**PROFESORADO UNIVERSITARIO**

**EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**Año 2017**

Índice

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la Carrera………………………………………………… | Pág. 3 |
| Fundamentación………………………………………………………… | Pág. 3 |
| Modalidad de la Carrera……………………………………………….. | Pág. 6 |
| Localización de la propuesta………………………………………….. | Pág. 6 |
| Año de duración de la Carrera…………………………………………. | Pág. 6 |
| Nombre del Título a otorgar ………………………………………….. | Pág. 6 |
| Alcances Profesionales del título……………………………………. | Pág. 6 |
| Condiciones de ingreso………………………………………………… | Pág. 7 |
| Estructura Curricular por Campos……………………………………… | Pág. 7 |
| Estructura Curricular por cursado ……………………………………… | Pág. 11 |
| Cuadro de campos de formación ……………………………………… | Pág. 14 |
| Contenidos mínimos de cada Asignatura ……………………………… | Pág. 14 |
| Transición entre planes: Consideraciones generales…………………… | Pág. 22 |

**I-NOMBRE DE LA CARRERA:**

**PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

**II-FUNDAMENTACIÓN**

**Ubicación epistemológica de la Educación para la Salud y la formación docente.**

La definición epistemológica de la Educación para la Salud es una preocupación permanente de profesionales identificados con ella, como espacio curricular y como ámbito laboral. No obstante, se vuelve una prioridad cuando se trata de fundamentar su naturaleza epistémica para definir la organización curricular específica de una propuesta académica de formación universitaria. Su importancia se evidencia en la necesidad de establecer condiciones claramente definidas de formación profesional orientadas a delimitar los elementos constitutivos de su perfil.

La diversidad de encuadres paradigmáticos, surgidos a través del tiempo, dio a la Educación para la Salud diversas improntas vinculadas con perspectivas teóricas y enfoques que posicionan a su práctica profesional en diálogo permanente con otras disciplinas. Esta condición se ve reflejada cuando reflexionamos acerca de su objeto de estudio y las acciones que de ellas se derivan.

Podemos entonces advertir que en su recorrido histórico la Educación para la Salud transita desde enfoques éticos, técnicos, prescriptivos, comportamentales hacia modelos críticos, participativos y emancipatorios. La influencia de estos enfoques da cuenta de la construcción de una racionalidad científica y social que ha de constituir la naturaleza de la Educación para la Salud, en un contexto sociohistórico que progresivamente va delimitando su especificidad al mismo tiempo que su identidad profesional.

Por lo tanto, es posible afirmar que la Educación para la Salud no admite otro modo de concebirse más que desde un posicionamiento interdisciplinario en el que confluyen, principalmente, aportes de la Pedagogía, la Filosofía, la Antropología, la Sociología, la Psicología, la Medicina y la Teoría de la comunicación. Por ser un ámbito interdisciplinario, otros aportes van interaccionando en procesos concretos de aplicación, según las necesidades de recurrir a los mismos.

Otro punto de análisis que merece destacarse en este apartado es el de la educación en general y el de la formación docente en particular. Los procesos históricos de la Educación para la Salud fueron coincidentes con los modelos educativos que a través de los tiempos estuvieron centrados en diversas perspectivas, según las condiciones epistemológicas, pedagógicas y políticas, que marcaron un modo particular de organización curricular. De este modo, podemos advertir giros paradigmáticos en educación que van desde perspectivas teóricas que sostienen una pedagogía por objetivos hasta la construcción de una pedagogía crítica.

La formación docente, por su parte, va configurando su accionar a través de los lineamientos curriculares derivados de la política educativa en vigencia. Esta condición se evidencia de manera concreta en las políticas de la educación universitaria, que imprimen una organización particular a cada oferta educativa para la formación docente.

En tal sentido, la reflexión epistemológica aporta una mirada integral a la complejidad que implica organizar una propuesta curricular universitaria de formación docente como lo es el Profesorado en Educación para la Salud. Por ello resulta imprescindible tener en cuenta aquellas dimensiones inherentes a las capacidades pedagógico-didácticas que se intenta construir: la formación disciplinar específica, la construcción de saberes pedagógicos, el aprendizaje autónomo, la producción de conocimientos pertinentes y la contextualización de las prácticas docentes.

**Antecedentes**

La universidad ocupa un lugar fundamental en el desarrollo de las sociedades, especialmente en el ámbito de la formación de profesionales, académicos, de investigación y extensión, y colaborando en la solución de problemas enfrentados por la comunidad. Hoy en día la enseñanza universitaria debe diseñar e implementar nuevas maneras de educar y abordar las relaciones que se establecen dentro del aula, pensar en el desarrollo y la innovación en el conocimiento, potenciar habilidades sociales, afectivas y comunicativas de sus estudiantes, hacerse cargo de formar a sujetos participativos, creativos, proactivos, etc., *con el fin de responder a las expectativas que la sociedad se ha formulado a partir de una nueva realidad más compleja y globalizada*. (Martínez y Viader, 2008).

Este nuevo escenario de la Educación Superior, las demandas sociales, las políticas públicas en educación, han generado nuevos retos en la educación universitaria. Uno de esos desafíos se evidencia con los procesos de acreditación de las universidades y de los programas de formación impartidos, en donde se pone en juego la calidad de la formación profesional y de los recursos disponibles.

