

LA INTERACCIÓN DOCENTE – INGRESANTES UNIVERSITARIOS ¿SUBJETIVIDADES DESENCONTRADAS O DESCONOCIDAS?

9, 10 y 11 DE SETIEMBRE

2da. CIRCULAR

**Resol. HCS UNSE- 55/2015
Disposición HCDFHCsSyS-UNSE N° 920/2015
Resolución Auspicio CIN N° 1071/2015**

Organiza:

Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior (CIEES)

Centro de Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Complejos y Pensamiento
Complejo

Servicio de Orientación Universitaria y Vocacional

**Departamento de Psicología y Educación de la Fac. de Humanidades Cs.
Sociales y de la Salud- UNSE**

**Entidad Provincial coorganizadora y auspiciante del Encuentro: Ministerio
de Educación de Sgo. del Estero.**

FUNDAMENTACION.

En la convocatoria del V Encuentro realizado en la Universidad Nacional de Luján se señalaba que en el marco de la intención democratizadora, la masificación y diversificación del alumnado universitario constituyen logros indiscutibles y altamente valorados y presentan, al mismo tiempo, una nueva complejidad que desafía a la Universidad a encontrar nuevas respuestas. Además se recordaba que es necesario repensar las condiciones políticas, institucionales, académicas y pedagógicas en las que sería posible no solamente extender el alcance de la universidad y asegurar el ingreso cada vez a más personas, sino también favorecer su permanencia y graduación.

En el sentido de la intencionalidad, en el VI Encuentro nos proponemos recuperar los avances alcanzados a nivel teórico-conceptual y lograr que los mismos fertilicen las prácticas y, desde ese lugar, aporten nuevos espacios para la reflexión. Para ello se torna necesario retomar las conceptualizaciones construidas, reflexionar críticamente acerca de

ellas y poder reconocer y evaluar su potencia performativa.

Entre los temas que hoy resuenan fuertemente en la literatura acerca de las dificultades que se presentan en las trayectorias académicas de los ingresantes en la universidad, constituye un lugar común “las nuevas identidades juveniles” y el impacto de estas nuevas configuraciones identitarias en la interacción educativa.

Para proponernos pensar la subjetividad adherimos al señalamiento de Follari R. (2007) que advierte que no se trata de pensar subjetivamente la subjetividad, sino de captarla en sus condiciones objetivas y causales.

Queremos pensar y dejarnos interpelar por la problemática de la subjetividad en el vínculo pedagógico, particularmente en el ingreso universitario, lo cual nos exige advertir que no podemos dejar fuera uno de los polos de este vínculo y, por lo tanto, también debemos interrogarnos por la subjetividad del docente y la manera de resolverse en la trama de este vínculo.

UNIVERSIDADES AUSPICIANTES

Universidad Nacional de la Plata Resol. N° 18 13/2/2015

Universidad Nacional de Entre Ríos Resol. N° 030/15

Universidad Nacional de Mar del Plata *

Universidad Nacional de Córdoba *

Universidad Nacional de Tucumán Resol. N°1182/15

Universidad Nacional de Salta Resol. N° 0375/15

Universidad Nacional General Sarmiento Resol. N° 17556/15

Universidad Nacional de Jujuy Resol. N° D-182715

Universidad Nacional de Litoral Resol. N° 127/15

Universidad Nacional de Rosario Resol. N° 284/15

Universidad Nacional de Misiones Resol. N° 0946/15

Universidad Nacional de Luján Resol. N° 0000301/15

Universidad Nacional de Catamarca *

Universidad Nacional de La Pampa Resol. N° 142/15

***Gestiones en etapa de concreción.**

ANTECEDENTES.

En esta convocatoria, insistimos en recordar, como sucedió en la realizada por la Universidad Nacional de Lujan, la línea de trabajo que se inició en el año 2004, para asegurar que estos espacios de encuentro para pensar la problemática del Ingreso no se diluyan en los aportes de la reflexión teórica y los trabajos presentados y publicados sino, que podamos construir un continuum en las reflexiones y acciones para abordar dicha problemática y lograr avanzar, de manera concreta, en procesos de inclusión educativa y social.

