

# ENFERMERIA EN PERINATOLOGIA



**Año académico 2016**

## 1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
<b>ENFERMERÍA EN PERINATOLOGÍA</b>	73

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	Nº 130/99
Ciclo donde está ubicada la asignatura	En el 1 ciclo
Área donde está ubicada la asignatura	Atención en distintos Niveles de Complejidad.

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
160	84	76		x

Domicilio/s donde se dicta: UNSE Avenida Belgrano 1912- Hospital Regional "Ramón Carrillo" Avenida Belgrano 2274
Teléfonos: 0385-4509500- interno 1499
Observaciones

## 2 EQUIPO CÁTEDRA<sup>1</sup>

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1.	Responsable: Lic. Ana María del Pilar Domínguez	21861	Profesor Adjunto	Exclusiva
2.	Lic. Raquel Neptali Iñiguez	12393	JTP	Semi Exclusiva
3.	Lic. Mirian Soledad Valdez	13092	JTP	Semi Exclusiva

## 3-PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La asignatura se dicta <b>en el 5º módulo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería</b> y permite al estudiante, utilizar y profundizar conocimientos adquiridos en otras experiencias
--

<sup>1</sup> Los datos aquí consignados deben ser coherentes con la Disposición del Departamento que correspondiera.

educacionales ofrecidas en los años anteriores.

Los contenidos temáticos han sido organizados por módulos con secuencia progresiva y enfocados hacia la aplicación de los conceptos de factores de riesgo, género, atención integral de la mujer y el niño, aplicando la estrategia de la atención primaria de la salud en las etapas: preconcepcional, prenatal, intraparto, R.N. y post - natal.

Se parte desde una concepción de la complejidad del aprendizaje de allí que se considera el abordaje teórico práctico en una relación indisoluble dentro del ámbito hospitalario, donde las primeras cuatro semanas, se inicia un proceso de descubrimiento, donde los aspectos teóricos (que anteriormente se dictaban de manera previa) se irán corroborando en la práctica, desde el inicio los estudiantes alternarán clases con búsquedas específicas de los aspectos teóricos en la realidad de los servicios. Se elaboró un cronograma de temas, con sus respectivas guías de trabajo y un mapa de prácticas que permitirá al estudiante interactuar e ir conociendo el campo de prácticas sin el estrés de hacerse cargo de la atención de las personas.

Recién a partir de la 5<sup>o</sup> semana, cada estudiante asumirá el cuidado de las mujeres, cómo lo hacía en la práctica habitual, iniciando un proceso de tención de enfermería (PAE) donde ya ha reconocido el servicio, el equipamiento, sus rutinas, sus normas y procedimientos. Se planificó además experiencias comunitarias en dos visitas a un puesto sanitario del interior de la provincia para realizar actividades de indagación y educación popular desde la pedagogía de la problematización.

Con este abordaje se elude la dicotomía teórico- práctica y se introduce paulatinamente al estudiante a la experiencia del cuidado.

Se considera la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como la guía de respeto a la dignidad de todas las personas involucradas en el proceso pedagógico.

#### **4- OBJETIVOS GENERALES**

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de:

Comprender el proceso fisiológico de la reproducción humana.

Identificar los factores de riesgo que pueden contribuir a la morbimortalidad perinatal.

Ejecutar procesos de atención de enfermería aplicando el concepto de riesgo

Programar y ejecutar acciones de enfermería de complejidad adecuada orientada a la aplicación de coberturas; con actividades de promoción, protección, reparación y rehabilitación de la salud tendiendo a lograr cambios de conducta favorables con participación activa de la comunidad

#### **5- ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

Para cursar la asignatura debió cursar Pasantía del Adulto y del Anciano

Las clases teóricas se dictan en aula y las clases prácticas en el gabinete de simulación de la UNSE, la experiencia hospitalaria en la Maternidad del Hospital "Ramón Carrillo". La experiencia comunitaria en el Puesto Sanitario de "El Deán".

Las consultas se dan los días viernes en horarios de la mañana y tarde por el equipo

docente de la asignatura.

