguir empleos formales y plenos, en particular entre los jóvenes. Por su parte, el incremento en los

¹ En esta línea se puede señalar con diferencias marcadas a autores tales como Bourdieu, Passeron, Bowles, Gintis, Gramsci, Althusser, entre otros.

² En la materia merecen destacarse los aportes de M Ibarrola (2004), M. Carnoy y G. Briones y los esclarecederos comentarios en S. Montoya (1995).

³ En términos generales, estos segmentos han sido conceptualizados como primario independiente, primario subordinado y secundario (Pescador, op.cit.). El primero corresponde a trabajos profesionales y de gerencia, de alta importancia en la producción, y de alta remuneración, prestigio y estabilidad. El segundo segmento está formado por trabajos técnicos, administrativos y de supervisión que exigen calificación acorde y que se caracterizan por ser reglamentados, subordinados a los primeros y regidos por los factores de promoción y remuneración del mercado interno de trabajo. El sector secundario está formado por la mayoría de los trabajos manuales, repetitivos, rutinarios, simples, que requieren poca especialización; estos puestos reciben bajas remuneraciones, tienen poca estabilidad y están sujetos a la competencia que les plantea el ejército de reserva representado por los desempleados de más baja calificación. En general, los mercados primarios se diferencian de los secundarios por la calidad del trabajo y del empleo y por el nivel de remuneraciones. La característica central de un mercado laboral segmentado sería la fuerte polarización de los salarios entre el sector primario y el secundario y escasa movilidad ascendente desde el sector secundario al primario (Neffa, op.cit.).

requerimientos de trabajadores universitarios responde más a una política que estimula la certificación, y no a las características de los puestos a ocupar. Esto contribuye a explicar las mejores condiciones de empleabilidad de los más educados (Gómez, op.cit; Riquelme, op.cit.)

Acerca de la sociología de las profesiones: los conceptos de profesión, carrera.

El análisis de la sociología de las profesiones es aún un campo fértil de indagaciones cuyo desarrollo ha sido discontinuo, especialmente por su origen teórico ligado al liberalismo anglosajón y al interaccionismo americano frente a una sociología del trabajo, relacionada con las líneas marxistas, que crecía en detrimento de aquella (Panaia, 2006).

En Argentina en las décadas de los 70 y 80 la sociología de las profesiones tuvo su auge desde los postulados de las líneas precedentemente citadas. La noción anglosajona de profesión, en países donde no se conocía la distinción entre profesiones y ocupaciones fue uno de los motivos de cuestionamiento y abandono de estos marcos referenciales ligados a un análisis parsoniano según el cual las profesiones son entendidas como funciones integradas a la estructura social, constituyen un segmento particular en la cima de la jerarquía social, una élite de trabajadores dotados de competencias elevadas, de una fuerte autonomía para ejercer sus actividades ya sea como independientes o en el seno de una organización (Parsons, 1967: 44).

En las décadas siguientes (1980 en adelante) van cobrando notoriedad los presupuestos de la sociología del trabajo, comprometida con el análisis del impacto de la tecnología en la organización del trabajo y el avance de la precariedad laboral, preocupaciones que alejaban a las líneas de indagación americana y anglosajona.

Mientras tanto la sociología francesa revisa las postulaciones de la sociología de las profesiones, define problemas y reconceptualiza temas para la organización de un campo fecundo de producción teórica que con algunos matices será el fundamento de ahí en más de las producciones locales, entre ellas esta propuesta.

Las conceptualizaciones derivadas de la sociología de las profesiones posibilitan el análisis de categorías socioprofesionales que han tenido notoriedad o pasividad – como todas las vinculadas a la comunicación, a la informática, al cuerpo, al arte y a los servicios- o de profesiones que muestran importantes desajustes entre la formación y el trabajo. Es justamente este uno de los nudos a desentrañar en esta investigación.

Resulta esclarecedor el aporte de Dubar, Tripier (1998) quienes realizan una comparación crítica preguntándose qué es para la escuela francesa el concepto de profesión. En tal sentido se pueden encontrar tres campos semánticos asociados a tres modos de uso del término: en el primer sentido la profesión es entendida como oficio o vocación, se aplica a lo que se enuncia públicamente y ligado a creencias político-religiosas; en un segundo sentido la profesión está ligada al concepto de ocupación, es actividad remunerada, se trate de una actividad independiente, asalariada, dependiente o liberal; en un tercer sentido se refiere al conjunto de personas que ejercen un mismo oficio, su significado está próximo al de corporación o grupos profesionales, abarcando a quienes tienen el mismo oficio o estatus profesional.

El término en el sentido francés se especifica en cuatro acepciones que se corresponden a cuatro contextos vinculados con su utilización, allí se comprometen distintos niveles de análisis: el subjetivo, el cognitivo, el afectivo y el volitivo. Distintos encuadres teóricos los abordan: la Sociología del Trabajo, de las Organizaciones, de la Empresa, del Empleo y la Formación. Todas ellas tienen que ver con la Sociología de las Profesiones. Esta es la conexión que permite colocar los avances realizados en el campo de la Sociología del Trabajo y superar las trabas teóricas. De modo tal que a pesar de ciertos consensos, el término profesión en realidad es polisémico y puede ser leído en diferentes campos semánticos y asociado a diferentes usos (Panaia, 2006:130)

La escuela francesa que ha incidido notoriamente en los estudios argentinos, liga este concepto a las nociones de calificación y competencias, En este sentido su uso puede vincularse a: identidades profesionales; como empleo en relación a la calificación profesional; como oficio en relación a la especialización y como función en relación a la posición profesional.

En el marco del estudio de las profesiones, el concepto de carrera cobra significativa relevancia. Este concepto puede ser definido como “canal por donde se encauzan las actividades profesionales de toda una vida” (Sennet, 2000). Esta es la acepción que se utiliza en los estudios que intentan describir cambios en el mercado de trabajo profesional y la incidencia de la flexibilización y segmentación en las posiciones ocupacionales. En este sentido es de nuestro particular interés en tanto puedan reconocerse distintas trayectorias de los egresados a lo largo del ciclo profesional.

El concepto implica una construcción que se va forjando a partir del entramado de múltiples factores para algunos autores, mientras que para otros, son exclusivamente decisiones de mercado las que definen la dirección de la carrera y decisiones vinculadas con trabajar a cualquier costo aunque se carezca de condiciones mínimas de reconocimiento o salario; en general las decisiones están más relacionadas con

el rédito económico.

Desde la escuela francesa, se señala que bajo el concepto de carrera hay otros que tienen que ver con la crisis del porvenir y la visibilidad del futuro, los conceptos de seguridad o continuidad laboral e incertidumbre cobran sentido en la gestión del porvenir (Monchatte, 1998). En relación a lo precedente, la cuestión a dilucidar es si todo puede reducirse a la toma de decisión personal sobre los pasos a seguir o si de lo contrario pesan otros factores y en qué medida. Al respecto Panaia esboza algunas preguntas, muchas de las cuales interesan develar en esta investigación: la gestión de la carrera ¿es algo que corresponde al sujeto o a la empresa?; ¿qué papel cumplen las universidades y demás entidades formativas?; cuando cambian sus planes de ¿se adaptan a las necesidades del mercado?; ¿cuáles son las perspectivas que pesan: la de los jóvenes profesionales, la de la empresa, la inercia de las universidades públicas, el mercado en el que se advierte sobreabundancia de oferta?; ¿para todos los profesionales es igual?; ¿qué papel cumple la voluntad del profesional? En esta línea se encuentran los trabajos de Jacinto, Gallart, Salvia, Testa, entre otros. Según Panaia estos interrogantes son los que interpelan fuertemente hoy en día a la sociología de las profesiones.

