

SEMINARIO DE MODELOS Y TEORÍAS EN ENFERMERÍA

1. FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
SEMINARIO DE MODELOS Y TEORÍAS EN ENFERMERÍA	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	Segundo Ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Disciplinar

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Teóricas Prácticas	Anual	Modular
40 hs	2	2		1° cuatrimestre

Domicilio/s donde se dicta: Dependencias de la UNSE: Av. Belgrano Sur 1912
Teléfonos: 0385-4509500
Observaciones

2. EQUIPO CÁTEDRA

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Responsable: Lic. Ema Miriam Vizcarra	1353	Asociada	Exclusivo

3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

El Seminario de Modelos y Teorías en Enfermería se desarrolla en el primer módulo del 5º año de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Este seminario es optativo y no tiene correlatividades anteriores.

El propósito de este seminario es el estudio y análisis de los núcleos disciplinares que definen a la enfermería como disciplina científica, lo que posibilita profundizar el conocimiento disciplinar para perfeccionar la práctica mediante la descripción, explicación, predicción y control de los fenómenos de interés.

El estudio de las teorías y modelos de enfermería estimulan el pensamiento crítico, clarifica los valores de la profesión y el metaparadigma enfermero, siendo el sustento teórico en el cuidado enfermero y en los proyectos de investigación en enfermería.

El seminario se desarrolla en 3 (tres) unidades temáticas de complejidad creciente; su estructura y contenido se justifica porque la enfermería, como disciplina académica, depende de la existencia de un conocimiento teórico para todos los campos de actuación: asistencial, docencia, gestión e investigación.

En este espacio curricular se considera las Corrientes del pensamiento enfermero desde 1850 hasta 1989 y se profundiza los Modelos y Teorías de Enfermería más representativos para que los estudiantes puedan contrastarlos y sustentar su ejercicio profesional, siendo los protagonistas de sus propios aprendizajes, en un proceso constructivo y personal.

4. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar el Seminario el estudiante será capaz de:

- Profundizar el análisis de los principales modelos y teorías en enfermería, para sustentar su ejercicio profesional en los diferentes campos de actuación.
- Aplicar el pensamiento crítico que promueva su autonomía profesional concretando la identidad del enfermero/a en el seno de la comunidad.

5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El Seminario es de cursado optativo y no tiene correlativas anteriores. Las clases teóricas y teóricas-prácticas se desarrollan en aulas de la UNSE asignadas por Sección Bedelía. Tiene una carga horaria semanal para el desarrollo de los contenidos de 4 hs y para consulta de 2 hs.

6. UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad I Introducción a los Modelos y Teorías de Enfermería

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se presenta la introducción a los fundamentos teóricos de los modelos conceptuales y de las teorías de enfermería.

Descriptor: Modelos de Enfermería - Teorías de Enfermería - Filosofía de Enfermería.

Objetivos Específicos

Que el estudiante sea capaz de:

- Diferenciar los conceptos y definiciones básicos del desarrollo teórico de enfermería.
- Expresar las características de las teorías.
- Exponer los niveles de desarrollo de las teorías de enfermería.
- Clasificar las teorías y modelos de enfermería.
- Expresar los criterios para evaluar la teoría.
- Justificar la utilidad de los modelos y teorías.

Contenidos

Principales conceptos y definiciones del desarrollo teórico. Desarrollo de las teorías de enfermería: características y niveles de desarrollo. Clasificación de las teorías y modelos de enfermería. Criterios para evaluar la teoría. Utilidad de los modelos y teorías.

Unidad II Perspectiva histórica de las Teorías de Enfermería

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se aborda las principales corrientes del pensamiento enfermero, que han ido sucediendo a lo largo de la historia, comenzando en 1850 hasta 1989, desde diversas y complementarias perspectivas conceptuales, fruto de los esfuerzos individuales de múltiples expertos, cuyo aporte colectivo permitieron la aceptación de enfermería como una ciencia.

