



Licenciatura en
Enfermería

Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

Ficha de la Asignatura

Nombre de la Cátedra	Código
Introducción a la investigación en Enfermería	

Resolución Ministerial de Aprobación del plan en el que esta la Asignatura	Resolución
Ciclo donde está ubicada la asignatura	1er ciclo. Área Profesional

Carga Horaria Total	Horas Semanales		Régimen de Dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
80	50	20		1er cuatrimestre

Domicilio /s donde se dicta

Av. Belgrano (sur) 1912.

Teléfonos: Coordinación Carrera Licenciatura en Enfermería.

Teléfono: 00385-4509570. Interno: 1414

Equipo Cátedra			
Nombre y Apellido	Nº de Legajo	Categoría	Dedicación
Responsable: Lic. Gabriela E. Banegas		Adjunta	Semiexclusiva

3) Presentación de la Asignatura

Esta asignatura que forma parte del 1er ciclo de formación profesional en el 6to modulo, tiene como objetivo adentrarnos al mundo de la investigación en general y en el campo de la investigación en enfermería en particular.

Para tal fin se comenzara a desandar el camino de las relaciones que existen entre ciencia – teoría e investigación, desde un planteo general, hasta llegar a precisar cómo se sitúa la investigación en el campo de la enfermería, su historia , la importancia de la aplicación del método científico para el desarrollo de la disciplina y el crecimiento profesional.

Estos planteos de orden general bajan a niveles concretos a partir de la identificación del proceso de investigación como constituido en etapas o fases diferentes cada una con su identidad y con relevancia en las anteriores y posteriores. Llegar a niveles de esbozar un proyecto de investigación que busca ser el inicio de un proceso de reflexión ontológica, con vistas a un planteo definitivo a ser encarado en los módulos de formación restantes y a la

observancia de las normas académicas de presentación escrita.

5) Organización Curricular

La asignatura es de cursado semanal 2 veces por semana

6) Unidades temáticas

Síntesis Temáticas de la asignatura:

Unidad I:

Comprensión de las relaciones existentes entre ciencia teoría e investigación, reflexionando acerca de ese proceso en el ámbito de la enfermería

Unidad II

Establecer relaciones entre el campo específico de la enfermería y la ciencia. Reflexión acerca de los campos de construcción de conocimiento. El posicionamiento epistemológico del profesional enfermero. Su identidad en el campo de la ciencia

Unidad III y IV

Comenzar a ordenar las ideas acerca del objeto de estudio, la identificación de problemas de la práctica y problemas objeto de conocimiento. La reflexión científica orientara a la elaboración de un proyecto de investigación, el posicionamiento del profesional enfermero ante estos planteos.

Contenidos

Unidad I

Ciencia: definición, teorías, investigación. Características del enfoque científico. La construcción del conocimiento en el ámbito de la profesión.

Unidad II

La enfermería y la investigación: Historia y evolución. Paradigmas que la sustentan. El posicionamiento del personal de enfermería ante la investigación y sus relaciones con el campo de la práctica. Los obstáculos epistemológicos. Ética – investigación - práctica.

Unidad III

Determinación del objeto de estudio: reflexión ontológica. Construcción del objeto de estudio. Diferencias entre problema y objeto de conocimiento.

Unidad IV

El proceso de investigación: etapas, pasos que lo constituyen. Proyecto y diseño diferencias y similitudes.

La escritura científica: formas de presentación. Normas para el citado bibliográfico.

Bibliografía:

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2007). *El trabajo en equipo*. México: Progreso.

Bachelard, G. (2000). *LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO, LA CONTRIBUCIÓN A UN PSICOANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO OBJETIVO*. (J. BABINI, Trad.) México: Siglo XXI editores.