Frente a estos avances teóricos, nuestra decisión involucra el análisis de un conjunto de dimensiones que refieren al estudio de las profesiones, aún cuando se consideren grupos profesionales y en ningún caso una profesión en particular. De modo que también se tratará de indagar acerca de la flexibilidad creciente de los mercados por lo que los profesionales adoptan estrategias mixtas de inclusión laboral: en el sector público y privado; como asalariados e independientes; acerca de los mercados de trabajo cerrado, espacios sociales donde la contratación de la fuerza de trabajo está subordinada a reglas impersonales de reclutamiento y promoción (Paradise, 1984, citado en Panaia, op.cit.). Aquí la formación ocupa un lugar estratégico para reglar el acceso al empleo, el desarrollo de la carrera y las remuneraciones, de modo que se puede interpretar este mercado de trabajo cerrado como un modo integrado de socialización profesional que posibilita una articulación entre tres momentos del proceso: formación general previa, formación profesional de acompañamiento de carrera y experiencia de trabajo. En esta línea las calificaciones y competencias cobran importancia, sobre ellas también se trabajará aunque de modo tangencial.

Implica también la posibilidad del análisis del empleo público, del privado, del trabajo liberal, y los modos de ejercicio de la profesión que son sensibles a los cambios de organizaciones y de tecnologías, a las transformaciones del mercado de trabajo y de la estructura de los empleos. Entre los conceptos que se imponen en el análisis contemporáneo de las profesiones figuran: la diversificación de las formas de empleo, la fragmentación de los asalariados, las diferentes formas de precarización, el riesgo del desempleo, las evaluaciones y representaciones del trabajo en relación a las calificaciones y competencias.

De una u otra manera todo este conjunto de conceptos serán trabajados en esta investigación, siempre desde una perspectiva ecléctica que combina teorías y procedimientos tal como ya se señalara. En el abordaje se tomará en cuenta a grupos de profesiones en lugar de alguna en particular.

Aproximaciones al concepto de representaciones sociales

Aquí se presentan algunas aproximaciones teóricas a una de las líneas de indagación de la presente propuesta - la más cualitativa - vinculada al concepto incorporado desde la perspectiva de análisis adoptada: las representaciones sociales que se construyen desde distintos posicionamientos en el campo de juego. Nuestro particular punto de vista conlleva la necesidad teórica de sostener que la visión del mundo de los agentes sociales está asociada al lugar que ocupan en ese mundo y que las estructuras sociales existen dos veces, que lo social está conformado por relaciones objetivas, pero que también los individuos tienen un conocimiento práctico de esas relaciones - una manera de percibir las, de evaluarlas, de sentir las, de vivirlas - e invierten ese conocimiento práctico en sus actividades ordinarias (Bourdieu, 1991). Desde esta concepción estructural - constructivista admitimos la complementariedad teórica y metodológica entre las maneras objetivistas y subjetivistas de abordaje.

Hecha esta digresión teórica, comencemos por señalar que investigar o indagar dimensiones que componen el concepto no es tarea fácil por la multiplicidad de aspectos que comporta y las distintas disciplinas que lo abordan o pueden abordar.

Haciendo un recorrido, comencemos por señalar que para Jodelet (1991) las representaciones sociales están ligadas al concepto de 'conocimiento espontáneo', designa una "forma de conocimiento específico, el saber de sentido común", cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. La representación social es siempre representación de algo, y se define por un contenido (imágenes, opiniones, actitudes, etc) que puede referirse a un objeto (por ejemplo: un trabajo a realizar) o un sujeto (individuo, grupo, familia, clase, etc). En consecuencia, toda representación social es de algo o alguien.

Según Di Giácomo (1987) las representaciones sociales no son homogéneas, varían según diferencias

sociales y condiciones estructurales. Tampoco hay una única representación social de un objeto. Son construcciones que se realizan en los procesos de interacción y comunicación social de la vida diaria y se cristalizan en prácticas sociales.

Son construcciones simbólicas, pero una vez construidas existen casi independientemente de ese aspecto de la realidad que es representado (Moscovici, 1961; Guimelli, 1994 en Kornblit, 2005).

Baczko (1991) al hablar de representaciones sociales lo hace en términos de imaginarios sociales. Los imaginarios son para este autor, referencias específicas al sistema simbólico que produce un grupo a través del cual éste se percibe y elabora su propia identidad colectiva, establece los límites, los roles, las reglamentaciones y también determinadas creencias, 'es una fuerza reguladora de la vida colectiva'.

Según Chartier (1990), las representaciones sociales son categorías fundamentales de percepción y apreciación de lo real. Varían según las clases y los medios intelectuales, son producto de las disposiciones estables y compartidas de un grupo. Se trata de esquemas intelectuales incorporados gracias a los cuales el presente puede tomar sentido, el otro ser inteligible, el espacio recibir su desciframiento.

En Bourdieu puede reconocerse el término cuando señala que todos los agentes de una formación social determinada tienen en común un conjunto de esquemas de percepciones elementales que reciben un comienzo de adjetivación en las parejas de adjetivos antagónicos comúnmente empleados para clasificar y aplicar a las personas o los objetos en los campos más diferentes de la práctica (en Castorina y Kaplan, 1995).

Por su parte, Neufeld y Thisted (1999) remiten al pensamiento de Spink para señalar que las representaciones provienen siempre de un conocimiento práctico ya que son formas contextualizadas de interpretar la realidad y se encuentran mediadas por categorías construidas subjetivamente, al mismo tiempo se relacionan con la orientación de las conductas, las comunicaciones, la legitimidad en las identidades sociales y el acercamiento a lo desconocido ya que operan formando imágenes en un alto grado de tangibilidad.

Sin duda, el concepto de representaciones sociales es una valiosa herramienta que posibilitará un marco interpretativo que no se circunscribe a las circunstancias particulares de la interacción, sino que trasciende el marco cultural y las estructuras sociales más amplias. En este sentido, las RS constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la existencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa, constituyéndose, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen una conciencia colectiva, la que se rige con fuerza normativa en tanto incluye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.

En síntesis, desde Moscovici (1961) el concepto ha sufrido distintas alteraciones teóricas en autores tales como Jodelet (1984); Farr, Irwin y Deutsh (citados en Banchs, 1986). Las influencias teóricas que indujeron al planteo de las RS sin duda se remontan a E. Durkheim y su concepto de representaciones colectivas; Lucien Lévy-Bruhl y su estudio sobre las funciones mentales en sociedades primitivas; Jean Piaget y sus estudios sobre la representación del mundo en los y las niñas y las teorías de S. Freud sobre la sexualidad infantil; Fritz Heider con su psicología del sentido común y Berger y Luckman con su propuesta de la construcción social del conocimiento (en Araya Umaña, 2002).

Estas han sido algunas de las influencias y condiciones de emergencia hasta estructurarse a los fines de esta investigación en una propuesta basada en un enfoque constructivista que reconoce dimensiones de las RS y diferenciaciones con respecto a otros conceptos afines tales como los de ideologías, creencias, percepciones, estereotipos, opinión, imagen.

En tal sentido las representaciones sociales serán tomadas como categorías analíticas de percepción y apreciación de lo real, contextualizadas, que surgen a partir de la interacción y experiencias concretas de los individuos que conforman grupos en una sociedad determinada. Intentaremos distinguir representaciones sociales que se construyen respecto del papel de la educación en el mercado de trabajo, el futuro laboral, la incidencia de las titulaciones y el género en la inserción profesional, en las posiciones ocupacionales alcanzadas, en los incentivos económicos, entre otras dimensiones.

