

ENFERMERÍA BÁSICA

AÑO ACADÉMICO 2023

1. FICHA DE LA ASIGNATURA

CÁTEDRA			Código		
ENFERMERÍA BÁSICA			(FH 60)		
Resolución de Aprobación del Plan en el que está la Asignatura			Resol HCS N° 78/17 Expdte N° 611/17		
Ciclo donde está ubicada la asignatura			Primer Ciclo		
Área donde está ubicada la asignatura			Área Disciplinar		
Carga Horaria Total	Horas Modular			Régimen de Dictado	
	Teóricas	Teóricas Prácticas	PPE	Anual	Modular
330	100	90	140		X

Domicilio/s donde se dicta: Av. Belgrano Sur 1912 (UNSE)
Teléfono: 0385-4509500 - Interno 1442
Las prácticas Pre-profesionales Específicas se desarrollarán teniendo en cuenta el número de estudiantes, el número de comisiones y disponibilidad de los campos de prácticas, en instituciones sanitarias de la provincia que tiene convenio con la carrera de Licenciatura de Enfermería, FHCSyS – UNSE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospital Regional “Dr. Ramón Carrillo”, Av. Belgrano Sur 2273 ▪ CIS Termas de Rio Hondo, sito en Santa Fe y Av. Manuel Belgrano para la Extensión Áulica de Termas de Rio Hondo, (en diferentes horarios AM y PM).

2. EQUIPO CÁTEDRA

NOMBRE Y APELLIDO	CATEGORÍA	DEDICACIÓN
Ema Miriam Vizcarra	Profesor Asociado	Exclusiva
Osbaldo Oscar Peralta	Profesor Adjunto	Semi-exclusiva
Graciela del Carmen Buffa	Jefe de Trabajos Prácticos	Exclusiva
María Rosa Quiroga	Jefe de Trabajos Prácticos	Exclusiva
Soledad Coronel	Ayudante Estudiantil	Simple

3. PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Enfermería Básica es una de las unidades curriculares profesionales que se ubica en el segundo módulo del primer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

En esta unidad curricular se procura que el estudiante, a través de la mediación docente, construya progresivamente las bases teóricas, científicas, procedimentales y metodológicas de la Enfermería, para fundamentar desde la perspectiva disciplinar la función propia del profesional: *“el cuidado integral de la vida y la salud de las personas y familias”* en su contexto histórico- socio- cultural.

Los Cuidados Enfermeros abordados desde la perspectiva del Modelo Conceptual de Virginia Henderson, se dirigen a aumentar, mantener o restablecer la independencia para la satisfacción de las necesidades básicas de las personas sanas y enfermas, mediante la aplicación del Método Enfermero: Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Estos cuidados se sustentan en relaciones interpersonales significativas, en el marco legal, en principios éticos propios de la Enfermería y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas.

Durante el cursado se promueve en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo, los saberes disciplinares: el saber científico, saber hacer y saber ser, para que se inicie en la implementación del PAE para la persona-familia en servicios de baja y mediana complejidad, siendo el protagonista activo de su propio aprendizaje.

El programa de esta asignatura se desarrolla en siete (7) unidades temáticas de complejidad creciente; su estructura y contenido, procuran dar respuestas a las necesidades de formación de los estudiantes.

El proceso educativo de los futuros profesionales de Enfermería es dinámico e integra instancias de enseñanza teórica en aulas, prácticas pedagógicas teóricas - prácticas en gabinete de simulaciones, las prácticas Pre Profesionales Específicas (PPE) en el ámbito hospitalario y una Práctica Integradora (PI) como cierre de la materia. Por su carácter integrador, constituye el andamiaje para el desarrollo de las unidades curriculares futuras, en consonancia con el perfil profesional establecido en el Plan de Estudios de la Carrera.

4. OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la Unidad Curricular el estudiante será capaz de:

- Justificar a la Enfermería como Disciplina Profesional.
- Valorar al Ser Humano desde una perspectiva holística, miembro de una familia y comunidad en interacción con su entorno.
- Valorar la importancia de la satisfacción de las necesidades humanas básicas para promover y proteger la salud integral de las personas.
- Valorar la importancia de la comunicación para construir relaciones significativas con el paciente, familia y equipo de salud.
- Interpretar el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson sobre el cual se sustenta su formación profesional.
- Valorar al PAE como el método que la profesión utiliza para dispensar cuidados de enfermería.
- Justificar los principios científicos que garantizan los cuidados integrales de enfermería para satisfacer las necesidades fundamentales de la persona.
- Desarrollar habilidades técnicas y relacionales para satisfacer las catorce necesidades básicas de las personas, familias y grupos comunitarios.
- Iniciar la implementación del PAE a las personas y familias a su cargo, sustentado en el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson.
- Emplear la terminología científica específica en su práctica de cuidado.

5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Los estudiantes, para cursar esta unidad curricular, deberán tener regularizadas las Materias: Enfermería en Salud Mental I y Ciencias Biológicas. Sus correlativas posteriores son: Enfermería del Adulto y Anciano I, Enfermería Comunitaria II y Enfermería en Salud Mental II.