La Universidad Nacional de Santiago del Estero, asume los retos y desafíos en su compromiso con la sociedad en general y la población estudiantil en particular para adecuarse a las actuales demandas y exigencias de la Educación Universitaria.

De esta manera, resulta significativo la revisión y actualización de su oferta académica, actualización de planes de estudio, reestructuración de tramos de formación universitaria y toda otra acción inherente a su posicionamiento académico con respecto al cumplimiento de las normativas vigentes y las nuevas necesidades emergentes en el contexto nacional, regional y local.

En este sentido, la carrera de Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud marcó un hito importante en la sociedad santiagueña cubriendo demandas de formación profesional en el ámbito de la Educación para la Salud.

Es por ello, que se destaca de manera relevante la necesidad de recuperar su historia. La oferta Académica del Profesorado, perteneciente a la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, es única en Argentina.

Uno de los antecedentes relevantes lo constituye la oferta académica de Educador Sanitario implementada en 1977 como carrera corta de rápida salida laboral con el Título de Educador Sanitario de dos años de duración. En 1994 entró en vigencia el Nuevo Plan de Estudio y la carrera Educador Sanitario pasó a tener carácter permanente con tres años de duración, como un trayecto de formación básica del Profesorado y Licenciatura en Educación para la Salud.

La propuesta curricular de formación docente del Profesorado en Educación para la Salud se aprobó como Título de Grado Académico, acorde a los lineamientos del sistema educativo vigente, **con validez nacional** (Bs As 21 de Julio de 1993) **Expediente 2856/93 registrado en el Ministerio de Cultura y Educación - Resolución HCS 215/93)**.

Desde su surgimiento a la fecha, se implementaron procesos de formación según lo establecido en su Plan de estudio. Con el correr de los años fueron incorporándose diversas modalidades de enseñanza, nuevas estrategias de intervención en el aula, adecuaciones a las necesidades emergentes del contexto actual y actualizaciones bibliográficas para el desarrollo de los contenidos. Todo ello en el marco de lo prescripto en el Plan de Estudio vigente.

En el desarrollo de la asignatura “Práctica Docente y Residencia” se evidenciaron avances significativos relacionados con las experiencias de vinculación interinstitucional entre la Universidad y las instituciones educativas del Nivel de Educación Secundaria; la madurez profesional adquirida por los estudiantes en su proceso de formación docente; las posibilidades de inserción laboral de los egresados y los aportes que estas experiencias brindaron para promover acciones articuladas al interior del nivel superior del Profesorado.

Asimismo, estos avances fueron mostrando la necesidad de concretar la presentación de una oferta académica que responda a los desafíos que plantean hoy las normativas vigentes; que rescate, a modo de insumo, las experiencias educativas en el ámbito escolar y que organice una nueva etapa de formación profesional que legitime la formación de capacidades docentes acorde con los nuevos roles para el actual contexto socio-histórico.

De allí que los cambios producidos en la sociedad en relación con el perfil profesional del docente en Educación para la Salud y las normativas vigentes interpelaran la formación docente ofrecida por la Universidad y pusieran en evidencia la necesidad de reestructurar el Plan de Estudio vigente y proponer una alternativa válida para su formación y desarrollo profesional.

En consecuencia, la universidad Nacional de Santiago del Estero, a través de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud propone una nueva oferta académica de **Profesorado Universitario en Educación para la Salud** con el fin de fortalecer y ampliar las competencias pedagógicas, didácticas, psicoeducativas y sociales orientadas a la redefinición de la identidad del docente en Educación para la Salud.

**III-MODALIDAD DE LA CARRERA:** Presencial

|  |  |
| --- | --- |
| Web | https://www.unse.edu.ar |
| Ubicación | Santiago del Estero |
| Titulo ofrecido | Profesor/a Universitario/a en Educación para la Salud |
| Tipo: | Profesorado |
| Modalidad: | Presencial |

**IV-LOCALIZACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Universidad Nacional de Santiago del Estero. Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. - Santiago del Estero, Argentina.

**V-AÑO DE DURACIÓN DE LA CARRERA:**

Cuatro años y un cuatrimestre

**VI-NOMBRE DEL TÍTULO A OTORGAR:**

Profesor/a Universitario/a en Educación para la Salud.

**VII-ALCANCES PROFESIONALES DEL TÍTULO:**

* Ejercer la docencia a nivel provincial, nacional y regional en las diferentes unidades curriculares afines en instituciones de gestión pública y/o privada.
* Elaborar, conducir y evaluar Programas y Proyectos de formación de recursos humanos en el área de su especificidad en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
* Integrar y asesorar gabinetes educativos multi e interdisciplinarios de instituciones educativas y otras organizaciones que lo requieran.
* Participar en la intervención de acontecimientos educativos en salud a nivel provincial, nacional, regional e internacional.
* Asesorar en la formulación de políticas socio-educativas, culturales y en normas Jurídicas, inherentes a la Educación para la Salud.
* Integrar equipos de investigación en el ámbito de la problemática educativa y otras vinculadas con la Educación para la Salud.

