



Facultad de
Humanidades
Ciencias Sociales
y de la Salud



UNSE
Universidad Nacional
de Santiago del Estero

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LAS PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO Y A SU FAMILIA

Año académico 2018

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A LAS PERSONAS EN ESTADO CRÍTICO Y A SU FAMILIA	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	En el 2º ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Profesional-Cuidados de Enfermería críticos

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
256	106	150		x

Domicilio/s donde se dicta: UNSE Avenida Belgrano 1912- Hospital Independencia N° 660.-
Teléfonos: 0385-4509500- interno 1499
Observaciones

2 EQUIPO CÁTEDRA

Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
Responsable: Lic. Lia Garnica	11.264	Profesor Adjunto Regular	Semi Exclusiva
Lic. Carlos Regatuso	12393	Jefe de Trabajos Prácticos	Semi Exclusiva
Lic. Carla Chejolan		Jefe de Trabajos Prácticos	Semi Exclusiva

--	--	--	--	--

3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La asignatura se dicta en el VI módulo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería y permite al estudiante, utilizar y profundizar conocimientos adquiridos en otras experiencias educacionales ofrecidas en los años anteriores.

Los contenidos temáticos han sido organizados por unidades temáticas que profundizan los cuidados de la asignatura Enfermería los adultos y Ancianos pero con patologías en situaciones críticas o agudas que tienen que ser internados en Terapia Intensiva y cuidados intermedios.

Se parte de los conocimientos previos, para la construcción de nuevos saberes con la estrategia didáctica “Educar para gozar de la vida”

La asignatura comienza con cinco (5) semanas teóricas donde además los estudiantes tienen trabajo de campo en los servicios asistenciales para ir integrando los aspectos teórico-prácticos, antes de llegar al experiencia clínica,. Se elaboró un cronograma de temas, con sus respectivas guías de trabajo y un mapa de prácticas que permitirá al estudiante interactuar e ir conociendo el mismo sin el estrés de una nueva experiencia.. También se articula con sub-áreas como la sociología contemplando la tríada de CUIDADOS-PERSONA –CONTEXTO. Esto permitirá reflexionar las condiciones psicosociales /culturales, como así también las relaciones interpersonales y el respeto a la autonomía. Las condiciones de vida, condiciones de salud y derechos de la persona enferma en estado crítico.

Con la sub-área de Epistemología, conocer los Patrones de conocimiento en enfermería: Construcción ontológica, epistemológica y la formación de la subjetividad Recién a partir de la 6º semana, y durante diez semanas de diez horas los estudiantes comenzaran las experiencias clínicas. Se busca que el alumno continúe con la problematización de su propia práctica para que pueda integrar los contenidos brindados , adoptar y desarrollar un modelo de cuidado deseado, sea cual sea su campo de desarrollo profesional, donde previamente a través de los trabajos prácticos conoció la estructura del servicio el equipamiento, sus rutinas, sus normas y procedimientos. Se planificó además experiencias con los familiares y la comunidad hospitalaria con acciones de prevención primaria. Con la teoría de la problematización se logra unir la integración de la teoría con la práctica, donde el estudiante progresivamente realiza el Cuidado integral de Enfermería. Esta asignatura se basa íntegramente en sustentar sus Cuidados en el modelo teórico de Virginia Henderson.

4) OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de:

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el modelo de cuidado de enfermería a la persona en estado crítico, teniendo en cuenta su contexto familiar, en los distintos ámbitos del sistema de salud.
- Valorar a la persona en estado crítico para poder detectar sus necesidades fundamentales, a través del Proceso de atención de Enfermería.
- Comprender su rol como sujeto protagónico y participativo de aprendizaje para encontrar el significado de su proceso de formación profesional.
- Reconocer la necesidad de elegir un modelo teórico que sustente el cuidado de enfermería a la persona en estado crítico.