- *2004*, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba. Primer Encuentro Nacional "La problemática del ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes en las universidades públicas". El documento final, síntesis de las exposiciones y debates, señala que la problemática del ingreso requiere de las universidades y de los universitarios el compromiso de implementar políticas sostenidas para asegurar, entre otros: la incorporación del ingreso como un espacio dentro de los planes de estudio de las carreras y por lo tanto su inclusión en la previsión de recursos; el desarrollo de proyectos de

articulación con el nivel medio y de atención y seguimiento a los estudiantes durante todo el primer año de las carreras; la construcción de condiciones para el desarrollo continuado de líneas de investigación acerca de múltiples aspectos de la problemática del ingreso; la necesidad de mantener un intercambio fluido de experiencias, reflexiones y conocimientos entre las instituciones universitarias para analizar problemas y estrategias de solución respecto al ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes.

- 2006, Facultad de Trabajo Social y la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNER y la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. Segundo Encuentro: "Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la universidad en las carreras de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes". Propósito general: propiciar a través del debate la generación de políticas y prácticas inclusivas, democráticas y críticas.

Los ejes establecidos para el Encuentro fueron:

- Políticas, dispositivos y estrategias en el ingreso universitario
 - Alfabetización académica: prácticas de lectura y escritura en el grado universitario
 - Cultura joven y oficio de estudiante universitario

 - Relaciones escuela media – universidad

 - Habitar la universidad: itinerarios en el ingreso y el primer año
- 2008, Facultad de Ciencias Humanas y Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Tercer Encuentro Nacional sobre ingreso universitario: "Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes en las Universidades Públicas". En este encuentro se reanudaron los debates con la intención de profundizar los diálogos, fortalecer compromisos y difundir propuestas que permitieran avanzar hacia una distribución más justa del conocimiento. Se retomaron y ampliaron los ejes temáticos trabajados en Entre Ríos, haciendo énfasis en las políticas, proyectos y experiencias institucionales para la democratización del acceso al conocimiento en la universidad.

Los ejes temáticos en esta oportunidad fueron:

- Políticas, dispositivos y estrategias en el ingreso a la universidad pública
 - Proyectos y experiencias institucionales para la democratización del acceso
 - Cultura joven y oficio de estudiante universitario

 - Relaciones escuela media – universidad

 - Habitar la universidad: itinerarios en el ingreso y en el primer año universitario
- 2011, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública. En esta oportunidad, la convocatoria no se limitó a las Facultades de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes sino que se extendió a

todas las universidades públicas, tal como fuese acordado en el encuentro anterior. También se amplió a universidades latinoamericanas. Los propósitos que vertebraron el trabajo en el encuentro se orientaron a sostener, ampliar y consolidar los espacios de debate y producción ya establecidos y favorecer mayor intercambio académico-científico a partir de la inclusión del conjunto de campos disciplinarios.

Los ejes de discusión mantuvieron cierta continuidad con los temas de los encuentros anteriores:

- Políticas, dispositivos y estrategias en el ingreso universitario
 - Proyectos y experiencias institucionales en relación al ingreso
 - Programas de acompañamiento en la inserción y permanencia en la universidad
 - Prácticas de lectura, escritura y oralidad en el grado universitario
 - Relaciones entre escuela media y universidad
-
- Habitar la universidad: itinerarios en el ingreso y en el primer año universitario
-
- 2013, en el IV Encuentro realizado en la UNICen (Tandil, 2011), se estableció por consenso que la siguiente reunión se realizaría en la Universidad Nacional de Luján, manteniendo la frecuencia bianual.
 - 2015 en el V Encuentro realizado en la UNLU se estableció por consenso que la UNSE fuera sede de del VI Encuentro y III Latinoamericano.

PROPOSITOS.