Las clases teóricas se desarrollarán en aulas de la UNSE asignadas previamente por Sección Bedelía, las integraciones teóricas-prácticas en el Gabinete de Simulaciones de la Carrera de Licenciatura de Enfermería, y las PPE se llevarán a cabo en los diferentes servicios de internación del Hospital Regional Dr. Ramón Carrillo, según las prácticas pedagógicas planificadas. Las PPE en la Extensión Áulica de Termas de Río Hondo se desarrollarán en el CIS Termas de Río Hondo.

Se prevén Consultas semanales en diferentes días y franjas horarias.

CARGA HORARIA DE ACTIVIDADES CURRICULARES

Tipo de Actividades Curriculares	Carga Horaria Modular	Ámbitos donde se desarrolla
Teóricas	100	Aula
Teóricas Prácticas	90	Gabinete de Simulaciones
Prácticas Pre-Profesionales	140	Instituciones Sanitarias
Total		330

6. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I - ENFERMERIA: DISCIPLINA PROFESIONAL

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad, se abordan contenidos esenciales que justifican a la Enfermería como Disciplina Profesional, basados en los fundamentos teóricos, antropológicos, históricos, éticos y legales; el objeto de estudio de la profesión: Cuidado del ser humano desde su dignidad y sus necesidades desde una concepción holística y distintos sustentos teóricos y perspectivas social, histórica, psicológica, filosófica y económica.

Descriptor: Enfermería - Disciplina - Profesión - Ser humano - Holismo - Dignidad Humana - Necesidades Humanas.

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar a la Enfermería como Disciplina Profesional.
- Explicar los aspectos profesionales que han influido en la evolución de la Enfermería como Disciplina Profesional.

- Analizar los conceptos y definiciones de Enfermería desde diferentes autores.
- Caracterizar los distintos campos de actuación de Enfermería.
- Diferenciar los niveles de formación en Enfermería en la República Argentina.
- Exponer las funciones y roles de Enfermería como integrante del equipo de salud.
- Explicar al Ser Humano desde la perspectiva holística.
- Argumentar en qué consiste la Dignidad Humana.
- Diferenciar las necesidades humanas desde los distintos sustentos teóricos.
- Reconocer las taxonomías de las necesidades humanas.
- Explicar la importancia del conocimiento de las necesidades humanas básicas para promover la salud integral de las personas y grupos.
- Explicar el ciclo motivacional.
- Justificar las características de las necesidades humanas básicas.

Contenidos

Enfermería como Profesión. Profesión: Conceptos y definiciones. Características de una profesión y de la profesión Enfermería. **Enfermería como Disciplina:** Conceptos. Elementos disciplinares de la Enfermería. Aspectos Profesionales que han influido en la evolución de la Enfermería como Disciplina Profesional. Conceptos y Definiciones de enfermería. Proceso de Profesionalización. Campos de actuación de Enfermería. Niveles de formación en Enfermería en la República Argentina. Roles y funciones de Enfermería como integrante del equipo de salud.

El ser humano: Paradigma holístico. Visión holística. Enfoque bio-psico social y espiritual. Dignidad humana. **Necesidades Humanas:** Conceptos, teorías, taxonomía, distintos enfoques y perspectivas (social, histórica, psicológica, filosófica y económica). Ciclo Motivacional. Características de las necesidades. Clasificación de las necesidades. Necesidades psicosociales de los sujetos, familias y comunidades.

UNIDAD II - LOS CUIDADOS DE LA PERSONA COMO NÚCLEO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se aborda el cuidado humano y su evolución, hasta llegar a convertirse en el núcleo de la profesión de enfermería: el Cuidado Enfermero. Desde el punto de vista disciplinar, el cuidado es el objeto de conocimiento de Enfermería y criterio fundamental para distinguirla de otras disciplinas del campo de la salud.

Descriptor: Cuidado Humano - Cuidado Enfermero - Salud -

Objetivos Específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Explicar la evolución del cuidado humano.
- Explicar el rol de enfermería en los cuidados personales y cuidados informales.
- Conceptualizar el cuidado enfermero.
- Justificar las dimensiones del cuidado enfermero.
- Explicar concretamente las Implicancias legales en el ejercicio de la enfermería.
- Exponer Derechos del paciente contemplados en la Ley Nº 26.529
- Reconocer la integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental.
- Identificar el cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud.
- Describir las principales funciones y características del Hospital.
- Justificar la importancia del equipo de salud para brindar una atención integral a la persona, familia y comunidad.
- Describir la unidad del paciente en el servicio de internación.
- Explicar la influencia de la dimensión psicosocial en el concepto integral de salud.
- Distinguir los procesos sociales que determinan y condicionan la salud de las personas.
- Conceptuar Programas de Salud.
- Diferenciar los tipos de Programas de Salud.
- Identificar los Programas de Promoción de la Salud.

Contenidos

El Cuidado Humano: Evolución. **Cuidados personales:** concepto, características. Los cuidados personales como prácticas aprendidas. **Cuidados Domésticos** concepto, características. Repercusiones positivas y negativas. **Cuidado Enfermero.** Conceptos y definiciones. Evolución histórica del cuidado enfermero. Finalidades. Dimensiones del cuidado: Interacción, participación, afecto y ética.

