

**Año académico 2024**

**ENFERMERIA MATERNO INFANTIL**

### 1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra			Código	
<b>ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL</b>			73....	
Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura		Nº2721/2015		
Ciclo donde está ubicada la asignatura		En el 1º ciclo		
Área donde está ubicada la asignatura		Atención de Enfermería en distintos Niveles de Complejidad.		
Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
234	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
	104	130		x
Domicilio/s donde se dicta: UNSE Avenida Belgrano 1912- Hospital Regional "Ramón Carrillo" Avenida Belgrano 2274				
Teléfonos: 0385-4509500-				
Observaciones:				

### 2 EQUIPO CÁTEDRA<sup>1</sup>

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
1.	Responsable: Lic. Raquel Neptali Iñiguez	12393	Profesor Adjunto	Exclusiva

### 3-PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

La asignatura se dicta **en el 5º módulo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería** y permite al estudiante, utilizar y profundizar conocimientos adquiridos en otras experiencias educacionales ofrecidas en los años anteriores.

Los contenidos temáticos han sido organizados por módulos con secuencia progresiva y enfocados hacia la aplicación de los conceptos de factores de riesgo, género, atención integral de la mujer y el niño, aplicando la estrategia de la atención primaria de la salud en las etapas: preconcepcional, prenatal, intraparto, R.N. y post - natal.

<sup>1</sup> Los datos aquí consignados deben ser coherentes con la Disposición del Departamento que correspondiera.

Se parte desde una concepción de la complejidad del aprendizaje de allí que se considera el abordaje teórico práctico en una relación indisoluble dentro del ámbito hospitalario y comunitario. Se elaboró un cronograma de temas, con sus respectivas guías de trabajo y un mapa de prácticas que permitirá al estudiante interactuar e ir conociendo el campo de prácticas sin el estrés de hacerse cargo de la atención de las personas.

También se definieron competencias que le permitan al estudiante saber; saber hacer; saber ser y saber actuar, en cada una de las competencias se buscará definir la aptitud

Se parte de un modelo de Competencias Profesionales que buscará desarrollar

1. Habilidades clínicas
2. Conocimiento enfermero
3. Actualización y desarrollo profesional y personal
4. Habilidades de comunicación
5. Aspectos éticos y legales
6. Contexto social y sistema de salud

En función de esto se determinan los componentes de las competencias y los niveles de desempeño, a partir de las cuales se planificarán las actividades de aprendizaje, las técnicas, medios e instrumentos de evaluación que permitan validar las competencias en el proceso de adquisición.

Para cada una de las competencias se definirán los criterios de logros en general, como así también sus componentes en indicadores que abarquen las habilidades a desarrollar.

En este sentido se trabajará con un proyecto de extensión, que incluya a los egresados en el campo de práctica para actividades de simulación, que permita una interacción docencia servicio y redunde en un aprendizaje colectivo y actividades comunitarias que le permitan interactuar de manera interinstitucional e intersectorial para planificar, actividades en forma conjunta.

Recién a partir de la 5<sup>o</sup> semana, cada estudiante asumirá el cuidado de las mujeres, cómo lo hacía en la práctica habitual, iniciando un proceso de tención de enfermería (PAE) donde ya ha reconocido el servicio, el equipamiento, sus rutinas, sus normas y procedimientos. Se planificó además experiencias comunitarias en dos visitas a un puesto sanitario del interior de la provincia para realizar actividades de indagación y educación popular desde la pedagogía de la problematización.

Con este abordaje se elude la dicotomía teórico- práctica y se introduce paulatinamente al estudiante a la experiencia del cuidado.

Se considera la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como la guía de respeto a la dignidad de todas las personas involucradas en el proceso pedagógico.

#### 4- OBJETIVOS GENERALES

Al finalizar la asignatura el estudiante estará en condiciones de:

Identificar los factores de riesgo que pueden contribuir a la morbilidad perinatal en el contexto de las políticas públicas y los derechos reproductivos

Ejecutar procesos de atención de enfermería aplicando el concepto de riesgo, la perspectiva de género y de derechos humanos en la atención de la mujer en las distintas etapas del proceso reproductivo y del recién nacido normal y de riesgo.

