



Prof. y Lic. EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA I

- **EQUIPO CATEDRA**

ADJUNTA y RESPONSABLE DE CÁTEDRA: Lic. ELISA SALVATIERRA DE MURATORE

ADJUNTA: Lic. ADRIANA GILARDI DE CASTAÑO

AUXILIARES DOCENTES: J.T.P.: Prof. JORGELINA GONZALEZ RUSSO

- **PRESENTACION DEL ESPACIO CURRICULAR**

Metodología de la Educación Sanitaria I se desarrolla en el 3er. Modulo de segundo año de la carrera Licenciatura y Profesorado en Educación para la Salud.

La programación de la asignatura persigue el análisis y aplicación de los métodos que la EPS emplea en la actualidad en diferentes situaciones, para que a través de su acción educativa lleve a las personas a pensar y a partir de ello decidir y fijar sus objetivos en relación a la salud. Encara el proceso educativo en salud dentro de un contexto interdisciplinario de modo de integrar los aportes de las ciencias que conforman el marco científico de la disciplina, y profundiza las formas particulares y propias del accionar educativo en salud en las diferentes fases del proceso.

El concepto de Educación para la Salud ha evolucionado de forma tal que la aceptación pasiva de decisiones relacionadas a salud y calidad de vida debe ceder paso a una participación activa de la población. Frente a esta imperiosa necesidad, EPS dispone de una gran variedad de técnicas, procedimientos y estrategias que le permiten lograr sus objetivos, desarrollando en los individuos y comunidades la autorresponsabilidad, la participación comprometida y la toma de decisiones.

La asignatura Metodología de la Educación Sanitaria I, está comprendida en el núcleo de conocimientos profesionales del plan de estudios de la carrera.

Para que el estudiante pueda conocer y seleccionar la metodología apropiada en cada fase del proceso educativo en salud es necesario que conozca la naturaleza y objeto y características de la Educación para la Salud y alcance los objetivos previstos en las asignaturas correlativas anteriores.



- **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer las diferentes modalidades operativas de la Educación para la Salud
- Identificar las fases del proceso educativo en salud
- Adquirir habilidades en la selección de técnicas aplicables en cada una de las fases del proceso educativo en salud.

- **CONTENIDOS**

UNIDAD 1: El proceso de Educación para la Salud. Metodología Específica

Método. Método de intervención transformadora: niveles. El proceso de intervención transformadora. La alternativa de acción. Método analítico. Método individual: generalidades – técnicas. Método grupal: conceptos generales, grupos de aprendizaje por participación. Método de organización comunitaria: formación de nuevos grupos. Educación para la salud continua, participación comunitaria.

UNIDAD 2: Educación para la Salud y Planificación

Educación para la salud y comunidad. Planificación. Conceptos generales. La planificación según la norma, la localización y los plazos. La planificación como proceso. Fases de la planificación. Niveles operacionales de la planificación. Programación educativa en salud, elementos, componentes.

UNIDAD 3: El Proceso Educativo en Salud – Fase Diagnóstica

Objetivo de la fase diagnóstica. Naturaleza del diagnóstico. El diagnóstico participativo. Pasos del diagnóstico: identificación de los problemas. Relevamiento del cuadro de necesidades y de los recursos. Análisis y jerarquización de problemas y necesidades. Elaboración de alternativas de acción. Adopción de alternativas más factibles. Instrumentos para el diagnóstico participativo.

UNIDAD 4: Proceso Educativo en Salud – Fase Determinativa

Objetivo de la fase determinativa. Guía para el diseño de un programa educativo en salud. Propósito. Objetivos. Recursos. Metodología. Actividades. Evaluación. Gráficos de apoyo a la programación.

UNIDAD 5: El Proceso Educativo en Salud – Fase Ejecutiva

Objetivos de la fase ejecutiva. Momento preparatorio: coordinación, desarrollo de contenido, producción de material, capacitación y adiestramiento del personal. Momento de ejecución plena. Planificación de actividades, aplicación de técnicas participativas. Supervisión y control.