Se firmará un acta acuerdos en el marco de los convenios pre- existentes con el Director responsable de los campos de práctica: Hospital Regional “Dr. Ramón Carrillo” y CePSI Eva Perón que se sumará al firmado el año pasado con el Puesto Sanitario Dr. Ramón Carrillo” de “El Deán” en ambos casos para desarrollar proyectos de extensión de articulación docencia servicio.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
<b>Teóricas</b>					
Exposición	2,40	17,20			
Trabajo grupal áulico	8	56			
Indagación bibliográfica					
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes,	2,40	17,20			
<b>Ejercitaciones</b>					
Prácticas rutinarias ...	2	8			
Otras	2	16			
<b>Prácticas</b>					
Resolución de problemas	1	6			
Trabajo de campo	10	60			
Estudio de casos (reales o simulados)	4	24			
Observación: algunas horas se superponen en las practicas					
Total		200			

## 6- UNIDADES TEMÁTICAS

Síntesis temática de la asignatura:



<b>FUNDAMENTOS CONCEPTUALES</b>		<b>CONOCIMIENTOS INSTRUMENTALES</b>
<b>MODULO 1</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la situación materno-infantil actual en el marco de los compromisos</li> </ul>	
Salud Materno-infantil. Situación de la mujer y de la salud materno infantil, en Santiago del Estero, Argentina. Derechos de la Mujer. Violencia Familiar.	Morbimortalidad Perinatal. Definiciones e indicadores perinatales Programas nacionales y provinciales que ofrecen beneficios a la madre y el niño. Protocolos frente a la mujer violentada Patologías emergente con riesgo de epidemia (Dengue, Zica y Chikungunya)	
<b>MODULO 2</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos fundamentales de la biología de la reproducción humana</li> <li>• Participar en la detección temprana, captación y derivación de la embarazada del centro de salud u hospital</li> </ul>	
Salud Reproductiva. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva: fecundación, crecimiento y desarrollo normal del fetal. Modificaciones maternas durante el embarazo, signos y síntomas de alarma durante el embarazo	Anamnesis: Examen clínico general, examen gineco-obstétrico. Diagnóstico de embarazo. Evaluar el estado nutricional de la embarazada	
<b>MODULO 3</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores de riesgo durante el embarazo a través de la H.C.P.B.</li> <li>• Planificar acciones de enfermería para la atención integral de la gestante</li> </ul>	
Normatización del control prenatal Nutrición durante el embarazo y la lactancia Sistema informático perinatal.	Actividades del control prenatal. Factores de riesgo obstétrico Historia clínica perinatal base, carnet perinatal, tecnología apropiada. Informar el llenado de la Historia clínica perinatal base.	
<b>MODULO 4</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los períodos de parto.</li> <li>• Identificar los factores de riesgo que pueden presentarse durante el parto</li> </ul>	

<p>Etapas del trabajo de parto: evolución clínica, borramiento, dilatación Período Expulsivo, Parto Distócico. Cesárea. Organización y funcionamiento de la sala de partos: manejo de material estéril.</p>	<p>Presentaciones y situación fetales Diagnóstico de trabajo de parto Asistencia de enfermería durante el período dilatante: partograma Asistencia de enfermería durante el período expulsivo en el hospital y en el domicilio Medicación intraparto Acciones y técnicas propias de la Enfermería Obstétrica.</p>
<p><b>MODULO 5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar conceptos básicos sobre el Puerperio.</li> <li>• Identificar los factores de riesgo durante el puerperio y determinar las medidas de orientar a la puérpera en el control</li> <li>• Valorar el estado normal de la puérpera y el recién nacido</li> <li>• Valorar la importancia de la instrucción a la madre sobre cuidados personales y atención del R.N. en el hogar, con énfasis en la promoción de la lactancia materna y anticoncepción en la consulta de enfermería</li> </ul>
<p>Puerperio: Clasificación, aspectos clínicos del puerperio. Nutrición materna. Evaluación a la puérpera. Registros. Planificación familiar. Anticoncepción y posparto.</p>	<p>Valoración e intervención de Enfermería durante el puerperio..  Identificar Signos de complicaciones en el puerperio. Métodos anticonceptivos naturales y</p>
<p><b>MODULO 6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características anatómicas fisiológicas del R.N.</li> <li>• Explicar los pasos en la recepción del R.N.normal</li> </ul>
<p>Recién nacido normal: Valoración física, medidas antropométricas. Termorregulación. Lactancia materna: Recién nacido prematuro. Cuidados de enfermería.</p>	<p>Recepción y reanimación del recién nacido en la sala de parto. Evaluación nutricional Detectar problemas habituales en el R.N Puntaje de APGAR Y CAPURRO. Control del R.N en internación conjunta. Evaluación del Vínculo madre hijo. Fomentar la lactancia materna.</p>
<p><b>MODULO 7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el estado clínico general de la embarazada, su adaptación fisiológica al embarazo y los cambios corporales que derivan de esa adaptación.</li> </ul>
<p>Patologías obstétricas: aborto, sepsis post cesárea y post aborto, diabetes, hipertensión, hemorragia, chagas, toxoplasmosis e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) SIDA,</p>	<p><input type="checkbox"/> Atención integral mediante un PAE y estudio de casos.  Reconocimiento de Signos de Peligro</p>



