



Licenciatura en
Sociología

Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO



Facultad de
Humanidades
Ciencias Sociales
y de la Salud

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

Universidad Nacional de Santiago del Estero
Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud
Departamento de Ciencias Sociales

PLAN DE ESTUDIOS

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

AÑO 2018



1. Características generales de la carrera

- La carrera tiene carácter permanente- modalidad presencial- 5 años de duración.
- Título de **grado**: “Licenciado en Sociología”.
- Título de **pre grado**: “Técnico Universitario en Ciencias Sociales”. (El título se obtiene luego de cursar y aprobar las materias previstas en la Licenciatura hasta el tercer año. Su gestión es independiente).

2. Ciclos en los que se divide la carrera

- Básico de 1° a 3° año
- Especialidad 4° año
- Profesional 5° año

3. Orientaciones del Ciclo Profesional

- Sociología rural
- Sociología urbana
- Sociología de la educación

4. Fundamentación

La Sociología argentina es una disciplina institucionalizada desde finales del siglo XIX, pero será con la fundación de la carrera en la Universidad de Buenos Aires, en 1958, que alcanzará relevancia institucional. Señala Massetti (2012) que son cuatro los proyectos que podemos distinguir a más de un siglo de desarrollo, porque marcan la dinámica y el aporte de la Sociología al campo de las ciencias sociales. Primero, una sociología asociada a los ideales de la llamada generación del '37 con Sarmiento a la cabeza; cuyo problema central era la modernización de la joven República; segundo la sociología del desarrollo con una impronta estructural-funcionalista, surgida en el marco de la segunda posguerra y que tuvo a Gino Germani como principal representante (es la época fundacional de las carreras de sociología en nuestro país); tercero un proyecto de finales de los 60', en pos de horizontes marxistas o nacional- popular, con fuerte impronta militante (momento de las Cátedras Nacionales); y por último, la sociología del retorno democrático que presenta una ruptura con las discusiones del '60 y '70, considerada un instrumento crítico para aportar a la consolidación de la democracia.

En la actualidad podemos decir que los aportes giran en torno a: la comprensión de las relaciones sociales, el funcionamiento de las instituciones, las dinámicas de los movimientos sociales y partidos políticos, la teoría del Estado, temas relacionados a género, salud, educación, la lucha por el territorio,



el urbanismo, la cultura, entre otros. Sin duda, teorías y métodos de trabajo empírico que se constituyeron en una pieza clave dentro del pensamiento de este tiempo, y que forman parte del patrimonio común de las ciencias sociales y humanas. De esta manera, el ejercicio profesional de la sociología goza de un reconocimiento público creciente, basado en la capacidad de análisis e intervención en los campos más diversos de la vida social, a partir de la formación técnico-científico específica que caracteriza al quehacer sociológico.

Desde una mirada local recordaremos que la carrera de Sociología se creó en la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) en el año 1986, con asiento en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS). Fue un proyecto que consideró la evolución de la disciplina científica y de la profesión en Argentina, así como los aportes que ésta podía realizar al abordar los problemas y las necesidades que aquejaban a un importante sector de la población del Noroeste argentino (NOA), donde también se expresaban con suma crudeza problemas sociales que desafiaban no solo la capacidad de movilizar recursos y generar actividades, sino que también demandaban la búsqueda de una coherencia entre la acción social y los valores permanentes de la dignidad de la persona humana, el imperativo de una sociedad justa y los legítimos derechos a vivir en una sociedad que cuide la vida. Se trató de un momento en el que, muchas de las estrategias sociales utilizadas en la región –productivas, educacionales, de promoción humana– resultaban poco eficaces frente al predominio de la población rural, la agricultura campesina y la segmentación cultural, que daban cuenta de procesos de cambio significativos, los cuales necesitaban ser comprendidos y explicados.

Entre las preocupaciones de los científicos sociales en el NOA durante la década del 80, se pueden mencionar: la creciente y acelerada urbanización de las ciudades; el desarrollo agrícola-forestal en áreas específicas de la región; el estancamiento de determinadas actividades productivas; las migraciones estacionales; la exclusión y vulnerabilidad social de grupos humanos a causa del aumento de la desocupación y la pobreza en un contexto de una progresiva flexibilización y segmentación del mercado laboral en las regiones periféricas; la escasa industrialización, entre otros, estuvieron entre los temas que presentaron mayores desafíos, en términos resolutivos, a los estados nacional y provinciales, a la vez que se ubicaron entre las problemáticas más abordadas por los científicos sociales de la época.

Por otra parte, también debemos recordar que las fracturas históricas producidas por los golpes militares en América Latina, nos reclaman, a casi dos décadas del siglo XXI, elaborar, repensar y recuperar un discurso que dé cuenta de la propia identidad como región. Y esto de ninguna manera forma parte de una preocupación u objetivo erudito, sino que continúa siendo una preocupación crucial para poder contribuir a una mejor articulación de los esfuerzos dirigidos a desarrollar la provincia y el NOA, considerando centrales las formas asociativas y de gestión económica viable; así



como la búsqueda de un estilo de planificación que tenga en cuenta las experiencias y los saberes acumulados por distintos sectores sociales.