**VIII-CONDICIONES DE INGRESO:**

Para ingresar a la Carrera de Profesorado Universitario en Educación para la Salud, se requiere que los aspirantes se adecuen a lo estipulado en el Artículo 7º de la LEY DE EDUCACION SUPERIOR: *“Para ingresar como alumno a las instituciones de nivel superior, se debe haber aprobado el nivel medio o el ciclo polimodal de enseñanza. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de evaluaciones que las provincias, la Municipalidad de la Cuidad de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.” (LES, Art. 7°).*

**IX-ESTRUCTURA CURRICULAR:**

**CAMPOS DE FORMACION**

**1° AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación horaria total** | **Régimen de cursado** | **Formato** |
| **General** | **Introducción al conocimiento científico** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Alfabetización Académica** | 4 | 60 | 2° Cuatrimestre | Taller |
| **Antropología Filosófica** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Historia de la Educación Argentina** | 4 | 60 | 2° Cuatrimestre | Materia |
| **Especifica** | **Introducción a la Educación para la Salud** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Salud y Salud Pública** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Teorías de la Cultura y la Comunicación** | 4 | 60 | 2° Cuatrimestre | Materia |
| **Pedagógica** | **Pedagogía** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Psicología del Desarrollo** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Psicología Educacional** | 4 | 60 | 2° Cuatrimestre | Materia |
| **Práctica profesional** | **Práctica Profesional Supervisada I: Análisis Institucional** | 6 | 90 | 2° Cuatrimestre | Taller |

**2º AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de**  **Formación** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación horaria total** | **Régimen de cursado** | **Formato** |
| **General** | **Metodología de la investigación educativa** | 4 | 60 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Especifica** | **Ecología y salud de los ecosistemas** | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Materia |
| **Promoción y educación para la salud** | 4 | 60 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Comunicación para la salud** | 6 | 90 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Tecnologías de la comunicación y la educación** | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Taller |
| **Psicología socio-comunitaria** | 6 | 90 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Epidemiología social y crítica** | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Materia |
| **Problemáticas regionales emergentes en salud** I | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Materia |
| **Anatomía y fisiología humana** | 4 | 60 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Pedagógica** | **Didáctica general I** | 6 | 90 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Didáctica general II** | 6 | 90 | 2° cuatrimestre | Materia |
| **Práctica profesional** | **Práctica profesional supervisada II: currículum, sujetos y contextos en Educación para la Salud** | 6 | 90 | 2° cuatrimestre | Taller |

**3º AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de**  **Formación** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación horaria total** | **Régimen de cursado** | **Formato** |
| **General** | **Producción académica y científica.** | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Taller |
| **Especifica** | **Procesos de investigación y desarrollo en Educación para la Salud** | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Seminario |
| **Ecología y educación ambiental** | 4 | 60 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Educación Sexual Integral I: historia, concepciones y modelos** | 6 | 90 | 1° cuatrimestre | Materia |
| **Educación para la Salud en el ámbito educativo** | 6 | 90 | 1° cuatrimestre | Taller |
| **Tecnologías educativas aplicadas a la Educación para la Salud** | 6 | 90 | 2° cuatrimestre | Taller |
| **Problemáticas regionales emergentes en salud II** | 6 | 90 | 2° cuatrimestre | Seminario |
| **Debates contemporáneos en salud** | 6 | 90 | 2° cuatrimestre | Seminario |
| **Ética profesional y legislación** | 4 | 60 | 2° cuatrimestre | Materia |
| **Práctica profesional** | **Práctica profesional supervisada III: microexperiencias en los diferentes niveles y modalidades** | 6 | 90 | 1°cuatrimestre | Taller |

**4º AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DE**  **FORMACION** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación Horaria Total** | **Régimen de cursado** | **Formato** |
| **General** | **Integración e Inclusión educativa** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Seminario |
| **Disciplinar**  **Especifica** | **Bioética y Salud** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Seminario |
| **Antropología de la salud** | 6 | 90 | 2° Cuatrimestre | Seminario |
| **Estadística Educativa en Salud** | 6 | 90 | 1° Cuatrimestre | Materia |
| **Educación Sexual Integral II: su enseñanza en los distintos niveles y modalidades** | 6 | 90 | 1° Cuatrimestre | Taller |
| **Proyecto de Investigación e intervención socioeducativa** | 6 | 90 | 2° Cuatrimestre | Taller |
| **Educación alimentaria** | 6 | 90 | 2º Cuatrimestre | Taller |
| **Pedagógica** | **Didáctica de la Educación para la Salud** | 4 | 60 | 1° Cuatrimestre | Taller |
| **Practica**  **Profesional** | **Práctica profesional supervisada IV: Proyecto integral de escuelas promotoras de salud** | 6 | 90 | 2° Cuatrimestre | Taller |

**5º AÑO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de**  **Formación** | **Asignaturas** | **Asignación horaria semanal** | **Asignación horaria total** | **Régimen de cursado** | **Formato** |
| **Práctica profesional** | **Residencia docente en los diferentes niveles y modalidades** | 6 | 90 | 1º Cuatrimestre | Taller |

**ESTRUCTURA CURRICULAR:**

**CURSADO**

**1º año**

|  |  |
| --- | --- |
| **1º Cuatrimestre** | **2º Cuatrimestre** |
| Introducción a la Educación para la Salud. | Teoría de la Cultura y de la Comunicación. |
| Introducción al Conocimiento Científico. | Alfabetización Académica. |
| Psicología del Desarrollo. | Psicología Educacional. |
| Antropología Filosófica. | Práctica Profesional Supervisada I: Análisis Institucional. |
| Pedagogía. | Historia de la Educación Argentina. |
| Salud y Salud Pública. |  |
|  |  |

Total de horas: 690 Hs

Total de Asignaturas: 11

Total de Asignaturas Disciplinares Específicas: 180 Hs.