<p>Rotura prematura de membranas, Infecciones urinarias. Ansiedad y depresión en el periodo perinatal.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>MODULO 8</b> <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Identificar la Organización de un servicio de perinatología desde la perspectiva de la Condiciones Obstétricas Esenciales (COE) y la Maternidad Centrada en la Familia</li> </ul>
<p>Organización de los servicios de perinatología. Sistema de referencia y contra referencia. Centro Obstétrico. Atención Humanizada, neonatología e internación conjunta madre-hijo.</p>	<p>Programación local, características del proceso, programación de actividades en el primer nivel de atención. Evaluación de cobertura, y calidad de atención Planta física, equipamiento y recursos humano</p>
<p><b>CRONOGRAMA.</b></p> <p>Las actividades se desarrollarán a partir del: <b>Lunes 14 de marzo</b> y hasta el <b>jueves 7 de abril</b> del corriente año, de Lunes a Jueves de 13 a 19,00 hs. y desde el <b>11 de abril al 5 de mayo</b> desde 7 a 13 clases Prácticas en el Hospital Regional “Ramón Carrillo”, teóricas en la UNSE.</p> <p><b>Examen Parcial Nº 1 –18/4</b></p> <p><b>Actividades comunitarias</b> en el Puesto Sanitario del Deán”</p> <p>El día <b>31/3</b>, trabajo en las escuelas para llevar información sobre patologías emergentes y planificar acciones locales y regionales en la lucha contra el vector</p> <p>El día <b>24/4</b> Taller en la Puesto Sanitaria del Deán:Feria exposición para que cada escuela presente su plan de trabajo</p> <p><b>CONSULTAS DISPONIBLES EN EL LABORATORIO DE ENFERMERÍA:</b></p> <p>Días miércoles de 9:00 a 11:00 hs.</p>	

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### a) Referencia de libros

Dirección de Salud Materno Infantil. Ministerio de Salud y Acción Social. (1993.). *PROPUESTA NORMATIVA PERINATAL. TOMO I Atención del embarazo normal, parto de bajo riesgo y atención inmediata del recién nacido*. La Plata: Editorial Universitaria La Plata.

A.E.U.E.R.A.-F.A.E. . (2002). *Programa de Actualización en Enfermería PROENFERMERÍA Modulo 2* . Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

BARELLA BALBOA, J., & Mesa gallardo, I. (2002). Conocimientos y Actitudes sobre Sexualidad de los Adolescentes de nuestro entorno. *Medicina de Familia*, 37-42.

Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva. (2010). *Sistema Informático del Adolescente. Historia Clínica del Adolescente y Formularios complementarios. Instrucciones de Llenado y Definición de Términos*. Montevideo, Uruguay: CLAP/SMR Publicación Científica N° 1579.

Ciancia, H., Dominguez, A., & otros. (2009). *Morbilidad Materna Severa y Mortalidad Materna en Santiago del estero. Un análisis de la Situación Provincial.UNSE.* . Santiago del estero: Lucrecia editorial. .