Como observa Tasso (s/r), la carrera de Sociología en Santiago del Estero, ha dado cuenta del importante aporte que puede realizar porque sus profesionales, insertos en diferentes espacios de la administración pública y privada, intervinieron en la gestión de proyectos, principalmente en las áreas de vivienda, educación, asistencia social, familia y minoridad, y desarrollo rural; realizaron estudios técnicos sobre diversos temas como migraciones, empleo, derechos humanos, género, en varios casos en forma conjunta con equipos técnicos de Buenos Aires y otras provincias del país; estudios de consultoría en el sector privado; y en los últimos años varios trabajos de investigación sobre pobreza, historia agraria y campesinado entre otros.

Con 31 años de trabajo ininterrumpido, formando sociólogos y aportando al estudio y conocimiento de la realidad social local y regional, la Carrera de Sociología de la FHCSyS- (UNSE) es la única del Noroeste Argentino y se ubica entre las trece ofertas que existen en Universidades Nacionales junto a las Carreras de Sociología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional del Litoral (UNL), Universidad Nacional de la Plata (UNLP), Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), Universidad Nacional de Villa María (UNVM), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Universidad Nacional de Cuyo (UNCU), Universidad Nacional de Río Negro (UNCO), Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF), la Universidad Nacional San Martín (UNSAM) y la Universidad Nacional del (COMAHUE).

Lo expuesto, en forma sucinta, tiene por objeto mostrar la riqueza del camino recorrido, a la vez que nos coloca ante el desafío de establecer nuevas metas, en el marco de la madurez alcanzada, y en pos de mejorar el aporte y el rol de los sociólogos y sociólogas en la comunidad educativa y en la sociedad en general.

El plan 2018 condensa varios años de trabajo de los diferentes claustros que integran la carrera, así como de varias gestiones a cargo de la coordinación, el Consejo Asesor y la Comisión Curricular. Sintetiza y articula en una propuesta curricular los debates e intercambios realizados con el Colegio de Sociólogos, en diferentes periodos, y los egresados y representantes del medio local y nacional. Asimismo, se propone consolidar la presencia de la Sociología en el mercado laboral de Santiago del Estero, a partir de una comunicación productiva y colaborativa con otras carreras de la FHCSyS, de otras facultades de la UNSE e instituciones educativas.

Si bien la currícula de la carrera data del año 1986, en estos 31 años se incorporaron modificaciones parciales, así como reordenamientos en pos de una mejor y más adecuada ejecución del Plan de Estudios. Y se trata de movimientos que conviene recuperar para la memoria institucional y de la carrera en particular, porque nos permiten comprender de dónde venimos y hacia donde caminamos.



En el año 1992 se produce un reordenamiento (o re-estructuración) del Plan de Estudios, con cambios que apuntaron a modificar secuencias de cursado, correlatividades, modalidades de evaluación y aprobación de asignaturas, seminarios taller de integración I, II y III; y reglamento del trabajo final de grado. En 1999 fue modificada la denominación de asignaturas correspondientes al ciclo de orientación denominado Sociología de la Educación para terminar de definir la tercera orientación de la carrera. Durante el 2000 se revisaron los Seminarios taller de integración I, II y III con el objeto de mejorar los trámites administrativos relativos a su inscripción y cursado; también fue aprobado el dictado de los seminarios taller: Identidad Cultural, Sociología Política, Sociología de la Cultura, Sociología de las Organizaciones y Sociología del Trabajo (como optativas); y fueron liberadas las correlatividades de las asignaturas optativas ubicadas en el 4° año de la carrera. En el 2001 se otorgó prórroga del Plan 1986 a 17 alumnos que adeudaban el trabajo final.

Entre 2007 y 2010 la Comisión de reforma del Plan de estudios trabajó en una propuesta de reforma del plan durante 3 años, sin resultados positivos, y para el año 2011 se creó la Comisión Coordinadora para la evaluación del diseño curricular de la Carrera de Sociología, integrada por Roxana Velarde, María R. Gómez y Juan B. Salera según Res. N°755/11. La comisión presentó el 22 de diciembre del mismo año un informe titulado “Presentación de una propuesta de reformulación de la currícula de la Licenciatura en Sociología” (Disposición N°1/2010) a la Coordinadora de la carrera Silvia Rodríguez pero, esta nueva propuesta, tampoco prosperó, quedando a revisión de la planta docente para su posterior tratamiento. En el año 2014 la Coordinadora de carrera Celeste Schnyder retoma el trabajo de mirar lo actuado por la Comisión del 2011 y en ese contexto genera una Jornada de Sociología con todos los claustros, recuperando información valiosa respecto de la necesidad de revisar los contenidos de algunas asignaturas y aumentar la carga horaria de otras en pos de brindar herramientas que permitan a los egresados de la Tecnicatura y de la Licenciatura alcanzar una actualización acorde a las demandas y exigencias de competitividad del mundo actual y del campo laboral a nivel local y regional.