Descriptor: Corrientes del pensamiento - Núcleos disciplinares

Objetivos Específicos

Que el estudiante sea capaz de:

- Analizar los núcleos disciplinares de las principales corrientes del pensamiento surgidas durante el período 1850 - 1989
- Sintetizar los núcleos disciplinares de las principales corrientes del pensamiento surgidas durante el período 1850 -1989
- Clasificar las principales corrientes del pensamiento surgidas durante el período 1850 -1989
- Justificar el aporte de las corrientes del pensamiento estudiadas para el desarrollo de la disciplina Enfermera.

Contenidos

Perspectiva histórica de Modelos y Teorías de Enfermería desde 1850 a 1959: Autoras. Obra. Características. Metaparadigma enfermero. Unidades Principales.

Perspectiva histórica de Modelos y Teorías de Enfermería desde 1960 a 1969: Autoras. Obra. Características. Metaparadigma enfermero. Unidades Principales.

Perspectiva histórica de Modelos y Teorías de Enfermería desde 1970 a 1979: Autoras. Obra. Características. Metaparadigma enfermero. Unidades Principales.

Perspectiva histórica de las Teorías de Enfermería desde 1980 a 1989: Autoras. Obra. Características. Metaparadigma enfermero. Unidades Principales.

Unidad III Modelos y Teorías de Enfermería más representativos

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se analiza y profundiza las Teorías y Modelo Conceptuales más representativos para sustentar el ejercicio profesional, en los distintos campos de actuación de enfermería.

Descriptorios: Florence Nightingale - Hildegard Peplau- Virginia Henderson - Dorothea Orem. Madeleine Leininger. Jean Watson. Nola Pender.

Objetivos Específicos

Que el estudiante sea capaz de:

- Analizar los Núcleos disciplinares de las Teorías y Modelos Conceptuales de Enfermería desarrollados esta unidad.
- Justificar los Núcleos disciplinares las Teorías y Modelos Conceptuales de Enfermería
- Sustentar la implementación de una Teoría o Modelo Conceptual de Enfermería en su

ejercicio profesional.

Contenidos

Teoría de la Enfermería Moderna de Florence Nightingale. Modelo de Relaciones interpersonales de Hildegard Elizabeth Peplau. Teoría de la Definición de la Enfermería de Virginia Henderson. Teoría General de la Enfermería de Dorothea Orem. Teoría de la Diversidad y la Universalidad de los Cuidados Culturales. Madeleine Leininger. Teoría del Cuidado Humano Jean Watson. Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender.

BIBLIOGRAFÍA BASE

- Vizcarra, Ema: Módulo “Seminario de Teorías y Modelo Conceptuales de Enfermería” UNSE Santiago del Estero.
- Vizcarra, Ema: Módulo “Seminario de Modelo Conceptual de Virginia Henderson” Santiago del Estero. Año 2016.
- Alligood Martha, Marriner Ann Tomey. Modelos y Teorías en Enfermería. 7ma Edición. Editorial Elsevier. España. Año 2011.
- Hernández Conesa J., Esteban Albert M. Fundamentos de la Enfermería. Teoría y Método. Editorial McGraw-Hill. Interamericana. Madrid. Año 1999.
- Wesley, R. L. Teorías y modelos de enfermería. 2ª ed. México D. F.: McGraw-Hill-Interamericana, 1997.
- Nighthingale, F. Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Barcelona: Masson, 1990
- Fernández Ferrin, C.; et al. Enfermería Fundamental. Barcelona: Masson, 2003.
- García Martín-Caro, C.; SELLAN SOTO, M^a. C. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Talamanca del Jarama (Madrid): Lebosend, 1995. 2.

Pág. web.

