



Facultad de
Humanidades
Ciencias Sociales
y de la Salud



UNSE
Universidad Nacional
de Santiago del Estero

Seminario Electivo

**Intervención de Enfermería en Problemas de
Salud Emergentes**

2018

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
Intervención de Enfermería en Problemas de Salud Emergentes	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	1° Ciclo -2° año de la carrera, 2° cuatrimestre-
Área donde está ubicada la asignatura	Profesional

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
35 horas	35			X

Domicilio/s donde se dicta: Sede Central UNSE
Teléfonos: 0385-4509500-Interno 1499
Observaciones: Esta asignatura adaptará sus contenidos a los problemas emergentes en nuestra provincia, según lo informe el Ministerio de Salud de la provincia de Santiago del Estero, tal como sucedió, por ejemplo en el año 2016 con el Dengue, Zika y chikungunya.

2) EQUIPO CÁTEDRA

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1.	Responsable: Lic. Domínguez Ana María del Pilar	21861	Profesor Asociado	Exclusiva
2.	Maria Emilia Paz Tulis	12938	Prof. Adjunta	Exclusiva
	Maria Rosa Quiroga		Jefe de Trabajos Prácticos	Semi exclusiva

3) PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Frente a la coyuntura de la amenaza de epidemia de cualquier patología o problema emergente, se propone que el profesional enfermero/a tenga una visión epidemiológica global para realizar intervenciones en el ámbito de la salud hospitalaria y comunitaria para prevenir y controlar todos los eslabones de la cadena epidemiológica.

En función de las competencias a alcanzar con los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNSE, se busca lograr que: "Los profesionales de salud tienen los conocimientos, aptitudes y actitudes requeridos, en materia de ciencias sociales, salud pública y ética, que constituyen la base de la asistencia de alta calidad, apropiada desde el punto de vista cultural y adecuada para los individuos desde la niñez hasta la edad avanzada" para ello requieren desarrollar Conocimientos y aptitudes básicos como las Causas directas e indirectas de la mortalidad y

morbilidad de la madre y del niño en la comunidad; Estrategias de promoción de la causa y de empoderamiento para las familias que promueven los derechos del niño y de la niña y la equidad y también les permite alcanzar Conocimientos y aptitudes adicionales como la Epidemiología, saneamiento, diagnóstico comunitario y estadísticas vitales; como también les permite conocer Infraestructuras sanitarias nacionales y locales; Atención primaria comunitaria basada en la promoción de la salud y prevención y Comportamientos profesionales.

Se busca que los/las estudiantes de enfermería aprendan que el profesional de salud mantiene una actitud imparcial y respeta las características culturales [no es autoritario] durante la asistencia. Tiene y aplica aptitudes de facilitación y sabe escuchar; Sabe cómo montar, usar y mantener equipo y suministros apropiados para el establecimiento de la práctica.

Se propone una metodología de trabajo que permita una articulación interinstitucional que puede generar una forma de abordar los problemas comunitarios. Trabajar desde todas las instituciones de la comunidad en pos de un mismo objetivo: lograr un saneamiento ambiental que impida la proliferación de la patología emergente o vector para alejar la amenaza real de las enfermedades, al tiempo de dejar a la población, informada sobre el reconocimiento de los signos de peligro.

4) OBJETIVOS GENERALES

Objetivo General

Promover la interrelación e interacción institucional comunitaria a través del trabajo conjunto, contribuyendo al autocuidado y potencialización de los recursos de la vida cotidiana y fortaleciendo procesos participativos de las familias en riesgo de patologías emergentes

5) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Que el Estudiante pueda:

- Identificar los problemas de salud emergentes que presenta la comunidad a nivel local y regional.
- Identificar factores de riesgo y factores protectores en la persona, familia y comunidad ante la presencia de problemas de salud emergentes.
- Elaborar planes de intervención en enfermería relacionados a problemas y/o situaciones que afecten a la comunidad.

6) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Durante el desarrollo de la asignatura están previstas **tres actividades presenciales obligatorias:**

1era. Presencial: Aula Taller: Orientación al cursado de seminario. Grupos de discusión y orientación para la realización de las actividades de lectura del material de lectura sugerido y búsqueda de información sobre el problema emergente en fuentes confiables.