En 2015 la Coordinación de Carrera, a cargo Romina Cordero, retoma el trabajo realizado por la gestión anterior, como resultado se redacta un documento (redacción a cargo de Alberto Tasso) para ser consultado con la planta docente y los otros claustros, en esa oportunidad se utilizó el sistema de encuestas on-line. El resultado de esa consulta arrojó una importante lista de temas, de los cuales los más significativos fueron: 1) el aumento de la carga horaria de algunas materias, en pos de incorporar contenidos que permitan ampliar el horizonte cognoscitivo y el enfoque epistémico de los estudiantes, todo ello desde un diálogo con la producción académica regional y local; 2) la incorporación de prácticas profesionales para el tramo de la tecnicatura y de la licenciatura; 3) la reorganización del Seminario Taller de investigación III; 4) la alfabetización para la escritura académica en todos los



años de la carrera, 5) el fortalecimiento del trabajo con el Colegio de Sociólogos para mejorar la comunicación del quehacer sociológico entre los organismos públicos y privados, y 6) la modificación en la denominación del título de Técnico en Información Económica y Social por Técnico Universitario en Ciencias Sociales. Ese mismo año se eleva al Consejo Directivo de la Facultad una nueva propuesta para reordenar la secuencia del dictado de los Seminarios Taller de Investigación. El pedido se fundaba en la necesidad de respetar el tiempo de cursado previsto para la carrera.

Durante el año 2016 el trabajo relacionado a la reforma del Plan de Estudios se dio de modo intermitente, ya que la carrera atravesaba un proceso de recambio generacional que obligó a la Coordinación de carrera, el Consejo Asesor y la Comisión Curricular a concentrar sus esfuerzos en la gestión y sustanciación de concursos que permitieran cubrir los cargos de los docentes, responsables de cátedra, que habían accedido al beneficio jubilatorio.

Para el presente año, se retomó el trabajo relativo a la reforma del Plan y luego de las reuniones mantenidas con los diferentes claustros se acordó reformar el Plan de Estudios del año 1986 para dar respuesta a los temas mencionados anteriormente, así como para adecuarlo a la Ley de Educación Superior n° 24.521, con el fin de acceder al reconocimiento oficial y la validez nacional de los títulos de pregrado y grado.

Objetivos de la Carrera

Formar profesionales con pensamiento crítico y autonomía intelectual, con habilidades para desarrollar investigación que aporte al conocimiento de la realidad social, y capaces de abordar diferentes problemas sociales, en el sector público, privado y comunitario.

Son objetivos específicos:

- Formar profesionales comprometidos con su comunidad, preocupados por el interés público y la responsabilidad social.
- Promover el estudio y tratamiento científico de temáticas y problemáticas socio-culturales que atañen a la realidad local y regional.
- Promover un pensamiento crítico -reflexivo y generar conocimiento acerca de las implicancias de las políticas sociales, económicas y culturales en la población.
- Formar profesionales que aporten orientación y asesoramiento en el diseño, planificación y ejecución de políticas sociales de alcance local y regional.



Perfil del egresado de grado:

El Licenciado en Sociología está capacitado para intervenir en todas las etapas del análisis e interpretación sobre problemas sociales y de interés sociológico. Posee formación específica sobre el método científico y sobre las técnicas y procedimientos para conocer la realidad social. Sabe plantear objetivos, metodologías, organizar recursos humanos y materiales necesarios para proponer los cursos de acción más adecuados a los problemas por resolver. Sabe realizar diseños de investigación, elaborar instrumentos de recolección de información, planificar procedimientos y efectuar análisis e interpretación de resultados, generando datos que pueden ser de uso tanto en el campo de la investigación básica como aplicada. Conoce las técnicas de diagnóstico y las teorías sociológicas que permiten interpretar la conducta social. Está familiarizado con el lenguaje de las ciencias sociales y por lo tanto está capacitado para intervenir en equipos interdisciplinarios cuya función sea la de planificar, estudiar o ejecutar políticas sociales, como en el intermedio de los sectores productivos o de servicios o bien en el ámbito específico de las unidades y organizaciones.

Posee conocimiento científicos acerca de las formas de integrar las acciones y proyectos de desarrollo social, de la forma apropiada de comunicar sus objetivos a la población beneficiaria.