- Brockband, A., & McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. En A. Brockband, & I. McGill, *Convertirse en facilitador: la facilitación como aprendizaje reflexivo capacitante* (págs. 167-187). Madrid: Morata.
- Bunge, M. (1974). La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo XX.
- Burns, N., & Grove, S. (2004). *Investigación en Enfermería*. Madrid: Elsevier.
- Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. ed. Nueva York, Halt, Rinehart and Winston. Editorial Síntesis S.A. 1ª re impresión. España.
- DOMÍNGUEZ, G. S. (2007). El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. *Revista de Educación y Desarrollo*, 41-50.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres Aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock, *La Investigación de la enseñanza 1. Enfoques, teorías y Métodos* (págs. 150-170). Barcelona- Buenos Aires- México: Paidós- Educador.
- Fernández Rodríguez, E., & Gutiérrez Pequeño, J. M. (2014). . Releyendo la metodología de la Investigación -Acción Participativa (IAP). Pedagogía de las ausencias, Pedagogía de la traducción y Pedagogía de la articulación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73-85.
- Guber, R. (2001). *La Etnografía. Método de Campo y Reflexibilidad. 1ª Edición*. Buenos Aires: Siglo veintiuno Editores.
- Henderson, V. y C. Nite. (1978) *Principles and Practice of Nursing*, 6a ed. Londres, Macmillan Co., 1978.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Ibáñez, J. (1988). Cuantitativo/cualitativo. Terminología científico-social, aproximación crítica. Barcelona. Anthropos.
- Leon, O., & Montero, I. (1999). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación. Segunda Edición*. Madrid: MacGrawHill.
- Magalhaes Bosi, M. L., & Mercado, F. J. (2007). *Investigación Cualitativa en los Servicios de Salud*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Meleis, A., citada por Medina y Sandín (1994). En Fundamentación, Epistemológica de la Teoría del Cuidado (1). Enfermería Clínica. Vo 4
- Riopelle Lise, G. L. (1984). *Cuidados de Enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona*. . Madrid: Interamericana. Mc Graw Hill.

- San Martín Rodríguez, L.(2008) Una reflexión en torno a las ciencias de la Enfermería Rev. Enfermería Clínica.
- Gálvez Toro. (2008) Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar Investigación a la Práctica de los Cuidados. Cuadernos Metodológicos.
- Sanchez Estrada, T., Jimenez Castro, A., & Salina Durán, M. (Abril de 2004). Barreras Epistemologicas en Enfermería. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 12(1), 29-33.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *La construcción del Marco teórico en la Investigación Social*. Recuperado el 03 de 08 de 2014, de biblioteca Virtual CLACSO: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo1.pdf>
- Selltiz, C., L. Wrightsman, y S. Cook. (1976) *ResearchMethods in Social Relations*, 3a
- Tealdi, J. (2010). *Bioética y Derechos Humanos en las Investigaciones Clínicas. Riesgo y Beneficios para las personas*. Buenos Aires: Secretaría de DDHH de la Nación y Hospital de Clínicas de la Universidad de Buenos Aires.
- Texeyra, E. (16 de Agosto de 2012). *As Tres Metodologías*. Recuperado el 15 de 04 de 2016, de Caminhos Metodológicos: http://www.astresmetodologias.com/met_pesquisa.php
- Viscarra, E. M. (2015). *Seminario de Virginia Henderson*. Sgo del Estero.: Carrera de Lic. en Enfermería UNSE.
- Yuni, J. s., & Urbano, C. A. (2006). EL CONOCIMIENTO CIENTIFICO capítulo 3 . En J. s. Yuni, & C. A. Urbano, *“Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación” Volumen 1* (págs. 23-36). Córdoba, Argentina: Brujas.

Condiciones de aprobación de la materia



Promoción:

- 70 % de asistencia a clases
- Aprobación con nota no menor a 7 (siete) de la presentación integradora final.

Regular:

- 60 % de asistencia a clases
- Aprobación con nota no menor a 4 (cuatro) de la presentación integradora final.

El estudiante podrá aprobar esta materia en condición de libre