Dirección de SIDA y ETS- Ministerio de Salud de la Nación. (2011). *Sexualidad y Cuidados*. Buenos Aires: MSN.

Dirección de Salud Materno Infantil. Ministerio de Salud y Acción Social. (1996). *PROPUESTA NORMATIVA PERINATAL. TOMO II Atención de LAS PATOLOGÍAS Perinatales prevalentes.* . La Plata: Editorial Universitaria de La Plata.

Dirección de Salud Materno Infantil. Ministerio de Salud y Acción Social. (1996). *PROPUESTA NORMATIVA PERINATAL. TOMO III Atención de PROMOCIÓN, PROTECCIÓN Y APOYO A LA LACTANCIA MATERNA. Secretaría de Programas de Salud, Subsecretaría de Atención Comunitaria.* . La Plata: Editorial Universitaria La Plata.

Gibert, i. E., Alvarez, J. A., Beloff, M., & otros. (2011). *Prácticas para asistir y defender a niños, niñas y adolescentes. Programas Las Víctimas contra las violencias*. Buenos Aires: Ministerio de justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación.

Gonzalez, P., Yanes, A., & otras. (2013). *Violencia contra las Mujeres Quien Calla, Otorga; Buenas Prácticas en Intervención Socio Sanitaria desde una perspectiva de Género y derechos Humanos*. Mendoza, Argentina: IDEGE/UNCUYO- INCIHUSA- CONICET.

HACTHER, R., & otros. (1999). *“Lo esencial de la tecnología anticonceptiva”, manual para el personal clínico. Programa de información.* . S/D: OPS /Johns Hopkins.

MARTEL, M., & otros. (1992). *“ATENCIÓN INMEDIATA DEL RECIÉN NACIDO”*. Montevideo: CLAP P.C. N°1206.

Ministerio de Salud de Argentina. (2001). *El Cuidado preconcepcional área de salud materno y reproductiva*. Buenos Aires: MS- Presidencia de la Nación.

Ministerio de Salud de la Nación. (2003). *Programa Nacional de Salud Reproductiva y Procreación Responsable Manual de Apoyo para el trabajo de los Agentes de Salud*. Buenos



Aires: Ministerio de Salud de la Nación.

Ministerio Salud de Argentina. Dirección Nacional de Salud Materna Infantil. (2007). *Guía para la atención del parto normal en maternidades centrada en la familia 3ª Edición*. Buenos Aires: Ministerio de Salud- Presidencia de la Nación.

Ministerio Salud de Argentina. Dirección Nacional de Salud Materno Infantil. (2002). *Morbimortalidad materna y mortalidad Infantil en la Republica Argentina. estrategias para mejorar el desempeño de los servicios de salud Materno Infantil*. Buenos Aires: Ministerio de Salud- Presidencia de la Nación.

Ministerio Salud y ambiente de la Nación. (2004). *Para que cada Muerte Materna importe*. buenos Aires: Ministerio de Salud .

Ministerio de Salud de la Nación. (2013). *Recomendaciones para la práctica del Control Preconcepcional, Prenatal y Puerperal*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2011). *Educación Sexual Integral para Charlar en Familia*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.

Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación. (2007). *Foro de Investigaciones en Salud de la Argentina*. Buenos Aires: Víctor Morati.

Ministerio de Salud de la Nación. (2003). *Programa Nacional de Salud Sexual y procreación Responsable*. Buenos Aires: MS Presidencia de la Nación.

Ministerio de Salud Presidencia de la Nación. (2015). *Recomendaciones para la prevención, diagnóstico y Tratamiento de Amenaza de Parto pre término*. Buenos Aires: Area de Comunicación Social Dirección Nacional de Maternidad e Infancia.

Ministerio de Salud, P. d. (2016). *Directrices para la prevención y Control del Aedes Aegyptis*. Buenos Aires: Direccion de Enfermedades Transmisibles por Vectores.

Peñas Defago, M. A., & Vaggione, J. M. (2011). *Actores y discursos conservadores en los debates sobre sexualidad y reproducción en Argentina*. . Córdoba: católicas por el derecho a decidir. .

