

LICENCIATURA y PROFESORADO EN EDUCACION PARA LA SALUD

Como el Plan de Estudio anterior fue organizado como una carrera corta y sustentaba las bases para ofrecer una licenciatura, la Facultad de Humanidades, mediante Res. CD N° 125/93 propone al Honorable Consejo Superior la creación de la carrera Licenciatura y Profesorado en Educación para la Salud. Conforme a la propuesta elevada, el título de Educador Sanitario, operaría como Título intermedio y los estudiantes, una vez que lo obtuvieran, podrían optar por el Profesorado en Educación para la Salud o por la Licenciatura en Educación para la Salud.

Es así que el 29 de octubre de 1993, en sesión del Honorable Consejo Superior, se aprueba la creación de la carrera Licenciatura y Profesorado en Educación para la Salud mediante Res. HCS N° 215/93. Por su parte, el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación por Res. N° 1737/94, reconoce y otorga alcance de validez nacional al título Educador Sanitario y por Res. N° 1756/94 a los títulos Profesor y Licenciado en Educación para la Salud.

FUNDAMENTACIÓN

En las últimas décadas, la Educación Sanitaria entra en un proceso de transformación, replantea sus objetivos y redefine sus estrategias y metodologías. Su propósito fundamental se orienta a un fortalecimiento de los hábitos saludables, a la construcción social de conocimientos y a la adopción de actitudes más convenientes para la salud individual y de la comunidad. Así se tiende a destacar el sentido de la responsabilidad individual, de los grupos y de la comunidad con respecto a la promoción del hombre y su incidencia en el desarrollo social. En consecuencia se ve como prioritaria la necesidad de capacitar al individuo y a la comunidad para que asuman una actitud autogestionaria en la búsqueda de recursos y en la toma de decisiones en orden al mejoramiento de la salud individual y social.

Esta transformación, surgida a través del tiempo, tuvo que ver esencialmente con cambios, también de fondos, que fueron produciéndose en las ciencias sociales (las ciencias de la educación, las ciencias de la comunicación y, fundamentalmente, las ciencias de la salud).

La salud dejó de ser entendida como la mera ausencia de la enfermedad y fue adquiriendo valor como un bien individual y social de primera magnitud. Pasó a reconceptualizarse como un proceso de equilibrio dinámico en las siempre variables condiciones en la que se desenvuelve la interacción hombre-medio.

Se revalorizó al hombre a quien llegó a definirse como una unidad psico-física, influida fundamentalmente por dos factores: la herencia y el ambiente, y en éste se reconocieron componentes físicos, químicos, biológicos y sico-socio-culturales con una permanente interacción entre sí y con los individuos y comunidades.

Este nuevo enfoque exige un replanteo del objeto y funciones de la Educación Sanitaria.

El ser humano es un ser pensante, único e irrepetible que interactúa con sentimientos, actitudes y aptitudes en el medio ambiente que lo circunda y que éste a su vez condiciona su desarrollo.

Las motivaciones e intereses en la persona humana están relacionados con su propia historia, sus necesidades y el medio que lo rodea. El hombre conoce al mundo a través de un proceso perceptivo, no recibe los estímulos exteriores pasivamente y en forma aislada; los selecciona, los ordena y les da valor y significado, jerarquizándolos de acuerdo con sus intereses, conocimientos, aspiraciones y deseos, y de allí, de ese proceso, obtiene los elementos que determina su calidad de vida.

La calidad de vida esta en relación directa con la forma en que los individuos se relacionan entre sí y dan lugar a una participación y adaptación activa de los miembros de una comunidad. Si la interacción no permite una comunicación fluida, se generan bloques que obstaculizan la posibilidad de alcanzar los niveles de salud deseables para el individuo y la comunidad.

Se hace necesario entonces, dar una respuesta académica superadora a través del diseño de un plan de estudios que permita formar profesionales capaces de integrarse a equipos interdisciplinarios y de llevar a la práctica programas y acciones de prevención, actuando eficientemente sobre aquellas situaciones que puedan originar alteraciones en la salud del ser humano en el lugar donde se produce, es decir, en el seno mismo de las comunidades, investigando sus modos de vida, sus hábitos, usos y costumbres, generando situaciones propicias para lograr mejores condiciones ambientales y de calidad de vida.

La educación, tendiente a la promoción de la calidad de vida del ser humano, es un proceso que promueve tanto al cambio de conceptos y actitudes como al esfuerzo de prácticas saludables.

UBICACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Educación para la Salud se ubica dentro de las Ciencias Sociales, en un área de interacción entre las Ciencias de la Salud, las Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación. En salud encuentra la problemática de la interrelación del hombre con su ambiente natural. En educación se sirve de y promueve los desarrollos que hacen a la pedagogía social. En comunicación incorpora los conocimientos técnicos y

tecnológicos que se refieren al tratamiento del lenguaje social. Se dirige a la promoción autogestionaria de la comunidad que busca el aprovechamiento racional de los recursos existentes en el medio que habita, interpreta su propia tradición cultural y se abre a reflexiones del estudio de las cosas. Educación para la Salud tiene personalidad interdisciplinaria, acorde con el estadio de conciencia y acción contemporánea de las ciencias.

INCUMBENCIAS PROFESIONALES

➤ Educador Sanitario:

- Participar en la elaboración de estudios diagnósticos educativo sanitario en los diferentes ámbitos de su desempeño profesional.
- Colaborar con equipos interdisciplinarios en el análisis de factores socio-culturales que afectan el desarrollo de los programas de educación para la salud.
- Actuar como facilitadores de grupos en su propia búsqueda soluciones a problemas comunitarios relacionados con la calidad de vida.

➤ Profesor en Educación para la Salud:

- Capacitar a personas, grupos y comunidades en el desarrollo de actitudes autogestionarias para el mejoramiento de la salud individual y social.
- Seleccionar y aplicar estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar acciones educativas sanitarias a través del sistema formal, no formal y por los medios de comunicación social.
- Ejercer la docencia en Educación para la Salud en los niveles primarios, secundarios y terciarios, oficiales y privados.

➤ Licenciado en Educación para la Salud:

- Realizar estudios sobre teorías, modelos y creencias que inciden en las actitudes y conductas de los individuos frente al proceso salud-enfermedad.
-
- Integrar equipos interdisciplinarios para elaborar, coordinar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de Educación para la Salud en los diferentes ámbitos de su desempeño profesional.

- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación –acción para la producción de conocimientos y la acción concreta transformadora de la realidad de la provincia y de la región.
- Brindar asesoramiento educativo en salud a personas y/o instituciones en acciones autogestionarias tendientes al mejoramiento de la calidad de vida individual y comunitaria.

PERFIL PROFESIONAL

➤ **Educador Sanitario es un profesional que posee:**

Conocimientos:

- del área biológica, psicológica y de Saneamiento ambiental necesarios para encarar las acciones preventivas y en relación a la salud individual y de la comunidad.
- sistemáticos de las variables antropológicas y culturales que inciden en las interrelaciones armónicas del hombre con su medio.
- de técnicas de investigación que le permitan el manejo apropiado del contexto.
- básicos referidos a teoría y práctica educativa aplicadas al ámbito profesional específico.
- de técnicas de trabajo interdisciplinario que le permitan integrarse en proyectos referidos a la promoción y prevención en salud.
- de los fundamentos de los medios de comunicación social y de los modelos de comunicación y su incidencia en la configuración del mensaje educativo.

Habilidad para:

- aplicar técnicas de comunicación a nivel individual y social.
- promover acciones destinadas a la promoción y prevención en salud y elevar la calidad de vida mediante la participación autogestionaria individual y grupal.
- seleccionar y aplicar estrategias que promuevan un aprendizaje activo.
- integrarse a equipos interdisciplinarios en el análisis y búsqueda de alternativas de solución requeridas para la práctica profesional.

Actitud de:

- Valoración del enfoque holístico como condición esencial en el estudio y abordaje de la problemática profesional.
- Profesor en Educación para la Salud es un profesional que posee:
- Conocimientos básicos de las ciencias de la Salud, de la Educación y de la comunicación para una adecuada fundamentación teórica de su quehacer docente.
- Sólidos conocimientos sobre organización, desarrollo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocimientos específicos sobre teorías del aprendizaje aplicados al ámbito de la Educación para la Salud.

Habilidades para:

- Seleccionar y aplicar un modelo curricular en Educación para la Salud.
- Seleccionar y aplicar los recursos didácticos particulares en el ámbito de la Educación para la Salud.

Actitudes de:

- Reflexión crítica frente a su propia tarea que lo lleve a concretar, en forma permanente, una investigación evaluativa tendientes a innovaciones pedagógicas.