Programar y ejecutar acciones de enfermería de complejidad adecuada orientada a la aplicación de coberturas; con actividades de promoción, protección, reparación y rehabilitación de la salud tendiendo a lograr cambios de conducta favorables con participación activa de la familia y de la comunidad

#### 5- ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para cursar la asignatura debió cursar Enfermería del Adulto y del Anciano 2 y debió aprobar Enfermería Básica, Enfermería en Salud Mental 1, Enfermería Comunitaria 1, Enfermería del Adulto y Anciano 1

Las clases teóricas se dictan en aula y las clases prácticas en el gabinete de simulación de la UNSE, la práctica específica en la Maternidad del Hospital "Ramón Carrillo". La experiencia comunitaria en el Puesto Sanitario de "El Deán".

Existen actas acuerdos en el marco de los convenios pre- existentes con el Director responsable de los campos de práctica: Hospital Regional "Dr. Ramón Carrillo" y un convenio específico con el Puesto Sanitario Dr. Ramón Carrillo" de "El Deán" en ambos casos para desarrollar proyectos de extensión de articulación docencia servicio.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
<b>Te ó r i c a s</b>					
Exposición	2 hrs	18	aula		
Trabajo grupal áu	7	63	aula		
Indagación bibliográfica			Aula y domicilio		
Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes,	2	18	Aula y domicilio		
<b>E j e r c i t a c i o n e s</b>					
Prácticas rutinarias ...	2	18	Gabinete y hospital		
Otras	3	27			
<b>P r á c t i c a s</b>					
Resolución de problemas	3	27			

Trabajo de campo	5	45	Hospital/comunidad		
Estudio de casos (reales o simulados)	2	18	hospital		
Observación: algunas horas se superponen en las practicas					
Total	26	234			

## 6- UNIDADES TEMÁTICAS

Síntesis temática de la asignatura:



FUNDAMENTOS CONCEPTUALES		CONOCIMIENTOS INSTRUMENTALES
<b>MODULO 1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de : <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la situación materno-infantil actual en el marco de los compromisos Vigentes y sus derechos reproductivos</li> </ul>	
Salud Materno-infantil. Situación de la mujer y de la salud materno infantil, en Santiago del Estero, Argentina.	Morbimortalidad Perinatal. Definiciones e indicadores perinatales Programas nacionales y provinciales que ofrecen beneficios a la madre y el niño.	

<b>MODULO 2</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resignificar el concepto de lo femenino y de lo masculino al planificar acciones de promoción de salud reproductiva y prevención de enfermedades.</li> </ul>	
Perspectiva de Género: Derechos de la Mujer. Violencia Familiar Distintas concepciones de familia. Teorías de la Familia. Salud Reproductiva. Concepto	La acción educativa en salud. Trabajo Multiprofesional e intersectorial. Trabajo con grupos comunitarios.  Protocolos frente a la mujer violentada  Intervenciones de enfermería para el cuidado preconcepcional, período intergenésico y menopausia.	
<b>MODULO 3</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos fundamentales de la biología de la reproducción humana</li> <li>• Participar en la detección temprana, captación y derivación de la embarazada del centro de salud u hospital</li> </ul>	
Anatomía y fisiología sexual y reproductiva: fecundación, crecimiento y desarrollo normal del feto. Modificaciones maternas durante el embarazo, signos y síntomas de alarma durante el embarazo	Anamnesis: Examen clínico general, examen gineco-obstétrico. Diagnóstico de embarazo. Evaluar el estado nutricional de la embarazada	
<b>MODULO 4</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de  Identificar los factores de riesgo durante el embarazo a través de la H.C.P.B. Planificar acciones de enfermería para la atención integral de la gestante	
Normatización del control prenatal Nutrición durante el embarazo y la lactancia Sistema informático perinatal.	Actividades del control prenatal. Factores de riesgo obstétrico Historia clínica perinatal base, carnet perinatal, tecnología apropiada. Informar el llenado de la Historia clínica perinatal base.	
<b>MODULO 5</b>  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los períodos de parto.</li> <li>• Identificar los factores de riesgo que pueden presentarse durante el parto</li> </ul>	