Entrevistas a informantes clave, búsqueda de estadísticas locales o regionales, informe sobre programas oficiales o recursos disponibles del estado para afrontar el problema.

2da. Presencial: Simulaciones de situaciones problemáticas a resolver. Organización de una sala de situación. Visualización de la Red de apoyo y recursos de la comunidad en cuestión. Orientación para la realización de la actividad individual integradora.

3da. Presencial: Presentación oral de la actividad individual integradora (Valoración y plan de cuidados de enfermería y articulación interinstitucional e intersectorial).

Duración: 8 semanas - 35 horas totales

Los recursos didácticos estarán integrados en un módulo, con guías de trabajo independiente y acompañamiento en aula virtual para la introducción a la temática y sugerencias de textos seleccionados sobre bibliografía específica. Se promueve que el estudiante integre en forma progresiva los conocimientos teóricos y reflexione además sobre el tema, con pensamiento crítico, buscando la resolución de problemas reales. El estudiante cuenta además con el apoyo docente programado en las instancias presenciales y en las tutorías. Dispone de horarios de consulta con los docentes de manera presencial, telefónica o por correo electrónico a requerimiento del estudiante en los horarios acordados.

Correlatividades: para cursar este seminario los estudiantes deberán tener la condición de Regular o Aprobadas, las materias “Enfermería Comunitaria 1” y “Enfermería Básica”.

Condiciones para optar a la promoción:

- Asistencia al 100 % de las actividades presenciales programadas.
- Presentar por escrito y aprobar en plenaria, el informe de la actividad individual con nota no inferior a 7 (siete)

Cumplidos estos requisitos el estudiante estará en condición de promocionar el seminario.

Condiciones para optar a la regularidad:

- Asistencia al 70 % de las actividades presenciales programadas.
- Presentar por escrito y aprobar en plenaria, el informe de la actividad individual con nota no inferior a 4 (cuatro)

Obtenidos estos requisitos el estudiante estará en condición de regularizar el seminario y podrá inscribirse para rendir examen final en los turnos de examen según el calendario académico.

Condiciones de aprobación por exámenes libres

Este seminario no tiene condición de aprobación por examen libre

7) **EVALUACIÓN**

La evaluación del alumno está prevista de la siguiente manera:

- ✓ Monitoreo de las competencias adquiridas durante las actividades propuestas
- ✓ Grado de Participación durante las actividades presenciales y tutorías.
- ✓ Presentación del trabajo grupal de una intervención general simulada.
- ✓ Presentación escrita sobre la actividad individual de aplicación práctica propuesta. El objetivo de esta actividad es que el estudiante problematice y reflexione a partir de la lectura de la bibliografía, los recursos disponibles según su propia indagación a nivel grupal y de toda otra información válida y fiable a su alcance, sobre la situación problemática específica de la provincia que le permita identificar y analizar las decisiones epidemiológicas en una comunidad.

8) UNIDADES TEMÁTICAS

Por tratarse de un seminario de pocas horas, el contenido no se organiza por unidades sino por temas sucesivos.

- ✚ Atención a grupo poblacional con patologías o problemas emergentes a nivel local. Medidas de intervención y prevención.
- ✚ Sala de Situación. Actividades interdisciplinarias e intersectoriales y trabajo en red.
- ✚ Rol del profesional de enfermería en los problemas de salud emergentes a nivel local.

9) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

- ✓ Informes individuales y grupales sobre recorridos de textos y/o experiencias prácticas, entrevistas, búsqueda bibliográfica de evidencias científicas y recursos disponibles en el Ministerio de Salud provincial.
- ✓ Simulación de una situación de amenaza de epidemia para recrear y ejercitar perspectivas amplias acerca de cómo tomar decisiones en situaciones específicas, como articular los recursos humanos y materiales para un afrontamiento exitoso de la situación de crisis coordinando grupos, instituciones y organizaciones de la comunidad.
- ✓ Ejercicios de escritura, ensayos, informes, protocolos, con integración de información cuantitativa y cualitativa y uso de TICs.
- ✓ Debates en torno a temas emergentes asumiendo la representación de los distintos miembros de la comunidad para analizar la factibilidad de las propuestas.
- ✓ Resolución de problemas reales, propios de la profesión, en propuestas de complejidad creciente.
- ✓ Diseño y planificación de una sala de situación epidemiológica y establecimiento de la red de información y notificación de casos para seguimiento e intervención oportuna.