➤ **Licenciado en Educación para la Salud** es un profesional que posee:

- Conocimientos básicos para el tratamiento de la problemática de la salud con un enfoque holístico y comprensivo.
- Sólidos conocimientos específicos que fundamentan la práctica en atención primaria de la salud.
- Formación básica en metodología de la investigación científica y en estrategias metodológicas válidas para indagar, analizar y explicar la problemática de la salud individual y comunitaria desde su multicausalidad.

Habilidades para:

- Diseñar proyectos y realizar tareas de investigación tanto básica como aplicada en el ámbito específico de su competencia profesional.

Actitudes de:

- Flexibilidad para integrar equipos interdisciplinarios en el desarrollo y administración de proyectos de prevención en salud.
- Crítica frente a su propio quehacer y para evaluar las repercusiones antropológicas y psico-socio-culturales de conductas autogestionarias para la prevención en salud.
- Creatividad en la búsqueda de recursos orientados a la eliminación progresiva de los factores de riesgo personales y ambientales y al mejoramiento permanente de la calidad de vida.

OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIO 1994:

Formar profesionales:

- capacitados para desarrollar programas educativos de prevención tendientes a mantener en estado de equilibrio las interrelaciones armónicas del hombre con su medio.
- Con sólida formación teórica - metodológica para promover acciones orientadas a elevar la calidad de vida tanto urbana como rural.
- Con manifiesta actitud crítica y comprometida conciencia social para intervenir activamente en la problemática de la comunidad y promover la participación autogestionaria de la misma.

PLAN DE ESTUDIOS: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El total de asignaturas que componen el Plan de Estudios se organizan en diez módulos con una carga horaria de no más de veinticinco horas por semana agrupadas en turno matutino de manera que el estudiante puede avanzar en un ritmo uniforme y con una carga académica similar en cada período.

Está previsto que al terminar el sexto módulo puede obtener el título intermedio de Educador Sanitario, para lo cual se le da aún más énfasis en la Práctica Profesional que se desarrolla durante el tercer año de la Carrera de manera que pueda integrar los aportes multidisciplinarios y metodológicos para llevar a cabo propuestas de intervención educativo-sanitarias.

Asignaturas del Plan de Estudios (por módulos):

➤ 1º CICLO:

1º Año

1º Módulo	2º Módulo
Ecología y Manejo de Ecosistemas	Problemática Sociológica
Antropología Social y Cultural	Psicología Evolutiva
Antropología Filosófica	Epidemiología
Salud Pública	Teoría de la Educación
Estadística	Teoría y Práctica de la Comunicación
Introducción a la Educación Sanitaria (anual)	

2º Año

3º Módulo	4º Módulo
Psicología Social	Saneamiento Ambiental
Metodología de la Educación Sanitaria I	Medicina Preventiva I
Taller de Medios de Comunicación Social	Metodología de la Educación Sanitaria II
Técnicas de Investigación Social	Historia y Cultura Urbana
	Introducción a la Informática

3º Año

5º Módulo	6º Módulo
Práctica Profesional I	Práctica Profesional II
Legislación y Deontología	

➤ **2º Ciclo: Profesorado en Educación para la Salud**

4º Año

7º Módulo	8º Módulo
Medicina Preventiva II	Taller Docente
Administración Sanitaria	Bioética
Teoría de la Enseñanza y Tecnología Educativa	
Estadística Aplicada a la Salud	
Psicología del Aprendizaje	

5º Año

9º Módulo
Práctica Docente y Residencia

➤ **2º Ciclo: Licenciatura en Educación para la Salud**

4º Año

7º Módulo	8º Módulo
Medicina Preventiva II	Metodología de la Investigación II
Administración Sanitaria	Bioética
Teoría de la Enseñanza y Tecnología Educativa	
Estadística Aplicada a la Salud	
Metodología de la Investigación I	
Traducción Técnica (anual)	

5° Año

9° Módulo	10° Módulo
Seminario-Taller (Orientación Optativa)	Proyecto de Trabajo Final y Tesis de Graduación

La estructura del Plan de Estudios permite que al concluir el primer ciclo de formación técnica, el estudiante pueda optar por dos líneas de formación profesional. Podrá cursar las asignaturas que le permitan la formación docente para obtener el título de profesor o las que correspondan a la Licenciatura en su campo disciplinar. Eventualmente podrán asimismo cursar las dos orientaciones simultáneamente de acuerdo a los intereses y al tiempo personal disponible.