Consideraciones legales en el ejercicio de la Enfermería. La integralidad del cuidado humano y su valor para la salud mental. El cuidado según niveles de complejidad y de la atención de la salud.

Hospital: concepto, funciones, clasificación, características físicas. **Equipo de salud.** Servicio de Internación: La unidad del paciente.

Salud: Dimensión psicosocial en el concepto integral de salud. Procesos sociales que determinan y condicionan la salud. Programas de Salud: conceptos, tipos, programas de promoción de la salud.

UNIDAD III - LA COMUNICACIÓN: COMPETENCIA BÁSICA PARA EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se aborda la comunicación, competencia básica del profesional de Enfermería para la relación e interacción con la persona, la familia, la comunidad y el equipo sanitario.

Se analiza la teoría de la comunicación humana, el proceso de comunicación con todos sus elementos y los factores que lo afectan. Se exponen los tipos de comunicación en Enfermería: social, pedagógica y terapéutica. El estudiante, mediante los temas abordados, irá reconociendo cómo las respuestas no terapéuticas interfieren en la comunicación con el paciente y familia.

Finalmente, se desarrollan las actitudes y técnicas básicas que potencian las interrelaciones humanas significativas y terapéuticas, sustento del cuidado enfermero.

Descriptor: Teoría de la Comunicación - Proceso de Comunicación - Tipos de Comunicación en Enfermería - Comunicación Terapéutica - Respuestas no Terapéuticas.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Justificar los aportes de la Teoría de la Comunicación Humana para el ejercicio de la Enfermería
- Conceptualizar Proceso de Comunicación.
- Caracterizar los tipos de Comunicación.
- Justificar los elementos de la Comunicación.
- Exponer las funciones de la Comunicación.
- Caracterizar los niveles de la Comunicación.
- Caracterizar las formas de Comunicación.
- Fundamentar los aspectos más relevantes de la Comunicación Verbal.
- Fundamentar los aspectos más relevantes de la Comunicación No-Verbal.
- Explicar los factores que influyen en el proceso de la Comunicación.
- Distinguir los tipos de comunicación en Enfermería.
- Elaborar un concepto de Relación de Ayuda
- Explicar el Objetivo de la Relación de Ayuda.
- Exponer la Naturaleza de la Relación de Ayuda.
- Demostrar las Actitudes esenciales de la Relación de Ayuda.
- Fundamentar la importancia de la Relación de Ayuda durante la práctica cuidadora.
- Diferenciar las técnicas de Comunicación Terapéutica.

- Iniciar la Comunicación Social, Pedagógica y Terapéutica con el paciente y familia.
- Demostrar las técnicas de Comunicación Terapéutica con el paciente y familia.
- Aplicar la Escucha Activa durante el cuidado al paciente.
- Justificar cómo interfieren las Respuestas no terapéuticas en la relación con el paciente y familia.

Contenidos

Teoría de la Comunicación Humana. Proceso de Comunicación: Concepto. Elementos. Formas y Funciones de la comunicación. Factores que afectan al proceso de la comunicación. Niveles de la comunicación.

La Comunicación en la Enfermería: tipos de comunicación: social, pedagógica y terapéutica. Concepto y características.

Relación de Ayuda: definiciones y conceptos. Objetivo. Naturaleza de la Relación de Ayuda. Tipo de ayudantes. Actitudes esenciales del ayudante. Tipos de Relación de Ayuda: de naturaleza formal e Informal. Técnicas para la comunicación Terapéutica. Respuestas no terapéuticas.

UNIDAD IV: TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se desarrollan los modelos y teorías de enfermería como sustento para fortalecer el conocimiento disciplinar, que es vital para la práctica de la profesión. Se analiza el concepto de Paradigma y su significancia en el desarrollo de los modelos y teorías, y se profundiza el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson y su Metaparadigma.

Descriptor: Teoría - Modelo Conceptual - Paradigma - Metaparadigma - Modelo Conceptual de Virginia Henderson.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Conceptualizar Paradigma, Metaparadigma, Teoría y Modelo Conceptual.
- Diferenciar Modelo Conceptual y Teoría de Enfermería.
- Exponer los objetivos de los Modelos Conceptuales de Enfermería.
- Explicar los Componentes Básicos de los Modelos Conceptuales.
- Justificar el empleo de Modelos Conceptuales de Enfermería en el ejercicio de la Enfermería.
- Justificar los componentes esenciales del Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson.
- Aplicar el Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson en su PPE.

Contenidos

Modelo Conceptual y Teorías de Enfermería: importancia. Conceptos y definiciones principales. Componentes básicos de los Modelos Conceptuales de Enfermería. **Modelo Conceptual de Enfermería de Virginia Henderson.**

UNIDAD V: PROCESO DE ATENCION DE ENFERMERIA (PAE)

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad temática se desarrolla el PAE como método científico del quehacer profesional, que permite identificar el estado de salud de las personas, detectar sus necesidades básicas, sus problemas de salud reales o potenciales para planificar los cuidados enfermeros personalizados, humanizados, seguros y de excelencia. Además, se aborda la Consulta de Enfermería como metodología de trabajo del enfermero.