UNIDAD 6: El Proceso Educativo en Salud – Fase Evaluativa

Objetivos de la fase evaluativa. Tipos de evaluación. Evaluación propiamente dicha: acciones programadas y ejecutadas, efectos del programa, influencias externas. Retroalimentación y control. El mensaje retroalimentador. Evaluación participativa: naturaleza, características. Instrumentos de evaluación.

- **METODOLOGIA DE ENSEÑANZA**

A) Clases teórico –prácticas para el desarrollo de las unidades temáticas

B) trabajos prácticos individuales y grupales:

B.1. durante el desarrollo de la asignatura se realizarán trabajos de carácter práctico, bajo la orientación del equipo docente. Los mismos, según la temática a abordar la dinámica del trabajo en grupo de estudiantes y las características que presenten serán individuales y/o grupales, orales y /o escritos.

B.2. al finalizar cada unidad temática, se realizarán trabajos prácticos evaluativos:

T.P.Nº 1: La intervención transformadora en el proceso de educación para la salud.

T.P. Nº 2: Planificación en salud

T.P. Nº 3: El diagnóstico participativo, elaboración de un apéndice metodológico.

T.P.Nº 4: Aplicación de guía metodológica para el diseño de un proyecto de EPS.

T.P.Nº 5: Planificación de actividades Preparación de fichero con técnicas participativas y elaboración de panificaciones de actividades.

T.P. Nº 6: Selección y preparación de instrumentos de evaluación.

C) Evaluativos parciales: 2 (dos)

- **CONDICIONES DE PROMOCION**

Asistencia y participación en clases teórico – practicas: 90%

Realización y aprobación de T.P.: 100%

Asistencia a trabajos prácticos: 80%

Trabajos prácticos a recuperar: 20%



Aprobación de 2 (dos) evaluaciones parciales al finalizar la asignatura con nota no menor de 7 (siete)

La regularidad de la asignatura se obtiene reuniendo los siguientes requisitos:

Asistencia y participación en clases teórico –prácticas: 80%

Realización y aprobación de T.P.: 100%

Asistencia a trabajos prácticos: 70%

Trabajos prácticos a recuperar: 30%

Aprobación de 2 evaluaciones parciales al finalizar la asignatura: 100%

Evaluativos parciales a recuperar: 1 (uno)

- **CONDICIONES DE APROBACION POR EXAMENES LIBRES**

Según los requisitos establecidos en la Res del H.C.S N° 138/09 del Reglamento General de Alumnos.-

- **EVALUACION**

Durante el desarrollo de las unidades temáticas se evaluará la participación activa de los estudiantes. Se les asignará la responsabilidad del desarrollo de algunos temas, a manera de ensayo, con el propósito de familiarizarlos con el trabajo de coordinación y conducción de grupos, como así también en la selección y aplicación de técnicas y organización de contenidos. Cualidades personales que demuestren perseverancia, discernimiento e iniciativa y conducta en relación con el resto del grupo; son elementos que cuentan en la evaluación del alumno. Las horas de consulta previstas tendrán carácter obligatorio para aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al finalizar el programa teórico práctico se realizará una evaluación integral para comprobar el logro de los objetivos propuestos.

- **BIBLIOGRAFIA**

Ander Egg, E. "Introducción a la planificación". Editorial Humanista. Año 1990

Ander Egg, E., Ibáñez, María J. "Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". Editorial Lumen. Año 1996.

Ander Egg, E. "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2" Editorial Lumen Humanitas. Año 2000.

Ander Egg, E., Ibáñez, María J. "Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Editorial Lumen. Año 1996.



