

EPISTEMOLOGIA

Docente: Prof. Adjunto

Lic. Susana Alonso

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
Epistemología	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	II ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Humanístico social

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Teórico/ Prácticas	Anual	Modular
84	12			

Domicilio/s donde se dicta: UNSE Av. Belgrano (S) 1912
Teléfonos: Coordinación de Carrera: Licenciatura en Enfermería 0385-509570 / Int: 1414

2) EQUIPO CÁTEDRA¹

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Responsable: Lic. Susana Alonso		Adjunto	Simple

3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura propone a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería el análisis y la reconstrucción de perspectivas teóricas para problematizar, reflexionar, tematizar, meditar y discutir el estatuto epistémico de la disciplina en cuestión y su incumbencia profesional. La realización de esta tarea es posible a través de distintas miradas de los fundamentos de las ciencias sociales y de las condiciones socio históricas de producción del conocimiento científico.

En este marco referencial se inscriben las corrientes epistemológicas como una acción crítica que se dirige hacia todo el espacio social. Nuestro enfoque teórico se inicia con una lectura de la crítica al inductivismo, la proyección del falsacionismo y al criterio de demarcación desarrollado Karl Popper. Luego se abordan las alternativas propuestas en un escenario posempirista. En este sentido se desarrollaran también las cuestiones referidas coexistencia de paradigmas, la complementariedad metodológica de las ciencias humanas, y la interdisciplinariedad.

4) OBJETIVOS GENERALES

- Conocer de los debates epistemológicos contemporáneos para la conformación del estatuto científico de la enfermería.
- Analizar la evolución de la enfermería como ciencia.
- Comprender interrogantes que se sitúan en las tematizaciones epistemológicas en la época contemporánea.
- Reflexionar en torno a los patrones del conocimiento enfermero.

5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Epistemología es una Asignatura del 7º módulo. Tiene como correlativas anteriores: Antropología de la salud y Filosofía.

Se prevé una articulación con las otras asignaturas del II ciclo – 7º módulo: Área socio-humanística: Sociología; como así también un trabajo articulado horizontal con la materia troncal en enfermería: Enfermería en Pacientes críticos.

Tiene una carga horaria de 5 hs semanales. Las horas dedicadas a consulta se destinará a orientar la lectura y análisis de textos filosóficos.

Tipo de Actividades	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
Curriculares					
T e ó r i c a s					
Exposición	2				
Trabajo grupal áulico	3				
Indagación bibliográfica	2				
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes,	5				
Total	12	84	Aula	1	

6) UNIDADES TEMÁTICAS

- Unidad I: CONCEPTOS DE EPISTEMOLOGÍA

Síntesis temática: En la Unidad I se presentaran las diferencias teóricas y metodológicas de la epistemología y la filosofía de las ciencias. Se realizará una aproximación conceptual al método científico y a la necesidad de establecer un patrón de conocimiento en enfermería.

Descriptores:

Epistemología – Filosofía de la ciencia- Base empírica y zona teórica

Objetivos Específicos:

- Distinguir epistemología de filosofía de la ciencia
- Profundizar la noción de conocimiento como actividad social
- Reconocer base empírica y zona teórica

Contenidos:

Distinción entre epistemología y filosofía de la ciencia. El método científico. Disciplinas y teorías científicas. La base empírica de la ciencia. La zona teórica. La base empírica filosófica, epistemológica, metodológica. La observación en sentido amplio, sus requisitos.

- Unidad II EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO.

Síntesis temática: Plantear el desarrollo del conocimiento científico y la evolución del mismo para dar cuenta desde la enfermería de la necesidad de un análisis de la historia de las ideas y su impacto en las disciplinas y en las profesiones. Además se requiere una lectura profunda de algunos autores, temas y problemas que se han gestado en el siglo XX en la llamada revolución científica.

Descriptor:

Historia de las ideas. Ciencia y Técnica. Coexistencia de paradigmas

Objetivos Específicos:

- Conocer las perspectivas teóricas del conocimiento científico
- Analizar interrogantes que se sitúan en las tematizaciones epistemológicas actuales

Contenidos :

Las concepciones del conocimiento humano. El conocimiento como actividad social. Historia de las ideas y su impacto en la ciencia y las profesiones. El conocimiento científico: doble sentido y doble origen. La importancia de la historia de la ciencia y de la técnica para la comprensión de los problemas del conocimiento. Características de los paradigmas pre-moderno, moderno y posmoderno de las ciencias.