Descriptor: Proceso de Atención de Enfermería - Etapa de Valoración - Etapa Diagnostica - Etapa de Planificación - Etapa de Ejecución - Etapa de Evaluación – Consulta de enfermería.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Explicar el sustento teórico del PAE.
- Conceptualizar PAE.
- Reconocer los objetivos del PAE.
- Explicar las características del PAE.
- Fundamentar las implicancias del PAE.
- Fundamentar los requisitos del PAE.
- Justificar cada una de las etapas del PAE.
- Diferenciar informes y registros de enfermería.
- Exponer las directrices para la documentación y redacción de Informes eficaces.
- Justificar los fines de los informes y registros de enfermería.
- Fundamentar las normas legales para la elaboración de los registros.
- Diferenciar los informes y registros de enfermería hospitalarios.
- Fundamentar al PAE como el método para la gestión del cuidado.
- Aplicar el PAE para satisfacer las necesidades básicas de las personas.
- Justificar el rol de enfermería en la admisión y alta del paciente

- Conceptualizar Consulta de enfermería.
- Justificar las etapas de la Consulta de enfermería.
- Participar en actividades de Consulta de enfermería.

Contenidos

Proceso de Atención de Enfermería: Relación entre el PAE, el Método Científico y el Método de Resolución de Problemas. Breve reseña histórica del PAE. Definiciones. Implicancias. Objetivos. Características. Requisitos. **Etapas del PAE: Etapa de Valoración:** concepto, sub- etapas, descripción. Métodos de recolección de datos: Entrevista. Observación. **Informes y Registros:** concepto, directrices para la documentación y redacción de informes eficaces. Fines de los Registros. Normas legales para la elaboración de los Registros. Informes y registros de enfermería hospitalarios. **Etapa Diagnóstica:** concepto, sub- etapas. **Etapa de Planificación:** concepto, sub- etapas. **Etapa de Ejecución:** concepto, sub- etapas. **Etapa de Evaluación:** concepto, sub- etapas.

Hospital. Unidad del paciente. Admisión y Alta: concepto, tipos. Rol de Enfermería en la Admisión y Alta de paciente: Procedimientos. Aspectos relevantes de la comunicación en la práctica de enfermería hospitalaria (Sociodrama). **Consulta de Enfermería:** concepto, objetivos, características, beneficios, vías de acceso. Organización, intervenciones en promoción, prevención secundaria y terciaria. Funciones del profesional de enfermería.

UNIDAD VI: NECESIDADES BASICAS (I PARTE)

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se enseña (a los efectos pedagógicos), las necesidades básicas de: Aprendizaje, Evitar Peligros del Entorno, Movilización, Oxigenación, Termorregulación, Higiene y Vestido desde la perspectiva del modelo conceptual de Virginia Henderson. Las necesidades se abordan considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del PAE, para dispensar el cuidado enfermero desde una perspectiva holística, científica y técnica, sustentadas en principios éticos y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas durante PPE.

Descriptor: Necesidad - Aprendizaje - Evitar peligros - Movilización - Oxigenación - Termorregulación - Higiene - Vestido.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las necesidades básicas de Aprendizaje

Evitar Peligros del Entorno, Movilización, Oxigenación, Termorregulación, Higiene y Vestido.

- Aplicar las técnicas y procedimientos durante las PPE para satisfacer las necesidades básicas de Aprendizaje, Evitar Peligros del Entorno, Movilización, Oxigenación, Termorregulación, Higiene y Vestido.
- Establecer comunicación terapéutica con la persona y familia durante las PPE.
- Emplear terminología científica relacionada a las necesidades básicas desarrolladas en la unidad.
- Implementar el PAE en los pacientes – familias, asignados por el docente, durante las PPE en los servicios de baja y mediana complejidad.
- Justificar el PAE diseñado durante las PPE para satisfacer las necesidades básicas de: Aprendizaje, Evitar Peligros del Entorno, Movilización, Oxigenación, Termorregulación, Higiene y Vestido.

Contenidos

Necesidad de Aprendizaje: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Proceso enseñanza – aprendizaje (PEA). Principios de la enseñanza y del aprendizaje. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de aprendizaje. Etapas del PEA. **Terminología científica.**

Técnica: charla educativa como estrategia para promocionar la salud.

PAE y PEA para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Aprendizaje.

Necesidad de los Evitar Peligros del Entorno: importancia. Definiciones y conceptos principales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de evitar peligros del entorno. Medio ambiente seguro. Tipos de accidentes más frecuentes en el entorno sanitario: biológico, físico, químico, mecánico y psicosocial. Repaso de Proceso infeccioso: elementos de una cadena infecciosa. Infecciones asociadas al cuidado de la salud (IACS): concepto. **Bioseguridad:** concepto. Asepsia: concepto, clasificación. Asepsia médica: concepto, fundamento, técnicas. Asepsia quirúrgica: concepto, fundamento. Esterilización: definición. Precauciones universales: concepto, justificación y medidas de protección. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: higiene de manos (social, seco y antiséptico), colocación y retiro del equipo de protección personal (guantes, bata, barbijos, gorro, antiparras y botas). Técnicas de dilución del hipoclorito de sodio. Lavado y desinfección de los elementos y equipos empleados en el cuidado del paciente.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Peligros del Entorno.