Aproximaciones al concepto de competencias

En principio el concepto de competencias profesionales puede ser connotado como un conjunto de desempeños eficientes, conductas complejas con poder resolutivo que suponen aprendizajes consolidados, saberes lógicos y semióticos, objetivos y subjetivos. Ser competente es tener derecho a algo, es ser pertinente para algo, adecuado, ajustado a una situación o demanda. Los documentos ministeriales las expresan en síntesis como capacidad de resolución de problemas, que incluiría visiones integrales, posibilidad de argumentación, anticipación y de intervención efectiva y resolutiva, capacidad de interpretar información y producirla en forma clara y sintética; habilidad para el trabajo en equipo, integración de distintos discursos, capacidad de negociación, de liderazgo y disponibilidad para el cambio.

Las competencias, cualquiera sea la forma que adopten, se ubican, como objeto teórico, entre la universidad y la sociedad, entre la formación académica y el ejercicio laboral, entre la teoría y la práctica, ni más aquí ni más allá del mundo educativo o laboral sino justo en la intersección (Gallart, Jacinto, 1995), más bien son atadura, bisagra entre ambas lógicas, en el filo de la educación y el mundo del trabajo.

Las competencias están al filo de lo subjetivo y de lo objetivo, de lo social y singular, no pueden pensarse como logros personales, son efectos de estructuras colectivas, formas de construcción y distribución de capitales que están en las mismas instituciones, en las formas de las instituciones, en sus creencias y prácticas. Las competencias tienen (son) historia, tienen pasado, tienen futuro, habría que verlas como un corte en un trayecto continuo. Las competencias tienen que ver con linajes personales y sociales. Las competencias se ven en las prácticas, se supone una racionalidad y una subjetividad que las determinan, pero están en las acciones, en las urgencias y porque están en las prácticas están en los cuerpos, haciendo casi una segunda naturaleza, por eso el sujeto percibe como naturales y propias sus motivaciones, sus esperanzas, sus modos procedimentales, etc. y no tiene plena conciencia ni de su origen ni de su dinámica, no sabe por qué ni cómo. Podría decirse que en el despliegue las competencias no son ni tan libres ni tan condicionados, ni tan conscientes, ni tan inconscientes. Para la investigación es imprescindible aclarar que este paquete heredado es un sistema de disposiciones, pero no tiene un formato fijo, ni reglas ni normas que determinen las prácticas sino versiones posibles, económicas y prácticas, repertorios socialmente probados, aceptados, como un conjunto de principios de acción, que es lo que hay que indagar.

El concepto de competencia sería un "significante flotante" en el sentido que le da Laclau, de tal grado de imprecisión que muchos y diversos sentidos pueden caber en tal significante, por ello es imprescindible ponerle forma, asumir un marco teórico que defina, limite, que haga corte, trazando fronteras que hagan posible clasificar, simplificar, hacer visibles y previsibles, constantes y comunicables.

De algún modo, intentando escuchar el reclamo del mercado se advertirían tres órdenes para las competencias, de conocimiento, de trabajo y de sociabilidad, que en la misma línea podrían denominarse competencias científicas, técnicas y políticas. El primer orden alude a la formación dentro de un pensamiento paradigmático en el sentido de conocer la construcción de su disciplina básica/profesión según intereses políticos y condiciones epistémicas y conocerla en su recorrido histórico; la integración con otras lógicas y la competencia para producir conocimiento científico. La segunda clase se refiere a competencias técnicas que indagaría sobre el alcance de la relación entre paradigma, principios teóricos y técnicas para ver si más allá de la repetición podrían diseñar nuevos sistemas tecnológicos; incluirían también lo que se llama manejo experto, preciso, eficaz, indagar cuán "habitado" está por las reglas del juego que le permitan interpretar, estimar problemas, formularlos, explicarlos, metaforizarlos, etc. Asimismo incluye la capacidad de construir información a través de distintos sistemas de representaciones.

El tercer orden que imaginamos se refiere a lo que llamamos competencias políticas, que aluden a forjar subjetividades capaces de establecer nuevos sistemas de lazos en el mundo público, con los grupos, con el trabajo, con el conocimiento, con las instituciones, con la sociedad, con la historia. Se refieren a la capacidad de establecer lazos maduros, duraderos y tolerantes como andamios de la producción profesional. Implica también una ubicuidad histórica, una percepción global y compleja de su tiempo histórico y la responsabilidad que desde la profesión tiene con el futuro; participar en instituciones, en distintos niveles de conducción, relativizando posiciones, ya como custodio crítico de lo instituido, ya como transformador.

El locus de la investigación girará en torno a clarificar conceptualizaciones además de poner a prueba éstas para llegar a la especificidad de esta parte de la propuesta la cual se vincula con la diferenciación de competencias demandadas y evaluadas según titulaciones obtenidas, procurando distinguir y separar las de las tecnicaturas (como carreras intermedias o terminales) y las de grado, siempre desde la perspectiva de los egresados.

Cambios en el mercado de trabajo. País – Santiago del Estero

Corresponde, a manera de contextualización, introducir algunos elementos de análisis sobre la evolución del mercado de trabajo urbano del país y en particular en Santiago del Estero en los períodos 1992-2002 y 2002 en adelante porque es desde este marco donde cobra sentido el análisis de la relación educación - empleo.

Comencemos señalando que las medidas económicas implementadas desde comienzos de los 90 se estructuraron en base a una abrupta apertura y desregulación de los mercados, de la reestructuración productiva y de un sostenido ajuste estructural sin asistencia por parte del Estado. Estas medidas han repercutido desfavorablemente en el comportamiento del mercado de trabajo, especialmente desde 1993 cuando comienzan a hacerse patentes los efectos negativos del plan. Se esperaba, a través del régimen de convertibilidad mantener la estabilidad monetaria, generar una renovación del aparato productivo y

promover una economía capaz de ser competitiva en el mercado mundial. En este marco, si bien tuvieron lugar parte de los procesos esperados, la situación laboral tendió a agravarse debido a una acumulación de problemas ocupacionales de orden estructural, frente a los cuales el modelo resultó impotente y hasta contraproducente (Eguía et al, 2007).

Aumentó el desempleo y la subocupación así como la incertidumbre de los ocupados acerca de la continuidad de la relación laboral, los trabajos precarios, generalmente en negro, y los trabajadores que se incorporan al mercado en puestos que requieren una formación y/o experiencia menores de las que tienen. Si se atiende al menos a la evolución de la tasa de desempleo abierto⁴ y subempleo⁵, tanto a nivel país como a nivel provincial se advierte un marcado deterioro en comparación con la década de los 80. Sin embargo, el período 1992-2002 no fue uniforme evidenciándose ciclos o momentos. A partir de 1990-1991, el período de reformas estructurales abrió paso a un período de recuperación, con crecimiento de la inversión, el consumo y el producto bruto interno; pasada la primera etapa de reformas con estabilidad y crecimiento, la crisis del tequila (1995) produjo una fuerte destrucción de puestos asalariados, de baja y media calificación, lo que ocasionó un nuevo aumento de la desocupación abierta y el subempleo, generando una mayor oferta de trabajadores secundarios. La reactivación del período 1996-98 fue activa en materia de demanda laboral de la época, se crearon nuevos puestos de trabajo aunque limitados en cuanto a la calidad de los empleos; el estancamiento económico del período 1999-01 muestra una cristalización de condiciones estructurales de desocupación, subempleo y precariedad laboral, al tiempo que se observaba una caída del empleo pleno de origen asalariado aumentaba el subempleo horario y el empleo precario; finalmente durante 2001-02 con fin del modelo de la convertibilidad la estructura económica y social colapsó. Como resultado, el desempleo estructural, la precariedad laboral y la segmentación productiva alcanzaron una virulencia inédita (Eguía et al, op.cit:14). Desde 2003 el país inicia un proceso de recuperación económica que hacia 2006 le permite alcanzar el máximo nivel de PBI, continuando el ritmo expansivo en los años posteriores, aunque a fines de 2008 pueden advertirse signos de desaceleración de la actividad originados en problemas internos y externos que han repercutido negativamente en el funcionamiento del mercado de trabajo (Díaz, po.cit.).