La propuesta de este VI Encuentro está orientada a avanzar en la búsqueda de alternativas para abordar la real problemática que representa para los estudiantes, en general, la etapa de transición del nivel medio al nivel superior y, concretamente el ingreso y permanencia en la institución de educación superior.

No queremos entender la permanencia recortándola y “atándola” a la sola “insistencia personal” por superar las dificultades, lo que la vincula con las ideas de “durar”, “persistir”, sino queremos instalarla en una visión contextualizada y dinámica que remite tanto, a la referencia institucional como, a nivel personal, a la construcción del sentido de pertenencia y la voluntad de involucramiento en una etapa de formación.

Este posicionamiento nos enfrenta con las subjetividades que se vinculan e interaccionan, tanto desde lo cognitivo como desde lo emocional.

Estamos pensando con Reguillo Cruz, R. (2000) en empeñarnos en pensar a los jóvenes desde y con los jóvenes y desplegar una política del encuentro construida con ellos.

También estamos empeñados en no sesgar la mirada y hacernos cargo de intentar una mirada acerca de la subjetividad del docente en esta trama relacional, para poder dar lugar, en una mirada realista, al reconocimiento del malestar en la convivencia en los espacios educativos, malestar que afecta tanto a estudiantes como a los docentes.

Se proponen los siguientes objetivos:

- Asegurar la continuidad de la reflexión acerca de las diferentes dimensiones que interactúan en la problemática del ingreso y permanencia en la universidad y aproximarnos a su comprensión.
- Generar de manera cooperativa pensamiento reflexivo y crítico acerca de aquellas acciones posibles y pertinentes para afianzar las condiciones para democratizar el acceso y permanencia en el nivel universitario.
- Promover una sinergia institucional para instalar en el cotidiano universitario espacios para la reflexión crítica y evaluación, de manera permanente, de los procesos orientados a la mejor calidad del ingreso y permanencia.

EJES DE DISCUSION.

Es importante destacar que los diferentes Encuentros para reflexionar acerca de la problemática del Ingreso y construir propuestas para atender la misma, han sostenido una valiosa continuidad respecto a los ejes de discusión lo que resulta prometedor en cuanto a poder instalar un espacio de meta-reflexión acerca de los avances alcanzados a nivel operativo.

Para este VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano proponemos mantener los ejes de discusión, retomar uno de los ejes del I Encuentro, vinculado con los aportes de la investigación sobre diferentes aspectos de la problemática del ingreso, e incluir lo relacionado con la interacción en el proceso educativo y el reconocimiento de las subjetividades, en sus aspectos tanto cognitivo como emocional.

- Políticas, dispositivos y estrategias en el ingreso universitario
- Aportes de la investigación sobre diferentes aspectos de la problemática de ingreso
- Nuevas subjetividades en interacción: desencuentro o desconocimiento
- Proyectos y experiencias institucionales en relación al ingreso
- Programas de acompañamiento en la inserción y permanencia en la universidad
- Prácticas de lectura, escritura y oralidad en el grado universitario
- Relaciones entre escuela media y universidad
 - Habitar la universidad: itinerarios en el ingreso y en el primer año universitario

Eje I.

El ingreso en los actuales contextos sociopolíticos.

Resulta una condición ineludible producir un pensamiento situado acerca de las condiciones y características de ingreso en los actuales contextos sociopolíticos y culturales y realizar, en y desde las prácticas, la relectura de los lineamientos políticos orientados a promover la democratización de las posibilidades de acceso y permanencia en el nivel educativo superior, para poder evaluar la real factibilidad de concreción de los mismos.

Este Eje abarcará trabajos referidos a los siguientes temas:

- Lineamientos políticos para promover la democratización educativa y

social: fortalezas y debilidades institucionales para su concreción.

- Los procesos de ingreso en las universidades: fundamentos teórico-conceptuales y alcances de las propuestas institucionales.
- Oportunidades y posibilidades de acceso y permanencia en la universidad de los grupos sociales minoritarios.
- Repercusiones a nivel social, familiar y personal de la distancia entre lineamientos de políticas democratizadoras y reales posibilidades de concreción.
- Articulación entre niveles educativos medio y superior como condición intrínseca para pensar la democratización del acceso, permanencia y egreso del ingresante universitario.

