

Secretaría Académica

ENFERMERÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE

Año académico 2018

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
ENFERMERÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE	...

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura
Ciclo donde está ubicada la asignatura	En el 1º ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Área profesional: Atención en distintos Niveles de Complejidad.

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
132	Total de horas teórica: 52	Experiencia. Clínica: 80		X

<p>Domicilio/s donde se dicta: UNSE Avenida Belgrano 1912- En Centro Provincial de Salud Infantil "Eva Perón"</p> <p>Experiencia comunitaria en el Puesto Sanitario del Deán.</p> <p>Las consultas se dan los días viernes en horarios de la mañana y tarde por el equipo docente</p> <p>Teléfonos: 0385-4509500- interno 1499</p>
--

2) EQUIPO CÁTEDRA

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1	Responsable: Lic. Domínguez Ana María del Pilar	21861	Profesor Asociado	Exclusiva
2	Dra. Soria Ana María	11770	Profesor Adjunto	Simple
3	Lic. Valdez Miriam Soledad	13092	JTP	Semi Exclusiva
4	Lic. Iñiguez Raquel Neptali	12393	Profesor Adjunto	Exclusiva

3-PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Se dicta en el quinto módulo del primer ciclo de la carrera. Sus objetivos y contenidos, responden al propósito de introducir a los estudiantes en el conocimiento de las necesidades fundamentales del niño.

Los contenidos temáticos han sido organizados teniendo en cuenta el modelo conceptual de Virginia Henderson que orientará la aplicación del proceso de cuidados de Enfermería en el niño. A lo largo del programa se intenta privilegiar aquellos temas que profundicen los conocimientos científicos que identifiquen claramente el papel del Enfermero/a, orientado hacia el cuidado con una actitud de ayuda con la colaboración del usuario y su familia, le permita actuar de una forma racional y reflexiva en función de los objetivos propuestos.

El modelo conceptual de Virginia Henderson en la interpretación de Margot Phanneuf, es el punto de partida para la reflexión de los cuidados de Enfermería y para ello se aborda desde las dimensiones física, psicológica, sociológica, cultural y espiritual que es necesario atender para satisfacer las necesidades de las personas, así como de los elementos que, dentro de la persona misma, en su ambiente y en su entorno, facilitan o dificultan la satisfacción de estas necesidades.

El alumno podrá entonces establecer el diagnóstico de Enfermería de los pacientes asignados, de la familia y comunidad para planificar su intervención integrando los cuidados preventivos, los curativos y los de rehabilitación en el marco de los programas sanitarios existentes a nivel provincial, nacional y regional.

También se definieron competencias que le permitan al estudiante saber; saber hacer; saber ser y saber actuar, en cada una de las competencias se buscará definir la aptitud personal a desarrollar en cada ámbito; los conocimientos razonados necesarios; así como las Habilidades cognitivas y motrices y fundamentalmente las Actitudes y valores

Las actividades apuntarán a desafiar al estudiante para la Solución de Problemas; para desarrollar habilidades de organización; habilidades de Comunicación y a desarrollar una Perspectiva ontológica.

Se parte de un modelo de Competencias Profesionales que buscará desarrollar

1. Habilidades clínicas
2. Conocimiento enfermero
3. Actualización y desarrollo profesional y personal
4. Habilidades de comunicación
5. Aspectos éticos y legales
6. Contexto social y sistema de salud

En función de esto se determinan los componentes de las competencias y los niveles de desempeño, a partir de las cuales se planificarán las actividades de aprendizaje, las técnicas, medios e instrumentos de evaluación que permitan validar las competencias en el proceso de adquisición.

Para cada una de las competencias se definirán los criterios de logros en general, como así también sus componentes en indicadores que abarquen las habilidades a desarrollar.

En este sentido se trabajará con un proyecto de extensión, que incluya a los egresados en el campo de práctica para actividades de simulación, que permita una interacción docencia servicio y redonde en un aprendizaje colectivo y actividades comunitarias que le permitan interactuar de manera interinstitucional e intersectorial para planificar, actividades en forma conjunta.

4 OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la asignatura los estudiantes podrán:

Valorar la atención Infantil provincial, regional y nacional, en relación a los programas sanitarios existentes.

