



Educación en Enfermería

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
EDUCACIÓN EN ENFERMERIA	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	2º ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Módulo IX

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
100	30	70		X

Domicilio/s donde se dicta: Av. Belgrano (S) 1912
Teléfonos: 4509500 Interno: 1435. Línea Directa 4509574
Observaciones

2) Equipo Cátedra

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Mirta Esther Paz	12241	Prof. Adj.	Semiexclusiva

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCION:

La formación de profesionales de la salud, y de otras profesionales, están orientadas por la definición de áreas de competencia (conocimientos, habilidades y actitudes), las que hacen posible la actuación y la interacción multiprofesional.

Entre los roles que desempeña el enfermero/a como profesional de la ciencias de la salud, está el de educador; y el del Licenciado en enfermería, es una de las competencias ineludibles.

En este nuevo siglo el desarrollo de las competencias profesionales están dirigidas por la búsqueda de la integralidad en la atención a la salud, contribuyendo en la formación de un profesional que sume aptitudes en la toma de decisiones, comunicación, liderazgo, gerencia, investigación y educación permanente; los nuevos escenarios exigen que lo profesionales tengan una formación polivalente y orientada en una visión globalizadora de la realidad y con una actitud continua de aprender a aprender.

Sus acciones en éste sentido tienen como meta lograr un cambio o fortalecimiento en el comportamiento de los individuos, familia comunidad, a quien debe ayudar a mantener, fomentar o recuperar la salud con miras a lograr un nivel de vida que como persona, tiene derecho a poseerla.

Desde el Primer año de la Licenciatura en Enfermería, el estudiante recibe orientación y se le asigna tareas, a fin de que participe en programas educacionales, dirigidos a pacientes, familias y comunidades. En el segundo ciclo de la carrera, completa esta preparación, que lo habilita para participar en formación de Enfermeros y otras carreras profesionales de la salud.

Esta asignatura tiene como eje integrador la comunicación docente- estudiante como proceso dinámico que facilita la retroalimentación y guías de acción.

FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Propone a la educación como un eje socializador e integrador de la persona, y como un derecho que le permita al ciudadano reivindicar su valor a la libertad.

A la vez, le posibilita aplicar los principios de la administración; planificación, organización, dirección y control del proceso enseñanza-aprendizaje.

La experiencia como estudiante es el elemento que permite la aproximación, análisis y reflexión de los elementos teóricos propuestos, para luego ser vinculadas a su contexto profesional habitual. Como actividad integradora de los contenidos el alumno elabora una propuesta educativa dirigida a la población con la que trabaja en su cotidiano, a partir de un diagnostico educativo elaborado por el propio estudiante

3) OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el desarrollo del programa el estudiante podrá:

- Analizar los supuestos teóricos en los procesos de diseño y desarrollo Curricular.
- Analizar los elementos teóricos del proceso educativo vinculado a su contexto profesional y cultural.
- Identificar la responsabilidad Política y Social de la Educación Superior acceso, equidad y calidad.
- Analizar las Tendencias y perspectivas de la educación en Enfermería en Latinoamérica y Argentina..
- Valorar la función de la Educación Permanente, en el ámbito de la salud
- Formular un diagnóstico educativo de la población con la que trabaja en su cotidiano profesional.
- Elaborar una propuesta educativa que responda al diagnóstico formulado (pacientes, familias, profesionales de salud, etc.).

4) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Correlativa: No

Cómo está organizada esta asignatura? En su planificación están contempladas actividades teóricas y práctica, con actividades individuales y grupales, organizadas desde una concepción cognitivista y constructivista.

El material de estudio está presentado en un Módulo, diseñado para promover una lectura reflexiva a partir de su experiencia educativa y profesional.

La metodología de estudio predominante que se implementa es la de estudio - trabajo, para generar en el alumno posibilidades de vincular la teoría con su práctica a través de la reflexión que la primera genera al confrontarla con sus actividades profesionales cotidiana, e implícitamente realiza su autocrítica al establecer paralelismo entre ellas. Esto generará en cada uno nuevas perspectivas de análisis de esas experiencias en donde es uno de los protagonistas, para producir respuestas alternativas innovadoras que surgen de su propio grupo referente. Ello le permitirá al alumno construir su propio saber a partir del análisis bibliográfico y paralelamente, irá tomando su práctica para reflexionarla, detectar necesidades educativas y

proponer respuestas.

