

Secretaría Académica

Comunicación Pedagógica nº1
Modelo de Programación de Cátedra
Enfermería Comunitaria II

Año académico 2018



1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
Enfermería Comunitaria II	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	I Ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Socio-Humanística

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
77hs	52	25		X

Domicilio/s donde se dicta: Universidad Nacional de Santiago del Estero Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y de la Salud Carrera de Licenciatura en Enfermería
Teléfonos: 4509574
Observaciones

2) EQUIPO CÁTEDRA¹

Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
Responsable: Malvina Lobos	2683	Docente adjunto	Exclusiva
Elisabeth Trejo	2781	JTP	Semi- exclusiva
Mariela Revainera	2601	JTP	Semi-exclusiva
Evelyn Cilento	3534	Ayte. 1ª Diplomada	Simple
Gabriela López		Ayte. 2ª estudiantil	Simple

3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

<p>Esta asignatura correspondiente al I Ciclo del área profesional tendrá como propósito contribuir a la formación del profesional de enfermería, desde epidemiología, donde a través de la lectura, interpretación, búsqueda de información, el estudiante logrará conocer y abordar los contenidos teóricos, relacionados a salud y enfermedad, para ello se incorpora los contenidos mínimos y algunas horas de "Epidemiología-30 hs" (correspondiente a la Sub área Socio Humanística); exigidas por la RM 2721/15. Esto en virtud de considerar apropiada la integración de conocimientos y saberes, para una mejor comprensión por parte de los estudiantes de los conceptos y fundamentos epidemiológicos, que permiten generar estrategias que ayuden a resolver situaciones de salud-enfermedad en la familia y las comunidades, promoviendo el trabajo interdisciplinario; donde la participación comunitaria sea la base para la promoción del auto cuidado; buscando mejorar la salud y la calidad de vida de la población. Para lo cual el docente facilitará el aprendizaje, con actividades orientadas al análisis de situaciones</p>
--



reales, teniendo en cuenta el contexto social.

Para facilitar el aprendizaje, es necesario que los estudiantes puedan ampliar, profundizar y relacionar los conceptos aprendidos en Enfermería Comunitaria I, (comunidad, atención primaria de salud y familia), con los nuevos conceptos a desarrollar en esta asignatura.

Correlativas: para cursar esta asignatura, el estudiante deberá tener Regular Enfermería Básica y Aprobada Enfermería Comunitaria I.

4) OBJETIVOS GENERALES

- Manejar los elementos básicos de la epidemiología como instrumento para determinar el nivel de salud-enfermedad de una población.
- Elaborar Diagnósticos epidemiológicos en la comunidad.
- Abordar los problemas de salud de la comunidad desde el enfoque de riesgo.
- Diferenciar las acciones de enfermería a implementar en los grupos de riesgo más comunes.

5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para el desarrollo de la asignatura se prevé el aprendizaje colaborativo (AC) con guías de lectura, guías de estudio y dinámicas de trabajo en cada una de ellas. Se especifican objetivos y contenidos teóricos que deben ser trabajadas para desarrollar las competencias esperadas en el estudiante, teniendo en cuenta los objetivos generales de la asignatura. Complementando esta metodología, el estudiante efectuará trabajo en terreno para aplicar los elementos teóricos estudiados, a través de una guía de trabajo donde se fijan los objetivos que debe alcanzar y las acciones a ejecutar.

Cada unidad tiene guía/s de estudio y el material bibliográfico básico y necesario para lograr desarrollar los objetivos previstos. El estudiante puede utilizar otras fuentes bibliográficas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que cada uno posea.

El desarrollo de los temas durante las clases presenciales se realiza a través de Guías de estudio. Cada una de ellas tiene cuatro (3) momentos de trabajo:

1. Introducción y presentación del tema por parte del docente.
2. Trabajo Grupal, en base a la guía presentada por el docente.
3. Plenaria, con lo trabajado en grupo, aclaración de conceptos, conclusión y cierre por parte del docente.

Evaluación:

A través de esta actividad se evalúa el proceso de aprendizaje que va teniendo el estudiante, dificultades que presenta, reforzando los logros y trabajando las limitaciones. Buscando el cumplimiento de los objetivos. Se desarrollará en tres niveles: estudiante, asignatura y cuerpo docente. Las dos últimas, serán realizadas por los estudiantes, lo harán por escrito en forma anónima y depositada en una urna, que será retirada por la Coordinadora de la Materia, para ser analizada luego con el equipo docente. La misma, es una fuente de información importante para retroalimentar el trabajo del equipo y complementar la evaluación final que realizan los docentes del proceso desarrollado. A través de estas instancias se buscan los cambios requeridos para mejorar la calidad del trabajo con los estudiantes.