- Relación filosófica de las teorías de enfermería: disponible en
- Evolución Teórica disponible en <http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La metodología de enseñanza será participativa, a fin de promover la interacción de los estudiantes, mediante la escucha, el diálogo, el intercambio de opiniones, la discusión, el debate, el pensamiento crítico en un ambiente de respeto, tolerancia e interaprendizaje. La reflexión individual y colectiva de la práctica cotidiana será fundamental para enriquecerla y transformar desde el sustento teórico. Se destaca:

- Exposiciones teóricas dialogadas y problematizadoras, con apoyo de medios audiovisuales.
- Trabajos individuales y grupales Colaborativo – Cooperativo en aula y fuera de ella.
- Exposiciones individuales y grupales sobre determinados temas relacionando e integrando experiencias profesionales.
- Análisis y discusión en torno a temas señalados previamente
- Debate, donde los alumnos defienden su puntos de vista sobre un tema
- Resolución de problemas reales y ficticios propios de la profesión.
- Proyecciones y audiovisuales
- Organizadores previos.
- Mapas y redes conceptuales.
- Síntesis.
- Cuadros sinópticos.
- Líneas de tiempo
- Juego de roles.
- Búsquedas bibliográficas

El estudiante cuenta además con el apoyo docente programado en las instancias presenciales y en horarios de consulta con el docente.

8. EVALUACION

La evaluación será de carácter integradora, continua y participativa. Están previstas las siguientes evaluaciones:

Evaluación Diagnostica: En la primera presencial al inicio del Seminario.

Evaluación Formativa: La evaluación formativa a lo largo del desarrollo de la materia, se llevara a cabo a través de:

- *Escrito de un minuto.* Los estudiantes responden dos preguntas: ¿Qué es lo más importante que usted aprendió en esta clase? ¿Qué duda importante quedó sin responder?
- *¿Cuál es el principio?* Los estudiantes identifican el o los principios necesarios, a aplicar, para resolver problemas de diferentes tipos que se han planteado.
- *Tests objetivos breves.* Se plantean preguntas precisas para promover la reflexión, que dan pie a aclaraciones y explicaciones adicionales, facilitan que los alumnos intervengan y pregunten sus dudas.

- *Preguntas abiertas de respuesta muy breve.* Una o dos preguntas, en la que los estudiantes sintetizan la idea principal explicada en la presencial, indiquen el principio aplicable en un caso o problema, dar la propia opinión sobre un caso controvertido, etc.

Evaluación Sumativa

La evaluación Sumativa se llevara a cabo a través de:

- Asistencia y participación a Clases teóricas/ prácticas
- Asistencia y aprobación de teóricos prácticos
- Parciales: * Parcial 1 unidades I - II
* Parcial 2 Unidad III
- Producciones individuales/ grupales en relacion a los temas trabajados en clase. Se tendrá en cuenta la participacion y fundamentacion aportada.
- Desarrollo del pensamiento crítico en el análisis de los modelos y teorías de enfermería.
- Implementación de un proyecto educativo sobre los modelos y teorías “Enseñar a otros”.
- Presentación y Defensa de Trabajo Final.

9. REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DEL SEMINARIO

Condición de Promoción

- Asistencia a Clases teóricas / practicas 90 %.
- Asistencia y aprobación de teóricos prácticos 90 %.
- Asistencia y aprobación del 100 % de Parciales con nota no menor de 6 (seis) y promedio general de siete (7).
- Realización de producciones individuales / grupales solicitadas.
- Empleo del pensamiento crítico en el análisis de los modelos y teorías de enfermería.
- Implementación de un proyecto educativo sobre los modelos y teorías “Enseñar a otros”.
- Presentación y defensa del Trabajo Final con nota no menor de 7 (siete).

Condición de Regularidad

- Asistencia a Clases teóricas / practicas 90 %.
- Asistencia y aprobación de teóricos prácticos 90 %.
- Aprobación del 100 % de Parciales con nota no menor de 4 (cuatro). Recuperación de parciales el 50% (uno)
- Realización de producciones individuales / grupales solicitadas.
- Empleo del pensamiento crítico en el análisis de los modelos y teorías de enfermería.

- Implementación de un proyecto educativo sobre los modelos y teorías “Enseñar a otros”.
- Presentación y aprobación del Trabajo Final con nota no menor de 4 (cuatro).

**Inasistencia a evaluaciones se considera desaprobadado*

10. CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES

En esta materia no se contempla la condición de examen libre.