El Módulo contiene la orientación de la asignatura, las consignas de estudio individual (Actividad Individual) que lo conducirán gradualmente en el conocimiento y aplicación de los elementos teóricos en el análisis y reflexión de su realidad cotidiana, con el propósito de integrarlas a través de una propuesta educativa (Proyecto Educativo) para dar respuesta concreta y factible para remediar las necesidades educativas detectadas.

A esta guía le sigue el material bibliográfico seleccionado y preparado de tal manera que cada estudiante pueda encontrar los elementos teóricos que requiere para analizar sus posibilidades de aprendizaje.

La selección bibliográfica básica se encuentra compaginada de tal forma que le permitirá desarrollar las consignas y alcanzar los objetivos de la asignatura. La bibliografía propuesta tiene el propósito de ofrecerle un marco teórico referencial, el que no es incompatible con el uso de otros textos que puede requerir para trabajar, según sus necesidades personales de formación.

Las actividades grupales las desarrollará durante las clases presenciales, donde podrá intercambiar conocimientos y experiencias con sus colegas basándose en guías de trabajo grupal que recibirá en cada clase, promovidas desde el estudio individual.

Otra oportunidad de evaluar el aprendizaje es cuando se encuentra con el docente y trabaja basándose en su propuesta que no es otra cosa que, el producto de su “aprendizaje”, el Proyecto Educativo, que permitirá tener la evaluación integradora efectuada por el docente.

¿Qué es el Proyecto Educativo? Se puede decir que es la síntesis integradora – teoría y experiencia – de la elaboración del proyecto, que comienza su ideación desde el primer día de lectura. Para poder llegar a su elaboración tendrá que efectuar en su lugar de experiencias profesionales, un diagnóstico educativo o situacional en el ámbito de la población de referencia (estudiantes, personal de enfermería, grupos comunitarios, entre otros); a partir de ese momento, podrá iniciar un proceso de reflexión sobre el área de experiencia diaria y análisis para identificar la/s necesidades educativas (diagnóstico educativo) para luego proponer las alternativas de abordaje a las necesidades detectadas. Tendrá la posibilidad de ir construyendo una red que pueda sustentar su propuesta, donde se encontrará definido el modelo pedagógico que opta como también la teoría de aprendizaje, definición de objetivos, selección de contenidos, de método, técnicas, recursos, plan de acción y evaluación propuesta.

Estas diferentes instancias le permitirán comprobar el nivel de aprendizaje que va teniendo de cada tema y de la asignatura.

En qué momento interviene del docente? Están previstas en las siguientes oportunidades:

- 🕒 Actividades presenciales individuales y grupales
- 🕒 Consulta cara a cara lunes y miércoles de a 16 hs. a 18 hs.

📧 Email: Prof. Mirta Paz – mirta_paz@yahoo.com.ar

En estos momentos, el docente participará según demanda y dificultades que el estudiante tenga. Para que pueda aprovechar plenamente estos contactos con el profesor, es muy útil el trabajo previo con el material de estudio y determinar en forma precisa las dificultades que encuentra para continuar trabajando. El docente acompaña el proceso de aprendizaje, interviene en el momento y en la circunstancia que el alumno decide pedir su intervención y en las diferentes instancias de evaluación.

. Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
T e ó r i c a s					
Exposición	X		Aula	UNSE	
Trabajo grupal áulico	X		Aula	UNSE	
Indagación bibliográfica	X		Aula	UNSE	
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, etc.)	X		Aula	UNSE	
Otras	X				
E j e r c i t a c i o n e s					
Prácticas rutinarias ...					
Otras					
Pr á c t i c a s					
Resolución de problemas				Comunida	
Trabajo de campo	X			Comunida	
Estudio de casos (reales o simulados)	X				
Otros					
PPPS					
Total	6	100			

5) UNIDADES TEMÁTICAS

La programación está distribuida en tres unidades temáticas que permiten al estudiante atravesar la asignatura adquiriendo conocimientos básicos a través del material propuesto, sobre educación en enfermería. El estudiante se encuentra

con un material bibliográfico, diferente a de la ciencia de la salud por lo que se pretende brindar un abordaje de las principales temáticas que lo orienten en los contenidos disciplinares, al análisis y comprensión de la bibliografía.

