

ENFERMERIA EN ATENCIÓN DE PACIENTES CRÍTICOS

Año académico 2016

1) FICHA DE LA ASIGNATURA

| | |
|--|--------|
| Nombre de la Cátedra | Código |
| ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL PACIENTE CRÍTICO | 89 |

| | |
|--|---|
| Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura | Nº 130/99 |
| Ciclo donde está ubicada la asignatura | En el 2º ciclo |
| Área donde está ubicada la asignatura | Atención en distintos Niveles de Complejidad. |

| Carga horaria total | Horas Semanales | | Régimen de dictado | |
|---------------------|-----------------|-----------|--------------------|---------|
| | Teóricas | Prácticas | Anual | Modular |
| 250 | 100 | 150 | | x |

| |
|--|
| Domicilio/s donde se dicta: UNSE Avenida Belgrano 1912- Hospital Regional "Ramón Carrillo" Avenida Belgrano 2274 |
| Teléfonos: 0385-4509500- interno 1499 |
| Observaciones |

2 EQUIPO CÁTEDRA

| | Nombre y apellido | Nº Legajo | Categoría | Dedicación |
|--|---------------------------------|-----------|------------------|----------------|
| | Responsable: : Lic. Lía Garnica | 11.264 | Profesor Adjunto | Semi Exclusiva |
| | Lic. Carlos Regatuso | 12393 | JTP | Semi Exclusiva |



PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La asignatura se dicta en el 2º ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería y permite al estudiante, utilizar y profundizar conocimientos adquiridos en otras experiencias educacionales ofrecidas en los años anteriores.

Los contenidos temáticos han sido organizados por unidades temáticas que profundizan los cuidados de la asignatura Enfermería los adultos y Ancianos pero con patologías en situaciones críticas o agudas que tienen que ser internados en Terapia Intensiva y cuidados intermedios.

Se parte de los conocimientos previos para la construcción de nuevos saberes con la estrategia didáctica “Educar para gozar de la vida”

La asignatura comienza con cinco (5) semanas teóricas donde además los estudiantes tienen trabajo de campo en los servicios asistenciales para ir integrando los aspectos teórico-prácticos, aún antes de llegar al experiencia clínica,. Se elaboró un cronograma de temas, con sus respectivas guías de trabajo y un mapa de prácticas que permitirá al estudiante interactuar e ir conociendo el campo de prácticas sin el estrés de una nueva experiencia..

Recién a partir de la 6º semana, y durante diez semanas de diez horas los estudiantes comenzaran las experiencias clínicas. Se busca que el estudiante continúe con la problematización de su propia práctica para que pueda integrar los contenidos brindados , adoptar y desarrollar un modelo de cuidado deseado, sea cual sea su campo de desarrollo profesional, donde previamente a través de los trabajos prácticos conoció la estructura del servicio el equipamiento, sus rutinas, sus normas y procedimientos. Se planificó además experiencias con los familiares y la comunidad hospitalaria con acciones de prevención primaria. Con la teoría de la problematización se logra unir la integración de la teoría con la práctica , donde el estudiante progresivamente realiza el Cuidado integral de Enfermería.

2) OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de:

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el modelo de cuidado de enfermería a la persona en estado crítico, teniendo en cuenta su contexto familiar, en los distintos ámbitos del sistema de salud.
- Valorar a la persona en estado crítico para poder detectar sus necesidades fundamentales, a través del Proceso de atención de Enfermería.
- Comprender su rol como sujeto protagónico y participativo de aprendizaje para encontrar el significado de su proceso de formación profesional-.
- Reconocer la necesidad de elegir un modelo teórico que sustente el cuidado de enfermería a la persona en estado crítico.



3) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para cursar debe tener el 1º ciclo completo.
Las clases teóricas se dictan en aula y los trabajos prácticos en las distintas terapias de la provincia, estatales y privados.
Las consultas se dan los días lunes y jueves a la tarde.