Eje II.

La Articulación Universidad – Nivel Medio como proceso fundante para promover la democratización del ingreso y permanencia.

Compartimos como comunidad docente la preocupación por no compartimentalizar la problemática sino trabajar desde una perspectiva compleja la complejidad de la trama del ingreso.

2.1. Las políticas institucionales de articulación: su consonancia con las de nivel jurisdiccional.

2.2. Concepciones que subyacen en el planteo institucional de procesos de articulación nivel universitario- nivel medio

2.3. Experiencias de Articulación: aspectos en los que se centralizan los procesos y el protagonismo de los docentes de ambos niveles.

Eje III.

Subjetividades en interacción: los componentes cognitivos y emocionales en el proceso de ingreso en la universidad.

Pensar el tema de las identidades juveniles y su desencuentro con la cultura académica nos lleva a plantearnos interrogantes diversos: ¿es que, en realidad, está el mundo adulto en conflicto con los jóvenes, particularmente en el espacio familiar y educativo? ¿Está en crisis la enseñanza? ¿Se advierte a nivel de gestión académica institucional, el malestar creciente de los docentes, ante la imposibilidad de comunicarse con los jóvenes en el espacio educativo? ¿Qué factores ocasionan esta crisis, en la comunicación de docentes y padres con adolescentes y jóvenes? ¿Algo del orden de la falta de sintonía entre la escuela y el mundo joven, se profundiza?

El malestar docente motiva a producir una re-mirada de nuestras prácticas, que nos permita analizar y comprender las mismas, en sus propios contextos, a interrogarnos acerca de cómo entendemos al “otro” joven, y a advertir si la dificultad en la comunicación docentes-estudiantes incide en los procesos de deserción y desgranamiento, particularmente, en los primeros años del nivel

universitario.

Proponemos la presentación de trabajos referidos a los siguientes temas:

3.1. Las prácticas sociales de los jóvenes, su incidencia en los modos de habitar los espacios de formación y en los procesos de comunicación educativa.

3.2. Los saberes, los modos de conocer, los lenguajes, las narrativas de los jóvenes ingresantes en la universidad;

3.3. Percepciones y valoraciones de estudiantes y docentes, acerca de las prácticas cotidianas de enseñanza y de aprendizaje y su repercusión en el desempeño académico;

3.4. Características y dificultades del ámbito específico de interacción educativa;

3.5. Habilidades de los jóvenes en el uso de las tecnologías: su repercusión en las comunicaciones interpersonales con los adultos y en las prácticas educativas cotidianas;

3.6. La perspectiva de la complejidad: sus aportes para la comprensión de las identidades juveniles en sus contextos y para generar propuestas de transformación de las propias prácticas.

Eje IV.

Las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en los primeros años de formación.

Para reflexionar acerca de esta temática resulta fundamental no perder de vista ni el contexto institucional y su dinámica de funcionamiento instituida ni las prácticas concretas y su real potencialidad instituyente.

Proponemos la presentación de trabajos acerca de los siguientes temas:

4.1. Las propuestas curriculares: exigencias y posibilidades en los primeros años de formación.

4.2. Las experiencias de acompañamiento tutorial y seguimiento: objetivos y posibilidades institucionales.

4.3. Las propuestas didácticas y las estrategias metodológicas: condiciones y posibilidades para el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

4.4. Las condiciones cognitivas y emocionales en el contexto de los procesos de construcción de conocimiento en los primeros años.

COMITÉ ACADÉMICO.