El comportamiento insatisfactorio del mercado de trabajo se potencia en provincias como la de Santiago del Estero sobre todo si se atiende al escaso dinamismo que su economía ha tenido y tiene en la generación de trabajo, cuestión que queda de manifiesto en la sobrerrepresentación del empleo en el sector público por un lado, y en una exigua demanda de mano de obra por parte del sector privado – la industria y las otras ramas de la economía - por el otro. En síntesis, la concentración del empleo en el sector agropecuario y en el terciario – particularmente en el sector público -, la escasa significación de la industria, la existencia de bajos niveles de participación laboral (31,7%, contra el 42,2% del país, Mayo/02) que aún con indicios de recuperación sigue siendo inferior a los de la región NOA y para el total de los aglomerados del país (38,8 %, contra el 43,3% y el 45,6% respectivamente para Mayo/07) la vigencia de generalizadas situaciones de subutilización y precarización de la fuerza de trabajo, son rasgos del empleo provincial en el presente.

En este contexto, en el que se evidencia un persistente desempeño insatisfactorio del mercado de trabajo, se insiste en que la educación está llamada a cumplir un papel crucial no sólo para responder a las exigencias del aparato productivo para darle mayor competitividad, sino también como un remedio para el flagelo del desempleo. En cierto sentido este renovado interés por la educación no es más que un revival de la teoría del capital humano, pese a las sólidas críticas que suscitó en los años 60 (Finkel, 1995). Lo cierto es que estudios realizados en otros escenarios nacionales y regionales muestran evidencias de una notable paradoja ya que al tiempo que se expande la matrícula y los egresados universitarios se observa una tendencia a la descualificación de los empleos, sobre todo en el sector productor de bienes (Gómez, op. cit.).

Más aún, parece ser que las formas desfavorables de inserción se extienden hasta los estratos sociolaborales intermedios, empujándolos a la trayectoria errática y disgregadora de la precariedad a través de diversos mecanismos: trabajos cortos, alternancia reiterada entre ocupación y desocupación, alta rotación en los empleos, interinidad permanente, trayectorias azarosas, disponibilidad insultante,

4 Durante los 80, el desempleo abierto alcanzó un nivel promedio de 5,6% a nivel país y de 3,9% en la provincia. En 1993, en plena euforia económica, dicha tasa ascendía a 9,9% a nivel nacional y 4,0% a nivel provincial. La situación desmejora a partir de la recesión originada por el efecto tequila, y hacia 1999, en pleno ciclo recesivo, los guarismos trepaban a 14,5% para el total país y a 7,2% en Santiago. En la provincia esta alzas eran acompañadas por una caída de la tasa de actividad y de empleo, lo que contribuiría a explicar porqué las tasas de desocupación son bajas respecto al promedio nacional, pese a la extrema pobreza existente en S. del Estero. De todos modos no se puede emitir un juicio unívoco y contundente respecto de lo sucedido con estos indicadores en la década de los 90 aunque sería muy adecuado afirmar que la hipótesis de mayor vulnerabilidad y precariedad de los sectores medios habría avanzado desde la segunda mitad de los noventa, más precisamente desde 1994.

incertidumbre laboral normatizada, futuro inexistente.

Analizar estas problemáticas y su incidencia en el segmento de los técnicos y graduados universitarios resultan imprescindibles para enriquecer el debate respecto del rol que le compete a la educación superior en un contexto de desmejoramiento del mercado de trabajo en el que lo inestable se transforma en estable.

No se debe olvidar que otro era el contexto en los 70 cuando surgen buena parte de las universidades del país. Por entonces se pensaba que la educación – universitaria en este caso – produciría en cantidad, calidad y oportunidad los recursos humanos que la dinámica de las estructuras productivas requería, absorbería y emplearía adecuadamente y se situaba a la universidad en un lugar de reconocimiento y legitimación, motivo por el cual las autoridades nacionales impulsaron un plan de expansión universitaria que significó la apertura de 16 universidades nacionales, entre ellas la Universidad Nacional de Santiago del Estero, creada a mediados de los 70 cuyo propósito fundacional era el de lograr la optimización del potencial humano para la búsqueda creativa y científicamente fundada de respuestas válidas a la problemática regional. Es pertinente señalar que el surgimiento de sus ofertas educativas obedeció y fue liderado por el propio sistema educativo más que por las demandas de las estructuras productivas y sociales.

Tampoco hay que olvidar que hoy más que en otros momentos históricos la relación educación - empleo es controvertida y problemática. Por un lado, el sistema universitario está seriamente cuestionado en cuanto a calidad se refiere, en particular en vinculación a los requerimientos de los sectores productivos, en un contexto global y de avances científicos y tecnológicos sin precedentes. Por el otro, las sostenidas inconsistencias y el proceso de deterioro que el mercado de trabajo presenta, en especial para el segmento de los profesionales, tanto o más grave que para el resto de la población. Estas solas constataciones dan cuenta de la relevancia de la temática y la necesidad de continuar profundizándolas en futuras investigaciones.

Bibliografía

ADELMAN, C. y Otros, 2002, Nuevas miradas sobre la universidad, Eduntref, Colección Universidad y Sociedad, Buenos Aires.

ABDALA, S. y M. E. ISORNI, 1995, Calidad de la formación universitaria. La perspectiva del graduado, INDES – CICyT – UNSE, Santiago del Estero.

ABRAMOVICH, A. y Otros, 2002, Contra el arancel. Una discusión crítica sobre los intereses y argumentos que impulsan la privatización de la universidad pública argentina, en Realidad Económica N° 188, Buenos Aires.

ALFEI, B., G. CRESPO y V. SIGAL, 1990, Las carreras profesionales: hombres y mujeres en el mercado de trabajo, en Revista Argentina de Educación (RAE), Buenos Aires.

BACZKO, B., 1991, Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas, Nueva Visión, Buenos Aires.

BECCARIA, L. y N. LÓPEZ, 1996, El debilitamiento de los mecanismos de integración social, en L. Beccaria y N. López (comp.) Sin Trabajo: las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Inicef/Losada, Buenos Aires.

BECCARIA, L., GROISMAN (comp.), 2008, Argentina desigual, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina.

BECKER, G., 1961, Human Capital, Columbia University Press for Nber.

BRESSLER, M., 1977, La sociología y la educación general en el College, en P. Lazarsfeld y otros (comp.), La Sociología de las profesiones, Paidós, Buenos Aires.

BOURDIEU, P. y J. C. PASSERON, 1977, La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Laia, Barcelona, España.

BOURDIEU, P. 1991, El sentido práctico, Taurus, Madrid.

----- 1993, Cosas Dichas, Gedisa, Buenos Aires.

----- 1997, Cultural reproduction and social reproduction, en Power and ideology in education, V. Press, Oxford.

----- 1997, Capital cultural, escuela y espacio social, Siglo XXI, Buenos Aires.

CARRASCO, C. y M. MAYORDOMO, 1999, Tiempos, trabajos y organización social: reflexiones en torno al mercado laboral femenino, en C. Carrasco (ed.) Mujeres y Economía. Nuevas perspectivas para viejos y nuevos problemas, Icaria – Antrazyt, España.

CASTEL, R., 1997, La metamorfosis de la cuestión social. Una crítica del salariado, Paidós, Buenos Aires.

CASTORINA, J. A. y C. KAPLAN, 1995, La inteligencia escolarizada. Reflexiones sobre el sentido común de los maestros y su eficacia simbólica, en IICE, año IV, N° 7, Miño y Dávila, Buenos Aires.

CARCIOFI, R., 1985, Educación y aparato productivo en la Argentina 1976 – 1982. Un balance de los

estudios existentes en J.C. Tedesco, C. Braslavsky y R. Carciofi, El proyecto educativo autoritario, FLACSO, Buenos Aires.

CEPAL – UNESCO, 1992, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago de Chile.