La oferta académica está integrada por 24 asignaturas (ciclo básico), 32 en la línea de formación docente y 34 en la licenciatura, las que se encuentran agrupadas en tres (3) núcleos de conocimientos:

- Núcleo de conocimientos básicos: se integra por asignaturas que aportarán la estructura conceptual en la formación del estudiante y le permitirán un manejo multidisciplinario del contexto de prevención en salud.

- Núcleo de conocimientos profesionales: incluye las asignaturas que posibilitarán una sólida formación teórico-metodológica para el ejercicio profesional.

- Núcleo de conocimientos complementarios: agrupa asignaturas que son importantes para lograr una mayor eficiencia en el ejercicio profesional.

PLAN DE ESTUDIOS
SISTEMA DE CORRELATIVIDAD

PRIMER PERIODO	AÑO ASIGNATURA	CORRELATIVAS	
		DEBIL	FUERTE
1° anual 1° cuatrimestre 1° cuatrimestre 1° cuatrimestre 1° cuatrimestre 2° cuatrimestre 2° cuatrimestre 2° cuatrimestre	INTRODUCCION A LA EDUCACION SANITARIA ESTADISTICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL SALUD PUBLICA PSICOLOGIA EVOLUTIVA PROBLEMATICA SOCIOLOGICA TEORIA Y PRACTICA DE LA COMUNICACION SOCIAL EPIDEMIOLOGIA	 ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL ESTADISTICA SALUD PUBLICA	
SEGUNDO AÑO			
2° cuatrimestre 1° cuatrimestre 1° cuatrimestre 1° cuatrimestre 1° cuatrimestre 2° cuatrimestre 2° cuatrimestre 2° cuatrimestre 2° cuatrimestre 2° cuatrimestre	TEORIA DE LA EDUCACION TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL PSICOLOGIA SOCIAL METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA I ESTUDIO DE LA CONST. NACIONAL MEDICINA PREVENTIVA I METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II SANEAMIENTO AMBIENTAL HISTORIA Y CULTURAS URBANAS INTRODUCCION A LA INFORMATICA	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA ESTADISTICA PROBLEMATICA SOCIOLOGICA TEORIA Y PRAC. DE LA COM. SOCIAL PSICOLOGIA EVOLUTIVA TEORIA Y PRACTICA DE LA COMUNICACION SOCIAL INTROD. LA EDUCACION SANITARIA TEORIA DE LA EDUCACION METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA I PSICOLOGIA SOCIAL TALLER DE MEDIOS DE COM SOC. TECNICAS DE INVESTIG. SOCIAL EPIDEMIOLOGIA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS	ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL ANTROPOLOGIA FILOSOFICA TEORIA Y PRACTICA DE LA COMUNICACION SOCIAL ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL PSICOLOGIA EVOLUTIVA TEORIA DE LA EDUCACION INTROD. A LA EDUCACION SANITARIA ESTADISTICA PROBLEMATICA SOCIOLOGICA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA ESTADISTICA SALUD PUBLICA
TERCER AÑO			
1° cuatrimestre 1° cuatrimestre	LEGISLACION Y DEONTOLOGIA PRACTICA PROFESIONAL I	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA SANEAMIENTO AMBIENTAL METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II HISTORIA Y CULTURAS URBANAS MEDICINA PREVENTIVA I	TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL TEORIA Y PRACTICA DE LA COM SOCIAL TALLER DE MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL ESTADISTICA METOD DE LA EDUC. SANITARIA I PSICOLOGIA SOCIAL PROBLEMATICA SOCIOLOGICA INTROD. A LA EDUCACION SANITARIA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOS. TEORIA DE LA EDUCACION PSICOLOGIA EVOLUTIVA SALUD PUBLICA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL EPIDEMIOLOGIA

2° cuatrimestre	PRACTICA PROFESIONAL II	HISTORIA Y CULTURAS URBANAS PRACTICA PROFESIONAL I	TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL MEDICINA PREVENTIVA I SANEAMIENTO AMBIENTAL INT. A LA EDUCACION SANITARIA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSIST. ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL TEORIA Y PRACTICA COM SOCIAL TEORIA DE LA EDUCACION SALUD PUBLICA PSICOLOGIA EVOLUTIVA MET DE LA EDUCACION SANITARIA II ESTADISTICA PSICOLOGIA SOCIAL PROBLEMATICA SOCIOLOGICA TALLER DE MEDIOS DE COM SOCIAL MET DE LA EDUCACION SANITARIA I EPIDEMIOLOGIA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
-----------------	-------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CUARTO AÑO