<p>Etapas del trabajo de parto: evolución clínica, borramiento, dilatación Período Expulsivo, Parto Distócico. Cesárea. Organización y funcionamiento de la sala de partos: manejo de material estéril.</p>	<p>Presentaciones y situación fetales Diagnóstico de trabajo de parto Asistencia de enfermería durante el período dilatante: partograma Asistencia de enfermería durante el período expulsivo en el hospital y en el domicilio Medicación intraparto Acciones y técnicas propias de la Enfermería Obstétrica.</p>
<p><b>MODULO 6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintetizar conceptos básicos sobre el Puerperio.</li> <li>• Identificar los factores de riesgo durante el puerperio y determinar las medidas de orientar a la puérpera en el control</li> <li>• Valorar el estado normal de la puérpera y el recién nacido</li> <li>• Valorar la importancia de la instrucción a la madre sobre cuidados personales y atención del R.N. en el hogar, con énfasis en la promoción de la lactancia materna y anticoncepción en la consulta de enfermería</li> </ul>
<p>Puerperio: Clasificación, aspectos clínicos del puerperio. Fomento del vínculo madre-hijo. Nutrición materna. Evaluación a la puérpera. Registros. Planificación familiar. Anticoncepción y posparto.</p>	<p>Valoración e intervención de Enfermería durante el puerperio.  Identificar Signos de complicaciones en el puerperio. Métodos anticonceptivos naturales y artificiales</p>
<p><b>MODULO 7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características anatómo fisiológicas del R.N.</li> <li>• Identificar los pasos en la recepción del R.N.normal</li> </ul>
<p>Recién nacido normal: Valoración física, medidas antropométricas. Termorregulación. Lactancia materna: Recién nacido prematuro. Cuidados de enfermería.</p>	<p>Recepción y reanimación del recién nacido en la sala de parto. Evaluación nutricional Detectar problemas habituales en el R.N Puntaje de APGAR Y CAPURRO. Control del R.N en internación conjunta. Evaluación del Vínculo madre hijo. Fomentar la lactancia materna.</p>
<p><b>MODULO 8</b></p>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el estado clínico general de la embarazada, su adaptación fisiológica al embarazo y los cambios corporales que derivan de esa adaptación.</li> </ul>
<p>Patologías obstétricas: aborto, sepsis post cesárea y post aborto, diabetes, hipertensión, hemorragia, chagas, toxoplasmosis e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) SIDA, Rotura prematura de membranas, Infecciones urinarias.</p> <p>Ansiedad y depresión en el periodo perinatal.</p>	<p>Atención integral mediante un PAE y estudio de casos.</p> <p>Reconocimiento de Signos de Peligro</p>
<b>MODULO 9</b> <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<p>Al finalizar el módulo el alumno estará en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Identificar la Organización de un servicio de perinatología desde la perspectiva de la Condiciones Obstétricas Esenciales (COE) y la Maternidad Centrada en la Familia</li> </ul>
<p>Organización de los servicios de perinatología.</p> <p><input type="checkbox"/> Sistema de referencia y contra referencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Centro Obstétrico. Atención Humanizada, neonatología e internación conjunta madre-hijo.</p>	<p>Programación de actividades en el primer nivel de atención. Evaluación de cobertura, y calidad de atención</p> <p>Planta física, equipamiento y recursos humano</p>
<p><b>CRONOGRAMA.</b></p> <p>Las actividades se desarrollarán a partir del inicio del módulo durante nueve semanas: de lunes a jueves en un total de 26 horas semanales.</p> <p>A partir de la quinta semana se inicia la práctica específica en la Maternidad del Hospital Regional “Ramón Carrillo” en una rotación por los servicios de centro obstétrico, recepción de recién nacido, consultorio externo, internación de embarazadas y de puérperas, neonatología.</p> <p><b>Examen Parcial N° 1: 18/4/24</b></p> <p><b>Actividades comunitarias</b> en el Puesto Sanitario del Deán”</p> <p>Se realizan dos visitas (<b>fecha a definir</b>) al Puesto Sanitario El Deán, para trabajar con la comunidad, de manera interdisciplinaria, con el equipo de salud e interinstitucional con las organizaciones educativas y de salud de la comunidad.</p> <p><b>CONSULTAS DISPONIBLES EN la oficina de la asignatura:</b></p> <p>Los viernes de 9 a 12 hrs. En grupos no mayores a 2 estudiantes, también pueden ser en forma virtual, previo acuerdo con el alumno día y hora.</p>	