Aplicar el proceso de atención de enfermería (PAE) en el cuidado de niño y familia, identificando sus necesidades en las dimensiones bio-psico-social, cultural y espiritual

Integrarse operativamente al equipo de salud Pediátrico con una identificación precisa del papel de enfermería y del servicio que solo esta profesión puede ofrecer al usuario y su familia.

Programar y desarrollar actividades comunitarias que fomenten el crecimiento y desarrollo en salud del niño y del adolescente y su familia, mediante la articulación interinstitucional y el desarrollo de redes apoyo.

Brindar una atención apropiada y sensible ante la hospitalización del niño y su acompañante mediante una adecuada comunicación y empatía profesional

5 ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Las correlatividades: debió Aprobar Enfermería Del Adulto y Anciano I y Tener condición de Regular en Enfermería del Adulto y Anciano II, Enfermería Comunitaria II y Enfermería en Salud Mental II.

Las clases teóricas se dictan en el aula y gabinete de simulación de la UNSE, y la práctica pre profesional específica (PPE) en el Centro Provincial de Salud Infantil "Eva Perón" (CePSI) y la Experiencia comunitaria en el Puesto Sanitario "Dr. Ramón Carrillo de "El Deán.

Las consultas se dan los días viernes en horarios de la mañana y tarde por el equipo docente de la asignatura.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos Donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
T e ó r i c a s					
Exposición	2hrs	12			
Trabajo grupal áulico	2	12			

Indagación bibliográfica	1	6			
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, Otras	2	12			
Ejercitaciones					
Prácticas rutinarias ...	4	24			
Otras					
Prácticas					
Resolución de problemas	2	12			
Trabajo decampo	2	12			
Estudio de casos (reales o simulados)	3	20			
Otros	-	10			
PPPS					
Total	20	132.			

6. UNIDADES TEMÁTICAS



<p>MODULO 1 OBJETIVO ESPECIFICOS</p>	<p>Objetivos : Con el conocimiento de estos contenidos, los estudiantes podrán :</p> <p>Reconocer los factores interdependientes que inciden en la salud infantil.</p> <p>Reconocer los programas existentes y sus alcances en la provincia y región.</p>
<p>Contenidos Temáticos</p>	<p>Contenidos Procedimentales</p>
<p>I Realidad Local de la Pediatría Temas: El campo de la niñez la adolescencia y la familia. Promoción y Protección de los derechos del niño y la niña y apoyo a la familia. Asesoramiento y promoción. Políticas Regionales y Locales para la niñez y la adolescencia y tendencias en la atención pediátrica.</p>	<p>Primeras causas de Morbimortalidad. Programas de prevención vigentes en la provincia, sus alcances y objetivos. Plan de acción local. Perfil de salud. Derechos del niño; Legislación que los protege. Servicios locales de protección de los Derechos Enfermedades Trasmisibles de la infancia y de la Región. Estrategia de AIEPI.</p>
<p>MODULO 2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>Establecer una relación enfermera paciente en un clima generador de una comunicación funcional pedagógica y terapéutica. Identificar los gustos y áreas de interés en los niños para planificar en forma conjunta con sus familias, las actividades recreativas para los mismos.. Determinar criterios de detección, seguimiento y derivación de niños en edad escolar, con alteraciones probables en salud.</p>
<p>Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Factores del entorno que condicionan e influyen en su salud. Necesidad de comunicarse con sus semejantes. El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia HEl Niño y su familia frente a una situación de Enfermedad y hospitalización, Necesidad de recrearse y aprender: Objetivos del juego. Promoción de juego.</p>	<p>Proceso de Atención de Enfermería Pediátrica Valoración integral del niño: entrevista y examen físico. Técnicas de comunicación más adecuadas a las características del niño. Estrategias de abordaje al niño y su cuidador. Actividades Lúdicas. Escolarización en el hospital. Estructuración del tiempo en el niño. Intervenciones de enfermería.</p>
<p>MODULO 3 OBJETIVOS</p>	<p>Identificar los períodos del crecimiento y desarrollo del normal del niño y adolescente.</p>