Alcances del título:

El Licenciado en Sociología será un profesional preparado para:

- 1-Diseñar, aplicar, supervisar y evaluar métodos, técnicas e instrumentos de relevamiento de información atinentes a la realidad social.
- 2-Diseñar y aplicar procedimientos de construcción y análisis de datos atinentes a la realidad social y comunicar los resultados obtenidos.
- 3-Diseñar, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar planes, programas y proyectos de intervención social.
- 4-Realizar y participar en estudios de impacto socio-ambiental desde la perspectiva sociológica.
- 5-Diseñar, asesorar, monitorear, ejecutar y evaluar políticas públicas vinculadas a problemáticas sociales de carácter global, sectorial y de grupos vulnerables en contexto municipal, provincial, nacional y en ámbitos públicos y privados.
- 6-Diseñar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar investigaciones, de carácter básico y aplicado.
- 7-Coordinar, acompañar y supervisar el trabajo de equipos de investigación interdisciplinarios que aborden temas relacionados a los conflictos y la construcción social del territorio, la salud, la educación, el empleo, la vivienda, la opinión pública, etc.



Perfil del egresado de pre-grado:

El Técnico Universitario en Ciencias Sociales, conoce en la teoría y en la práctica las técnicas para realizar sondeos, encuestas, entrevistas, registro y sistematización de información, asistido por el uso de software para las Ciencias Sociales. En particular, conoce las peculiaridades, problemas y desviaciones más frecuentes de los distintos tipos de datos. Sabe aplicar las técnicas estadísticas básicas y para el trabajo con grupos y en comunidad. Su rol más importante es el de asistente en las tareas de investigación en articulación con diversos campos disciplinares y en particular con el de las ciencias sociales y humanas.

Está capacitado asimismo para mantener actualizado registros de datos con fines diversos dentro de unidades productivas o de servicios. Desde su saber y quehacer colabora en el fortalecimiento del saber científico y tecnológico.

Alcances del título:

El Técnico Universitario en Ciencias Sociales será un profesional preparado para:

- 1- Brindar asistencia técnica a organismos públicos, privados y no gubernamentales en el diseño y ejecución de instrumentos y técnicas para la recolección de información social sobre saberes, necesidades, expectativas y experiencias de trabajo en instituciones públicas, privadas, ONGs y de la sociedad civil.
- 2- Asesorar en el manejo de técnicas de trabajo grupal para la detección y resolución de problemáticas que afecten al desempeño de las organizaciones sociales, públicas y privadas.
- 3- Asistir a investigadores profesionales de distintas áreas disciplinares en el relevamiento de información, procesamiento y ordenamiento de datos.
- 4- Generar y mantener actualizados registros de datos económicos, sociales y culturales.

Plan de Estudios

Objetivos del Plan de Estudios:

- Estimular la formación de una conciencia ética acerca de la dignidad inherente a la persona humana en las distintas formas que puede asumir su organización social, las tradiciones y valores propios de su cultura, y las formas expresivas y de pensamiento que le son propias.
- Desarrollar una visión integrada y global de la estructura social tanto de la sociedad nacional como de la sociedad regional, que tenga en cuenta su formación histórica, la interacción de sus partes y los procesos dinámicos de transformación que la afectan.



- Adiestrar en el manejo de conceptos y teorías, en la elaboración de variables e hipótesis explicativas, en la elaboración de datos cuantitativos y cualitativos, y en la aplicación de técnicas de análisis e interpretación.
- Entrenar en la elaboración, gestión y evaluación de proyectos de interés público y científico.

Organización general del Plan de Estudios:

El plan de estudios de la carrera se estructura sobre la base de dos ciclos, básico y de especialidad.

La secuencia interna en el plan está dada por el régimen de correlatividades y por tres seminarios taller de integración (prácticas profesionalizantes para la formación del Técnico y el Licenciado).

Ciclo básico

-Con una duración de tres años, apoyado sobre dos ejes: un eje disciplinar teórico-metodológico con once (11) asignaturas y un eje de formación complementaria con siete (7) asignaturas provenientes de diversos campos de las Ciencias Sociales, centrales para la formación.

-Aprobadas las 18 materias del Plan de Estudios, hasta tercer año, los estudiantes acceden al Título de *Técnico Universitario en Ciencias Sociales* (Título de gestión independiente).

-El estudiante en formación contará con espacios, de primero a tercer año, en los que además de incorporar aportes teórico-metodológicos a su bagaje de saberes, realizará *prácticas profesionalizantes (PP)*. Se trata de momentos de la formación que tienen por objetivo el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para trabajar en contextos socio-culturales diversos. De esta manera, las (PP) constituyen una aproximación al campo ocupacional del técnico, son un acercamiento a las formas de organización del trabajo, a las relaciones entre las personas que intervienen en él, a la integración de los procesos científico-tecnológicos, de gestión y socioculturales propios del sistema educativo, con los requerimientos de diversas instituciones y sectores sociales que se constituyen en potenciales espacios de desarrollo profesional.