- **Unidad III: ENFERMERIA Y PERSPECTIVAS EPISTEMOLÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

Síntesis temática: En el desarrollo de la unidad III profundizaremos los paradigmas actuales que nos habilitan a repensar la dimensión teórica y práctica de la enfermería desde la interdisciplina y la transdisciplina, La realización de esta tarea nos permite valorar los aportes del paradigma de complejidad a las ciencias de la salud. Intentamos reconstruir la evolución de la enfermería como ciencia y su articulación a los contextos de significación de las prácticas sociales, y a la relación saber-poder

Descriptor:

Paradigma de complejidad -Interdisciplina-Transdisciplina- Evolución de la enfermería

Objetivos Específicos:

- Identificar las características del paradigma de complejidad
- Diferencias los términos disciplina, interdisciplina y transdisciplina
- Conocer la evolución de la enfermería como ciencia.

Contenidos:

Paradigma de la Complejidad: características y su propuesta interdisciplinaria. Conceptualización y evolución de la enfermería como ciencia. Enfermería, disciplina profesional. Relación disciplina práctica La interdisciplina en enfermería La transdisciplinariedad: aportes epistemológicos a las ciencias de la salud. Patrones del conocimiento enfermero. Análisis por patrones de conocimiento: axiológico, empírico, personal y estético. Desarrollo teórico de enfermería.

Modelos conceptuales de enfermería y procesos de atención. Teoría y taxonomía de enfermería.

Bibliografía básica

- Bachelard, G., (1972) La formación del espíritu científico Buenos Aires, Siglo XXI.
- Bourdieu, P., (1999) “El campo científico” en Intelectuales, política y poder, Buenos Aires, Eudeba.
- Duran, M., (2005) La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. Universidad de La Sabana- Colombia, Revista Aquichán. 5(1):86-95.
- Feyerabend, P., (1984;) Contra el método, Buenos Aires, Ediciones Orbis, "Prefacio" pp. 11-17; Caps. 11 y 12.
- Foucault, M., (1999) “Ciencia y saber” en La arqueología del saber, México Siglo XXI.
- Foucault, M., (1995) “Verdad y poder” en Un dialogo sobre el poder, Buenos Aires, Alianza.
- Gadamer, H. G., (1997) Verdad y método, Salamanca , Sígueme.
- Giddens, A., y otros (1990) La teoría social hoy, México D.F. Alianza. .
- Klimovsky, G., (1994) Las desventuras del conocimiento científico, Buenos Aires A - Z.
- Kuhn, T., (1995) La estructura de las revoluciones científicas, México F.C.E., “Introducción: un papel para la historia”, pp. 20-32 y “Posdata: 1969”, pp. 268-319.
- Marriner, T., (199) Modelos y teorías en Enfermería, Madrid, España: Mosby/Doyma.
- Morin, E., (1995.) Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa.
- Popper, K, (1977) El desarrollo del conocimiento científico, Buenos Aires, Paidós.
- Popper, K., (1962) La lógica de la investigación científica, Madrid Tecnos.
- Samaja, J., (2004) Epistemología de la Salud: Reproducción social, subjetividad y transdisciplina, Buenos Aires, Lugar Editorial S.A.

Bibliografía complementaria

- Ricouer, P., (1994) Ideología y utopía, Barcelona, Gedisa.
- Schuster, F., (Compilador) (2002) Filosofía y métodos de las ciencias sociales, Buenos Aires.
- Scribano, Adrián, (1994) Teoría social y hermenéutica. Buenos Aires. Ceal.

-Morín, E., 1983.El paradigma perdido. Ensayo de bio antropología., Barcelona
Kairós, Barcelona.

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La propuesta de trabajo parte de la elaboración de trabajos prácticos que se basan en la lectura y escritura de textos académicos. Se propiciará el diálogo y la discusión de las problemáticas que susciten el abordaje conceptual de los temas programados. La perspectiva metodológica desarrollará los siguientes ejes procedimentales:

- ✓ Exégesis textuales.
- ✓ Exposiciones individuales y grupales sobre recorridos de textos y/o experiencias prácticas. – Registros y devoluciones.
- ✓ Debates en torno a temas señalados previamente y según líneas de búsqueda bibliográfica, incluyendo uso de TICs

8) EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos: a partir de la selección de textos para el análisis y la reflexión. Se acordarán los trabajos prácticos individuales –como son los informes de lectura- y trabajos grupales para la discusión y el debate de ideas.
- Parciales: dos (2) parciales escritos/individual.

9) CONDICIONES DE REGULARIDAD

Regular con examen final:

- 60% de asistencia
- 60 % de trabajos prácticos aprobados
- Los dos (2) parciales aprobados con promedio de 4 (cuatro)

Promoción directa:

- 80 % de asistencia.
- 80 % de trabajos prácticos aprobados
- Los dos (2) parciales aprobados con nota no inferior a seis (6) y promedio de siete (7).

10) CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES

Epistemología es una asignatura que puede ser aprobado con examen final libre, según la modalidad de trabajo y las condiciones fijadas en el plan de estudio y de acuerdo con el RGA-UNSE.