Total de Asignaturas Formación General: 240 Hs.

Total de Asignaturas Formación Pedagógicas: 180 Hs.

Total de Asignaturas Formación en la Práctica Profesional Docente: 90 Hs

**2º año**

|  |  |
| --- | --- |
| **1º Cuatrimestre** | **2º Cuatrimestre** |
| Metodología de la investigación educativa. | Problemática Regional Emergente en Salud I |
| Comunicación para la Salud. | Epidemiologia Social y Crítica. |
| Promoción y Educación para la Salud. | Ecología y Salud de los Ecosistemas. |
| Psicología Socio Comunitaria. | Práctica Profesional Supervisada II: Curriculum Sujetos y Contextos en Educación para la Salud. |
| Didáctica General I | Didáctica General II |
| Anatomía y Fisiología Humana. | Tecnologías de la Comunicación y la Educación |

Total de horas: 870 Hs

Total de Asignaturas: 12

Total de Asignaturas Disciplinares Específicas: 540 Hs.

Total de Asignaturas Formación General: 60 Hs.

Total de Asignaturas Formación Pedagógicas: 180 Hs

Total de Asignaturas Formación en la Práctica Profesional Docente: 90 Hs.

**3º año**

|  |  |
| --- | --- |
| **1º Cuatrimestre** | **2º Cuatrimestre** |
| Educación para la Salud en el ámbito Educativo | Práctica Profesional Supervisada III: Micro experiencia en los diferentes niveles y Modalidades. |
| Ecología y Educación Ambiental. | Tecnologías Educativas aplicadas a la Educación para la Salud. |
| Procesos de Investigación y Desarrollo en Educación para la Salud. | Producción Académica y Científica. |
| Problemáticas Regionales Emergentes en Salud II | Ética Profesional y Legislación. |
| Educación Sexual Integral I: Historia, Concepciones y Modelos. | Debates contemporáneos en Salud |

Total de horas: 780 Hs

Total de Asignaturas: 10

Total de Asignaturas Disciplinares Específicas: 630 Hs.

Total de Asignaturas Formación General: 60 Hs

Total de Asignaturas Formación en la Práctica Profesional Docente: 90Hs.

**4º año**

|  |  |
| --- | --- |
| **1º Cuatrimestre** | **2º Cuatrimestre** |
| Bioética y Salud | Práctica Profesional Supervisada IV: Proyecto Integral Escuelas Promotoras de Salud. |
| Estadística Educativa en Salud | Proyecto de Investigación e Intervención Socio-Educativa. |
| Integración e Inclusión Educativa | Educación Alimentaria |
| Didáctica de la Educación para la Salud | Antropología de la Salud |
| ESI.II: Su enseñanza en los distintos niveles y modalidades. |  |

Total de horas: 720 Hs

Total de Asignaturas: 9

Total de Asignaturas Disciplinares Específicas: 510 Hs.

Total de Asignaturas Formación General: 60 Hs.

Total de Asignaturas Formación Pedagógicas: 60 Hs

Total de Asignaturas Formación en la Práctica Profesional Docente: 90Hs.

**5º Año**

|  |
| --- |
| **1º Cuatrimestre** |
| Residencia Docente en los diferentes niveles educativos |

Total de Asignaturas: 1

Total de horas: 90 Hs

Formación en la Práctica Profesional Docente: 90Hs.

**CUADRO DE CAMPOS DE FORMACION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campos | Carga Horaria. (Hs) | Porcentaje |
| Formación General | 420 | 13,5 % |
| Formación Disciplinar Especifica | 1860 | 59 % |
| Formación Pedagógica | 420 | 13,5 % |
| Formación de Práctica Profesional Docente | 450 | 14 % |
| Carga Horaria total | 3150 | 100% |

**XI-CONTENIDOS MÍNIMOS DE CADA ASIGNATURA**

**1º AÑO**

**Introducción a la Educación para la Salud**

Antecedentes históricos de la disciplina y de la carrera. Debates epistemológicos de la educación para la salud. Construcción y deconstrucción de Marcos teóricos que nutren a la disciplina. El rol y la identidad profesional. El proceso educativo en salud. Ámbitos de educación para la salud.

**Introducción al Conocimiento Científico**

El problema del conocimiento. Tipos de conocimientos. La ciencia: concepto, clasificación. Principales vinculaciones entre la investigación científica, la producción del conocimiento científico, la tecnología y la sociedad. La sociedad del conocimiento. Criterios de legitimación científica. El lugar de la universidad ante los desafíos de la producción del conocimiento. Perspectivas epistemológicas en las Ciencias Humanas, Sociales y de la Salud.

**Psicología del Desarrollo**

Conceptualización de Psicología del Desarrollo y delimitación epistemológica de la disciplina. Desarrollo, maduración y aprendizaje. Revisión crítica de las categorías de la Psicología Evolutiva clásica. Perspectivas teóricas acerca del desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo del sujeto. Caracterización de etapas del desarrollo. La transformación de la familia. La construcción de las identidades y subjetividades infantiles y juveniles. Las problemáticas del adolescente en el siglo XXI y su vinculación con la Salud. La re-significación de la etapa de la adultez.