CHARTIER, R., 1990, La historia cultural redefinida: prácticas, representaciones, apropiaciones, en Revista Punto de Vista N° 39, Siglo XXI, Argentina.

CORTÉS, R. y N. MARSHALL, 1991, Estrategias económicas, intervención social del Estado y regulación de la fuerza de trabajo, en Estudios del Trabajo N° 1, Buenos Aires.

BARSKY, O., SIGAL, V., DÁVILA, M., 2004, Los desafíos de la universidad argentina, Siglo XXI, Buenos Aires.

DE SOUSA SANTOS, B., 1998, De la mano de Alicia, Siglo del Hombre Editores, Ediciones Uniandes.

DIAZ, R. A., 2000, Indicadores del mercado laboral y cambios distributivos en Santiago del Estero – La Banda en los noventa, en Estudios del Trabajo N° 19, ASET, Buenos Aires.

-----, 2002, Mercado laboral, subutilización y distribución del ingreso en Santiago del Estero – La Banda en los noventa, Tesis de Maestría.

DIAZ, R. A. y M. E. ISORNI, 2001, Precarización del trabajo y vulnerabilidad en los hogares de sectores medios de Santiago del Estero – La Banda, Ponencia presentada en el 5° Congreso de Estudios del Trabajo, ASET, Septiembre 2001, Buenos Aires.

-----, 2008, Reformas económicas, precariedad del empleo y vulnerabilidad de los hogares de asalariados de Santiago del Estero-La Banda, en Isorni, M.E. y Díaz, R., Educación universitaria y mercado de trabajo en Santiago del Estero, CICYT-INDES-PIET, Argentina.

EGUÍA, A, PIOVANI, J. I., SALVIA, A., 2007, Género y Trabajo. Asimetrías intergéneros e intragéneros. Áreas metropolitanas de la Argentina, 1992-2002, Eduntref, Argentina.

FERNANDEZ ENGUITA, M., 1997, Juntos pero no revueltos: ensayos en torno a la reforma de la educación, Aprendizaje Visor, Argentina.

FILMUS, D., 1995, Estado, sociedad y educación en la Argentina: procesos y desafíos, Troquel, Argentina.

-----, 2002, Una escuela para la esperanza, Ed. Tesis, Buenos Aires, Argentina.

FINKEL, S., 1995, El reparto del trabajo y el reparto de la educación, en Revista Argentina de Educación N° 23, Buenos Aires.

GALLART, M. A., A. MORENO y M. CERRUTTI, 1994, Educación y empleo en el Gran Buenos Aires 1980 – 1991. Situación y perspectiva de investigación, M. A. Gallart (comp.) Educación y trabajo: desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa, CIID, CENEP, CINTERFOR, Montevideo.

GALLART, M. y C. JACINTO, 1995, Competencias laborales: tema clave en la articulación educación – trabajo, en Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CHD- CENEP, Cuaderno de Trabajo N° 2, Año 6, Buenos Aires.

GALÍN, P., 1996, Vulnerabilidad y precarización del empleo asalariado, mimeo.

GARCÍA DE FANELLI, A. M., 2001, Los estudiantes universitarios en la Argentina: perfil e inserción por carrera, en A. Jozami y E. Sánchez Martínez (comps.), Estudiantes y profesionales en la Argentina. Una mirada desde la Encuesta Permanente de Hogares, Eduntref, Colección Universidad y Sociedad.

GINTIS, H., 1989, Educación, tecnología y características de la productividad del trabajador, en C. Biassutto (comp.), Educación y clase obrera, Nueva Imagen, México.

GÓMEZ CAMPOS, V. y E. TENTI FANFANI, 1989, Universidad y profesiones: crisis y alternativas, Miño y Dávila, Buenos Aires.

GÓMEZ, V. M., 1994, Acreditación educativa y reproducción social, en Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas, Miño y Dávila, Buenos Aires.

GÓMEZ, M., 2001, Mercado de trabajo e inserción laboral de los profesionales universitarios, en A. Jozami, A.y E. Sánchez Martínez (comps.) Estudiantes y profesionales en la Argentina: una mirada desde la Encuesta Permanente de Hogares, EDUNTREF, Buenos Aires.

GÓMEZ, P. C. (comp.), 2008, Representaciones y ciencias sociales. Una perspectiva epistemológica y metodológica, CINDE, Espacio, Argentina.

GROISMAN, F., 2003, Devaluación educativa y segmentación en el mercado de trabajo del área metropolitana de Buenos Aires entre 1974 y 2000, en Estudios del Trabajo, ASET, Primer Semestre 2003.

HOPENHAYN, M., 2001, El gran eslabón. Educación y desarrollo en el siglo XXI, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

ISORNI, M.E., 1996, Inserción laboral y mercado de trabajo: el caso de los graduados de Ciencias Forestales de Santiago del Estero, Tesis presentada para optar al grado de Magister Scientiae en Metodología de la Investigación Científica y Técnica, UNER, Argentina.

ISORNI, M. E. y S. ABDALA LEIVA, 2000, Evaluación de calidad: formación universitaria y mercado de

- trabajo en Santiago del Estero, en M. Panaia, S. Aparicio y C. Zurita (comp.) Trabajo y población en el noroeste argentino, La Colmena, Buenos Aires.
- ISORNI, M.E.**, 2001, Una cuestión controvertida: los profesionales universitarios y el mercado de trabajo, en Revista de Ciencia y Tecnología – Serie Científica, N° 6, ISSN N° 0328 – 5936.
- , 2002, Los profesionales universitarios en el mercado de trabajo, en Revista Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas, N° 4, Vol. III marzo – abril 2002, Argentina. ISSN 1514 – 6871.
- 2005, El mercado de trabajo de los profesionales universitarios: componiendo la doble existencia de lo social, en CIFRA N° 1 – 2da Época, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, UNSE, Argentina.
- ISORNI, M. E., M. E. CERRO, J. L. GOÑI**, 2006, Inserción laboral, trayectorias y evaluaciones: graduados de las ciencias sociales y de las ingenierías de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, en CIFRA N° 2 – 2da. Época, FHCSyS, UNSE, Argentina.
- ISORNI, M. E., DÍAZ, R.**, 2008, Educación universitaria y mercado de trabajo en Santiago del Estero, CICYT-INDES-PIET-, Argentina.
- JAIM ETCHEVERRY, G.**, 2001, La tragedia educativa, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- MAURIZIO, R.**, 2001, Demanda de trabajo, sobreeducación y distribución del ingreso, Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Estudios del Trabajo (ASET), Buenos Aires.
- MONTOYA, S.**, 1995, Capacitación y reentrenamiento laboral. Argentina durante la transición, Fundación Mediterránea, Argentina.
- MONZA, A.**, 1994, La situación ocupacional argentina. Diagnóstico y perspectivas, en Desigualdad y Exclusión, Unicef/Losada, Buenos Aires.
- , 1995, Situación actual y perspectivas del mercado de trabajo en la Argentina, en Libro blanco del empleo en la Argentina, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Argentina.
- MOLLIS, M.**, 2001, La universidad argentina en tránsito. Ensayo para jóvenes y no tan jóvenes, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- MORIN, E.**, 2001, Los siete saberes para la educación del futuro, Nueva Visión, Argentina.
- MUÑOZ, C.**, 1997, Antecedentes sociales. Educación y empleo, Centro de Estudios Educativos, México.
- MURMIS, M. y S. FELDMAN**, 1996, De seguir así, en L. Beccaria y N. López (comp.) Sin trabajo: las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina, Unicef/Losada, Buenos Aires.
- NEFFA, J.**, 1996, Reflexiones acerca del estado del arte en Economía del Trabajo y del Empleo, en M. Panaia (comp.) Trabajo y empleo: un abordaje interdisciplinario, Eudeba/Paite, Buenos Aires.
- NEUFELD, M. y J. THISTED**, 1999, El crisol de razas hecho trizas: ciudadanía, exclusión y sufrimiento, en De eso no se habla. Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela Argentina, Eudeba, Buenos Aires.
- OFFE, C.**, 1997, La sociedad del trabajo: problemas estructurales y perspectivas de futuro, Alianza Universidad, Madrid.
- ORNELAS, C.**, 1994, Educación y sociedad. ¿Consenso o conflicto?, en Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- PANAIA, M.**, 2004, Comportamiento comparativo de la inserción laboral de dos generaciones de ingenieros tecnológicos, en O. Barsky, V. Sigal y M. Dávila (coords.) Los desafíos de la universidad argentina, Siglo XXI, Buenos Aires.
- , 2006, Revisión de la Sociología de la Profesiones, en Revista Estudios del Trabajo – Número Especial, Argentina.
- PEÓN C. E.**, 2004, Universidad y sociedad del conocimiento, en Barsky, Sigal y Dávila (coords.) Los desafíos de la universidad argentina, Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- PETRACCI M., KORNBLIT, A. L.**, 2004, Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista, en A. L. Kornblit (coord.) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Biblos, Buenos Aires.
- POSTMAN, N.**, 1999, El fin de la educación. Una nueva definición de la escuela, Eumo – Octaedro, España.
- REYNAGA ARAGÓN, S.**, 1998, Los futuros sociólogos. Aproximación a su formación, representaciones y mercado laboral, Editorial Universitario, Guadalajara, México.
- RIFKIN, J.**, 1997, El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era, Paidós, Buenos Aires.
- RIQUELME, G.**, 1996, La educación para el mundo del trabajo, en Debates pendientes en la implementación de la Ley Federal de Educación, Novedades educativas, Buenos Aires.
- , 2003, Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- SCHULTZ, T.**, 1961, Investment in human capital, American Economic Review 51, Estados Unidos.
- SCOTT, P.**, 1999, El rol cambiante de la Universidad en la producción del nuevo conocimiento en Revista