1° anual	TRADUCCION TECNICA		TEORIA Y PRACTICA DE COM SOCIAL INT A LA EDUCACION SANITARIA ESTADISTICA PSICOLOGIA SOCIAL ANTROPOLOGIA FILOSOFICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS METODOLOGIA DE LA ED.SANITARIA II EPIDEMIOLOGIA SALUD PUBLICA PSICOLOGIA EVOLUTIVA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL MET DE LA EDUCACION SANITARIA I TEORIA DE LA EDUCACION PROBLEMATICA SOCIOLOGICA SANEAMIENTO AMBIENTAL PRACTICA PROFESIONAL I INTRODUCCION A LA INFORMATICA LEGISLACION Y DEONTOLOGIA PRACTICA PROFESIONAL II TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL MEDICINA PREVENTIVA I ESTUDIO DE LA CONST NACIONAL HISTORIA Y CULTURAS URBANAS ESTUDIO DE LA CONST NACIONAL MEDICINA PREVENTIVA I INTRODUCCION A LA INFORMATICA PRACTICA PROFESIONAL I HISTORIA Y CULTURAS URBANAS PRACTICA PROFESIONAL II LEGISLACION Y DEONTOLOGIA TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL ANTROPOLOGIA FILOSOFICA SALUD PUBLICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS ESTADISTICA MET. DE LA EDUCACION SANITARIA I PSICOLOGIA EVOLUTIVA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL INT A LA EDUCACION SANITARIA PROBLEMATICA SOCIOLOGICA PSICOLOGIA SOCIAL MET DE LA EDUCACION SANITARIA II TEORIA Y PRACTICA DE COM SOCIAL EPIDEMIOLOGIA TEORIA DE LA EDUCACION SANEAMIENTO AMBIENTAL ANTROPOLOGIA FILOSOFICA
1° cuatrimestre	ADMINISTRACION SANITARIA		SALUD PUBLICA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II PROBLEMATICA SOCIOLOGICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSIS. EPIDEMIOLOGIA
1° cuatrimestre	TEORIA DE LA ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA EDUCATIVAS		SALUD PUBLICA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II PROBLEMATICA SOCIOLOGICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSIS. EPIDEMIOLOGIA

1° cuatrimestre	ESTADISTICA APLICADA A LA SALUD		<p>TEORIA Y PRACTICA DE COM. SOCIAL PSICOLOGIA EVOLUTIVA TEORIA DE LA EDUCACION MET DE LA EDUCACION SANITARIA I ESTADISTICA INT A LA EDUCACION SANITARIA SANEAMIENTO AMBIENTAL PSICOLOGIA SOCIAL LEGISLACION Y DEONTOLOGIA TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL INTRODUCCION A LA INFORMATICA ESTUDIO DE LA CONST. NACIONAL PRACTICA PROFESIONAL I TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL MEDICINA PREVENTIVA I PRACTICA PROFESIONAL II HISTORIA Y CULTURAS URBANAS</p> <p>TEORIA DE LA EDUCACION TEORIA Y PRACTICA COM. SOCIAL INTRODUCCION A LA EDUC SANITARIA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL SALUD PUBLICA MET. DE LA EDUCACION SANITARIA II PSICOLOGIA EVOLUTIVA SANEAMIENTO AMBIENTAL ANTROPOLOGIA FILOSOFICA TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL ESTADISTICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS MET. DE LA EDUCACION SANITARIA I PROBLEMATICA SOCIOLOGICA EPIDEMIOLOGIA PSICOLOGIA SOCIAL PRACTICA PROFESIONAL I LEGISLACION Y DEONTOLOGIA ESTUDIO DE LA CONSTITUCION NACIONAL HISTORIA Y CULTURAS URBANAS TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL MEDICINA PREVENTIVA I INTRODUCCION A LA INFORMATICA PRACTICA PROFESIONAL II ESTADISTICA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSIST. PSICOLOGIA SOCIAL ANTROPOLOGIA FILOSOFICA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL MET. DE LA EDUCACION SANITARIA II MET. DE LA EDUCACION SANITARIA I PROBLEMATICA SOCIOLOGICA TEORIA Y PRACTICA COM SOCIAL SALUD PUBLICA PSICOLOGIA EVOLUTIVA TEORIA DE LA EDUCACION EPIDEMIOLOGIA SANEAMIENTO AMBIENTAL INT. A LA EDUCACION SANITARIA PRACTICA PROFESIONAL I PRACTICA PROFESIONAL II INTRODUCCION A LA INFORMATICA MEDICINA PREVENTIVA I HISTORIA Y CULTURAS URBANAS LEGISLACION Y DEONTOLOGIA ESTUDIO DE LA CONST. NACIONAL TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL LEGISLACION Y DEONTOLOGIA MEDICINA PREVENTIVA I TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL ESTUDIO DE LA CONST. NACIONAL PRACTICA PROFESIONAL I PRACTICA PROFESIONAL II HISTORIA Y CULTURAS URBANAS INTRODUCCION A LA INFORMATICA ESTADISTICA EPIDEMIOLOGIA SANEAMIENTO AMBIENTAL</p>
1° cuatrimestre	MEDICINA PREVENTIVA II		
1° cuatrimestre	METOD. DE LA INVESTIGACION I		