**Antropología Filosófica.**

El hombre como tema y como problema. La antropología filosófica en el marco de las ciencias de la salud. La percepción del cuerpo biologismo – cientificismo versus procesos biopsicosocial. Debates en torno a la visión fragmentaria y dualista del hombre. Complejidad humana: sujeto integral. Posibilidades y cuidados de la salud. Salud e interculturalidad. Salud y vida. Modelos conceptuales de salud: perspectiva biomédica y filosófica.

**Pedagogía**

Problemática epistemológica de la Pedagogía. Fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos y psicológicos de la Teoría de la Educación. Racionalidades fundantes de las diversas perspectivas pedagógicas. La Pedagogía Crítica. Los aportes de la Pedagogía Latinoamericana contemporánea. Las relaciones entre Educación y Salud en la Argentina, en perspectiva histórica-política- social. El aporte del Paradigma de la Complejidad para la comprensión de las prácticas y problemáticas educativas de la actualidad. El profesional reflexivo.

**Salud y Salud Pública**

El recorrido histórico de la salud. Modelos de salud: sujetos, objetos y métodos. La salud y sus determinantes sociales. Corrientes teóricas del proceso salud/enfermedad/atención/cuidado. Salud pública: Debates y Perspectivas. Salud y políticas públicas de salud. El Sistema de Salud Argentino y la implementación de políticas y programas de salud

**Teoría de la Cultura y de la Comunicación**.

Paradigmas de la cultura y la comunicación en el campo social global. Teoría de la Mass Comunicación Research y el modelo de comunicación de la persuasión, Sociedad de masas. Teoría Crítica, Industrias culturales. Teorías latinoamericanas de la cultura y la comunicación. Modelo de la comunicación transformadora: Interlocutor – medio – interlocutor. Cultura y comunicación popular.

**Alfabetización Académica**

Conceptualización de Alfabetización académica. Prácticas de lectura comprensiva y escritura en la universidad. La potencialidad epistémica de la escritura. El proceso de escritura académica. Introducción en las convenciones de la comunidad científica disciplinar. Lectura crítica y comprensiva de principales perspectivas teóricas de la EPS. Elaboración de Informes de síntesis de bibliografía de los módulos de conocimientos básicos con los que se trabajara en articulaciones inter-cátedras.

**Psicología Educacional**

Aspectos epistemológicos de la Psicología Educacional. Tendencias actuales. Criterios de complementariedad (inclusividad) y de pertinencia. Características institucionales y de personalidad del profesor; métodos pedagógicos, etc. Construcción y adquisición de conocimientos en el aula, en la calle, en la familia. Aprendizaje y TIC. Interacción social y aprendizaje. Institución escolar y el aula: un espacio de convivencia psicosocial. El desafio de la diversidad. Conflictos y dificultades en el proceso de aprendizaje.

**Práctica Profesional Supervisada I: Análisis Institucional.**

Observación Institucional en los niveles educativos. Análisis documental. Diagnóstico Institucional. Dimensiones institucionales. Micropolítica. Actores institucionales y Cultura escolar. Análisis documental, etnográfico y demográfico de las Instituciones Educativas. Las prácticas disciplinarias institucionales, los vínculos con la familia y los acuerdos de convivencia.

**Historia de la Educación Argentina**

El lugar de la educación en la etapa de conquista y colonización en América Latina. Los proyectos político-pedagógicos en el proceso de conformación del Estado Nación. El surgimiento de la política y del sistema educativo nacional. La educación en relación con el estado y la sociedad en las diferentes etapas históricas de la Argentina. Los procesos de transformación educativa de las últimas décadas del siglo XX en el país.

**2º AÑO**

**Metodología de la Investigación Educativa**

Las tradiciones epistemológicas y metodológicas en investigación educativa. Complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa. Técnicas de investigación. Estrategias de análisis y redacción de informes.

**Comunicación para la Salud**

Planificación de las estrategias de comunicación interpersonal y mediática. Diseño de estrategias interpersonales. Diseño de estrategias impresas. Diseño de estrategias sonoras. Diseño de estrategias audiovisuales. Diseño de estrategias virtuales.

**Promoción y Educación para la Salud**

Antecedentes de la Promoción de la Salud. Conferencias Internacionales. Modelos y enfoques de Promoción de la Salud. Cuidado, Autocuidado, Paradigma ético del cuidado. Promoción de la Salud Emancipadora. Educación para la Salud. Ámbitos y estrategias de promoción de la salud: ciudades saludables, escuelas promotoras de salud. Experiencias: Actores involucrados, estrategias propuestas, aspectos favorecedores y nudos críticos de la gestión. Planificación y acción en Promoción de la Salud. Las prácticas de Promoción de la Salud: retos y desafíos

**Psicología Socio-Comunitaria**

Lineamientos básicos de psicología general: diferencias y procesos de la disciplina en sus diferentes líneas epistemológicas, teóricas y metodológicas. Diferencias entre Salud y enfermedad mental en los procesos de APS en las Teorías de Salud Mental Positiva. Teorías de grupos: diferencias epistemológicas y metodológicas. Dispositivos para el trabajo comunitario. Psicología Comunitaria: teorías contributivas al desarrollo epistemológico, teórico y metodológico. Integración entre EPS-APS y Psicología Socio-Comunitaria: aplicación de dispositivos que permitan afrontar las problemáticas de la realidad actual.