Ciclo de Especialidad

Corresponde al 4° año de carrera y representa un tramo que comprende una formación integradora y transdisciplinar. Se busca que el estudiante articule el aporte de numerosas disciplinas afines al campo de las ciencias sociales para pensar de modo crítico sobre la complejidad del mundo social, así como sobre el abordaje de las diversas problemáticas que son de interés de las ciencias sociales y de la sociología en particular. Se integra por 10 asignaturas, de las cuales **3 son de carácter optativo**. Podrán elegir como optativas las materias que se ubican entre la oferta de seminarios de la carrera, o entre las que corresponden al plan de estudios de otras carreras con asiento en la Facultad de



Humanidades (corresponde a las materias 25,26 y 27). Se busca propiciar un cursado que permita completar la formación en temáticas específicas de interés del estudiante y necesarias para avanzar en la construcción del objeto de investigación, así como para mejorar la comprensión de diferentes problemáticas sociales.

En este tramo los estudiantes cursan el Seminario Taller de Integración II donde realizan trabajo de campo relacionado al tema de investigación que es de su interés

Ciclo de Orientación profesional

Corresponde al 5° año de carrera, con un total de 6 materias. Se pretende que el estudiante cuente con el tiempo suficiente para articular el aporte de las sociologías especiales (urbana, rural y de educación) con disciplinas afines al campo de producción de las ciencias sociales para pensar y abordar diferentes temas de la realidad social.

Se anualiza el Seminario Taller de integración III, ubicado en el 5° año de carrera, con el fin de que el estudiante alcance destrezas para planificar, realizar, supervisar y evaluar el proceso de la investigación. Con esta finalidad, el estudiante deberá elaborar el proyecto de Trabajo Final de Grado (TFG) con el acompañamiento de quien será su director/ra del TFG, de modo que la selección del director/ra se formaliza mientras se encuentra cursando (el director/ra y el futuro tesista trabajarán respetando los requerimientos que establezca el responsable del seminario, tanto para el cursado como para la aprobación del mismo).

Por otra parte, se espera que la anualización y modificación en el cursado del seminario permita reducir los tiempos para la culminación de la carrera, al evitar que el estudiante luego de aprobada la última materia del Plan comience a buscar director y retome, junto a este, el armado del Proyecto de TFG. De esta manera se optimizan las condiciones institucionales de producción del TFG.

Finalmente se espera que los estudiantes orienten la investigación a temas que nutran el acervo de conocimiento institucional y establezcan puentes entre el ámbito académico y los espacios de ejercicio profesional futuro.

Se accede al título de Licenciado en Sociología luego de aprobar el TFG con un total de 200 hs. de investigación.

La carrera se estructura en torno a los siguientes ejes:

Teórico

Comprende el análisis de los aportes de las principales teoría social clásica y contemporánea, así como de las distintas escuelas de pensamiento. Avanza desde un abordaje que contempla el período de gestación y consolidación de la sociología como disciplina científica y académica hasta el siglo



XX. Procura introducir una mirada crítica respecto de las condiciones de desarrollo y los aportes de la Sociología Argentina y Latinoamericana, y culmina con la presentación de algunas de las principales contribuciones de la teoría social en las últimas décadas.

El eje recupera la producción de los conceptos fundamentales, los campos de análisis, y los temas de mayor relevancia, según la época, prestando especial atención a los acontecimientos nacionales, regionales y locales.

Articula los aportes teóricos con los saberes generados a partir de datos empíricos para dar un soporte epistemológico desde el cual construir nuevos conocimientos y avanzar en la comprensión de lo social.

Brinda al estudiante los elementos necesarios para que construya un pensamiento teórico coherente y crítico, desde el cual consolidar su identidad disciplinar.

Este eje comprende las asignaturas:

- Introducción a la Sociología
- Introducción al Conocimiento Científico
- Historia del Pensamiento Sociológico
- Teoría Sociológica I
- Teoría Sociológica del Desarrollo
- Tendencias Actuales de la Sociología
- Antropología Social
- Sociología Rural
- Sociología Urbana
- Sociología de la Educación

Los contactos de este eje con el metodológico son evidentes: los mismos se plantean en los seminarios de integración y en las ya mencionadas sociologías particulares.

Metodológico

El eje procura brindar conocimientos respecto de las técnicas e instrumentos que posibilitan la práctica profesional en el área de la investigación empírica, relacionando los aportes teórico-metodológicos con los aspectos prácticos de la investigación en ciencias sociales. Se pretende guiar al estudiante en la articulación de una reflexión epistemológica y metodológica sobre los problemas de orden práctico que llevan a la investigación científica. El recorrido también aspira a brindar una mirada amplia que supere la antinomia relacionada con la delimitación de lo cuantitativo y lo



cuantitativo, sin dejar de reconocer las posibilidades de trabajo que brinda uno y otro abordaje al quehacer investigativo.

El trayecto formativo se completa con el análisis de datos estadísticos y socio-demográficos y los aportes realizados por software que aportan a la gestión, procesamiento y análisis de datos para las ciencias sociales, los aportes de las técnicas de trabajo grupal y con diferentes grupos poblacionales y la delimitación de las estrategias más adecuadas para generar información necesaria para el proceso investigativo.