Acebal, Ferrara y Paganini. "Medicina de la comunidad". OPSOMS. 1989

Aguerrondo, Ines. "El planeamiento como instrumento de cambio". Editorial Troquel. Año 1994

Azcona Jesús "Para comprender la antropología". Editorial Verbo Divino. Año 1987

Baenza Paz y Monteros Olivares. "Comunicación para la salud, una estrategia para la participación comunitaria". Editorial Pax. México. Año 1993

Burin, D.; Kar Levin "Cabía una gestión participativa eficaz". Editorial Ciccus. Año 1995

Camisaza, E.; Guerrero, M y De Dios, R. "Planificación Estratégica. Metodología y plan estratégico de las organizaciones comunitarias". CENOC. Secretaria Desarrollo Social de la Nación (capacitación a distancia en gestión de organizaciones comunitarias) Vol. 2. Buenos Aires. Año 1997

Canales, Alvarado y Pineda. "Metodología de la Investigación".

Carretero, Mario. "Constructivismo y educación". Editorial Luis Vives. Año 1993

CELATS. "Módulos para la formación profesional". Curso de educación a distancia. Módulos consultados: I, II, III, IV y V. Editorial CELTAS. Perú. Año 1995.

Demo, Pedro: "Investigación participante". Editorial Kapeluz. Año 1994

De Kadt, E. y Tascra, R. "Promover la equidad: Un nuevo enfoque desde el sector salud". OPS –OMS. Año 1993

De Robertis, C. y Pascal, H. "La intervención en trabajo social". Editorial El Ateneo. Año 1995

División de programas de salud. Unidad de participación social. "Programación local participativa". Ministerio de Salud. Santiago del Chile. Año 1999

Equipo Alforja. "Técnicas participativas en educación popular". Año 1992

Espinoza Vergara, M. "Programación". Editorial Humanitas. Año 1992

Ezpeleta, J. "Investigación participante". Año 1986

Freire, P. "Concientización". Editorial Búsqueda. Año 1994

Freire, P. "Educación y cambio". Editorial Siglo XXI. Año 1985



García Delgado, D: "Hacia un nuevo modelo de gestión local": Municipio y Sociedad Civil en Argentina". Buenos Aires. FLACSO, CBU/UBA y Universidad Católica de Córdoba. Año 1997

Hayman, J: "Investigación y educación". Editorial Paidós. Año 2000.

Ibáñez Aguilar, María y Ander Egg, E.: "Evaluación de servicios y programas sociales". Editorial Lumen. Año 1994

Kisnerman, N. "Intervención transformadora". Editorial Humanitas. Año 1987

Kisnerman, N. Castañeda, J. "Didáctica para el trabajo social". Editorial Humanitas. Año 1985

Kroeger, A y Luna, R. "Atención primaria de la salud". OPS. AÑO 1992 Max Neef, M.: "Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones". Editorial Nordan – Comunidad –Redes. Año 1993

Mc Mahon, R., Barton, E y Piot, M. "Guía para la gestión de la atención primaria de salud". 2000 Ministerio de SaludChile. "Planificación Local Participativa". Año 2004

OMS: "Planificación local participativa. Metodología para la promoción de la salud en América Latina y el Caribe". Serie Paltex. N° 41. OPS. Año 1999

OPS: "Los sistemas locales de salud". Concepto, métodos y experiencias". OPS. Año 1992

OPS: "Promoción de la salud. Una antología". OPS Publicaciones Científicas N° 557. Año 1996

Prieto Castillo, Daniel. "Especialización en docencia Universitaria. Modulo I, II, III y IV. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza 2005.

Robirosa, M.: "Articulación, negociación y concentración". Año 2005. "Planificación gestión ambiental del desarrollo" "Los macroproyectos y su entorno: articulaciones sociales a nivel local". Apuntes III Módulo FOMECA 843. Año 1998

Rovere, M.: "Planificación estratégica de recursos humanos". OMSOPS.

Schipani y Tinao: "Educación y cambio". Editorial Ateneo. Año 1975

Serie Paltex: "Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud". N° 18. OPS. Año 1990



Testa, M.: "Pensar en salud". Editorial Lugar. Año 1993

Werner, B.: "Aprendiendo a promover la salud". Editorial Hesperian. Centro de Estudios Educativos. México. Año 1989.

Winocur, Rosalía. "Las políticas a los barrios. Programas culturales y participación popular". Año 1996.

- **CRONOGRAMA**