2° cuatrimestre	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	ESTADISTICA APLICADA SALUD MET. DE LA INVESTIGACION I TEORIA DE LA ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA EDUCATIVAS	PSICOLOGIA SOCIAL TEORIA Y PRACTICA COM. SOCIAL ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL MET. DE LA EDUCACION SANITARIA II MET. DE LA EDUCACION SANITARIA I PROBLEMATICA SOCIOLOGICA TEORIA DE LA EDUCACION SALUD PUBLICA INTR. A LA EDUCACION SANITARIA PSICOLOGIA EVOLUTIVA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL HISTORIA Y CULTURAS URBANAS PRACTICA PROFESIONAL II INTRODUCCION A LA INFORMATICA TALLER DE MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL MEDICINA PREVENTIVA I ESTUDIO DE LA CONST. NACIONAL LEGISLACION Y DEONTOLOGIA PRACTICA PROFESIONAL I SALUD PUBLICA ESTADISTICA MET. DE LA EDUCACION SANITARIA I INTRODUCCION A LA EDUCACION SANITARIA PSICOLOGIA EVOLUTIVA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS PROBLEMATICA SOCIOLOGICA EPIDEMIOLOGIA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II PSICOLOGIA SOCIAL TEORIA DE LA EDUCACION TEORIA Y PRACTICA DE LA COMUNICACION SOCIAL SANEAMIENTO AMBIENTAL ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL INTRODUCCION A LA INFORMATICA LEGISLACION Y DEONTOLOGIA ESTUDIO DE LA CONSTITUCION NACIONAL PRACTICA PROFESIONAL I PRACTICA PROFESIONAL II TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL MEDICINA PREVENTIVA I HISTORIA Y CULTURAS URBANAS ESTADISTICA METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II PSICOLOGIA EVOLUTIVA INT. A LA EDUCACION SANITARIA
2° cuatrimestre	BIOETICA		SANEAMIENTO AMBIENTAL TEORIA Y PRACTICA COM. SOCIAL TEORIA DE LA EDUCACION PROBLEMATICA SOCIOLOGICA TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL PSICOLOGIA SOCIAL SALUD PUBLICA EPIDEMIOLOGIA MET. DE LA EDUCACION SANITARIA I ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSIST. ANTROPOLOGIA FILOSOFICA INTRODUCCION A LA INFORMATICA PRACTICA PROFESIONAL I LEGISLACION Y DEONTOLOGIA TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL PRACTICA PROFESIONAL II HISTORIA Y CULTURAS URBANAS MEDICINA PREVENTIVA I METOD. DE LA INVESTIGACION II
1° cuatrimestre	SEMINARIO TALLER	ADMINISTRACION SANITARIA MEDICINA PREVENTIVA II BIOETICA	

			<p>METOD. DE LA INVESTIGACION I ESTADISTICA APLICADA A LA SALUD TALLER DE MEDIOS DE COM. SOCIAL TEORIA DE LA ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA EDUCATIVAS ESTUDIO DE LA CONST. NACIONAL SALUD PUBLICA SANEAMIENTO AMBIENTAL PROBLEMÁTICA SOCIOLOGICA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II TEORIA DE LA EDUCACION METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA I EPIDEMIOLOGIA ESTADISTICA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL TEORIA Y PRACTICA COM. SOCIAL PSICOLOGIA SOCIAL INT. A LA EDUCACION SANITARIA ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSIST. PSICOLOGIA EVOLUTIVA</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUINTO AÑO