ESPECÍFICOS	<p>Utilizar instrumentos de valoración integral del crecimiento y desarrollo en el niño y adolescente en diferentes etapas.</p> <p>Reconocer la importancia de la calidad y cantidad de la alimentación en el niño y adolescente.</p> <p>Detectar y prevenir, en el niño y adolescente factores de riesgo y realizando la derivación oportuna.</p> <p>Reconocer los signos de peligro gastrointestinales y genitourinarias comunes del niño.</p>
<p>Necesidad de Alimentación, hidratación y eliminación</p> <p>Temas: Crecimiento y desarrollo, Factores que lo regulan. Períodos de crecimiento, alteraciones del entorno.</p> <p>Desnutrición, clasificación.</p> <p>El niño con disfunción gastrointestinal: Constipación. Diarrea. Vómitos.</p> <p>Deshidratación, cuidados.</p> <p>Alteración en la necesidad de eliminación (problemas genitourinarios).</p>	<p>técnicas y registros antropométricos.</p> <p>Pautas de alimentación en el niño.</p> <p>Lactancia natural y artificial.</p> <p>Atención de enfermería al niño y adolescente que presenta alteraciones en estas necesidades.</p> <p>Vigilancia y Control de la terapéutica</p> <p>Programa Nacional de Salud Escolar.</p>
MODULO 4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Identificar parámetro para valoración de la respiración normal en el niño.</p> <p>Detectar factores de Riesgo en el niño con alteración en el intercambio gaseoso.</p> <p>Realizar intervenciones de enfermería que ayuden al niño, recuperar y mantener los parámetros respiratorios dentro de los parámetros normales</p>
<p>Necesidad de oxigenación. Temas:</p> <p>Dificultad respiratorias, en el niño de diferentes causa (neumonías, bronquiolitis otras).</p> <p>oxigenoterapia, drenaje postural, Kinesio terapia respiratoria,</p>	<p>Valoración de la permeabilidad de las vías aéreas, características de la respiración en el lactante y el niño mayor.</p> <p>Aspiraciones, cuidados ambulatorios y educación a la familia.</p> <p>Identificar manifestaciones de dependencia, en niños con alteración en el intercambio gaseoso Utilizar escala de Tal</p> <p>Atención de enfermería al niño y adolescente que presenta alteraciones en estas necesidades.</p> <p>Vigilancia y Control de la terapéutica</p> <p>Registros</p>
MODULO 5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Reconocer la importancia de adquirir criterios para la toma de decisiones en la adherencia al calendario de vacunación nacional del niño. (Aprovechar oportunidades de vacunación del</p>

	<p>niño.)</p> <p>Identificar los algoritmos de las urgencias en pediatría y reconocer las manifestaciones de la violencia en la infancia.</p> <p>Identificar las medidas para la prevención de accidentes más frecuentes en las distintas etapas del niño.</p> <p>Reconocer los cuidados de enfermería al niño durante las etapas peri operatoria.</p>
<p>Necesidad de evitar peligros y enfermedades.</p> <p>Inmunización, norma nacional de vacunación, tipos de vacunas,</p> <p>Urgencias en pediatría: T.E.C. paro cardíaco, dolor, cuerpo extraño, accidentes más frecuentes en las distintas etapas del niño.</p> <p>Violencia en el niño; manifestaciones.</p> <p>Quemaduras, y patologías quirúrgicas más frecuentes.</p> <p>Cuidados pre y post operatorio, heridas.</p>	<p>Manejo del Calendario de Vacunación, vías de administración, cadena de frío.</p> <p>RCP Pediátrico Acciones de enfermería.</p> <p>Reconocimiento de signos y síntomas de violencia en el niño, acciones de enfermería.</p> <p>Atención de enfermería al niño y adolescente que presenta alteraciones en estas necesidades.</p> <p>Vigilancia y Control de la terapéutica</p> <p>Registros</p>
<p>MODULO 6</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>Evaluar los recursos personales, los de su entorno y del ambiente que influyan en la percepción de sí mismo en el niño, para incluirlos en la planificación de las intervenciones de enfermería.</p> <p>Detectar las fortalezas que permiten al niño sobrellevar situaciones adversas, fomentando el desarrollo de las potencialidades en el niño y su familia.</p> <p>Identificar factores de riesgos que puedan afectar física y psicológicamente al niño y el adolescente.</p>
<p>Necesidad de Preocuparse por ser útil y realizarse.</p> <p>Trastorno de la autoestima: crónica o situacional.</p> <p>Trastorno de la imagen corporal.</p> <p>Anorexia y bulimia.</p> <p>Patrón de sexualidad, Educación Sexual integral</p>	<p>Conductas de los adolescentes que favorecen o limitan la autoestima</p> <p>Conductas de la familia que favorecen o limitan la autoestima</p> <p>Salud Reproductiva en el adolescente.</p> <p>Perspectiva de género y violencia en el noviazgo.</p>
<p>MODULO 7</p>	<p>Visibilizar la importancia del Apoyo para la promoción, protección y vigilancia de la salud del niño</p> <p>Fortalecer a la familia y la comunidad para que promuevan un entorno saludable para el niño y el adolescente, mediante la articulación interinstitucional y el desarrollo de redes de apoyo social</p>
<p>Servicios de Apoyo a la Familia: Aprendizaje y desarrollo de competencias para la crianza.</p> <p>Promoción y protección de la salud</p>	<p>Guía para adecuar conductas y favorecer los comportamientos y actitudes del niño y adolescente.</p>