Necesidad de Movilización: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología del movimiento. Mecánica corporal: Concepto, Principios. Factores que influyen en la satisfacción

del movimiento. Mecánica corporal: Concepto, Principios. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de movilización. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: tendido y destendido de cama cerrada, abierta y ocupada. Rotación del colchón, cambio del colchón con paciente. Ubicación del paciente en posiciones terapéuticas: decúbito dorsal, ventral, lateral. Movilización del paciente en la cama. Traslado del paciente: de la cama a la camilla, de la cama a la silla de ruedas. Traslado del paciente en silla de ruedas. Deambulacion con bastón y muletas.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Movilización.

Necesidad de Oxigenación: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Repaso de la fisiología respiratoria y circulatoria. **Signos Vitales: Respiración:** concepto, tipos y características. **Pulso:** concepto, tipos, puntos anatómicos donde se valora el pulso, características. **Presión Arterial:** concepto, valores, factores determinantes de la presión arterial, puntos anatómicos donde se valora la presión arterial. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de oxigenación. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: control de la respiración, pulso y presión arterial. Oximetría del pulso. Valoración del llenado capilar.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Oxigenación.

Necesidad de Termorregulación: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Repaso de la fisiología de la temperatura corporal: Mecanismos de regulación de la temperatura corporal. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de termorregulación. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: control de la temperatura corporal, aplicación de calor y frío por medios físicos.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Termorregulación.

Necesidad de Higiene y Confort: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Repaso de la fisiología del sistema integumentario. Factores que influyen en la necesidad de higiene y confort.

Terminología científica.

Técnicas y procedimientos básicos: baño en ducha, higiene del cabello en cama, aseo de ojos, aseo de oídos, aseo de la nariz, higiene bucal, higiene perineal en mujeres y varones, baño en cama. Técnica de masajes en la espalda y de relajación psicoemocional.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Higiene.

Necesidad de Vestido: importancia. Definiciones y conceptos principales. Función y características del vestido. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de vestido. **Terminología científica.**
PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Vestido.

UNIDAD VII: NECESIDADES BASICAS (II PARTE)

Síntesis Temática de la Unidad

En esta unidad se desarrollan (a los efectos pedagógicos) las necesidades básicas de: Nutrición, Hidratación, Eliminación Urinaria e Intestinal, Descanso y Sueño, Autorrealización (productiva), Comunicación, Espirituales y Recreativas, desde la perspectiva del modelo conceptual de Virginia Henderson. Se abordan las necesidades considerando sus diversas dimensiones y siguiendo las etapas del PAE, para dispensar el cuidado enfermero desde una perspectiva holística, científica y técnica, sustentadas en principios éticos y valores esenciales de la cultura, que aseguren el respeto por la individualidad y dignidad de las personas, durante PPE.

Descriptor: Necesidad - Nutrición - Hidratación - Eliminación- - Descanso y Sueño - Autorrealización
Comunicación – Espirituales – Recreativas.

Objetivos específicos

Al finalizar la unidad el alumno será capaz de:

- Fundamentar los conocimientos científicos referidos a las necesidades básicas de Nutrición, Hidratación, Eliminación Urinaria e Intestinal, Descanso y Sueño, Autorrealización, Comunicación, Espirituales y Recreativas.
- Aplicar las técnicas y procedimientos durante las PPE, para satisfacer las necesidades básicas de Nutrición, Hidratación, Eliminación Urinaria e Intestinal, Descanso y Sueño, Autorrealización, Comunicación, Espirituales y Recreativas.
- Establecer comunicación terapéutica con la persona y familia durante las PPE.
- Emplear terminología científica relacionada a las necesidades básicas desarrolladas en la unidad.
- Implementar el PAE en los pacientes – familias asignadas por el docente, durante las PPE en los servicios de baja y mediana complejidad.
- Participar en actividades de la Consulta de Enfermería.
- Justificar el PAE diseñado durante las PPE para satisfacer las necesidades básicas de Nutrición, Hidratación, Eliminación Urinaria e Intestinal, Descanso y Sueño, Autorrealización, Comunicación, Espirituales y Recreativas.

Contenidos

Necesidad de Nutrición: importancia. Definiciones y Conceptos principales. repaso de la fisiología de la Nutrición. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de Nutrición. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: medición antropométrica peso, talla, índice de masa corporal y perímetro abdominal.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Nutrición.

Necesidad de Hidratación: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Repaso de la fisiología de la hidratación. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de Hidratación.

Terminología científica. Técnicas y procedimiento básicos: Medición de ingesta de líquidos. Diseño de Ficha de balance hídrico.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Hidratación.