Pensamiento Universitario, Año 6 N° 8, Buenos Aires, noviembre de 1999. Ed. Universidad Nacional de Quilmes.

TESTA, J. et al, 2000, Estudio comparativo de graduados, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires.

THERBORN, G., 1992, Clase y emergencia de la sociedad posindustrial, en G. Therborn (comp.) Peripicias de la modernidad, El cielo por asalto, Buenos Aires.

TORRES, C. A., 1994, Materiales para una historia de la Sociología de la Educación en América Latina, en Sociología de la Educación. Corrientes Contemporáneas, Miño y Dávila, Buenos Aires.

TOKMAN, V. E., 1999, El sector informal posreforma económica, en J. Carpio, E. Klein e I. Novacovsky (comps.) Informalidad y Exclusión Social, OIT, Argentina.

----- 2004, Una voz en el camino. Empleo y equidad en América Latina: 40 años de búsqueda, OIT, FCE, Argentina.

ZURITA, C. V., 1999, El trabajo en una sociedad tradicional. Estudios sobre Santiago del Estero, Ediciones CICyT – UNSE, Argentina.

5.4.- OBJETIVOS GENERALES

Analizar el comportamiento laboral de jóvenes, graduados y técnicos universitarios en el actual contexto y comparar con el que antecede para establecer la función de la educación en relación al desempeño ocupacional y su incidencia en el posicionamiento en el mercado de trabajo.

5.5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS (Discriminados por año)

En el Primer Año:

Identificar rasgos salientes en el mercado de trabajo provincial urbano en los últimos diez años, con énfasis en el análisis de precariedad por niveles educativos, retribuciones a la educación, calificaciones ocupacionales y género.

En el Segundo Año:

Describir el comportamiento laboral de técnicos y graduados universitarios en términos de la situación ocupacional, tiempo de búsqueda y formas de acceso al trabajo, formas diferenciales de inserción laboral, oportunidades laborales, tipos de trabajos, sectores de inserción, heterogeneidad, segmentación laboral e historias ocupacionales. Se buscará identificar indicadores de precariedad laboral para establecer diferencias y similitudes por grupos de carreras, tipos de titulaciones y género. Se buscará también establecer la relación entre expectativas y concreciones laborales.

En el Tercer Año:

- Identificar las evaluaciones de la formación recibida, su vinculación con las exigencias del mundo del trabajo, las competencias demandas relacionadas al ejercicio profesional según tipo de titulaciones.
- Indagar respecto de las representaciones sociales que construyen acerca del futuro laboral, del reconocimiento social de las titulaciones, las percepciones sociales de evaluación de las titulaciones, del papel que la educación tiene para la consecución de un puesto de trabajo, de los factores que operan como obstáculos y facilitadores para la demanda de mano de obra universitaria, de las diferencias por género y perfiles socio-profesionales, así como del modo y lugares de resolución de las capacitaciones profesionales.

En el Cuarto Año:

- Comparar el comportamiento laboral de técnicos y graduados del período 1992-2002 y del 2003-2010 en todas sus dimensiones de análisis para establecer diferencias y similitudes atendiendo a los distintos contextos desde la perspectiva del funcionamiento del mercado de trabajo.
- Comparar las evaluaciones de la formación recibida, las competencias demandadas y las representaciones sociales de los graduados y técnicos del período 1992-2002 y 2002-2010 para establecer diferencias y similitudes en ellas y en relación a los contextos y períodos históricos.

5.6.- METODOLOGIA (a partir de los objetivos específicos formulados)

El diseño de la investigación

La investigación que se está proyectando realizar se enmarca dentro de los estudios exploratorios – descriptivos cuanti – cualitativos. La opción metodológica tiene su justificación en el punto a partir del cuál miramos la problemática, es decir, a que creemos que toda indagación acerca de la relación que nos ocupa debe atender a una relación dialéctica entre elementos objetivos y subjetivos que la definen en una suerte de complicidad ontológica (Bourdieu, 2000) y contextualizan dándole una especificidad particular en un medio socio-político y en un proceso histórico determinado. El enfoque es sociológico, aún cuando se considerarán aspectos económicos del empleo. Las líneas argumentativas socio-políticas y de los mercados segmentados serán utilizadas de modo ecléctico dentro del marco de la sociología de las profesiones.

El estudio remite a un grupo de egresados de las tecnicaturas y de las carreras de grado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, que obtuvieron su titulación entre 2003 y 2010. Nos referimos a jóvenes egresados recientes, cuyos comportamientos serán comparados con la *performance* de los que obtuvieron su titulación entre 1992-2002.

Con base en los objetivos planteados se organizarán cuatro instancias de trabajo que determinarán énfasis particulares en los procedimientos para la recolección, tratamiento y análisis de los datos.

La **primera**, consistirá en una investigación documental y bibliográfica que permitirá a través del método de análisis del contenido, la recopilación, revisión, análisis e interpretación de la información fundamental que servirá para profundizar y delimitar con mayor precisión el encuadre teórico, necesario tanto para una delimitación más precisa del objeto de investigación como para la organización de las sucesivas actividades vinculadas con los datos: su obtención, tratamiento, análisis e interpretación.

La **segunda**, comprende en primer lugar el trabajo con datos secundarios a fin de proporcionar información en relación al primer objetivo específico. En segundo lugar, el trabajo con fuentes primarias mediante la utilización de una guía de entrevista semiestructurada a ser aplicada a un muestra de egresados en el período considerado para obtener información de primera mano que servirá para responder al segundo objetivo específico.

En la **tercera** instancia, con base en los resultados de los procedimientos precedentes, se seleccionará una submuestra intencional de egresados a quienes se les efectuará entrevistas no estructuradas a los efectos de profundizar en algunas dimensiones analíticas del concepto de competencias y representaciones sociales en orden a brindar respuestas al tercer objetivo específico.