Bibliografía

1. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *Tecnológico de Monterrey*. (D. d. Académica, Ed.) Recuperado el 15 de febrero de 2016, de El taller sobre el Método de Proyectos como técnica didáctica: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
 2. Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (2007). *El trabajo en equipo*. México: Progreso.
 3. Barragán Sánchez, R. (2005). El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje El Portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 121-139.
 4. Beri, C., & Tello, C. (2006). *Aproximaciones a la compleja Trama entre Interdisciplina y Formación Universitaria*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
 5. Brockband, A., & McGill, I. (2002). Aprendizaje reflexivo en la educación superior. En A. Brockband, & I. McGill, *Convertirse en facilitador: la facilitación como aprendizaje reflexivo capacitante* (págs. 167-187). Madrid: Morata.
 6. Carretero, M. (2006). La Resolución de Problemas y El Trabajo de los profesionales. *12(ntes) Papel y Tinta Para el día a Día en la Escuela*, 3-5.
 7. Centro de Investigación y Desarrollo para la Educación. (1990). *Técnica Participativa para la Educación Popular 3º Edición*. Chile: Alforja.
- Fernández Rodríguez, E., & Gutiérrez Pequeño, J. M. (2014). . Releyendo la metodología de la Investigación -Acción Participativa (IAP). *Pedagogía de las*

- ausencias, Pedagogía de la traducción y Pedagogía de la articulación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 73-85.
- Fraile, C. B. (2010). *Integración de la Teoría y la Práctica. Diseño de un instrumento para la evaluación de la competencia en el manejo del proceso enfermero a lo largo de la formación de grado*. Madrid.
- Galvez Toro, A. (2003). Un enfoque crítico para la Construcción de una Enfermería basada en Evidencia. *Investigación Educación Enfermería*, 50-64.
- Garavito Gómez, A. (26 de junio de 2013). La Formación Integral de Estudiantes de Enfermería. *Investigación Enfermería Imagen y Desarrollo*, 15(2), 153-172.
- García, R. (2006). Interdisciplinariedad y Sistemas Complejos. En R. García, *Sistemas Complejos. Concepto, método y fundamentación epistemológica de la Investigación Interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Jurado Valencia, F. (2009). El enfoque sobre competencias: Una perspectiva crítica para la educación.. (U. N. Colombia, Ed.) *Revista Complutense de Educación*, 20 (2), 343-354.
- Lefevre, A. (1997). *El Pensamiento Crítico en Enfermería. Un Enfoque Práctico*. Baecelona: Masson.
- Ley 26.061 LEGISLACIÓN NACIONAL DE LA REPUBLICA ARGENTINA. (2005). *LEY DE PROTECCION INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Buenos Aires, Argentina: BOLETIN OFICIAL.
- Ministerio de Salu, Presidencia de la Nación. (2007). *Foro de Investigaciones en Salud de la Argentina*. Buenos Aires: Victor Morati.
- Ministerio de Salud, P. d. (2016). *Directrices para la prevención y Control del Aedes Agyptis*. Buenos Aires: Direccion de Enfermedades Transmisibles por Vectores.
- Moreno, E., & otros. (2000). *Guía de Programación Local. Actividades de Salud Materna Infantil en el primer nivel de atención*. buenos Aires: MSyA.
- Organizacion Panamericana de la Salud, AIEPI. (2004). *La niñez, la familia y la Comunidad*. Argentina: Cipriano.
- Pichon Riviere, E. (1971). *El Proceso Grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rinesi, E. (Mayo de 2012). *¿Cuales son las posibilidades Reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad?* Recuperado el 10 de 12 de 2014, de Cidac.filo.uba: <http://www.cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar>
- Zoppi, A. M. (s/f). *Lo Metodológico en la Investigación Educativa. Mesa Panel*. San Salvador de Jujuy: Unidad de Investigación "Educación, Actores Sociales y Contexto Regional".