Necesidad de Eliminación Urinaria: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Repaso de la fisiología de la eliminación urinaria. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de eliminación urinaria. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: colocación del orinal y dispositivo urinario externo, medición de eliminación de líquidos, recolección de muestra para análisis de orina completa y urocultivo. Procedimiento de desagote de la bolsa colectora de orina. Medios físicos para estimular la micción.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Eliminación Urinaria.

Necesidad de Eliminación Intestinal: importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la fisiología de la eliminación intestinal. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de eliminación intestinal. **Terminología científica.**

Técnicas y procedimientos básicos: colocación y retiro de pañales, de la chata y orinal.

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Eliminación Intestinal.

Necesidad de Descanso y Sueño: importancia. Definiciones y Conceptos principales. **Descanso:** características y tipos. **Sueño:** fisiología del sueño. Funciones. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de descanso y sueño. **Terminología científica.**

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Descanso y Sueño.

Necesidad de Autorrealización (Productiva): importancia. Definiciones y conceptos principales. Repaso de la formación y desarrollo del Autoconcepto. Componentes. Factores que influyen en la

satisfacción de la necesidad de Autorrealización. **Terminología científica.**

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Autorrealización.

Necesidad de Comunicación: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Repaso de la fisiología de los órganos de los sentidos. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad de comunicación. **Terminología científica.**

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad de Comunicación.

Necesidad Espiritual – Religiosa: importancia. Definiciones y Conceptos principales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad Espiritual - religiosa. Religiones más representativas en Santiago del Estero. **Terminología científica.**

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Espiritual – Religiosa.

Necesidad de Recreativa: importancia. Definiciones y conceptos principales. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad Recreativa. **Terminología científica.**

PAE para ayudar a las personas a satisfacer la Necesidad Recreativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Dossier de materia de Enfermería Básica. Carrera de Licenciatura en Enfermería. FHCSyS – UNSE. Santiago del Estero. Año 2023

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- **Benavent Garcés, Amparo y col.** (2009) FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA - ENFERMERÍA 21 España. 2ª Edic. Editorial DAE.
- **Bustamante, C y col.** (1989). FUNDAMENTOS DE ENFERMERIA. Bs. As. 1ª Edición. El Ateneo.
- **Carpenito. L. J.** (1995). DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. Madrid. 5ª Edición. Editorial Interamericana.
- **García Martín – Caro, Catalina y Sellan Soto, María.** (1995) FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE ENFERMERÍA. España 1ª Edición. Editorial Lebosend SRL.
- **Harmer y Henderson, V.** (1986). TRATADO DE ENFERMERIA. México. Prensa Médica
- **Henderson Virginia.** (1961). PRINCIPIOS BASICOS DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERIA. OPS- OMS. Publicaciones Científicas N° 57.
- **Hernández Conesa J., Esteban Albert M.** (1999). FUNDAMENTOS DE LA ENFERMERÍA. Teoría y Método. Madrid. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.

- **Kérouac Suzanne M. N.** y Col; 1994. EL PENSAMIENTO ENFERMERO. México. 2ª Edic. Editorial Vivantes.
- **Kérovac S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A., Major F.** (1996). EL PENSAMIENTO ENFERMERO. Barcelona. Editorial Masson.
- **Kozier, Bárbara y col.** (1993). ENFERMERÍA FUNDAMENTAL: “Concepto, Procesos y Práctica. Teorías de Enfermería y Marco Conceptual”. España. 4ta. Edición. Editorial Interamericana.
- **Kozier Bárbara y col.** (2005). FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. Conceptos, Proceso y Práctica. España. 7ª Edición. Editorial Interamericana. McGraw-Hill.
- **Marriener-Tomey, A.,** (1994). MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA. España. 3ª Edición. Editorial Mosby/ Doyma.
- **Martínez G Exceda, Lerma G Julia y colaboradores.** (1990). ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD; VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD. 1ª Edición. OPS.
- **Phaneuf Margot, inf. M. A.** (1993). CUIDADOS DE ENFERMERIA - EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. España. Editorial Interamericana- Mc Graw- Mc Hill.
- **Phaneuf, Margot.** (1993) CUIDADOS DE ENFERMERÍA Las Necesidades Fundamentales según el enfoque de Virginia Henderson. España. 1ª Edición. Editorial Interamericana.
- **Potter Patricia; Perry Anne.** (2002). FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. TEORÍA Y PRÁCTICA. 5ª. Edición. España. Editorial Harcourt Brace.
- **Thibodeau** Dossier de la materia de Enfermería Comunitaria 1, Carrera de Licenciatura en Enfermería. FHCSyS –UNSE. Santiago del Estero.
- **Wolhein Liliana, Martinez Ruth,** Introducción a la Enfermería Comunitaria Una Contribución la salud colectiva. Capítulo 21 “La consulta de Enfermería”, Pagina 329-345. Editorial Año 2014, segunda edición. Año 2014

Páginas Web

- Relación filosófica de las teorías de enfermería: disponible en <http://www.monografias.com/trabajos16/filosofia-enfermeria/filosofia-enfermeria.shtml>
- Evolución Teórica disponible en <http://www.terra.es/personal/duenas/teorias7.htm>
- Virginia Henderson disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=d5STCkXCxpA>
- <http://definicion.de/programa-de-salud>