Finalmente el estudiante contará con 3 seminarios taller de integración donde deberá articular los conocimientos teórico-prácticos en la ejercitación de competencias necesarias para la práctica de la investigación.

Este eje comprende las asignaturas:

- Metodología de la Investigación I
- Metodología de la Investigación II
- Estadística I
- Estadística II
- Demografía social
- Computación y sistemas de información
- Tecnologías sociales
- Planificación económica y social
- Seminario taller de Integración I
- Seminario taller de Integración II
- Seminario taller de Integración III

Histórico

El eje histórico tiene por objetivo completar la comprensión del contexto de aparición de las teorías sociales y de la sociología en particular y brindar al estudiante un conocimiento integrado de la realidad social. Propone un recorrido que presenta para la reflexión crítica los acontecimientos más importantes de la historia de la organización socio-económica-política y cultural de la sociedad europea, latinoamericana y argentina.

Este eje comprende las asignaturas:

- Problemas Sociales de Nuestro Tiempo
- Historia Social I

- Historia Social II
- Estructura Social y Económica Argentina
- Estructura Social y Económica Regional

Formación complementaria

Reúne el aporte de diversas disciplinas provenientes del campo de las ciencias sociales que aportan conceptos, conocimientos sobre áreas específicas de la realidad social, y ayudan a profundizar el manejo y conocimiento de técnicas de intervención, permiten la elección y delimitación de un campo de interés y contribuyen a cualificar el perfil profesional.

Este eje comprende las asignaturas:

- Estudios de la Constitución Nacional
- Economía I
- Economía II
- Psicología Social
- Traducción Técnica
- Optativa I
- Optativa II
- Optativa III

Asignaturas por ciclo y contenidos mínimos

Ciclo Básico	Asignatura	Contenidos mínimos
1-	Introducción a la Sociología	Objetivo: transmitir a los alumnos conceptos y proceso básicos de la disciplina, familiarizándolos con la caja de herramientas teóricas y metodológicas. La perspectiva sociológica y su relación con otras ciencias sociales: cultura y sociedad; sociedad e individuo; las formas de organización social; el sistema de estratificación social; instituciones sociales; los problemas del orden; el cambio y el control social.
2-	Introducción al Conocimiento Científico	Objetivo: Precisar las características del conocimiento científico a través de un panorama histórico. Introducción al saber científico: caracterización del saber científico. Noción de método. Métodos. Legalidad científica. Estructura de las explicaciones científicas. La organización de las ciencias, unidad, diversidad, orden. Nociones de historia de las ciencias. Concepciones antiguas y modernas. Elementos de filosofía de las ciencias: noción de obstáculo epistemológico. El criterio de demarcación científica. Revoluciones científicas y paradigmas. Racionalidad científico-tecnológica y regionalidad y pluralismo cultural: la ciencia y la tecnología frente a las culturas. Mundialidad de la racionalidad científico – tecnológica y regionalizada



	<p>de la cultura. Impacto en las culturas. Repercusiones en la ética y en la estética. Ciencia y desarrollo: sentido de la ciencia y la técnica. Ciencia y cientificismo. Ciencia y progreso. Noción de política científica en nuestro país. Ciencia y responsabilidad social: ciencia, técnica y capacitación profesional. Responsabilidad social del profesional. Nociones de ética social.</p>
3-Estudios de la Constitución Nacional	<p>Objetivo: divulgar el conocimiento de la Constitución Nacional y el funcionamiento de las instituciones fundamentales del país.</p> <p>Antecedentes constitucionales argentinos. Concepto de Constitución. Derechos y Garantías individuales. Libertades públicas y derechos sociales. Principio de soberanía popular. Representación política. Partidos políticos. El congreso de la Nación Argentina. El poder ejecutivo de la Constitución Nacional. El poder judicial. Historia de las reformas de la Constitución. El constitucionalismo social y el poder de policía del Estado Federal y las intervenciones federales. El poder de discrecionalidad de la administración pública y la administración paralela. La inconstitucionalidad.</p>
4-Problemas Sociales de Nuestro Tiempo	<p>Objetivo: Analizar los principales problemas políticos, sociales y económicos de nuestro tiempo a partir de la revolución industrial. El surgimiento de las naciones modernas. El capitalismo. Las democracias parlamentarias. Desarrollo y subdesarrollo. Imperialismo y dependencia. La revolución tecnológica. El autoritarismo. Los derechos humanos. Universalización y crisis de identidad.</p>
5-Historia del Pensamiento Sociológico	<p>Objetivo: Vincular la historia del pensamiento teórico con el contexto socio histórico, desde el iluminismo hasta nuestros días. Proveer un marco para interpretar diversos aportes a través de una periodización (vía autores significativos, escuelas y tendencias) y de criterios que posibiliten captar las diferencias entre distintos estilos de trabajo intelectual. Se estudiarán particularmente los aportes de Durkheim, Weber y Marx. También otros autores clásicos (Comte, Tocqueville, Spencer, Simmel, etc.) y más recientemente Parsons, Mead y otros.</p>
6-Historia Social I	<p>Objetivos: Brindar un panorama general de la Edad Media y Renacimiento Europeo y de los cambios económicos y sociales que condujeron a la Revolución Industrial. La asignatura debe proporcionar un marco histórico tal que a partir del mismo pueda comprenderse la instalación colonial en América.</p> <p>Entre los contenidos deben tenerse en cuenta a aquellos que permitan comprender la integración del pensamiento económico y organización social que caracterizó a la Edad Media, así como el crecimiento del intercambio, los adelantos técnicos y la revolución del pensamiento que dieron fisonomía al Renacimiento. Por último, debe considerarse la formación del capitalismo y los efectos sociales, económicos y políticos que aquel generó.</p>
2° año	
7-Teoría Sociológica I	<p>Objetivo: Proporcionar elementos para una comprensión crítica y de conjunto de los problemas teóricos más relevantes de la disciplina.</p> <p>Consideración del objeto teórico de la sociología y de los problemas</p>