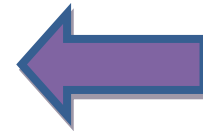
| Tipo de Actividades | Carga h. Semanal | Carga h. anual /modular | Ámbitos donde se desarrolla | Nº inmueble | Nº convenio |
|--|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Curriculares | | | | | |
| Teóricas | | | | | |
| Exposición | 10 | 50 | | | |
| Trabajo grupal áulico | 8 | 40 | | | |
| Indagación bibliográfica | | | | | |
| Producción de material Teórico (protocolos, informes, PAE) | 2 | 10 | | | |
| Prácticas | | | | | |
| Cuidados a pacientes críticos y realización del PAE | 5 | 150 | | | |
| Total | | 250 | | | |



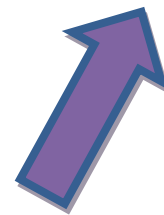
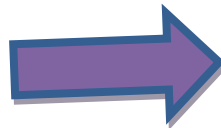
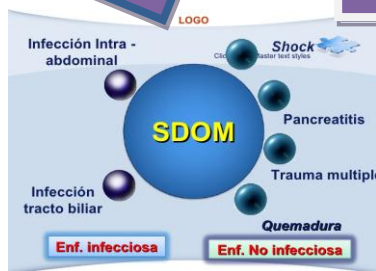
4)



ALTERACIÓN DE LA VIDA DE
RELACIÓN



Proceso de Atención de
Enfermería



5) Unidades temáticas

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el modelo de cuidado de enfermería a la persona en estado crítico, teniendo en cuenta su contexto familiar, en los distintos ámbitos del sistema de salud.
- Valorar a la persona en estado crítico para poder detectar sus necesidades fundamentales, a través del Proceso de atención de Enfermería.
- Comprender su rol como sujeto protagónico y participativo de aprendizaje para encontrar el significado de su proceso de formación profesional-.
- Reconocer la necesidad de elegir un modelo teórico que sustente el cuidado de enfermería a la persona en estado crítico.

CONTENIDOS DE UNIDAD I:

“INTRODUCCIÓN AL CUIDADO DEL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir la organización y funcionamiento de las Unidades de cuidados críticos.
- Realizar el proceso de atención de enfermería en los adultos internados en cuidados críticos y/o intermedios y familia, en los diferentes niveles de prevención.
- Realizar planes de educación al adulto internado en unidades de cuidados críticos y/o intermedios y a su familia.

Temas a desarrollar

- Rol de Enfermería, en las Unidades de Cuidados críticos.
- Organización administrativa de las Unidades de Cuidados Críticos
- El proceso enfermero como el método científico que sirve de base para la prestación de cuidados al adulto en estado crítico.
- Educación al adulto crítico y su familia: teorías y estrategias de aprendizaje.
- Necesidades básicas alteradas más frecuentemente en el adulto crítico.
Aspectos éticos de Enfermería, en el cuidado del adulto crítico.
- Aspectos legales en Enfermería,
- Stress de Enfermería en la Unidad de Cuidados Críticos.
- Implementación de medidas de prevención de infecciones hospitalarias en la Unidad de Cuidados Críticos.



CONTENIDOS DE UNIDAD II

“CUIDADOS DE ENFERMERIA AL ADULTO CON ALTERACIONES MULTISISTÉMICAS “.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir el concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones multisistémicas
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con alteraciones multisistémicas.

Temas a desarrollar

- *Síndrome de Disfunción Orgánica Múltiple. Abdomen Agudo. Pancreatitis Aguda. Hemorragia digestiva alta (HDA).*
- *Insuficiencia Renal aguda. Diálisis peritoneal. Terapia de reposición renal continua.*
- *Prevención de infecciones en adultos con catéteres de diálisis*
- *Shock séptico.*
- *Prevención de infecciones cruzadas en el cuidado de adultos con Shock Séptico*
- *PAE en el adulto crítico con patologías de las alteraciones multisistémicas*
- *Educación al adulto crítico con alteraciones multisistémicas y su familia*

CONTENIDOS DE UNIDAD III

“CUIDADOS DE ENFERMERIA AL ADULTO CON ALTERACIONES EN LA OXIGENACIÓN”.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria.
- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria

Temas a desarrollar

- Introducción.
- Insuficiencia Respiratoria Aguda. (IRA)
- Síndrome de Dificultad Respiratoria Aguda (SDRA)
Ventilación no invasiva (VNI). Técnicas y Cuidados
Asistencia Respiratoria Mecánica. Tipos.
Prevención de infecciones en adultos con ARM
- Epidemiología de los factores de riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Infarto de miocardio Signos, síntomas. Diagnóstico. Tratamiento. Cuidados de Enfermería.
- ANGINA. Tipos. Tratamientos. Cuidados enfermeros.
- Complicaciones pos-infarto: Disritmias. Aneurismas. Tratamiento. Cuidados enfermeros. Catéter de swan ganz
- Prevención de infección en adultos con catéteres centrales.
- Reanimación Cardiopulmonar (R.C.P.)
- PAE en el-adulto con alteraciones en la oxigenación de causa respiratoria.

-  PAE en el adulto con alteraciones en la oxigenación de causa circulatoria.
-  *Educación al adulto crítico con alteraciones multisistémicas y su familia*

CONTENIDOS DE UNIDAD IV














“CUIDADOS DE ENFERMERIA AL ADULTO CON ALTERACIONES EN LA VIDA DE RELACION”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el estudiante sea capaz de:

- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con enfermedades cerebro vasculares
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos con enfermedades cerebro vasculares
- Describir concepto, signos y síntomas de los adultos con alteraciones craneoencefálicas traumáticas
- Realizar el Proceso de Atención de Enfermería en adultos Hipertensión Endocraneana.

Temas a desarrollar

-  INTRODUCCIÓN
-  Traumatismo Craneoencefálico (TEC)
-  PAE en el adulto con traumatismo craneoencefálico
-  El Stroke
-  ACV isquémico
-  ACV hemorrágico
-  Monitorización de las complicaciones
-  PAE en el adulto con Stroke
-  Hipertensión Endocraneana (HIC)
-  PAE en el adulto con Hipertensión Intracraneal
-  Prevención de infecciones en el adulto con catéter de PIC
-  Coma y trastornos de la conciencia
-  PAE en el adulto en Coma.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

Se utiliza la problematización de la práctica, como un modelo para facilitar el aprendizaje de nuevos saberes, privilegiando la actividad de los estudiantes en su mayoría estudiantes-trabajadores, donde ellos ocupan el papel protagónico.

Las estrategias de aprendizaje consideradas:

Prácticas en campos reales (Unidades de Cuidados Críticos/Intermedios) de observación e interacción.

- Búsqueda bibliográfica.
- Trabajo grupal.
- Talleres.
- Elaboración de informes escritos de las actividades prácticas previstas.
- Presentación oral de trabajos utilizando estrategias como, dramatización, títeres, multimedia, videos, etc.
- Tutoría presencial, telefónica y por correo electrónico.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se trabaja desde una pedagogía de la problematización y se trabaja con guías diarias por cada unidad temática que a partir de observaciones contextuales y se generan preguntas desde la experiencia vivida de los estudiantes, luego se los orienta a construir las respuestas desde lo teórico y finalmente establecer acuerdos sobre los abordajes en la práctica.

También se utiliza el estudio de caso: Los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. Desde una base teórica el estudiante trabajará con un caso que le permita transferir sus conocimientos a una situación real. El estudiante debe plantear supuestos claros y bien fundamentados acerca de la información que no está disponible en el caso para generar una discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida real. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el salón de clase.

Se ofrece a los estudiantes un blog de la asignatura, donde se accede a bibliografía on line y páginas del Ministerio, videos, entre otros.

La evaluación formativa se realizará a través de:

1. Evaluación del aprovechamiento teórico con porcentaje no inferior al 60% en cada módulo. Un examen parciales (con recuperación) 1° Parcial: 18/04/2016 que involucra las unidades I; II; III y IV.

2. Porcentaje de asistencia a las clases

3. Elaboración del informe de un estudio de Caso Individual

4. Observación directa, formal e incidental de las actividades desarrolladas durante la experiencia clínica, contemplando los aspectos de: Asistencia; Puntualidad; Iniciativa; Participación; Conocimiento científico; Madurez; Capacidad de establecer relaciones laborales armónicas.