Tinevez, L. (1993). *“Manual de Salud Materna Perinatal para promotores comunitarios”* . Montevideo: publicaciones científicas del CLAP 1254.

Towle, M. A. (2010). *Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor cap V*. Buenos Aires: Pearson Educación S.A. Revisión Técnica para Latinoamérica UBA

UNICEF - Ministerio de Salud de la Nación. (2010). *Guía para la Atención del Parto Normal en Maternidades Centradas en la Familia*. Buenos Aires: DINAMI

#### **Referencia de recursos electrónicos e internet - Documento obtenido de un sitio web**

- a) [www.Perinatal.bvsalud.org](http://www.Perinatal.bvsalud.org) (Biblioteca de Salud Reproductiva OPS/OMS)
- b) [www.paho.org/clap/](http://www.paho.org/clap/) (CENTRO LATINOAMERICANO DE PERINATOLOGIA Y

## DESARROLLO HUMANO CLAP /OPS.

### 7- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se considera la enseñanza como un acto social y se trabaja desde una pedagogía de la problematización con guías diarias por cada unidad temática que, a partir de observaciones contextuales y se generan preguntas desde la experiencia vivida de los estudiantes, luego se los orienta a construir las respuestas, primero desde los saberes previos, y luego desde lo teórico y finalmente establecer acuerdos sobre los abordajes en la práctica.

Se busca generar actividades docentes que orienten las actividades de los estudiantes hacia la construcción de un conocimiento reflexivo, construido, organizado, que le facilite la apropiación de las distintas formas de conocimiento (conceptuales, procedimentales, actitudinales) con una idea clara de los fines y estimulando la autoevaluación como proceso metacognitivo.

Para el **PROCESO DE EVALUACIÓN** se trabajará con:

**A. MEDIOS DE EVALUACIÓN:** se propone que los estudiantes construyan sus producciones como:

Una **planificación participativa** de actividades comunitarias con su correspondiente sistematización.

Una **valoración semanal** de la paciente durante la experiencia clínica

Un **estudio de caso** Los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. Desde una base teórica el estudiante trabajará con un caso que le permita transferir sus conocimientos a una situación real. El estudiante debe plantear supuestos claros y bien fundamentados acerca de la información que no está disponible en el caso para generar una discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida real. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el salón de clase.

Un **portafolios** donde vaya registrando sus producciones y logros, se buscará que produzcan en la plataforma de la asignatura un e-portafolios (p. virtual) permite al estudiante reflexionar más respeto a su propio aprendizaje, optimizar su organización, y plantear como puede perfeccionar y entender la progresión de su trabajo.

**B. LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:** serán las estrategias que se utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado)

**Observación directa**, formal e incidental de las actividades desarrolladas durante la experiencia clínica, contemplando los aspectos de: Asistencia; Puntualidad; Iniciativa; Participación; Conocimiento científico; Madurez; Capacidad de establecer relaciones laborales armónicas.

Evaluación del aprovechamiento teórico con porcentaje no inferior al 60% en cada módulo.

Un **examen parcial** (con recuperación) 1° Parcial: 18/04/2016 que involucra las unidades I; II; III y IV.

**Porcentaje de asistencia a las clases**

Participación, **planificación e informes de las actividades comunitarias**

### C. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- 1º guías organizadas por cada día de clase
- 2º guía de valoración obstétrica y pediátrica de acuerdo al modelo conceptual de Virginia Henderson.
- 3º Planilla de Evaluación de Experiencia clínica
- 4º Guía para la elaboración del Trabajo Integrador
- 5º planilla de evaluación de pase de guardia (presentación del paciente)
- 6º Cuaderno de campo del estudiante
- 7º Planilla de seguimiento de asistencia y puntualidad del estudiante.
- 8º Rúbrica para la evaluación del estudio de caso, de su presentación escrita y de su defensa oral.

**CALIFICACION:** La Calificación es la reducción del diagnóstico a una categoría numérica o verbal, para facilitar la comparación, la clasificación y la selección de los individuos. (Pérez Gómez, 2013) Se realizará en función de los instrumentos propuestos, sumado a la autoevaluación del alumno mediante su portafolio y su cuaderno de campo.