2° cuatrimestre	PROYECTO DE TRABAJO FINAL Y TESIS DE GRADUACION		<p>SALUD PUBLICA ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL TEORIA DE LA EDUCACION ECOLOGIA Y MANEJO DE ECOSISTEMAS PROBLEMÁTICA SOCIOLOGICA EPIDEMIOLOGIA TEORIA Y PRACTICA DE LA COMUNICACION SOCIAL METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA I INTRODUCCION A LA EDUCACION SANITARIA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA TALLER DE MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL SANEAMIENTO AMBIENTAL PSICOLOGIA SOCIAL METODOLOGIA DE LA EDUCACION SANITARIA II ESTADISTICA PSICOLOGIA EVOLUTIVA TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL HISTORIA Y CULTURAS URBANAS MET. DE LA INVESTIGACION I INTRODUCCION A LA INFORMATICA ESTUDIO DE LA CONSTITUCION NACIONAL MEDICINA PREVENTIVA I TRADUCCION TECNICA TEORIA DE LA ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA EDUCATIVAS PRACTICA PROFESIONAL I MEDICINA PREVENTIVA II LEGISLACION Y DEONTOLOGIA MET. DE LA INVESTIGACION II ADMINISTRACION SANITARIA BIOETICA SEMINARIO TALLER PRACTICA PROFESIONAL II ESTADISTICA APLICADA A LA SALUD</p>
-----------------	----------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA GENERAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La totalidad de las asignaturas se desarrollarán con la modalidad teórico-práctica. Como metodología general de enseñanza aprendizaje se seleccionarán preferentemente las metodologías participativas.

En el caso de las asignaturas del núcleo de conocimientos profesionales se incluirá la modalidad de taller y para el desarrollo efectivo de las asignaturas se prevé, en lo posible la incorporación de la alternativa no presencial junto a la modalidad de clases presenciales lo cual exigirá, a su vez, organizar la asignatura incluyendo un tiempo de estudio independiente con orientación docente y apoyo de material de consulta.

Se optará, en la mayor cantidad posible de asignaturas por el régimen de aprobación “promocional” que sumado a una metodología activa, asegurará la participación permanente de los estudiantes en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para iniciar el ciclo superior (Profesorado y/o Licenciatura), los alumnos deberán tener aprobadas las asignaturas del primer ciclo.

Para cursar el Seminario Taller, los alumnos deberán tener regularizadas todas las asignaturas correspondientes al Plan de Estudio de la Licenciatura.

Para inscribirse en Taller Docente los alumnos deberán tener regularizadas todas las asignaturas del 7º módulo; y para hacerlo en el proyecto de Trabajo Final y Tesis de Graduación, deberán tener aprobadas todas las asignaturas de los módulos anteriores.

Se desarrollarán asignaturas de carácter optativo orientadas a consolidar la formación del estudiante según sus propios intereses y motivaciones.

ACCIONES PREVISTAS PARA ASEGURAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO DEL NUEVO PLAN:

- Con relación a los estudiantes: Desarrollo de cursos de Ambientación destinados a los ingresantes con los objetivos: esclarecer la elección profesional realizada en correspondencia con el Perfil del Educador Sanitario, contar con una completa información sobre la institución universitaria en lo que respecta a sus exigencias como a las posibilidades que brinda y apoyo en metodología de estudio-trabajo para su participación conciente y comprometida en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Con relación a los docentes: Participación en el desarrollo de Ateneos de actualización científica y metodológica y en Talleres de integración teórica-práctica con respecto al enfoque, objetivos, contenidos y metodologías de las asignaturas del Plan de Estudio.

- Con relación al Plan de Estudio: Constitución de una Comisión de Orientación Curricular a cargo del control de gestión para la evaluación permanente del Plan de Estudio y posibles reajustes, Seguimiento académico permanente mediante ficha individual del estudiante y horas de consulta con docente tutor.
- Con relación a la práctica Profesional: realización de convenios con instituciones oficiales y privadas del medio para la organización de un sistema de pasantías que faciliten la práctica profesional.