**Didáctica General I**

Didáctica en La Formación Docente Didáctica General y Didácticas Especificas El curriculum como proyecto educativo en formación La Enseñanza. Programación de la Enseñanza. Planificación de la enseñanza La relación pedagógica. Docente – Alumno – Conocimiento. Construcción de la Subjetividad

**Anatomía y Fisiología Humana**

Anatomía y Fisiología. Su objeto de estudio. Características de los seres vivos. La estructura corporal humana. Anatomía funcional del cuerpo humano. Aparatos y sistemas del cuerpo humano. Célula y tejidos. Órganos, aparatos y sistemas. Sistema esquelético y articular, muscular, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino, inmunitario, proceso de invasión y respuesta inmune, génito-urinario y nervioso

**Problemática Regional Emergente en Salud I**

Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades Transmisibles. Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades No Transmisibles. Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades Sociales.

**Epidemiologia Social y Crítica**

La teoría crítica del espacio y la noción empírica de "lugar" procesos críticos de la determinación social de la salud en las ciudades (mucho más que servicios de salud). Los modos de vida en el perfil epidemiológico (sistema de contradicciones de los patrones de exposición y vulnerabilidad). El metabolismo sociedad-naturaleza, la ciudad y la fractura ecológica. El sumakkawsay urbano como criterio y fundamento ético de la gestión

**Ecología y Salud de los Ecosistemas**

La Ecología y las ciencias del Ambiente. Las Ciencias de la salud Ambiental y su ubicación epistemológica. Ecosistemas Nativos, tipos, ciclos vitales, Poblaciones originarias, hábitat, naturales y protegidos. Autonomía natural e identidad cultural. Ecosistemas humanos, urbanos y productivos. Problemáticas. El ambiente como dimensión de la salud integral y su vinculación en los ciclos vitales de los biosistemas. La salud de los ecosistemas desde la búsqueda de un modelo de desarrollo biocentrista. Los modelos de ecodesarrollo como paso previo para alcanzarla sustentabilidad. Principios de desarrollo sustentable. Las Problemáticas ambientales locales, regionales y macrosociales y la salud Humana. La construcción de prácticas saludables en relación con el ambiente.

**Práctica Profesional Supervisada II: Curriculum Sujetos y Contextos**

El curriculum como prescripción, como campo de prácticas y como objeto de análisis y aprendizaje. Los documentos curriculares y su papel regulador de las prácticas. La enseñanza entendida como Curriculum en acción. Trayectorias docentes en escuelas y contextos diferentes. El desarrollo curricular en los diferentes niveles educativos. El registro etnográfico, biografías, registros narrativos, registros fotográficos, videos, etc

**Didáctica General II**

La enseñanza en contextos diversos. Diseño de situaciones de enseñanza con valor comunicativo. Componentes de la programación. Los 15 procedimientos constructivos para la enseñanza. Métodos, técnicas, estrategias, construcción metodológica. Materiales de enseñanza Evaluación y enseñanza. Tipo y características. Instrumentos de evaluación. Tipo de instrumentos de acuerdo al propósito.

**Tecnologías de la Comunicación y la Educación**

Las tecnologías como herramientas de información, comunicación y capacitación, breve historia de su aplicación en procesos de enseñanza y aprendizaje. Manejo, usos y funciones de programas y aplicaciones vinculadas a la edición de textos e imágenes (paquete office, prezi). Manejo, usos y funciones de programas y aplicaciones vinculadas a la producción de dispositivos en entornos virtuales: páginas web, redes sociales, canales youtube, wiki, plataformas de educación a distancia.

**3º AÑO**

**Educación para la Salud en el Ámbito Educativo**.

Escuelas promotoras de salud. Las escuelas promotoras como perspectivas de acciones educativas en salud. Escuelas promotoras de salud como estrategia de la promoción de la salud en el ámbito escolar. La educación para la salud como pilar fundamental de la escuela promotora de salud. La transversalidad de educación para la salud.

**Ecología y Educación Ambiental**

La educación Ambiental. Formal, No formal e Informal. Ubicación Epistemológica en las ciencias del ambiente. Un enfoque inter y transdisciplinario. La construcción de un saber ambiental contextualizado e incorporado a los modelos de enseñanza formal y no formal. La educación Ambiental en el Curriculum: modelos básicos de integración de las problemáticas ambientales. Toxicología de los ambientes. Desarrollo curricular. Modelos de enfoques integrados, El enfoque por comprensión. Proyectos de educación Ambiental contextualizados. Gestión de Programas de Educación Ambiental. La Legislación ambiental marco historio y político del derecho ambiental local, nacional e internacional. La ética ambiental- y la educación para la sustentabilidad.

**Procesos de Investigación y Desarrollo en Educación para la Salud**

La investigación en el campo de la educación y la Educación para la Salud. Construcción del marco teórico. Posibilidades y límites de las técnicas de investigación en la educación. Vinculación entre la investigación y nuevas propuestas pedagógicas. Organización y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. La investigación-acción como modo de intervención socio-educativa en salud

**Problemáticas Regionales Emergentes en Salud II**

Promoción de la Salud y prevención de Enfermedades pandémicas. Promoción de La Salud y prevención de Enfermedades Endémicas. Promoción de la Salud y prevención de Enfermedades Epidémicas. Factores de Riesgo. Dimensiones de la Salud Integral. Habilidades para la vida: factores protectores. Enfermedades emergentes y recurrentes.