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

### **a) Referencia de libros**

Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Cobertura Universal de Salud. "Análisis de la Mortalidad Materno Infantil 2007-2016 a partir de la información proveniente del Sistema Estadísticos Vitales de la República Argentina. Año 2016

Ciancia, H., Dominguez, A., & otros. (2009). *Morbilidad Materna Severa y Mortalidad Materna en Santiago del estero. Un análisis de la Situación Provincial*. UNSE. Santiago del estero: Lucrecia editorial. .

Towle, M. A. (2010). *Anatomía y Fisiología del Aparato Reproductor cap V*. Buenos Aires: Pearson Educación S.A. Revisión Técnica para Latinoamérica UBA

Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la Mujer y Reproductiva. (2010). *Sistema Informático del Adolescente. Historia Clínica del Adolescente y Formularios complementarios. Instrucciones de Llenado y Definición de Términos*. Montevideo, Uruguay: CLAP/SMR Publicación Científica N° 1579.

Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, "Recomendaciones para la práctica del control Preconcepcional, prenatal, y puerperal" 1° Edición año 2013

UNICEF Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. "Maternidad Segura y Centrada en la Familia (MSCF) Conceptualización e Implementación del Modelo" 1° Edición 2011

Ministerio Salud de Argentina. Dirección Nacional de Salud Materna Infantil. (2010). *Guía para la atención del parto normal en maternidades centrada en la familia 4ª Edición*. Buenos Aires: Ministerio de Salud- Presidencia de la Nación.

OMS. OPS. UNICEF. Ministerio de Salud Presidencia de la Nación. "Lactancia Promoción y Apoyo en un Hospital Amigo de la Madre y del Niño" Modulo 3 Año 2013

Dirección de Salud sexual y reproductiva. Secretaria de Gobierno. Ministerio de Salud , desarrollo Social. Presidencia de la Nación. "Consejería en Salud Sexual y Salud Reproductiva. Propuesta de diseño, organización e implementación." 3° Edición 2018

Ministerio de Salud Presidencia de la Nación. (2015). Recomendaciones para la prevención, diagnóstico y Tratamiento de Amenaza de Parto pre término. Buenos Aires: Area de Comunicación Social Dirección Nacional de Maternidad e Infancia.

UNICEF - Ministerio de Salud de la Nación. (2010). Guía para la Atención del Parto Normal en Maternidades Centradas en la Familia. Buenos Aires: DINAMI

Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. (2018) Sistema Informático Perinatal para la Gestión. (SIP-G) Indicadores básicos 2018- República Argentina.

UNICEF – Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. “Guía para el diagnóstico y tratamiento de la Hipertensión en el Embarazo” 2 Edición septiembre 2010.

UNICEF – Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. “Guía de prevención y tratamiento de las Infecciones Congénitas y perinatales” 1 Edición año 2010.

Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia, Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. “Guía para la Atención Integral de Mujeres que cursan un aborto” Edición abril 2015.

OPS-OMS-Ministerio de Salud Argentina. Manual clínico “Atención integral de la salud ante situaciones de violencias por motivos de género” herramienta para el equipo de salud. Año 2022

Ministerio de Salud- República Argentina. Guía Rápida “Vacuna contra el virus sincicial respiratorio en personas gestante” Año 2024.