UNIDAD TEMÁTICA Nº 5:

UNIDAD I. PROCESO EDUCATIVO-BASES DE PLANTEAMIENTO EDUCATIVO, en esta unidad se pretende introducir al estudiante en los elementos principales de los ejes educativos, entre ellos, Currículo, educación superior, políticas educativas etc.

UNIDAD II: Diagnostico – EDUCACION SUPERIOR

En esta unidad el análisis de los aspectos relacionados, el diagnostico educacional, la formación de recursos en enfermería, y la necesidad de la educación permanente en salud.

UNIDAD III: PROYECTO EDUCATIVO

Esta unidad tiene como finalidad poner al estudiante en situación de aprendizaje a través de la elaboración de un proyecto educativo, lo que le permite transitar por diferentes elementos teóricos, aplicando, la búsqueda bibliográfica, la investigación, la valoración y la detección de necesidades educativas, y en base a ello hacer la propuesta pedagógica, para lo que empleo diferentes áreas cognitivas y psicomotoras para concretar el proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos:

UNIDAD I. PROCESO EDUCATIVO-BASES DE PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

OBJETIVOS: Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

- Analizar los supuestos teóricos en los procesos de diseño y desarrollo Curricular
- Definir el proceso educativo definiendo sus alcances.
- Analizar la Política y responsabilidad de la educación Superior,
- Seleccionar, entre los modelos pedagógicos aquellos que pueden facilitar el proceso educativo el área de la salud.
- Relacionar las teorías de aprendizaje, y el proceso educativo.
- Detectar, necesidades educacionales en el área de su desempeño profesional cotidiano.
- Determinar la importancia de la comunicación en el proceso educativo y en la

formación de recursos humanos en enfermería.

UNIDAD II: DIAGNOSTICO – EDUCACION SUPERIOR

OBJETIVOS:

Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de:

- Elaborar de un diagnóstico educativo para satisfacer la necesidad detectada en su quehacer cotidiano..
- Elaborar objetivos generales y específicos, teniendo en cuenta las necesidades detectadas.
- Formular objetivos representativos a cada dominio, basándose en su diagnóstico educativo.
- Distinguir las acciones de la educación superior. Analizar la situación de la formación de enfermeros en América Latina y el País
- Fundamentar la necesidad de educación permanente en las áreas de la salud.

UNIDAD III: PROYECTO EDUCATIVO

OBJETIVOS: Al finalizar la unidad los alumnos estarán en condiciones de: elaborar y presentar un proyecto educativo completo.

- Elaborar un proyecto educativo teniendo en cuenta:
- Detectar necesidades educativas en su quehacer cotidiano.
- Elaborar los diagnósticos educacionales según necesidades detectadas.
- Establecer objetivos general y específicos,
- Establecer los recursos que se necesitan para llevar a cabo el proceso educativo según necesidades.
- Justificar los Modelos pedagógicos y Teorías de aprendizaje a emplear en su proyecto educativo
- Seleccionar los contenidos que empleara en su propuesta educativa, teniendo en cuenta los criterios fundamentales en su selección.
- Seleccionar los métodos de enseñanza que empleara teniendo en cuenta su propuesta educativa..
- Seleccionar Métodos y técnicas de enseñanza: clasificación general, métodos en cuanto actividad de los alumnos, y sistematización de la

materia, al trabajo del alumno, y al abordaje del estudio.

- Definir los tipos de evaluación a utilizar en su propuesta educativa

CONTENIDOS

Unidad 1 PROCESO EDUCATIVO-BASES DE PLANTEAMIENTO EDUCATIVO

- Educación Superior, Política y Responsabilidad Social de la Educación Superior acceso, equidad y calidad.
- Tendencia y perspectivas de la educación en Enfermería en Latinoamérica y Argentina. La formación de Enfermería y la responsabilidad social. Marcos legales de la formación de Enfermería.
- Instituciones educativas. Gestión del currículo. Gestión seguimiento y evaluación de los planes de estudio. sistema de acreditación para la calidad educativa. Bases para el planteamiento educativo de programas, unidades y clases.
- Necesidades de aprendizaje: diagnósticos de necesidades de aprendizaje.
- Teorías de enseñanza y aprendizaje: cognitivismo, sicosociológicas, constructivista: generalidades, características y representantes.
- Modelos y Opciones pedagógicas para la formación de recursos humanos; funciones de los modelos pedagógicos, elementos que lo compone, tipos. Modelos y opciones pedagógicas para la formación del personal de salud; Modelo de la Trasmisión, del adiestramiento, y de la problematización.
- Comunicación; generalidades, importancia, características. La Comunicación didáctica y el proceso Enseñanza Aprendizaje