Cada semana las JTP evaluarán en una planilla de seguimiento los aspectos del saber Ser, Saber Actuar, y Saber hacer, de éstos aspectos, se promedia una nota final. Cuaderno de campo.....

5. Participación, planificación e informes de las actividades comunitarias.



EVALUACION

Se considera el proceso de evaluación continua que sostiene la institución, con autoevaluación, co evaluación y evaluación docente, como también evaluaciones Sumativas. También se considerará la presentación en tiempo y forma de las actividades prácticas y el desarrollo del PAE.



BIBLIOGRAFÍA:

- Urden-Lough-Stacy: "Cuidados Intensivos en Enfermería."ed. Harcourt Brace-1998-España.
- Palizas, Fernando; Hernández Glenn."Guía para el manejo de Shock Séptico" editado por Clínica Bazterrica-2000.Bs.AS-Argentina
- Alspach, Joann G.: "Cuidados Intensivos de Enfermería en el Adulto".5ta Ed. Ed. Mac Graw Hill-Interamericana. Año 2000.Mexico.D.F.
- Iyer, Patricia; Taptich, Bárbara; Losey, Donna. "Proceso de Enfermería y Diagnósticos de Enfermería" Ed. Nueva editorial Interamericana-1989-México.

EXPERIENCIA CLÍNICA:

Lo que se pretende es que el estudiante se apropie de los elementos básicos del cuidado de enfermería para brindar atención a las personas que requieran, por su compromiso vital, internación en Unidades de Cuidados Críticos, centrandolo el cuidado en las necesidades fundamentales y entendiendo que la aparatología propia de estas Unidades es solo uno de los soportes que les permiten brindar la atención de enfermería. Para ello, partiendo de los conocimientos previos del alumno y de la evidencia científica disponible, se aborda el cuidado del paciente crítico desde una perspectiva holística, utilizando el proceso enfermero como método para tomar decisiones clínicas.

Esto permite a los estudiantes integrar teoría y práctica en el campo de los cuidados críticos, cuyo **objetivo central** es: Valorar todas las necesidades fundamentales del paciente y su familia para satisfacerlas. Se respetan todas las dimensiones: espirituales, emocionales, culturales a través de la comunicación con el paciente o su familia; además de los cuidados físicos que se le brindan.

Son diez semanas que se desarrollan en los servicios de terapia intensiva y Cuidados Intermedios del Hospital Independencia con un total de 150 has de carga horaria.

Los estudiantes tienen un cronograma de trabajo a cumplir donde se expresan los **objetivos específicos** a cumplir:

1. Identificar las necesidades de cuidado de los pacientes en situaciones de compromiso para la vida o la función.
2. Analizar los datos recogidos en la valoración del paciente crítico, priorizar los problemas de salud, establecer el plan de cuidados.
3. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a proporcionar un cuidado integral de enfermería a pacientes que se encuentren en situaciones que comprometan la vida o la función, con criterios de calidad.
4. Identificar los aspectos ético-legales en la atención al paciente en situación crítica.
5. Comprender los principios de gestión eficaz y eficiente de los servicios y unidades de cuidados a pacientes en situación crítica.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas, de tal manera que el estudiante pueda, por un lado,

reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro le permita tomar decisiones y emitir juicios reflexivos en los estudios de casos planteados.

Teniendo en cuenta el carácter grupal de algunas actividades propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso autónomo de aprendizaje (autoevaluaciones), y del proceso colaborativo y cooperativo de los compañeros del grupo (Co-evaluación).

El proceso de evaluación se realizará mediante: Pruebas teórico-prácticas Evaluación y seguimiento de las actividades propuestas Elaboración y presentación de los trabajos propuestos Autoevaluaciones y co-evaluaciones

También se evalúa

- ❖ Porcentaje de asistencia a las clases
- ❖ Elaboración del informe de un estudio de Caso Individual
- ❖ Observación directa, formal e incidental de las actividades desarrolladas durante la experiencia clínica, contemplando los aspectos de: Asistencia; Puntualidad; Iniciativa; Participación; Conocimiento científico; Madurez; Capacidad de establecer relaciones laborales armónicas. Presentación personal.
- ❖ Presentación final de un ensayo sobre un caso elegido por los pacientes-