<p>escolar. Programa nacional,</p> <p>Espacios de escuchas y asesoramiento para adolescentes</p>	<p>Evaluación de la visión, audición y de la salud oral. Diagramación de actividades. Medidas antropométricas, percentiles</p> <p>Planificación participativa comunitaria para generar espacios de recreación para los adolescentes.</p> <p>Talleres para adolescentes considerando las necesidades sentidas de los adolescentes y sus padres.</p>
--	--

Cronograma

Inicio de clases Teóricas Prácticas: se dictará en seis semanas, la primera semana en la sede de la universidad y las siguientes con practica pre-profesional específica en el Centro Provincial de salud (CEPSI) “Eva Perón”. Además se programan dos visitas para actividades comunitarias al Puesto Sanitario “El Deán”.

CONSULTAS DISPONIBLES EN EL LABORATORIO DE ENFERMERÍA: a definir BIBLIOGRAFÍA

Hospital de Pediatría “Prof. Dr. JUAN P GARRAHAN”. (2006). *“Programa de Capacitación a Distancia enfermería Pediátrica y Neonatal”, Tomo I, II, III, IV,*. Buenos Aires: Edición I.

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *Tecnológico de Monterrey*. (D. d. Académica, Ed.) Recuperado el 15 de febrero de 2016, de El taller sobre el Método de Proyectos como técnica didáctica:

<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>

Movimiento Ecumenico por los derechos humanos. (2005). *El Derecho a Cuidar mi cuerpo*. Bs as: MEDH.

Celman, S. (1998). ¿Es posible Mejorar la Evaluación y Transformarla en herramienta de Conocimiento? En A. Camilloni, S. Celman, E. Litwin, & M. d. Palou de Maté, *La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didactico Contemporaneo* (págs. 35-66). Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.

Comite de Salud Mental de la Sociedad Argentina de Pediatría. (2007). *Que hacer cuando se sospecha que un niño es abusado sexualmente*. Recuperado el 20 de marzo de 2016, de Scielo:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752007000400014&lng=es&tln

Editorial Consejo de Redacción. (2012). Sentido de la formación Etica en la Universidad. *Revista de Fomento Social*, 191-210.

Garrahan, H. d. (2006.). *Capacitación a Distancia. Enfermería Pediátrica y Neonatal Control de Infecciones 4º Parte “Control de Infecciones de Sitio Quirurgico*. Buenos Aires: PROCAD.

Gibert, i. E., Alvarez, J. A., Beloff, M., & otros. (2011). *Practicas para asistir y defender a niños, niñas y adolescentes. Programas Las Víctimas contra las violencias*. Buenos Aires: Ministerio de justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nacion.

Hopital de Pediatría "Prof.Dr.Juan P Garrahan". (2006). *Programa de Capacitacion a*

Distancia Enfermería Pediátrica y Neonatal. Bs As: PROCAD.
Hospital de Pediatría Prof. DR. Juan P Garrahan. (2005). *Criterios Generales sobre Procedimientos y Cuidados de Enfermería*. Bs as: procad.
Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan. (2006.). *Programa de Capacitación a Distancia. Enfermería Pediátrica y Neonatal Quemados: Capítulo3*. Buenos Aires: PROCAD.
LEY 24417 Legislacion Nacional de la República Argentina. (1995). *DE PROTECCION CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR*. Buenos Aires, Argentina: boletion oficial.
Ley 26.061 LEGISLACIÓN NACIONAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA. (2005). *LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Buenos Aires, Argentina: BOLETIN OFICIAL.