5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

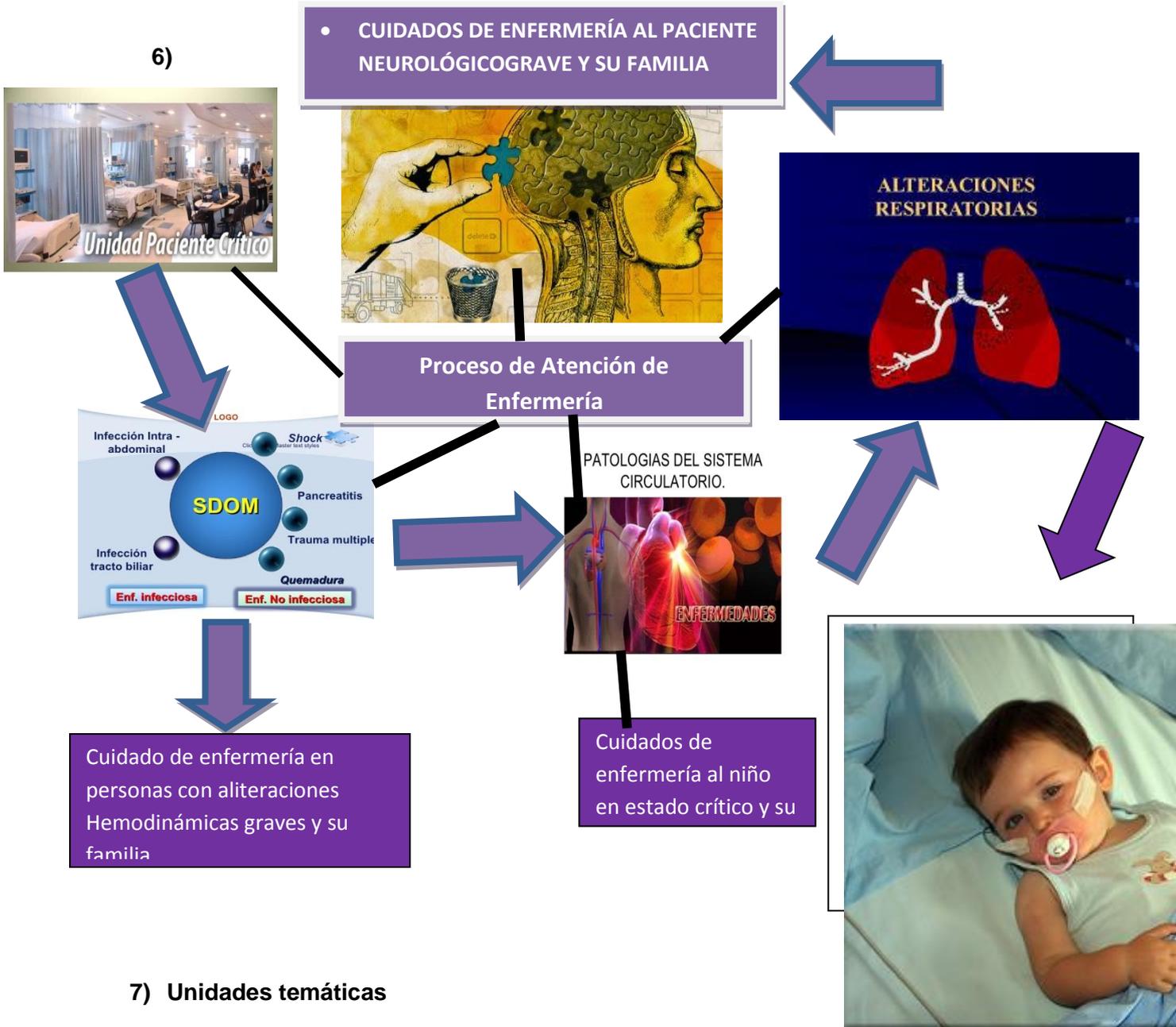
Para cursar esta materia deben tener Regular Practica Integrada I y Aprobadas Enfermería Materno Infantil y Enfermería del Niño y Adolescente.

Las clases teóricas se dictan en aula y los trabajos prácticos en las distintas terapias de la provincia, estatales y privados.