Unidad 2 DIAGNOSTICO – EDUCACION SUPERIOR

- Educación Permanente, conceptos enfoques, la teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención en salud.
- Planeamiento educativo: dimensiones de la tarea educativa, fases de la tarea educativa, característica de los planes educativos, tipos de planificación. Planear la tarea educativa.
- Objetivos de aprendizaje: características diferencia de objetivos generales y específicos, tipos de objetivos, según área y nivel de complejidad.
- Contenidos de enseñanza. Criterios de selección de contenidos,

organización y secuencia de contenidos

- Situación de la educación y de la capacitación en servicios para Enfermería

Unidad 3 PROYECTO EDUCATIVO

- La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.
- Proyecto educativo: Concepto, elementos a los que se refiere el proyecto, componentes del proyecto.. Las etapas del proyecto.
- Métodos de Enseñanza: Concepto, clasificación general. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza, Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia, Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos,
- La Evaluación y sus funciones: Tipos de evaluación, Condiciones para una evaluación eficaz. Recomendaciones para evaluar.

Cronograma

- Clases presénciales 2(dos)por semana
- Trabajos prácticos 3 (tres)
- Evaluación escrita, parciales 1 (una)
- Elaboración de proyecto educativo
- Presentación (exposición) de una clase del proyecto presentado

Bibliografía básica

- AA.VV. (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Archidona (Málaga): Aljibe.
- ACHAERANDIO, L. (1998). Iniciación a la Práctica de la [Investigación](#). Guatemala Publicaciones.

- AGUILAR MONTERO, L., (2008), De la integración a la inclusividad: la atención a la diversidad. Bs. As. Espacio editorial.
- ALDEREGUÍA J.(1992) La medicina social y la salud pública y los desafíos del siglo XXI. Rev Cubana Salud Pub18(2):120-3.
- ALFARO, M.E. (1990): "Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación". Documentación Social. Nº 81. Madrid.
- ALONSO TAPIA, Jesús (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
- ALONSO TAPIA, Jesús (2001). "Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para su mejora en alumnos universitarios".
- GARCÍA-VALCARCEL, (2000). Didáctica Universitaria." Madrid: La Muralla
- ALONSO, C., GALLEGO, D., HONEY, P. (1993). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensajero.
- AMARANTE, ANA MARÍA.(1998) Evaluación por Objetivos. Ed. Stella. Bs.As.
- CAMILLONI, Alicia y Otros,(2007), El saber didáctico. Bs. As. Paidós
- CLASEN ROSCHKE MARÍA A, (1993)et al. Educación permanente y trabajo en salud. EducMed Salud ;27:466-88..
- DAVINI, MARÍA C. (1989).Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud. Publicación Nº 19. OPS/OMS. Argentina.
- De Roux GI. (1993)Participación y cogestión de la salud. EducMed Salud 27(1):50-60.
- DIAZ F,(1993) "Metodología del Diseño Curricular para Educación Superior". Edit. Trilla ,México..
- EDELSTEIN,(2007) Gloria y Otros, , Indicios acerca de la construcción de conceptos sobre lo metodológico en la enseñanza. Cuadernos de Educación. Córdoba, Argentina.
- FLÓREZ OCHOA, RAFAEL (2005)[Caracterización de diferentes modelos pedagógicos](#), esquema extractado de Flórez Ochoa, Rafael: Evaluación Pedagógica y Cognición, McGraw-Hill Interamericana S.A.
- GASKIN, I. y ELLIOT, T., (2005) , Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires.
- GVIRTZ, S., (2006), El ABC de la tarea docente: Currículo y Enseñanza. Buenos Aires. Aique.
- KELLOUGH, Richard y Noreen,(2007) , Educación Media. Bs. As. Troquel.
- LITWIN, Edith, 2008, El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs As. Paidós.
- MONEREO,C.(2014) Enseñando a Enseñar en la Universidad.Ed.Octaebro