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Las principales estrategias de enseñanza para el desarrollo de los contenidos son las siguientes:

Objetivos	Para describir con claridad las actividades de aprendizaje con relación a determinados contenidos, así como los resultados esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia educativa; preparar y alertar al estudiante de Enfermería en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), ubicándolos en el contexto y sentido del aprendizaje.
Organizadores Previos	Para ofrecer información de tipo introductorio y contextual, tendiendo un puente cognitivo entre los saberes previos y los nuevos conocimientos que necesitan aprender los estudiantes de Enfermería.
Clases Expositivas Dialogadas	Para presentar temas, hechos y conceptos, de modo que los alumnos de Enfermería tengan una visión panorámica, introductoria o de síntesis de cualquier tema relevante, situándose claramente en la misma. Durante las clases expositivas se promoverá la interacción con los estudiantes, siendo el diálogo indispensable como mediador del proceso educativo. Asimismo, las clases se acompañarán de ejercicios, de actividades u otras propuestas complementarias, que ayuden a asimilar, reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos explicados, su significado, importancia y aplicaciones en relación al futuro ejercicio profesional de los estudiantes.
Discusión en Grupos	Para promover la participación e interrelación entre los estudiantes en clase.
Ilustraciones	Para llamar y dirigir la atención de los alumnos; comunicar ideas de tipo concreto, temas específicos o de bajo nivel de abstracción; a ilustrar procedimientos y favorecer la retención de la información.
Líneas de Tiempo	Para representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad de los acontecimientos ocurridos en la evolución histórica de la Enfermería.
Guías de Actividades para el Aprendizaje	Para acompañar el aprendizaje de los estudiantes individual y grupal, asumiendo su rol de forma activa e independiente.
Analogías	Para facilitar la enseñanza de conceptos abstractos o complejos al establecer comparación y semejanzas a otro análogo conocido y familiar para el estudiante de Enfermería, quien buscará las similitudes.
Resumen	Para enfatizar los aspectos sobresalientes del contenido que se ha de aprender, es la “vista panorámica” que sitúa al estudiante en la temática.
Cuadros Sinópticos	Para proporcionar una estructura global coherente de un tema o varios temas centrales y relaciones, aportando claridad, precisión y comprensión al proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro Comparativo	Para visualizar a simple vista las semejanzas y diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones llegando a una conclusión final. Permite organizar y sistematizar la información a comprender, desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor; siendo una estrategia importante para el aprendizaje significativo.
Estudio de Casos	Para centrar al estudiante de Enfermería en el análisis de una situación presentada en forma escrita o escenificada, para la cual se debe proponer una solución o tomar una decisión, permitiendo a los alumnos asumir el rol de protagonistas. Promoviendo el “aprender haciendo” (vinculación teoría-práctica). Esta estrategia, es útil para promover la indagación, el pensamiento reflexivo-crítico, el aprendizaje dialógico y argumentativo del estudiante.
Aprendizaje Basado en Problemas	Estrategia que utiliza los problemas que se presentan en el mundo real, como centro de la experiencia pedagógica. Los estudiantes se comprometen en una situación problemática determinada, se hacen responsables de ella, y participan activamente en su resolución, siendo fundamental la indagación y la colaboración entre pares.
Aula –Taller	Para presentar situaciones problemáticas antes del desarrollo de los temas que apuntan a la solución de los mismos, favoreciendo el <i>aprender haciendo</i> , en un contexto de trabajo cooperativo. De este modo, se procura potencializar la creatividad de los estudiantes, disminuir los riesgos de la dispersión y de la anarquía, convirtiéndose el aula en un espacio en el que todos sean los artífices del conocimiento.
Mapas Conceptuales	Para representar diversas temáticas de la disciplina Enfermera, asimismo, sirve del apoyo para realizar procesos de negociación de significados en la situación de la enseñanza (compartir y discutir con los alumnos lo que están aprendiendo).
Aprendizaje Cooperativo	Para potenciar el aprendizaje en pequeños grupos, fomentando la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen. Esta estrategia incide en el desarrollo de un conjunto de habilidades socio-afectivas, intelectuales, actitudes y valores de los estudiantes.
Mapas Conceptuales	Para representar diversas temáticas de la disciplina Enfermera, asimismo, sirve del apoyo para realizar procesos de negociación de significados en la situación de la enseñanza (compartir y discutir con los alumnos lo que están aprendiendo).