Las consultas se dan los días lunes y jueves a la tarde.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos Donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
Teóricas					
Exposición	10	50			
Trabajo grupal áulico	8	46			
Indagación bibliográfica					
Producción de material Teórico (protocolos, informes, PAE)	2	10			
Prácticas					
Cuidados a pacientes críticos y realización del PAE	5	150			
Total		256			

6)



OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el modelo de cuidado de enfermería a la persona en estado crítico, teniendo en cuenta su contexto familiar, en los distintos ámbitos del sistema de salud.
- Valorar a la persona en estado crítico para poder detectar sus necesidades fundamentales, a través del Proceso de atención de Enfermería.
- Comprender su rol como sujeto protagónico y participativo de aprendizaje para encontrar el significado de su proceso de formación profesional.

- Reconocer la necesidad de elegir un modelo teórico que sustente el cuidado de enfermería a la persona en estado crítico.

CONTENIDOS DE UNIDAD I:

“CUIDADOS DE ENFERMERÍA en LAS PERSONAS ENFERMAS ESTADO CR Y SU FAMILIA”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir LA ORGANIZACIÓN Y FUNCONAMIENTO DE LAS Unidades de Cuidados Críticos.
- Identificar el Rol de Enfermería en el Cuidado-
- Realizar el proceso de atención de enfermería en los adultos internados en cuidados críticos y/o intermedios y familia, en los diferentes niveles de prevención.
- Realizar planes de educación al adulto internado en unidades de cuidados críticos y /o intermedios y a su familia.

Temas a desarrollar

- Rol de Enfermería, en las Unidades de Cuidados críticos.
- Características de las unidades de cuidados intensivos. El cuidado del paciente crítico adulto y/o pediátrico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia.
- Organización administrativa de las Unidades de Cuidados Críticos
- Comunicación con la familia, estrategias a utilizar.
- Aspectos Éticos y legales de Enfermería en UCI
- Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico.
- Farmacoterapia: control y vigilancia. Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad. Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros.
- Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor la muerte.

- Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud de las enfermeras que desarrollan su actividad en las unidades de cuidados críticos.
- El proceso enfermero como el método científico que sirve de base para la prestación de cuidados de la persona enferma en estado crítico.
- Educación al adulto crítico y su familia: teorías y estrategias de aprendizaje.
- Necesidades básicas alteradas más frecuentemente en el adulto crítico. Aspectos éticos de Enfermería, en el cuidado del adulto crítico.
- Aspectos legales en Enfermería,
- Stress de Enfermería en la Unidad de Cuidados Críticos.
- Implementación de medidas de prevención de infecciones hospitalarias en la Unidad de Cuidados Críticos.

CONTENIDOS DE UNIDAD II

“CUIDADO DE ENFERMERÍA EN PERSONAS CON ALTERACIONES HEMODINÁMICAS GRAVES Y SU FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir el concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones multisistémicas
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con alteraciones multisistémicas.

Temas a desarrollar

- *El PAE en el Síndrome de Disfunción Orgánica Múltiple. Abdomen Agudo. Pancreatitis Aguda. Hemorragia digestiva alta (HDA).*
- *El PAE en Shock séptico.*
- *Prevención de infecciones cruzadas en el cuidado de adultos con Shock Séptico*
- *PAE en el adulto crítico con patologías de las alteraciones multisistémicas*
- *Educación al adulto crítico con alteraciones multisistémicas y su familia*

CONTENIDOS DE UNIDAD III

“CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LAS PERSONAS ENFERMAS CON ALTERACIONES DE OXIGENACIÓN –CARDÍACAS Y SU FAMILIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria.
- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria

Temas a desarrollar

- Introducción.
- El PAE en la insuficiencia Respiratoria Aguda. (IRA)
- El PAE en Síndrome de Dificultad Respiratoria Aguda (SDRA)
Ventilación no invasiva (VNI). Técnicas y Cuidados
El PAE en Asistencia Respiratoria Mecánica. Tipos.
Prevención de infecciones en adultos con ARM
- Epidemiología de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- El PAE en el Infarto de miocardio Signos, síntomas. Diagnóstico.
Tratamiento. Cuidados de Enfermería.
- El PAE en ANGINA. Tipos. Tratamientos. Cuidados enfermeros.
- Complicaciones pos-infarto: Disritmias. Aneurismas. Tratamiento. Cuidados enfermeros. Catéter de swan ganz
- Prevención de infección en adultos con catéteres centrales.
- El PAE en Reanimación Cardiopulmonar (R.C.P.)
- Farmacología en personas enfermas con alteraciones de oxigenación de tipo respiratorias y cardíacas.
- Educación al adulto crítico con alteraciones multisistémicas y su familia