**Referencia de recursos electrónicos e internet - Documento obtenido de un sitio web**

- a) [www.Perinatal.bvsalud.org](http://www.Perinatal.bvsalud.org) (Biblioteca de Salud Reproductiva OPS/OMS)
- b) [www.paho.org/clap/](http://www.paho.org/clap/) (CENTRO LATINOAMERICANO DE PERINATOLOGIA Y DESARROLLO HUMANO CLAP /OPS).

## **7- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Se considera la enseñanza como un acto social y se trabaja desde una pedagogía de la problematización con guías diarias por cada unidad temática que, a partir de observaciones contextuales y se generan preguntas desde la experiencia vivida de los estudiantes, luego se los orienta a construir las respuestas, primero desde los saberes previos, y luego desde lo teórico y finalmente establecer acuerdos sobre los abordajes en la práctica.

Se busca generar actividades docentes que orienten las actividades de los estudiantes hacia la construcción de un conocimiento reflexivo, construido, organizado, que le facilite la apropiación de las distintas formas de conocimiento (conceptuales, procedimentales, actitudinales) con una idea clara de los fines y estimulando la autoevaluación como proceso metacognitivo.

Para el **PROCESO DE EVALUACIÓN** se trabajará con:

**A. MEDIOS DE EVALUACIÓN:** se propone que los estudiantes construyan sus producciones como:

Una **planificación participativa** de actividades comunitarias con su correspondiente sistematización.

Una **valoración semanal** de la paciente durante la experiencia clínica

Un **estudio de caso** Los estudiantes aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real. Esto les permite construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Es un enlace entre la teoría y la práctica. Desde una base teórica el estudiante trabajará con un caso que le permita transferir sus conocimientos a una situación real. El estudiante debe plantear supuestos claros y bien fundamentados acerca de la información que no está disponible en el caso para generar una discusión basada en los hechos problemáticos que deben ser encarados en situaciones de la vida real. Su propósito es permitir la expresión de actitudes de diversas formas de pensar en el salón de clase.

**Un portafolios** donde vaya registrando sus producciones y logros, se buscará que produzcan en la plataforma de la asignatura un portafolios (p. virtual) permite al estudiante reflexionar más respeto a su propio aprendizaje, optimizar su organización, y plantear como puede perfeccionar y entender la progresión de su trabajo.

**B. LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:** serán las estrategias que se utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado)

**Observación directa**, formal e incidental de las actividades desarrolladas durante la experiencia del gabinete de simulación y la practica preprofesional clínica en terreno, contemplando los aspectos de: Asistencia; Puntualidad; Iniciativa; Participación; Conocimiento científico; Madurez; Capacidad de establecer relaciones laborales armónicas.

Evaluación del aprovechamiento teórico con porcentaje no inferior al 60% en cada módulo. **Un examen parcial** (con recuperación) 1° Parcial: que involucra las unidades 1,2,3,4,y 5.

**Porcentaje de asistencia a las clases, teóricas y prácticas del 90%.**

Participación, **planificación e informes de las actividades comunitarias**

### **C. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

1° guías organizadas por cada día de clase

2° guía de valoración obstétrica y pediátrica de acuerdo al modelo conceptual de Virginia Henderson.(PAE)

3° Planilla de Evaluación de Experiencia clínica

4° Guía para la elaboración del Trabajo Integrador

5° Planilla de evaluación de pase de guardia (presentación del paciente)

6° Planilla de seguimiento de asistencia y puntualidad del estudiante.

7° Rúbrica para la evaluación del estudio de caso, de su presentación escrita y de su defensa oral.

8° Planilla de evaluación de gabinete.

**D. CALIFICACION:** La Calificación es la reducción del diagnóstico a una categoría numérica o verbal, para facilitar la comparación, la clasificación y la selección de los individuos. (Pérez Gómez, 2013) Se realizará en función de los instrumentos propuestos, sumado a la autoevaluación del alumno mediante su portafolio , donde evidencie, además de a reflexión, la resignificación de los conceptos y los procesos metacognitivos que pueda compartir. .