- MONZÓN GARCÍA, SAMUEL ALFREDO (1993). Introducción al [Proceso](#) de Investigación. Editorial TUCUR.
- MORA Y ANIJOVICH, (2009), Estrategias de enseñanza. Buenos Aires. Aique
- Paidós. JACKSON, P., (1991), La vida en las aulas. Madrid. Morata –
- Ruiz, C.(2007) Enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Ed.Octaedro
- SALKID, N. (1998). Métodos de Investigación (3ª. Edición). Editorial Prentice Hall
- STEIMAN,(2008), Más Didáctica. Buenos Aires.
- Mino y Dáterigelvila, F.,(2000), Curriculum. Bs.As. Santillana.
- O.P.S Programa de Formación Docente Pedagógica.(1992) Curriculum y Programación Educacional. Módulo 3. Serie Paltex.
- Vínculo de interés: [Caracterización de diferentes modelos pedagógicos](#), esquema extractado de Flórez Ochoa, Rafael: Evaluación Pedagógica y Cognición, Mc Graw-Hill Interamericana S.A., Bogotá, 1999

http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/condi_evalua.htm
<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>

http://www.benavente.edu.mx/mmixta/lect_opc/LO_pe1.doc

http://www.educarchile.cl/modulos/noticias/constructor/detalle_noticias.asp

6) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La modalidad de la asignatura es presencial, empleando el método estudio trabajo, lo que genera en el alumno la posibilidad de vincular teoría con la práctica, aplicando el análisis y la reflexión de los conceptos adquiridos y su actividad profesional cotidiana; esto le generara nuevas perspectivas y escenarios donde el alumno podrá ser el protagonista, para generar respuestas alternativas innovadoras e independientes en su actividad profesional, tendientes a dar respuestas a las necesidades salud educativas detectadas.

- presentaciones individuales y grupales sobre recorridos bibliograficos y/o experiencias prácticas. – registros y devoluciones.
- Diseño de proyecto educativo en su ámbito de trabajo diagnóstico, y/o

intervención, y/o seguimiento.

- Debates en torno a temas señalados previamente y según líneas de búsqueda bibliográfica.
- Resolución de problemas reales, propios de la profesión, en propuestas de complejidad creciente, aplicando la simulación como proceso de enseñanza.

8) EVALUACIÓN

Están previstas las siguientes evaluaciones: diagnósticas, Sumativas y Formativas.

- La evaluación diagnóstica se efectuará en la primera presencial.
- La evaluación formativa se desarrollará a través de los trabajos prácticos y evaluaciones parciales, los que tienen como objetivo llevar al análisis y reflexión de la teoría en relación a su experiencia educativa; lo que le permitirá detectar y afianzar la capacidad de análisis y aplicación, donde el alumno puede manifestar y realizar los aportes necesarios para completar el proceso de aprendizaje. Este trabajo se basará en las consultas individuales, en la devolución de guías de trabajo, entregas para tal fin, el trabajo y producción en grupo, la participación, etc.
- La evaluación Sumativa: se tendrá en cuenta el desempeño personal, y el crecimiento profesional, las presentaciones de trabajo en tiempo y forma, la asistencia, la presentación de un proyecto educativo completo, y la exposición de una clase del proyecto educativo presentado.

9) CONDICIONES DE REGULARIDAD

CONDICIONES DE REGULARIDAD Y PROMOCIÓN DE LA ASIGNATURA

Regularidad de la asignatura

- Asistencia a clases presenciales 80%
- Aprobación de trabajos prácticos 100% con recuperación 50%

- Aprobación de la evaluación escrita (parcial) 100% con recuperación 50 %
- Aprobación del proyecto educativo con nota no menor a 4 (cuatro)
- Presentación (exposición) de una clase del proyecto presentado.

Promoción de la asignatura

- Asistencia a clases `presénciales 80%
- Aprobación de los trabajos prácticos: 100% sin recuperación
- Aprobación de la evaluación escrita (parcial 1) con nota no menor a 7(siete)
- Aprobación del proyecto educativo: con nota no menor a 7 (siete)

10) CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES

No tiene condición de libre.