



Facultad de  
Humanidades  
Ciencias Sociales  
y de la Salud



**UNSE**

Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

Secretaría Académica

**Licenciatura en Filosofía: Teoría del conocimiento**

Año Académico 2018

**1) FICHA DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la Cátedra	Código
Teoría del conocimiento .....	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	2° año
Área donde está ubicada la asignatura	

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
4	4			X

Domicilio/s donde se dicta:
Teléfonos:
Observaciones

**2) EQUIPO CÁTEDRA<sup>1</sup>**

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Responsable:			
	Susana Alonso		Adjunta	simple

---

### **3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA**

La propuesta de esta cátedra, en la primera parte, se basa en la lectura reflexiva de algunos textos referidos a la historia de las teorías del conocimiento, a la noción del conocimiento, a la naturaleza procesual del conocimiento y a la relación entre conocimiento y lenguaje

En una segunda parte se intentará precisar conceptos epistémicos fundamentales como creencia, saber y conocimiento y vincularlos a los motivos, las causas y las razones que los sustentan. Esta precisión teórica se desplaza hacia una consideración de los intereses y deseos como razones que fundan la posibilidad del conocimiento humano, y los alcances de la verdad y su justificación objetiva. La selección de textos pretende integrar tradiciones filosóficas diversas pertenecientes tanto a las tradiciones filosóficas antigua y moderna, incluyendo desarrollos fenomenológicos y hermenéuticos y decoloniales contemporáneos. Se pretende que las y los estudiantes puedan abordar, en el interior del pensamiento de un autor como así también de modo comparativo y confrontativo el estudio de las diferentes fuentes, posibilidades y límites del conocimiento.

### **4) OBJETIVOS GENERALES**

- Identificar los temas y problemas de la teoría del conocimiento.
- Comprender la dimensión sociohistórica de los conceptos epistémicos en tradiciones filosóficas diversas.
- Precisar los alcances de la verdad y su justificación objetiva.
- Distinguir la relación entre la teoría del conocimiento y la praxis descolonizadora.

## 5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La asignatura se desarrolla en una sola comisión con dos encuentros semanales de dos horas cada uno, los lunes de 13:00 a 15:00 y los miércoles de 14:00 a 16:00 has.

Las consultas se realizan los jueves de 15:00 a 17:00 has, en el box del Departamento de Filosofía.

## 6) UNIDADES TEMÁTICAS

### **Unidad 1- La teoría del conocimiento, presupuestos metodológicos y perspectivas históricas:**

La noción de conocimiento, el carácter procesual del conocimiento. El primer modelo hermenéutico: Aristóteles. El segundo modelo hermenéutico: I. Kant. El sujeto cognoscente.

El problema filosófico del conocimiento.

### **Bibliografía:**

Arce Carrascoso, Luis Ángel (1999). Teoría del conocimiento. Sujeto. Lenguaje. Mundo. Madrid. Síntesis.

Koyré A.: Del mundo cerrado al universo infinito, Editorial Siglo XXI, México. Prólogo

Tomasini Bassols, Alejandro (2001). Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana. México. Plaza y Valdés.

Villoro, Luis (2008). Creer, saber, conocer. México. Siglo XXI

## **Unidad 2- Los conceptos epistémicos: creencia, certeza, saber, conocimiento**

Las concepciones de creencia. Creencia, actitud, convicción. Creencia y saber. Saber y verdad. Conocer y saber. Tipos de conocimiento. Conocimiento y liberación. Razones y motivos para creer

### **Bibliografía:**

Villoro, Luis (2008). Creer, saber, conocer. México. Siglo XXI.

García, Rolando. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Barcelona. Gedisa.

Foucault, Michel (2002) La arqueología del saber Buenos Aires, Siglo XX .

Wallerstein, Immanuel (2005) Las incertidumbres del saber, Barcelona, Gedisa.

## **Unidad 3- Conocimiento, incertidumbre, subjetividad y verdad**

Comunidades epistémicas Objetividad, intersubjetividad y consenso. Razones y motivos para saber. Análisis de saber. Las incertidumbres del saber.

### **Bibliografía:**

Villoro, Luis (2008). Creer, saber, conocer. México. Siglo XXI.

García, Rolando. (2000). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Barcelona. Gedisa.

Foucault, Michel (2002) La arqueología del saber Buenos Aires, Siglo XXI (Cap. VI Ciencia y saber)

Wallerstein, Immanuel (2005) Las incertidumbres del saber, Barcelona, Gedisa (Cap. 3. El fin de las incertidumbres en ciencias sociales)

**Unidad 4- El Conocimiento y el proceso de transmodernidad**

Conocimiento y praxis descolonizadora. La sociología de la imagen. La estructura societal y la colonialidad del saber

**Bibliografía:**

Castro Gómez, Santiago (1996) Critica de la Razón Latinoamericana. Barcelona. Puvill Libros.

Quijano, Aníbal, Colonialidad del poder y calificación social

Dussel, Enrique (2007) Materiales para una política de la liberación. Madrid. Plaza y Valdez y Facultad de Filosofía de UANL

Rivera Cusicanqui, Silvia (2015) Sociología de la imagen. Miradas ch'ixi desde la historia andina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tinta Limón.

**7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Durante el desarrollo de las clases la profesora presentara los diferentes temas y problemas propuestos en la programación. Las y los estudiantes, con frecuencia periódica, realizaran exposiciones individuales y grupales sobre recorridos interpretativos de los textos.

**8) EVALUACIÓN**

.1° parcial: 22/10

2° parcial 12/11

**9) CONDICIONES DE REGULARIDAD**

Condiciones de regularidad con examen final:

50% asistencia a clases teóricas-prácticas

60% aprobación de Trabajos Prácticos programados.

## **10) CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES**

El examen libre tiene dos instancias: una parte práctica basada en el programa vigente de asignatura; de aprobarse esta primera parte, la/el estudiante pasa a la parte oral, donde se indaga acerca de conocimientos del mismo programa, fundamentalmente sobre las teorías que sustentan la práctica.