En la **cuarta** instancia se compararán los resultados de este trabajo con los que anteceden para brindar respuestas más abarcativas y generar hipótesis con mayor nivel de significación.

El análisis mediante la utilización de algunos procedimientos de la estadística descripta -en los momentos cuantitativos- y del contenido de las opiniones de los egresados -en los momentos cualitativos- permitirá una aproximación a brindar respuestas atinentes al objetivo más potente de la investigación.

Construcciones procedimentales:

a) Universo y Muestras: Para el **primer** objetivo específico se define como universo a todos los graduados universitarios activos o inactivos del aglomerado urbano Santiago del Estero-La Banda. La base muestral corresponde a la Encuesta Permanente de Hogares, ondas sucesivas desde 2002 al presente.

Para el **segundo** objetivo específico se define como universo a todos los graduados de carreras de grado y/o de tecnicaturas que se ofrecen en la UNSE y que obtuvieron su titulación entre 2003 y 2010. Totalizan: 2034 (175 técnicos y 1859 graduados); discriminados en las siguientes facultades y

carreras: **Fac. de Agronomía y Agroindustrias: 154 graduados** (60 de Ing. Agronómica; 9 de Ing. en Ind. Agrícolas y Alimenticias; 30 Profesorado en química; 28 de Lic. en química y 27 de Ing. en Alimentos) **18 técnicos**: (12 Técnicos parques, jardines y paseos; 6 Técnico en análisis de calidad de productos avícolas). **Fac. de Cs. Forestales: 47 graduados** (35 de Ing. Forestal; 2 de Ing. en Ind. Forestales; 10 de Lic. en Ecología); **22 técnicos** (3 Técnico Univ, fitosanitarista; 15 Tec. Univ. en viveros y plantas; 4 Téc. Univ. aserradero y carp.); **Fac. de Cs. Exactas y Tecnologías: 189 graduados** (5 Ing. Hidráulica; 12 Ing. Vial; 19 Ing. Electromecánico; 19 Ing. Agrimensor; 28 Lic. en Sistemas de Infor.; 60 Profesorado en Informática; 11 Lic. en Matemática; 13 Ing. Civil; 5 Lic. en Hidrología Subt.; 5 Ing. Eléctrica; 4 Ing. Electrónica; 8 Prof. en Matemática) **20 técnicos** (5 Tec. En Hidrología Subt.; 3 Téc. Univ. Org. Control Prod.; 8 Asist.Univ. Sist. Eléctricos; 4 Téc. Univ. Topografía) **Fac. de Humanidades, Cs, Sociales y de la Salud: 1469 graduados** (117 Lic. en Enf.; 130 Enfermería; 214 Educ. Sanitario; 128 Lic. en Adm.; 63 Lic. en Sociología; 4 Lic. en Filosofía; 19 Lic. en Letras; 3 Lic. en Serv. Social; 18 Lic. en Educ. para la Salud; 83 Prof. en Educac. P.Salud; 260 Contador Público Nac.; 31 Lic. en Cooperativ.; 139 Obstetricia; 45 Lic. en Obstetricia; 35 Lic. en Historia; 10 Lic. En Inglés; 170 Lic. en Trabajo Social) **115 técnicos** (29 Téc. En Adm y Contabilidad; 86 Téc. En Inf. Económica y Social)

Se optará por un diseño muestral no probabilístico, con asignación proporcional 'por cuotas' de las carreras, aún falta determinar el tamaño muestral. La fuente para su obtención es el legajo de los graduados y nuestras propias bases, construidas para trabajos que preceden a éste.

Para el **tercer** objetivo específico se construirá una submuestra intencional en función de los resultados arrojados en las tareas precedentes. Los criterios de selección para integrar estas submuestras de técnicos y graduados serán: que presenten características diferentes en cuanto a calidad de los empleos, precarización laboral, ingresos, posiciones ocupacionales, procurando distinguir entre inserciones atinentes y situaciones laborales desventajosas además de distinciones por títulos y sexo. El tamaño muestral será definido en función del potencial teórico que presente cada caso para el análisis y construcción conceptual.

b) Variables, instrumentos de recolección y plan tentativo de análisis

a) Inicialmente y con respecto al primer objetivo específico, se profundizará el estudio de las características en el mercado de trabajo urbano Santiago del Estero – La Banda a partir de la información cuantitativa proveniente de la EPH. Esta tarea que constituye el telón de fondo del análisis del comportamiento laboral de técnicos y graduados, se extenderá en distintas direcciones de los subperíodos entre 2002 y 2010, si las bases de datos así lo permiten⁶. El análisis se focalizará en el comportamiento laboral de la población del aglomerado urbano que completó estudios superiores, procurando trabajar las dimensiones más vinculadas con los procesos de precarización y subutilización de los universitarios, sin descuidar las más específicas vinculadas al funcionamiento del mercado de trabajo para este segmento poblacional. La dinámica laboral que resulte de este análisis se la relacionará con el comportamiento económico más general a fin de identificar mecanismos que hayan sido importantes en cuanto al empeoramiento de la situación ocupacional. En particular, se focalizará en los impactos de la crisis iniciada a fin del 2002 y la identificación de sub-períodos hasta la actualidad.

b) Para el segundo objetivo específico se requerirá de fuentes primarias de datos que se concretará en un formulario semiestructurado para aplicar a los técnicos y graduados universitarios seleccionados. Dicha aplicación se desplegará mediante el mecanismo de la entrevista.

Entre las variables a considerar se encuentran las siguientes:

Datos personales: edad, sexo, estado civil, lugar de nacimiento, residencia actual, características socio – educativas del grupo familiar, posición en el hogar.

Historia educacional: estudios previos, para nivel técnico o universitario: año de ingreso y egreso de la carrera universitaria finalizada, promedio de notas obtenido, continuación de estudios de grado y posgrado, evaluaciones de la formación de técnico o de grado, se incursionará también en el registro de evaluaciones de las formaciones adquiridas, el papel de la educación universitaria en vinculación al mundo del trabajo, requerimientos de competencias. Se procurará un análisis en el que se distingan posiciones según titulaciones y género.

Inserción laboral o económica profesional. A través de esta dimensión se pretende obtener información sobre la manera en que los graduados se relacionan con la estructura productiva a partir del hecho básico del trabajo, es decir, a partir de una actividad laboral que deriva en la producción de bienes o servicios con valor económico en el mercado, pero particularmente a partir del trabajo profesional, es decir, aquella actividad laboral vinculada con el título obtenido.

⁶ Recordemos las serias limitaciones con respecto a la fiabilidad de los datos oficiales, cuyas bases usuarios y su tratamiento han sido y son cuestionadas, inconveniente metodológico que se potencia desde 2007 para el uso de datos secundarios provenientes del INDEC.

Las variables empíricas con las que se cubre tal información son: el trabajo cuando estudiante, la primera ocupación después de recibido, su grado de vinculación con las titulaciones obtenidas, las formas de acceso, el tiempo de búsqueda, las dificultades en la búsqueda, categoría ocupacional; tareas realizadas; tipo de relación laboral; calidad de los empleos con búsqueda de indicadores de precariedad: estabilidad, cobertura social, beneficios sociales, alternancia entre ocupación y desocupación, rotación en los empleos; tipo de actividad, la importancia del título en la consecución del puesto de trabajo y en la asignación de los ingresos. Cambios desde el primer trabajo profesional a la situación actual: niveles de desempleo, subocupación visible, subocupación por calificación, sobreocupación, ocupación en vinculación con el título, calidad de los empleos, categorías ocupacionales, movilidades ocupacionales, los efectos de los movimientos laborales en las características de los puestos de trabajo y sobre los ingresos. Para el caso de los que atravesaron o atraviesan por situaciones de desempleo es importante estudiar las razones y el impacto que este o estos episodio/s tiene/n sobre las personas.