Debate	Para motivar y crear conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y por el turno de participación; generar sentido de identidad con algunas propuestas y de disenso con otras, ayudar a fortalecer los pensamientos propios y abrirlos a nuevas posibilidades.
Preguntas Intercaladas	Para centrar la atención y favorecer procesos mentales superiores de los estudiantes; consolidar y vincular distintas partes del contenido; integrar la información relevante con conocimientos previos. Asimismo, consolidar lo que han aprendido, resolver dudas y la autoevaluación progresiva.
Gabinete de Simulación Clínica	La Simulación Clínica es una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje que tiene su validez y utilidad para la formación de diversas competencias en estudiantes de pregrado. No sólo se logra con el estudiante el desarrollo de competencias técnicas (habilidades y destrezas), sino también permite, la formación de competencias relacionadas con la actitud, la comunicación y la toma de decisiones antes de su encuentro con el paciente real, como por ejemplo “el componente emocional y social” y su papel en el aprendizaje significativo del estudiante.
Prácticas Pre Profesionales Específicas (PPE)	Las PPE de Enfermería para desarrollar y potenciar los saberes disciplinarios: el saber científico, el saber hacer y el saber ser del estudiante con el fin de lograr aprendizajes significativos; en escenarios reales, con sujetos de cuidado, bajo supervisión directa del docente.
Prácticas Integradora	Las PI de Enfermería para articular, aplicar e integrar todos los conocimientos teóricos-prácticos y actitudinales (<i>saber científico, el saber hacer y el saber ser</i>) desarrollados a lo largo de la materia, buscando fortalecer su autonomía y responsabilidad; en escenarios reales, con sujetos de cuidado, bajo supervisión directa del docente.

EVALUACION

La evaluación de la materia a es de carácter integradora, continua y participativa. Está prevista de la siguiente manera:

➤ **Evaluación Diagnóstica:** Tiene como objetivo el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta evaluación permite a la/el estudiante y equipo docente, disponer de una información válida y actualizada sobre los conocimientos previos, intereses condiciones y posibilidades de los aprendices en relación a los requisitos de la materia a fin de avanzar en el proceso educativo, partiendo de sus fortalezas y ayudándolos en sus debilidades para lograr los objetivos de aprendizajes.

- **Evaluación Formativa:** Se llevará a cabo a lo largo de la materia y tiene como objetivo retroalimentar el proceso, instrumentar los ajustes necesarios e implementar otras estrategias que posibiliten a todos los estudiantes alcanzar los objetivos.

- **Evaluación Sumativa:** Se llevará a cabo a través de:
 - Asistencia y Aprobación de los 3 (tres) parciales planificados.
 - Asistencia a clases teóricas.
 - Aprobación de las instancias de Simulación
 - Asistencia y aprobación de las PPE y PI.
 - Medios de Evaluación
 - Exposiciones orales y escritas.
 - Técnicas de Evaluación
 - Observación directa, sistemática e incidental de las actividades desarrolladas durante el cursado de la materia.
 - Cuestionarios Individuales y entrevistas semiestructurada individual y grupal.
 - Análisis de documentos individuales y grupales de producciones de los estudiantes.
 - Simulación como metodología de evaluación, con tres momentos: pre-briefing, desarrollo de los escenarios y debriefing.

- **Instrumentos de Evaluación**
 - Registro Anecdótico del estudiante.
 - Listas de cotejo (Simulación)
 - Guías de procedimientos para la autoevaluación, coevaluación y evaluación del docente.
 - Formato de PAE sustentado en el Modelo Conceptual de Virginia Henderson.
 - Rubricas.
 - Planilla de Evaluación de PPE.
 - Planilla de seguimiento de asistencia y puntualidad del estudiante.
 - Presentación personal del/de la estudiante.
 - Cuestionarios Cortos y Simples.
 - Encuestas de Opinión en Clase.
 - Formato ECOE

8. CONDICION DE PROMOCION

El/la estudiante cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a clases teóricas 90%
- Asistencia y puntualidad a las PPE de un 90%.
- Aprobación del 100% de los Parciales, con nota no menor de 6 (seis) y un promedio general de 7 (siete); caso contrario queda en condición de Regular. En el caso de desaprobado el parcial, el/la estudiante puede recuperar el 100% de los mismos, para optar a la condición de regular.
- Asistencia 100% y Aprobación de las instancias de Simulación para realizar las PPE.
- Cumplimiento de las responsabilidades establecidas en el reglamento de PPE de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Aprobación de las PPE en terreno y Defensa del PAE realizado en un paciente asignado por el docente con nota no menor de 8 (ocho).

CONDICIONES DE REGULARIDAD

El/la estudiante cumplir los siguientes requisitos:

- Asistencia a clases teóricas: Libre
- Asistencia y puntualidad a las PPE de un 90%.
- Aprobación del 100% de los Parciales, los cuales debe aprobar con nota no menor de 4 (cuatro) y un promedio general de 6 (seis). Recuperación de Parciales de 100% 3 (tres).
- Asistencia del 100% y Aprobación de las instancias de Simulación para realizar las PPE.
- Cumplimiento de las responsabilidades establecidas en el reglamento de PPE y PI de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Aprobación de las PPE en terreno y Defensa del PAE realizado en un paciente asignado por el docente con nota no menor de 7 (siete).

*La inasistencia a Parciales y Recuperatorios se considera a **Desaprobado**, el/la estudiante puede recuperar el 100% de los mismos. En el caso de desaprobado el Recuperatorio, queda en condición de Libre*

▪ **Equipo Necesario para las PPE**

Los estudiantes deberán disponer del uniforme y equipo establecido por la Cátedra para realizar las PPE en instituciones sanitarias, caso contrario no podrán realizar las mismas.

9. CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES

En esta materia **no** se contempla la condición de Examen Libre.