CONTENIDOS DE UNIDAD IV

“CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LAS PERSONAS ENFERMAS CON ALTERACIONES NEUROLÓGICAS GRAVES Y SU FAMILIA”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con enfermedades cerebro vasculares
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con enfermedades cerebro vasculares
- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones craneoencefálicas traumáticas
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos Hipertensión Endocraneana.

Temas a desarrollar

- INTRODUCCIÓN
- El PAE en Traumatismo Craneoencefálico (TEC)
- El PAE en ACV isquémico
- El PAE en ACV hemorrágico
- Monitorización de las complicaciones
- PAE en el adulto con Hipertensión Intracraneal
- Prevención de infecciones en el adulto con catéter de PIC
- Farmacología en personas enfermas neurológicas.
- El PAE en Coma y trastornos de la conciencia
- Educación de los adultos con secuelas neurológicas y a sus familias

CONTENIDOS DE UNIDAD V

"CUIDADOS DE ENFERMERIA EN EL NIÑO EN ESTADO CRÍTICO Y SU FAMILIA"

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir concepto, signos y síntomas de los niños con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en niños con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria.

- Describir concepto, signos y síntomas de los niños con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en niños con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria
- Educar a la familia del niño en estado crítico-

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Se utiliza la problematización de la práctica, como un modelo para facilitar el aprendizaje de nuevos saberes, privilegiando la actividad de los estudiantes en su mayoría estudiantes-trabajadores, donde ellos ocupan el papel protagónico.

Las estrategias de aprendizaje consideradas:

Prácticas en campos reales (Unidades de Cuidados Críticos/Intermedios) de observación e interacción.

- Búsqueda bibliográfica.
- Trabajo grupal.
- Talleres.

- Elaboración de informes escritos de las actividades prácticas previstas.
- Presentación oral de trabajos utilizando estrategias como, dramatización, títeres, multimedia, videos, etc.
- Estudios de casos
- Tutoría presencial, telefónica y por correo electrónico.

EVALUACIÓN

La evaluación formativa se realizará a través de:

1. Evaluación formativa a través de los trabajos prácticos; opiniones críticas; participación en los debates; preparación de ensayos e informe final; actitudes interpersonales con pares y docentes; iniciativa, creatividad.

.2. Observación directa, formal e incidental de las actividades desarrolladas durante la experiencia clínica, contemplando los aspectos de: Asistencia; Puntualidad; Iniciativa; Participación; Conocimiento científico; Madurez; Capacidad de establecer relaciones laborales armónicas.

3.- Evaluación Sumativa

Se realizarán exámenes parciales los cuales le darán al alumno

LA Promoción: la obtendrán los alumnos que cumplan todos los requisitos de la evaluación formativa y además si el alumno aprueba los mismos con promedio de 7 y nota no menor de 6.

La Regularidad: la obtendrán los alumnos que cumplan todos los requisitos de la evaluación formativa más aprobación de parciales con nota promedio de cuatro-

Se podrán recuperar todos los parciales, aclarando que el que recupera ya no promociona.

Bibliografía

- **Urden-Lough-Stacy:** “Cuidados Intensivos de Enfermería”.Harcourt-Brace.1998-España
- **Rocío Aragonés Manzanares, Juan Pablo de Rojas Román:** Cuidados Intensivos Atención Integral del Paciente Crítico-EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA-2016- España
- **Orlando, María Cristina, et all:** Manual de procedimientos en Cuidados Intensivos- Ed 1. Editorial: Journal-Año: 2012 –Bs.As.-Argentina
- **Pagina Web:**www.intramed.net/
- **Yer-Taptich-Losey:** El Proceso de Atención de Enfermería y Diagnósticos de enfermería .-Ed.Nueva editorial Interamericana.1998-México.