**ESI I: Historia, Conceptos y Modelos**

Fundamentos de la Educación Sexual Integral. Ley Nº 26.150: contexto histórico Lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral. Educación Sexualidad Integral: Dimensiones. Modelos de la ESI. Aspectos Éticos y Sociales de la Sexualidad. Sexualidad, Sexo y Género.

**Práctica Profesional Supervisada III: Micro Experiencia en los Diferentes Niveles y Modalidades.**

Diagnostico Institucional y áulico. Componentes y procesos propios del diseño de la enseñanza. El profesor como mediador entre teorías y prácticas, planificación y acción. Elaboración de proyectos de aula en el marco de micro-experiencias de enseñanza, según especificidades disciplinares, niveles y contextos específicos

**Tecnologías Educativas Aplicadas en Educación para la Salud**

Educación, tecnología y cultura. Las Tecnologías y la Enseñanza. Tecnologías educativas anteriores a las TICs. (Analógicas). Las TICs y la educación. Usos educativos de las tecnologías. El lugar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las prácticas educativas. Las Tecnologías Educativas y la Educación para la Salud. Didáctica y Tecnología Educativa. Diseño de medios y materiales para la enseñanza. Diseño e innovación de tecnologías educativas

**Producción Académica y Científica.**

El proceso de escritura académica. Introducción en las convenciones de la comunidad científica disciplinar. Estrategias de composición y estrategias de apoyo. Evaluación y escritura académica. Las prácticas de evaluación que promueven el desarrollo de habilidades de escritura. Estrategias didácticas y evaluativas que promueven la escritura académica. Fases en la producción escrita: Planificación, Puesta en texto y revisión – autoevaluación. Situaciones de escritura en el marco de la enseñanza universitaria. Distintos formatos en la producción escrita en la universidad. Criterios de evaluación de las producciones escritas.

**Ética Profesional y Legislación.**

La ética como filosofía moral. Heteronomía y autonomía moral. Razones, juicios y normas morales. Responsabilidad moral. Ser y deber ser. Legislación en materia de ejercicio profesional. Responsabilidad social de las organizaciones. Ética aplicada a la profesión. Códigos éticos. Derecho a la salud.

**Debates Contemporáneos en Salud**

Historia de la salud. Conceptos y perspectivas.Salud: sujetos, objetos y métodos.

Salud y políticas públicas. Sistema de salud en Argentina. Modelos de atención en salud. Paradigmas en salud. Salud Pública internacional. Organización, financiamiento, actividades y objetivos de la Salud Pública a nivel internacional. OMS, OPS, FAO, UNICEF, OIT. Atención Primaria de la Salud. Declaración de Alma Ata. Componentes programáticos y estratégicos de la APS. La Salud Pública a nivel nacional, provincial y municipal. Organización, acciones y objetivos. Principales Programas. Salud Comunitaria.

**4º AÑO**

**Bioética y Salud**

Fundamentos de la bioética. La propuesta de Van Potter. Campo de aplicación. Alcance. Principios de la Bioética. Debates de casos bioéticos en el campo de la Educación para la Salud. Los Derechos Humanos. La libertad de conciencia. Derechos de los pacientes. El principio de Justicia. La Justicia Sanitaria y su fundamentación. Bioética y Bioderecho. La Bioética y la necesidad de nuevas formas de juridicidad. Jurisprudencia relevante de la Corte Suprema de Justicia Federal de la República Argentina. La relación pacientes-sistema de salud: La relación clínica y el consentimiento informado. La irrupción de la autonomía. La objeción de conciencia.  Institucionalización de la bioética. Comités de bioética. Ética e investigación con sujetos humanos. Normas de investigación y la publicidad de los resultados. Bioética y Derechos Humanos de tercera y cuarta generación.

**Estadística Educativa en Salud**

Estadística Descriptiva**:** Conceptos básicos de Estadística: Variables, escalas de medición, Fuentes de datos: primarios y secundarias- Organización y presentación de datos (presentación tabular, gráfica). Cifras absolutas. Cifras Relativas: Razones, Proporciones y Tasas Educativas. Medidas de resumen: (posición y dispersión), Construcción de números índices Educativos. Estadística Inferencial: Población. Muestra. Probabilidad y distribución de probabilidad Estimación de parámetros. Hipótesis estadísticas. Correlación

**Integración e Inclusión Educativa.**

Diversidad, diferencia, igualdad. Igualdad de oportunidades educativas. diversidad cultural y educación. Hacia un modelo educativo intercultural. De la integración escolar a la escuela inclusiva. El enfoque de la educación inclusiva. Formación docente y estrategias pedagógicas para la inclusión en el contexto escolar. Políticas jurisdiccionales y lineamientos institucionales para la integración en la educación. Adaptaciones curriculares. Integración de sujetos con N.E.E. a la escuela común: marco legal. Adecuaciones curriculares en escuelas rurales, de fronteras, especiales, de aborígenes, bilingües. Integración de sujetos diferentes a escuelas comunes. Ontogénesis de la diferenciación sexual en las escuelas. Causas de la desigualdad de género: el debate naturaleza/ socialización.

**Didáctica de la Educación para la Salud**

Componentes de la programación de la enseñanza de la Educación para la Salud. Planificación, implementación y ejecución de proyectos educativos desde la perspectiva transversal de la EPS y de las Escuelas Promotoras de Salud. Prácticas innovadoras de EPS. Importancia de los recursos y las estrategias en proyectos de intervención socio-educativa.