	acerca de los fundamentos del conocimiento social. Se abordara la problemática de la constitución de la sociedad como realidad subjetiva (internalización de la realidad, procesos de socialización y teoría de la identidad). Desde otra perspectiva se profundizará en el estudio a partir de ideas –elementos relevantes en la tradición teórica de la sociología, a saber: comunidad/sociedad, autoridad/poder, status/clases, lo sacro/lo profano, alienación/progreso.
8-Metodología de la Investigación I	Objetivo: Estudiar la problemática del conocimiento científico desde una perspectiva epistemológica. Problemas generales del método científico en relación con los siguientes núcleos temáticos: elaboración de teoría, lógica de razonamiento hipotético, problemas de objetividad, confiabilidad y validez, contrastación empírica de hipótesis. Discusión de problemas específicos de conocimiento científico en las ciencias sociales.
9-Economía I	Objetivos: Familiarizar a los estudiantes con un conjunto de conceptos relacionados con las diferentes categorías del análisis económico que posteriormente faciliten su comprensión de la problemática y teoría económica. Proporcionar al estudiante conocimientos generales pero sistemáticos sobre la naturaleza y funcionamiento del proceso económico. La economía como una ciencia social. Hechos, teorías y políticas. Los modelos económicos. Necesidades económicas. Recursos y factores económicos. Las unidades económicas: familias, empresas, gobierno. Modelo de la corriente circular de la renta. Diferentes sistemas económicos. Las cinco preguntas fundamentales que enfrentan las economías. Su solución simplificada en los diferentes sistemas económicos, especialmente la del sistema de precios. La ley de rendimiento marginal decreciente. Aspectos elementales de la teoría de la demanda.
10-Historia Social II	Esta asignatura que prosigue la línea histórica, se propone estudiar la historia social americana a partir de tres grandes momentos: las sociedades pre colombinas (hasta el siglo XVI), el sistema colonial (siglos XVI a XVIII), la organización colonial (siglo XIX y XX). Se procurará un examen comparativo de las formas de ocupación del territorio, el sistema político, la población, las instituciones económicas, las formas de participación y los conflictos que a cada uno de ellos caracterizó.
11-Estadística I	Objetivo: introducción sistemática a la estadística con énfasis en aquellos aspectos que será de mayor aplicación dentro del campo del desarrollo social. La estadística y la investigación. Estadística descriptiva. Presentación y sistematización de datos. Tabulación y representación. Medidas de posición y dispersión. Introducción a la teoría de la probabilidad.
3° año	
12-Teoría Sociológica del Desarrollo	Objetivo: Estudiar cuestiones referidas a los procesos de constitución y desarrollo de las sociedades latinoamericanas. Se analizaran bloques teóricos formulados en distintas instancias socio-históricas con el objeto de explicar la trayectoria del desarrollo latinoamericano. Se estudiará el sistema de estratificación en América