M
Ministerio de Educación de la Nación. (s.f.). *Programa Conectar Igualdad Escritorio del Alumno*. Recuperado el 12 de abril de 2015, de Educación sexual y desarrollo de una sexualidad responsable: http://escritorioalumnos.educ.ar/datos/educacion_sexual.html
Ministerio de Educación de la Nación Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2011). *Educación Sexual Integral para Charlar en Familia*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
Ministerio de Salud . (2011.). *Manual del Vacunador*. Buenos Aires: Presidencia de la Nación.
Ministerio de Salud, P. d. (2016). *Directrices para la prevención y Control del Aedes Agyptis*. Buenos Aires: Direccion de Enfermedades Transmisibles por Vectores.
O.P.S. (1986). *Manual de Crecimiento y Desarrollo de niño*. Washington: Paltext.
O.P.S, UNICEF, AIEPI. (2004). *Diagnostico y Tratamiento de Enfermedades Prevalentes Graves de la Infancia*. Argentina: PALTEX.
Organización Panamericana de la Salud Programa AIEPI. (2005.). *Manual de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia en Argentina para estudiantes de medicina*. Washington, D.C: OPS,. Buenos Aires: Paltext.
Organizacion Panamericana de la Salud, AIEPI. (2004). *La niñez, la familia y la Comunidad*. Argentina: Cipriano.
Ruedas, S. (2010). *Factores que generan estres en el cuidador familiar durante la hospitalizacion del niño*. Santiago del Estero: UNSE.
Vilella, M. (2005). *La ética del cuidar y la atencion de enfermeria*.

Referencia de recursos electrónicos e internet - Documento obtenido de un sitio web

- <http://www.sap.org.ar/>
- <http://www.msal.gob.ar/dinami/>
- <http://www.unicef.org/argentina/spanish/?qclid=CPPaj6f50csCFUw6gQoddb4Hg>

w

- http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/imci/es/

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se promoverá la resignificación de contenidos aprendidos en asignaturas anteriores como Enfermería básica, biología II, salud mental I y II, enfermería del adulto y del

anciano, la participación activa de los estudiantes, proponiendo grupos de discusión, lectura de documentos y de indicadores de salud, presentación de seminarios, consulta a expertos, confección de guías para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en niños y adolescentes.

La asignatura consta de siete módulos los que se abordarán desde una metodología participativa, utilizando distintas estrategias de aprendizaje, propiciando una autoridad compartida y una aceptación por parte de los estudiantes y docentes de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo, la premisa es el consenso y la cooperación y las relaciones de igualdad.

Se considera la enseñanza como un acto social y se trabaja desde una pedagogía de la problematización con guías diarias por cada unidad temática que, a partir de observaciones contextuales, se generan preguntas desde la experiencia vivida de los estudiantes, luego se los orienta a construir las respuestas, primero desde los saberes previos, y luego desde lo teórico y finalmente establecer acuerdos sobre los abordajes en la práctica.

Se busca generar actividades docentes que orienten las actividades de los estudiantes hacia la construcción de un conocimiento reflexivo, construido, organizado, que le facilite la apropiación de las distintas formas de conocimiento (conceptuales, procedimentales, actitudinales) con una idea clara de los fines y estimulando la autoevaluación como proceso meta cognitivo.

La asignatura se abordará desde las siguientes perspectivas teóricas, según se adecue a los temas específicos.

La Complejidad en el Aprendizaje

Modalidad teórico práctica dentro del ámbito hospitalario, donde las primeras tres semanas, se iniciará un proceso de descubrimiento, donde los aspectos teóricos (que anteriormente se dictaban en la universidad) se irán corroborando en la práctica, ya que desde el inicio los estudiantes alternarán clases con búsquedas específicas de los aspectos teóricos en la realidad de los servicios. Se elaboró un cronograma de temas, con sus respectivas guías de trabajo y un mapa de prácticas que permitirá al estudiante interactuar e ir conociendo el campo de prácticas sin el estrés de hacerse cargo de la atención de las personas. Recién a partir de la 3^o semana, cada estudiante asumirá el cuidado de los niños, cómo lo hacía en la práctica habitual, iniciando un proceso de atención de enfermería (PAE) donde ya ha reconocido el servicio, el equipamiento, sus rutinas, sus normas y procedimientos.