Durante el proceso de Evaluación, se espera que el estudiante, desarrolle:

Competencias de Conocimiento:

- Elaborar y fundamentar de manera clara, el diagnóstico epidemiológico de la comunidad.
- Describir claramente los principales problemas de salud presentes en la comunidad.



- Caracterice cada uno de los factores de riesgo encontrados en la comunidad.
- Liste las acciones de enfermería a implementar considerando cada factor de riesgo identificado.
- Describa claramente, los diferentes grupos de riesgo encontrados en la comunidad.
- Enumere y explique cada una de las características de la Epidemiología Clásica, que la diferencian de la Epidemiología Comunitaria.

Técnica.

- Producción escrita

Instrumentos: Rubrica para evaluar la producción de un Parcial escrito individual y otra un rubrica para evaluar la producción de trabajo terreno *grupal*.

Competencias de Actitudes:

- Se dirige de manera cordial y respetuosa a los miembros del centro de salud, familia y grupos comunitarios.
- Genera momentos para desarrollar actividades en conjunto con sus pares.
- Se muestra receptivo, sin críticas, ni opiniones subjetivas, a los valores, creencias, opiniones y sentimientos de la familia y grupos de la comunidad.
- Muestra respeto por las normas establecidas en las instituciones a las que concurre.
- Presenta ejemplos, analiza situaciones, durante el desarrollo de las clases.

Técnica: Observación.

Instrumento: Rubrica de evaluación con los criterios mencionados.

Competencias de Habilidades:

- Utiliza sin dificultades los de instrumentos de trabajo comunitario (Entrevista, visita domiciliarias, Consulta de Enfermería)
- Se muestra abierto al dialogo (escucha activa, lenguaje acorde al grupo que aborda)
- Planifica un listado de acciones de Promoción y prevención a llevar a cabo con la familia y la comunidad.

Técnica: Observación

Instrumento: Rubrica, con criterios establecidos.

Trabajos Práctico Teóricos:

Parcial escrito, con preguntas abierta, al final de la primera unidad. Lo que permite a docente, evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante a medida que se va desarrollando la asignatura.

Dicho parcial, recibirá la orientación necesaria previa a la realización del mismo.

Trabajos Terreno:

El trabajo en terreno, corresponde a la aplicación de una guía de valoración de recursos de la comunidad, para un diagnostico comunitario, con utilización de indicadores epidemiológicos, con posterior intervención, a través de acciones de promoción y prevención.

Las actividades serán desarrolladas en grupos, con la supervisión directa de los docentes, y en conjunto con la cátedra de Salud mental II, con el objetivo que los estudiantes puedan aplicar elementos teóricos de ambas asignaturas, evitando un doble esfuerzo por parte de los mismos y repetir experiencias, ya que las asignaturas serán dictada simultáneamente.



Las consultas: son libres, los docentes tienen los siguientes horarios de consulta:

- Lic. Malvina Lobos (Lunes y Martes) 12 a 14hs
- Lic. Elisabeth Trejo (Miércoles) 14 a 16hs
- Lic. Mariela Revainera (Jueves) 14 a 16hs
- Enf. Evelyn Cilento (Viernes 14 a 16hs)

Las clases teóricas se y prácticas se desarrollarán en horarios estipulados por la coordinación de la carrera.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
Teóricas					
Exposición	1	13			
Trabajo grupal áulico	2	26			
Indagación bibliográfica	1	13			
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, Otras					
Ejercitaciones					
Prácticas rutinarias ...					
Otras					
Prácticas					
Resolución de problemas					
Trabajo de campo	2	25			
Estudio de casos (reales o simulados)					
Otros					
PPPS					
Total		77			

6) UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad I - "Valoración de la salud y enfermedad de la población desde la epidemiología clásica".

Objetivos:

- Analizar los problemas de salud de la comunidad desde la epidemiología clásica.
- Diferenciar los instrumentos que puede utilizarse para medir y analizar los eventos de salud y de enfermedad.

Contenidos

Epidemiología: concepto, definición, concepciones de la epidemiología en la historia, bases y usos. Aplicaciones de la epidemiología. Métodos, medidas y escalas de medición, indicadores epidemiológicos. Factores de riesgo y prioridades. Diagnostico de necesidades de salud de la comunidad. Análisis de la situación de salud y vigilancia epidemiológica. Metodología epidemiológica y su aplicación a los procesos de cambios en los sistemas de atención de la salud.



Unidad II - "Epidemiología Comunitaria".