Para el análisis cuantitativo se realizarán tabulaciones simples de frecuencias, lo que permitirá agrupar categorías y reducir algunas en base a los requerimientos conceptuales de la investigación y a la distribución de frecuencias, procurando distinguir tres grupos de comportamientos: técnicos, graduados y técnicos y graduados.

Posteriormente se desarrollará un listado de tabulaciones cruzadas en función de los objetivos de la investigación, se seleccionarán las más significativas y se procederá al análisis bi y trivariado, en los casos en que se considere importante el control de variables intervinientes.

Como el diseño es exploratorio – descriptivo, se preferirá utilizar procedimientos simples tales como construcción de variables ordinales y tabulaciones cruzadas. Se considera apropiado el uso de diferencias porcentuales para observar la dirección y la fuerza de las relaciones, sin descartar algún test de correlación estadística.

El tratamiento de los datos incluye la construcción de índices y tipologías.

Se buscará analizar cualificando y distinguiendo grupos de posiciones según titulaciones y sexo.

c) En relación al tercer objetivo específico, se focalizará a partir de las relaciones obtenidas previamente, para profundizar en aspectos temáticos significativos, incluiremos otros mediante la utilización de entrevistas no estructuradas que se realizarán a una muestra intencional de egresados residentes en la provincia, previamente encuestados. La selección de casos no se basará en criterios de representatividad estadística sino de 'saturación', es decir, se observará en el análisis de la información generada las 'repeticiones' que permitan delimitar situaciones y comportamientos peculiares del objeto de indagación, es decir, en función de su potencial teórico.

Los aspectos a indagar serán los siguientes: evaluaciones de la formación en relación a los requerimientos en el mundo del trabajo, competencias demandadas, percepciones y apreciaciones contextualizadas respecto del papel de la educación en el mercado de trabajo, el futuro laboral, la incidencia de las titulaciones y el género en la inserción profesional, en las posiciones ocupacionales alcanzadas, en los incentivos económicos, el impacto de la inestabilidad laboral y la formación universitaria en relación a los requerimientos del trabajo profesional, entre otras.

El análisis del contenido de las opiniones de las entrevistas no estructuradas, permitirá la clarificación conceptual de algunas categorías de la entrevista semiestructurada, surgimiento de nuevas y la focalización en la búsqueda de conceptos concretos como indicios o indicadores para la construcción de categorías analíticas, sus propiedades, todo ello en relación a las variables teóricas competencias y representaciones sociales. El descubrimiento en progreso y la construcción sustantiva serán constantes en esta fase de la investigación.

d) Con base en los datos obtenidos en el trabajo que precede a éste y de los que se obtengan a través del trabajo empírico de esta nueva propuesta se efectuará la comparación del comportamiento laboral de técnicos y graduados egresados en dos períodos: 1992-2002 y 2003-2010. Las variables que cubrirán dicha comparación han sido ya mencionadas en los apartados a, b y c. Se procurará establecer diferencias para cualificar y distinguir grupos de posiciones atendiendo a variables que pueden resultar discriminatorias tales como: diferencias contextuales, perfiles socio-profesionales, género, entre otras.

5.7.- DURACION DEL PROYECTO 1 año ___ 2 años ___ 3 años ___ 4 años X

FECHA DE INICIACIÓN: 01/01/ 2011

FECHA DE FINALIZACIÓN: 31/12/2014

5.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES								
Identificación de las principales actividades	1° Año (trimestres)				2° Año (Trimestres)			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°

5.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES								
Identificación de las principales actividades	3° Año (trimestres)				4° Año (Trimestres)			
	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°

7.- RESULTADOS A ALCANZAR EN EL PROYECTO				
7.1.- FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS				
	1° Año	2° Año	3° Año	4° Año
De Grado				
Trabajos Finales	2	2	3	2
Cursos de Capacitación	2	2	2	2
De Postgrado				
Especialización	1			
Magister	2	2	1	1
Doctorados	1	1	1	1
Cursos de Capacitación	1	1	1	1
Cursos de Postgrado		1		1
7.2.- ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA (Publicaciones, patentes, Innovación y desarrollo tecnológico, servicios especiales, asistencia técnica, etc.)				
<p>-En el primer año se realizarán jornadas, cursos de capacitación y actualización para el tratamiento teórico de las principales dimensiones de análisis. Se elaborarán ponencias para su presentación en congresos y jornadas nacionales e internacionales y artículos para su eventual publicación en revistas del medio y nacionales.</p> <p>- En el segundo año, se continuará con los ciclos de actualización internos y, a medida de la obtención de datos que impliquen respuestas a los objetivos específicos se realizarán encuentros de discusión y análisis destinados al público en general y a empresarios del medio en particular. Se comenzará la transferencia de los resultados al Programa de Evaluación Institucional y de Vinculación y Seguimiento de Graduados de la UNSE. También se elaborarán ponencias y artículos.</p> <p>- En el tercer y cuarto años se realizarán cursos de grado y posgrado, en temas afines a los de la propuesta de investigación. Por su parte, se darán a conocer los resultados en jornadas destinados a docentes, graduados y personal directivo de la UNSE. Se realizarán ponencias y artículos y se editará un libro que dé cuenta del esfuerzo investigativo en la construcción de este campo complejo de relaciones.</p>				
7.3.- IMPACTO				
<p>Con este trabajo intentamos generar avances en el conocimiento teórico-empírico sobre la relación educación universitaria-trabajo. Esta relación es en sí compleja y contradictoria y encierra más preguntas que respuestas. Sin duda, el análisis de los factores que inciden en la conformación de los mercados de trabajo profesionales y que pueden ser inhibidores o facilitadores para una relación más ajustada pueden</p>				

constituirse en insumos significativos y transformadores de prácticas educativas, siempre teniendo como telón de fondo el contexto socio-histórico dentro del cual se observa esta relación.

Si bien el mundo educativo universitario tiene especificidades, no reducibles a determinaciones de orden económico, tiene, en cierto sentido, la necesidad y hasta el deber de decodificar las señales que provienen del mundo del trabajo en orden a ajustar los procesos educativos en relación a las necesidades del medio socio-económico en el que la universidad está inserta.

El conocimiento de las historias ocupacionales, las competencias demandadas y las representaciones que construyen los egresados pueden resultar necesarias para la planificación de políticas educativas y de empleo en cuanto brindan información de las posibilidades y características de la inserción ocupacional de graduados y técnicos universitarios y en cuanto brindan información sistemática de las estrategias de inserción y las expectativas y realizaciones de jóvenes universitarios. El impacto también podría evaluarse en términos de los costos indirectos de la educación universitaria y de la rentabilidad social de la misma.

7.4.- ALCANCE

El principal alcance es el institucional por cuanto se espera que en función de los resultados obtenidos se generen procesos de reflexión y crítica así como el desarrollo de prácticas atinentes en orden a ajustar las planificaciones educativas en general y la de cada carrera en particular, de ser necesario

Se espera también contribuir teórica y metodológicamente en el debate de líneas de investigación que completen esta propuesta así como de otras para elaborar estrategias que permitan captar las determinaciones objetivas y subjetivas que se entremezclan en esta relación.

También se espera ilustrar a la sociedad en su conjunto, en particular a los sectores productivos con la finalidad de encontrar canales propicios de diálogo entre dos culturas casi irreconciliables, sobre todo y atendiendo a la tradicionalidad social y productiva del contexto santiagueño.

Por último, cabe señalar que esta investigación tiene un alcance limitado y contextualizado por tratarse de un estudio que se circunscribe a un escenario preciso, sin embargo, los avances teóricos y metodológicos que se logren pueden alcanzar una mayor proyección.

Santiago del Estero,

Declaro que los datos e información en este formulario son auténticos, que conozco y acepto la Convocatoria de Presentación de Proyectos de Investigación y Desarrollo.

Firma del Decano

Firma del Director