**Educación Sexual Integral II: Su Enseñanza en los Distintos Niveles y Modalidades**

Lineamientos curriculares de la Educación Sexual Integral en los diferentes niveles educativos. ESI en el Curriculum. Implementación en las Instituciones Educativas niveles: inicial, primario, secundario, superior no universitario y universitario Instituciones socializadoras: Familia, Estado. Escuela. Iglesia. Medios de comunicación. Organizaciones sociales y comunitarias. Reproducción humana. Sexualidad Responsable. Proyecto de vida. Implicancias afectivas en la sexualidad.

**Práctica Profesional Supervisada IV: Proyecto Integral “Escuelas Promotoras de Salud”.**

Rol Docente y Diagnostico Institucional. Proyecto Pedagógico Escuela Promotora de Salud. Selección y organización de contenidos, actividades y evaluación. Practicas Innovadoras.

**Proyecto de Investigación e Intervención Socio-Educativa**

Introducción al conocimiento científico. Procesos de investigación científica. Planteamiento de la Investigación. Diseño de Investigación-acción. Aproximaciones a la realidad a intervenir. Elaboración del informe final.

**Antropología de la Salud**

Antropología de la salud y la enfermedad: la antropología clásica y sus aportes. Salud y enfermedad como procesos sociales. Antropología del Biopoder y la Biopolítica: construcción del objeto biomédico, biosocialidades, biomedicina como sistema cultural institucionalizado, control social. Dimensiones sociales y culturales del proceso de enfermar, el curar y el morir: La diversidad cultural y el uso antropológico del concepto de cultura aplicado la investigación en s/e/a, el estigma y las problemáticas de salud emergentes, pluralismo asistencial. Antropología de las experiencias en la enfermedad y la auto atención: padecimientos e itinerarios terapéuticos.

**Educación Alimentaria**

La Nutrición y la Alimentación. Las dimensiones económicas, sociales y culturales de las estrategias alimentarias. La dimensión cultural en los trastornos de la alimentación. Situación alimentaria-nutricional en la región y el país. Conceptos fisiológicos de la nutrición. Alimentos y nutrientes. Nutrientes esenciales y no esenciales. Alimentación normal. Energía y requerimientos energéticos. Carbohidratos. Fibras. Grasas. Aminoácidos y proteínas. Vitaminas y minerales. Nuevos alimentos. Educación alimentaria y educación saludable. Educación alimentaria y nutrición en las diferentes etapas de la vida.

**XII-TRANSICIÓN ENTRE PLANES: CONSIDERACIONES GENERALES**

La transformación de la propuesta curricular que se presenta exige la elaboración de un plan de transición en la anterior propuesta y la actual, por lo que se determinaron estos lineamientos generales.

El Plan 1994 en su reestructuración ha introducido variaciones significativas que derivaron en la elaboración de una nueva propuesta curricular para el Profesorado Universitario en Educación tendiente a fortalecer la especificidad de una oferta formativa que tiene como base sustantiva la formación docente.

Estas variaciones se refieren a; la inclusión de nuevas asignaturas, la adopción de nuevas y actualizadas perspectivas de abordaje de contenidos formativos, la estructura curricular, la carga horaria, lo cual requiere prever el planteo de una propuesta que contemple la transición entre los planes de estudio.

En este sentido es necesario reglamentar el período de transición, que a continuación se detalla:

1. Adhesión al Plan Nuevo:

A.- Los/as ingresantes serán inscriptos automáticamente en el Plan nuevo vigente a partir de su aprobación y su efectiva implementación.

B.-Los/as estudiantes de las cohortes anteriores que registren inscripción en el Plan 1994 y que estén en condición alumno/a regular de la carrera, podrán optar por la adhesión al nuevo plan.

B.1 Asignaturas aprobadas en un plazo no superior a 5 (cinco) años: En este caso los/as estudiantes deberán solicitar las equivalencias (parcial, total según corresponda) en cada una de las asignaturas, considerando el nuevo sistema de correlatividades y teniendo en cuenta la normativa vigente en relación con las equivalencias.

Su incorporación será gradual según lo establecido en la nueva oferta académica.

B.2 Asignaturas que alcanzaron su regularidad en el año inmediato anterior a la aprobación y puesta en vigencia del nuevo plan, deberán elaborar un trabajo integrador u otro en el formato que el/la docente estime pertinente, si su equivalencia no fuera total, pudiendo así conservar esa regularidad por el tiempo establecido en la reglamentación vigente. El resto de las asignaturas regularizadas no tendrán equivalencias.

B.3 Los/as estudiantes que hayan interrumpido su actividad académica y deban reincorporarse a la carrera, lo harán con el nuevo plan.

1. Estudiantes avanzados/as

Los/as estudiantes que se encuentren por cursar el último año de la carrera Licenciatura en Educación para la Salud (ciclo superior del Plan 1994) y no se adhieran al vigente, podrán culminar sus estudios para obtener el Título de Licenciado/a en Educación para la Salud en un plazo no superior al establecido por las normativas de la Universidad en relación a la permanencia de planes de estudio (1 vez y media. Art 9.Res. HCS 57/2011).

3. Todas las situaciones que no se encuentran contempladas en la propuesta de transición, necesaria para minimizar el impacto que ocasionen los cambios en el normal desenvolvimiento académico, serán atendidas por la Comisión Curricular de la Carrera para ser elevada al Honorable Consejo Directivo de la FHCSyS-UNSE.