Objetivos:

- Analizar los problemas de salud de la comunidad desde la perspectiva de la Epidemiología Comunitaria.
- Identificar los Indicadores de la Epidemiología Comunitaria.
- Visualizar a través del análisis de las características socioculturales de poblaciones locales, la influencia que tienen en las conductas de salud de la población.

Contenidos

VARIABLES demográficas, sociales y relacionadas con el estilo de vida. Epidemiología Comunitaria (Indicadores). Transformaciones socioeconómicas con fuerte impacto en las políticas sociales. Epidemiología comunitaria: definición. Características. Instrumentos e indicadores de la epidemiología. Grupos de riesgo. Importancia de los factores socioculturales. Determinantes sociales de la salud.

Bibliografía Básica

- Bonita, R; Beaglehole, R; Kjellstrom, T. Epidemiología básica. Ed. Organización Panamericana de la salud. 2 ed. Washington 2008. Pág. 19, 30, 59
- Dever, G. Epidemiología y Administración de servicios de salud. Ed. Organización Panamericana de la salud. 1º Ed. Año 1991. Pág. 51, 77.
- Guerrero, R.; González, C.; Medina, E. - *Epidemiología*. Addison-Wesley Iberoamericana, Argentina. 1986, Pág. 12 - 19.
- Hernández, A; Delgado, G. Bolívar. Manual de Epidemiología y Salud Pública en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana. 2011. Pág. 7, 23, 37, 49, 57, 61, 97
Manual de epidemiología y salud pública: para grados en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana. 2 ed. 2011. Pág. 41,51, 59, 63.
- Kroeger, A.; Luna, R. *Atención Primaria de Salud*. Ed. OPS. 2º ED. México. 1992. Pág. 9,10, 13-16, 21-26, 28, 29, 35, 36, 39-44.
- Ministerio de Salud y Acción Social. - *Curso de epidemiología General*. Módulo 1. Instituto de Epidemiología Dr. J. Jara. Mar del Plata. Agr. Pág. 29, 35-49.
- Ministerio de Salud y Acción Social. - *Curso de epidemiología General*. Módulo 2. Instituto de Epidemiología Dr. J. Jara. Mar del Plata. Agr. Pág. 10-13; 15-20; 22-29; 32-33; 41-45.
- Ministerio de Salud y Acción Social. - *Curso de epidemiología General*. Módulo 8. Instituto de Epidemiología Dr. J. Jara. Mar del Plata. Agr. Pág.29-31; 41-43.
- Naomar, de A; Rouqua, M. Introducción a la epidemiología. Ed. Lugar. 1º ed. 2008. Pág. 13, 56, 66, 89, 155, 208.
- OPS.- *Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención maternoinfantil*. Serie Paltex Nº 7. E.U.A. 1986. Pág. 13 - 17.
- Zurro, M.; Cano Pérez, J.F.- *Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica*. 3º edición. ED. Mosby/ Doyma Libros, Barcelona, 1994. Pág. 339, 485, 491.

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El desarrollo de los temas durante las clases presenciales se realiza a través de Guías de lectura y guía de estudio. Cada una de ellas tiene cuatro (4) momentos de trabajo:

4. Orientación y Presentación de tema a cargo del docente.
5. Trabajo grupal, con discusiones de casos.
6. Elaboración de actividades de trabajo en terreno en Comunidad y centro de salud, donde realizarán la valoración de recursos de la comunidad para luego, conocer el funcionamiento del centro de salud, Cada etapa del trabajo terreno tiene una guía con objetivos y actividades bien detalladas.



REQUISITOS PARA REGULARIZAR:

- ✓ Asistencia a clase: 80%
- ✓ Aprobación del parcial con nota no menor a **4 (cuatro)**. **Con posibilidad de Recuperatorio**
- ✓ Presentación y aprobación de **Informe Final Integrador de Trabajo en Terreno** con nota no menor a **6 (seis)**.

REQUISITOS PARA PROMOCIÓN:

- ✓ Asistencia a clase: 80%
- ✓ Aprobación del parcial con nota no menor a **6 (seis)**.
- ✓ Presentación y aprobación de **Informe Final Integrador de Trabajo en Terreno** con nota no menor a **7 (siete)**.

Para alcanzar la promoción debe contar con promedio de 7 o más entre las dos evaluaciones.

Las consultas son libres, los docentes tienen los siguientes horarios de consulta:

- Lic. Malvina Lobos (lunes y jueves 12 a 14hs)
- Lic. Elisabeth Trejo (Martes 14 a 16hs).
- Lic. Mariela Revainera (Miércoles 14 a 16hs)
- Est. Evelyn Cilento (Viernes 14 a 16hs)