Armando Fernández Guillermet (Inst.Balseiro)

Leonardo Rodríguez Zoya (UBA-CONICET)

Sarife Abdala Leiva (UNSE)

Norma Contini (UNT)

Elba Riera de Lucena (UNSE)

Ana Ma Ezcurra (UNGS)

María Elena Duarte (UNC)

Lucrecia Chaillou (UNSE)

Marieta Lorenzatti (UNC)

Liliana Abrate (UNC)

Susana Vior (UNLu)
Andrea Pacifico (UNL)
Jorge Saccone (UNL)
María del Pilar Gimenez (UNSE)
Renato Biolatto (UNR)
Susana Celman (UNL)
Paula Carlino (CONICET-UBA)

COMITÉ EJECUTIVO DE ORGANIZACIÓN

Daniela Missio

Graciela Ferreyra

Candelaria Cerro

Myriam Ludueña

Elvecia Perez

Paola Zapella

Daniel Gauna

Ulises Barbieri

Juan Patricio Apesteguía

COMITÉ ORGANIZATIVO DE APOYO

Yesica Vega (Estudiante)

Florencia Ayunta (Estudiante)

Elizabeth Avila (Estudiante)

Nancy Daniela Silva (Estudiante)

Graciela Alvarado (Estudiante)

Carolina Ibañez (Estudiante)

Romina Laud (Estudiante)

COMITÉ DE EVALUACIÓN.

Ivonne Bianco

Alicia Bassani

María Inés Lobo

Violeta Gunset

Josefina Fantoni

Norma L. Tamer

Gladys Lois

Leonor Infante

Esther Ferreyra

Nora Loto

Silvia Rodriguez

Conferencistas internacionales.

Se invitó oportunamente a la Dra. Rossana Reguillo a desarrollar un Seminario y una Conferencia en el VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano, para abrir el espacio necesario para los aportes de una reconocida especialista en el tema Juventudes pero, como ya fue informado anteriormente, y es de conocimiento público, por una situación sociopolítica de extrema gravedad, que ponía en peligro su vida, fue imposible avanzar en esta propuesta.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y MODALIDAD DE TRABAJO.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

1er Día: **Miércoles 9 de Setiembre.**

8.30 a 9.30 Acreditaciones

9.30 a 10.30 Panel de apertura

10.30 a 11 Intervalo - Café

11 a 13 Conferencia y espacio de intercambios.

Dr. Leonardo Rodriguez Zoya (CONICET-UBA)

“El enfoque de la complejidad: aportes para pensar la trama del ingreso universitario”

13.30 a 14.30 Almuerzo en la UNSE

14.30 a 16.30 Trabajo en Comisiones

16.30 a 17 Intervalo- Café

17 a 18.30 Panel

Dra. MARIANA CHAVEZ "Reconociendo sujetos: juventudes e instituciones educativas universitarias"

Dra. EVA DA PORTA.

"Jóvenes y cultura tecnológica: desafíos para la educación superior"

NORMA CONTINI

“Habilidades Cognitivas, habilidades sociales y diversidad cultural. Su impacto en la vida universitaria”

2do. Día: **Jueves 10 de Setiembre**

8.30 a 9 Acreditaciones

9 a 10.30 Conferencia y espacio de intercambios.

Dr. Daniel Korinfeld

“Las subjetividades en el espacio educativo: el lugar instituido y el malestar reinante”

10.30 a 11 Intervalo- Café

11 a 13 Trabajo en Comisiones

14 Almuerzo en la UNSE

14 a 16.30 Panel

“Articulación U-Nivel Medio, seguimiento y tutorías: responsabilidades institucionales y trabajo coordinado y cooperativo”

Se presentarán los aportes del IV Encuentro Nacional de Articulación entre UU y Sistema Educativo- UNL y se realizará un análisis comparativo respecto a los aportes y acuerdos logrados en el II Encuentro Nacional de Articulación (2012) realizado en la Universidad Nacional de Santiago del Estero .

16.30 a 17 Intervalo- Café

17 a 19 Trabajo en Comisiones

3er. Día: Viernes 11 de Setiembre

9 a 11 Plenario de coordinadores y participantes de las comisiones.

Elaboración de conclusiones para el documento final.

11 a 11.30 Intervalo- Café

11.30 a 13.30 Panel de cierre- Reflexiones y aportes.