Se coordinó con los egresados trabajadores del CEPSI “Eva Perón”, para investigar y consensuar las técnicas y procedimientos utilizados en la práctica. Con este abordaje se elude la dicotomía teórico- práctica y se introduce paulatinamente al estudiante a la experiencia del cuidado.

El aprendizaje será acompañado además desde un aula virtual, donde los estudiantes podrán consultar bibliografía actualizada en formato electrónico y también podrán construir su e-portafolio (portafolio virtual),

Se planificó además dos visitas a un puesto sanitario del interior de la provincia para realizar actividades comunitarias previamente consensuadas y diagramadas con el equipo de salud e instituciones comunitarias.

Para el **PROCESO DE EVALUACIÓN** se trabajará con:

A. MEDIOS DE EVALUACIÓN: se propone que los estudiantes construyan sus producciones tales como:

Una **planificación participativa** de actividades comunitarias con su correspondiente sistematización.

Una **valoración semanal** del/ la paciente durante la experiencia clínica.

Un **estudio de caso** Los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. Desde una base teórica el estudiante trabajará con un caso que le permita transferir sus conocimientos a una situación real. El estudiante debe plantear supuestos claros y bien fundamentados acerca de la información que no está disponible en el caso para generar una discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida real. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el salón de clase.

Un **portafolios** donde vaya registrando sus producciones y logros, se buscará que produzcan en la plataforma de la asignatura un e-portafolios (p. virtual) permite al estudiante reflexionar sobre su propio aprendizaje, optimizar su organización, y plantear como puede perfeccionar y entender la progresión de su trabajo.

B. LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: serán las estrategias que se utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado.

Observación directa, formal e incidental de las actividades desarrolladas durante la experiencia clínica, contemplando los aspectos de: Asistencia; Puntualidad; Iniciativa; Participación; Conocimiento científico; Madurez; Capacidad de establecer relaciones laborales armónicas.

Evaluación de la apropiación teórica con porcentaje no inferior al 60% en cada módulo.

Un **examen parcial** (con recuperación) 1° Parcial: 14/06/2016 que involucra las unidades I; II; III y IV.

Porcentaje de asistencia a las clases

Participación, **planificación e informes de las actividades comunitarias**

C. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1° guías organizadas por cada día de clase

2° guía de valoración pediátrica de acuerdo al modelo conceptual de Virginia Henderson.

3° Planilla de Evaluación de Experiencia clínica

4° Guía para la elaboración del Trabajo Integrador

5° planilla de evaluación de pase de guardia (presentación del paciente)

6° Cuaderno de campo del estudiante(escalera de la meta cognición)

7° Planilla de seguimiento de asistencia y puntualidad del estudiante.

8° Rúbrica para la evaluación del estudio de caso, de su presentación escrita y de su defensa oral.

CALIFICACION: La Calificación es la reducción del diagnóstico a una categoría numérica o verbal, para facilitar la comparación, la clasificación y la selección de los individuos. (Pérez Gómez, 2013) Se realizará en función de los instrumentos propuestos, sumado a la autoevaluación del alumno mediante su portafolio y su cuaderno de campo.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán reunir los siguientes requisitos:

Asistencia a clase: 80%.

90 % de asistencia a la experiencia clínica.

Participar en el 75% de los trabajos Prácticos y de las Actividades en Comunidad

Aprobar el 100% de las evaluaciones escritas, pudiendo recuperar el 50%.

Aprobar la experiencia clínica, en la dimensión teórica, actitudinal y procedimental.

Con la aprobación de estos requisitos el estudiante estará en condiciones de rendir examen final.

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIÓN

Para obtener la **promoción** el estudiantes deberán reunir los siguientes requisitos:

Asistencia a clase: 90%.

90 % de asistencia a la experiencia clínica.

Aprobar el 100% de los trabajos.

Aprobar el 100% de las evaluaciones parciales escritas con calificaciones no menor de 6 (seis) y promedio no menor de 7 (siete)