Durante el Encuentro se realizarán actividades culturales y exposición de publicaciones de Universidades Nacionales.

IMPORTANTE: El Consejo Interuniversitario Nacional en el Artículo 2 de la Resolución 1071/15 que otorga auspicio al VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, contempla que una vez concluido el Encuentro, la Universidad organizadora deberá enviar las conclusiones para conocimiento y difusión.

Esto asegura que lo producido en este Encuentro constituirá un insumo para el Nivel de Educación Superior para seguir pensando el proceso de mejora de la calidad de las propuestas y prácticas vinculadas con el Ingreso en este Nivel del Sistema Educativo.

MODALIDAD DE TRABAJO EN LOS GRUPOS DE DEBATE.

Dando continuidad a la propuesta de trabajo del V Encuentro Nacional, la modalidad de trabajo será en grupos de debate, por ejes temáticos (comisiones) para fortalecer el diálogo

y las reflexiones.

Compartimos la idea de que sólo la oportunidad de espacios de pensamiento compartido, permitirá generar conocimiento que habilite la posibilidad de construir, de manera cooperativa, decisiones a nivel institucional orientadas a mejorar las condiciones del ingreso.

En cada comisión, se expondrá un número limitado de ponencias (entre ocho y diez) y el coordinador de la misma organizará el debate.

La exposición no consistirá en la lectura ni exposición de las ponencias sino que, **a partir de la lectura previa de las síntesis de la totalidad de trabajos incluidos en la comisión, por parte de los participantes de la misma**, se plantearán ideas disparadoras para la reflexión y el debate.

Por esto se solicita el envío de los trabajos en dos formatos: una síntesis de 4 páginas como máximo y una versión completa.

Concluido el período de aprobación de los trabajos, todas las ponencias y sus síntesis serán publicadas en la página del Encuentro – convenientemente organizadas en comisiones – para posibilitar su lectura por parte de todos los interesados.

Al iniciar cada sesión, el coordinador hará una presentación de los trabajos correspondientes a su comisión y él y los participantes plantearán, en función de los trabajos ya leídos, ideas disparadoras para orientar la discusión. Los diferentes grupos trabajarán, de manera simultánea, durante la mañana y la tarde los dos primeros días del Encuentro.

Cada comisión hará una síntesis de las reflexiones y debates. El último medio día del encuentro se realizará la exposición de lo trabajado en cada grupo, lo que surgió del debate sobre los aspectos relevantes, y la elaboración escrita de un documento final que refleje los aportes centrales, para la definición de políticas y propuestas de acciones para el Ingreso que será elevada, como aporte, a la Comisión Académica del CIN y a la Secretaría de Políticas Universitarias.

CONDICIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS.

Condiciones para la participación y para la presentación de ponencias y sus síntesis.

Los trabajos deberán presentar resultados de proyectos de investigación que se estén desarrollando con la correspondiente acreditación de la Universidad. También podrán presentarse relatos de experiencias vinculados con cada uno de los ejes propuestos para el Encuentro.

Los autores deberán inscribirse en el eje en el que se inserta su trabajo, a los efectos de poder organizar convenientemente las comisiones.

La modalidad de trabajo propuesta exige que todos los autores de trabajos se comprometan a leer, previo al Encuentro, las síntesis enviadas por los demás autores de ponencias del

mismo grupo. Para asegurar que esto sea posible, se pondrán las síntesis y las ponencias a disponibilidad en el siguiente enlace <http://fhu.unse.edu.ar/eni/sintesis.html>

Presentación de síntesis y trabajos completos

Las síntesis deberán tener una extensión de cuatro páginas tamaño A4, escritas con fuente Arial 11, interlineado 1.5, sin sangría, márgenes de 2,5. Debe ser enviada en formato PDF a: recepcion.enlsgo@gmail.com

La presentación deberá incluir la siguiente información: título del trabajo, eje temático y sub-eje en el que se incluye la presentación, autor/es (apellido y nombres), DNI de cada uno, correo electrónico, institución a la que pertenece.

Con el propósito de permitir la sistematización de los aportes presentados se sugiere incluir los siguientes aspectos para la elaboración de las síntesis:

- Planteo del problema que se intenta resolver a través de la experiencia relatada. (En el caso de las investigaciones: planteo del problema que dio origen al Proyecto de Investigación de referencia).
- Breve descripción del proyecto de investigación o de la experiencia.
- Perspectivas teóricas en las que se enmarca la propuesta o plantea la investigación.
- Aspectos relevantes de la experiencia o de la investigación. Aportes en relación con el problema planteado.
- Reflexiones y nuevos problemas que se plantean a partir de los análisis presentados.

Los trabajos completos podrán tener una extensión de hasta 20 páginas (incluyendo referencias bibliográficas) tamaño A4, Arial 11, interlineado 1.5, sin sangría, márgenes 2,5.

Se admitirán hasta dos presentaciones por persona, ya sea como autor o coautor. No se aceptarán trabajos realizados por más de cuatro autores.

FECHAS DE PRESENTACION.

A solicitud de los interesados en participar en la convocatoria de este VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano, oportunamente, se extendieron los plazos previstos inicialmente: se dispuso hasta el 5 del mes pasado el envío de las Síntesis y hasta el próximo 7 de Agosto las Ponencias.

Tanto las Síntesis como los Trabajos completos, enviados una vez comunicada la aprobación de las síntesis, son recibidos en la siguiente dirección: recepcion.enlsgo@gmail.com

En el asunto del mensaje debe figurar el número de Eje y Sub - eje - apellido del/los autores.

Ejemplo: Eje 1.5- Jimenez y Ferreyra

Cada archivo debe nombrarse con el número de eje y sub eje - apellido del/los autores - Síntesis o Trabajo (según sea el caso) Ejemplos: Eje 1.2-Jimenez y Ferreyra –SINTESIS

Eje 1.2- Jimenez y Ferreyra -TRABAJO

La aceptación de los trabajos estará sujeta al cumplimiento de las condiciones establecidas.

INSCRIPCIONES Y ARANCELES.

INSCRIPCIONES.

Las inscripciones serán individuales y no por equipo o trabajo.

La inscripción tendrá que concretarse una vez que sea comunicada a los autores la aceptación de la síntesis por parte del Comité Académico. Para ello habrá que completar y enviar la ficha de inscripción (**disponible en la página web**), junto al trabajo completo, a la dirección electrónica: repcion.enlsgo@gmail.com y la inscripción se hará efectiva una vez realizado el pago y enviado la copia del comprobante al siguiente e-mail: pago.enlsgo@gmail.com

ARANCELES

Estudiantes: sin cargo

Asistentes:

Hasta el 30 de Junio \$400

Hasta el 30 de Julio \$ 450

Hasta el 31 de Agosto \$ 500

Ponentes:

Hasta el 30 de Junio \$ 700

Hasta el 30 de Julio \$ 800

A partir del 1º de Agosto \$ 900

(La inscripción incluye los almuerzos del primero y segundo día)

Para acreditar condición de estudiante se deberá enviar escaneado y/o entregar certificado actualizado otorgado por la Unidad Académica donde cursa su carrera. La documentación deberá enviarla a la dirección de e-mail: repcion.enlsgo@gmail.com

FORMA DE PAGO

No se aceptarán pagos en efectivo. El pago de la inscripción se deberá realizar por depósito o transferencia bancaria a:

Cuenta corriente N° **364-789/6** Banco Santander Rio - Sucursal Belgrano (s)

CUIT 30 - 58676196 - 6

CBU N° 0720364820000000078968

Una vez realizado el pago deberá enviarse el comprobante escaneado a:

pago.enlsgo@gmail.com y en el asunto del correo debe colocarse:

“Pago Inscripción - Apellido”.

Por cada pago realizado la Universidad extenderá el recibo correspondiente.

Lugar donde se llevará a cabo: Sede de la Universidad Nacional de Sgo. del Estero: Avda. Belgrano (sud) 2180.