	<p>Latina y un conjunto de planteamientos teóricos vinculados a la constitución de la democracia, la distribución del poder y el crecimiento económico. Se abordara el estudio de nuevos movimientos sociales y problemáticas en el mundo del trabajo.</p>
13-Metodología de la Investigación II	<p>Objetivo: Proseguir la línea metodológica a través del conocimiento y el análisis de la tradición empírica sociológica.</p> <p>Estudio particular de las investigaciones sociológicas paradigmáticas de los diferentes estilos existentes en las disciplinas: el enfoque histórico, el análisis multivariado, los estudios de caso, etc. En el curso de este estudio detallado debe presentarse los procedimientos y técnicas usuales en la disciplina en las diferentes etapas de diseño, campo, análisis e interpretación, con la ventaja de que los mismos no aparecerán desgajados de los escenarios reales de investigación.</p> <p>Metodología: en la exposición y análisis de técnicas y procedimientos debe incluirse la teoría crítica de los mismos, tal como ha sido expuesta por investigadores y metodólogos de la sociología.</p>
14-Psicología Social	<p>Objetivo: Vinculaciones de la psicología social con otras ciencias sociales. La psicología social como una psicología de la vida cotidiana. La determinación social del sujeto. El ámbito socio – dinámico y grupal, el ámbito comunitario. Las bases biológicas y culturales de la conducta humana; lenguaje y comunicación humana; el proceso de socialización; actitudes.</p>
15-Estadística II	<p>Objetivo: Proporcionar conocimientos, sobre los fundamentos teóricos y procedimientos propios de la estadística inferencial.</p> <p>Estadística inferencial. Teoría elemental de muestreo. Distribuciones muestrales. Teoría de la estimación y decisión estadístico. Ajustamiento. Correlación. Regresión. Métodos de muestreo. Fundamentos del diseño de experimentos. Estadística no paramétrica. (pruebas para una, dos o más muestras, análisis de la variancia, pruebas de asociación y correlación).</p>
16-Computación y Sistemas de Información	<p>Objetivos: se propone dar al alumno conocimiento básico acerca de las nuevas tecnologías en el campo de la informática. Un énfasis especial es puesto en su aplicación y requerimientos administrativos y científicos de registro y procesamiento de datos. El contenido de la asignatura es fundamentalmente instrumental. Se considerarán temas tales como nociones básicos de la informática como disciplina, uso de computadoras en la gestión administrativa, empresarial y científica, conceptos de lenguaje, programas y diagramación lógica de los procesos informáticos.</p>
17-Estructura Social y Económica Argentina	<p>Objetivo: tiene el objetivo de trazar un cuadro de la sociedad argentina del presente basándose primordialmente en información empírica provenientes de investigaciones económicas, sociológicas y fuentes estadísticas y censales. Es importante centrar este análisis en las transformaciones operadas con posterioridad a 1930.</p> <p>Composición sectorial de la producción económica, el empleo, la estructura regional, la estratificación social, la dinámica poblacional, el sistema educativa, la dependencia externa y la inserción continental y mundial de Argentina.</p>



18-Seminario Taller de Integración I	Condición: Su tema será el diseño de investigación. Se manejará literatura especial, se analizarán casos concretos y la práctica consistirá en la elaboración de un diseño de investigación sobre un tema que el alumno elegirá bajo orientación del director del seminario.
CICLO DE ESPECIALIDAD	
4° año	
19-Estructura Social y Económica Regional	Objetivo: Interpretar el papel de la región en el escenario nacional, a la vez que describirla a partir de información cuantitativa y cualitativa proveniente de la investigación empírica disponible. Inicialmente será necesario desplegar un marco histórico respecto de la vida regional a partir del sistema colonial, y luego se centrará en el periodo actual, profundizando aspectos, tales como organización espacial de la economía. La estructural sectorial y ocupacional. La composición étnica de la población, las formas de vida derivada de patrones culturales y productivos específicos. Las migraciones, el rol del estado nacional y los estados provinciales en el desarrollo local y las características particulares de la organización social.
20-Antropología Social	Los temas de la asignatura estarán orientados hacia la comprensión del hombre y de la sociedad en su dimensión universal y regional. Se tratará de visualizar las distintas teorías y corrientes antropológicas como así también sus principales teóricos y expositores. Origen de la disciplina y sus vinculaciones con las otras ciencias sociales. En forma particular se tratará todo lo atinente al problema de América Latina y en forma especial nuestro país y el noroeste en todo lo referido a la significación y valorización cultural: normas, pautas, estructura familiar.
21-Conceptos de Sociología Urbana y Rural	Objetivo: brindar una visión de los campos de estudio de las dos sociologías especiales: urbana y rural. Se parte de un desarrollo histórico, el análisis crítico de las teorías elaboradas sobre ambas problemáticas, los conceptos básicos de tales teorías y su confrontación con datos empíricos. Ámbito rural: propiedad rural, estructura agraria, tenencia de la tierra, clases sociales agrarias, el campesinado. Ámbito urbano: desarrollo histórico de la ciudad, conceptualizaciones sobre el tema y problemas de la urbanización en América Latina
22-Traducción Técnica	Objetivo: Proporcionar un conocimiento mínimo de la lengua extranjera en que se difunde la literatura sociológica y habilitada para la comprensión y traducción de textos. Tiene un gran contenido de práctica y ejercitación. La oración gramatical. Verbos, tiempos simples. El sustantivo y sus accidentes. Adjetivos. Estructura de la oración. Nexos. Pronombres relativos. Palabras que no tienen equivalente en castellano. Expresiones idiomáticas más comunes.
23-Demografía Social	Objetivo: Proporcionar conceptos y los instrumentos básicos para el estudio de la población. El desarrollo de la demografía como disciplina. Los procesos básicos de la población. Crecimiento de la población. Natalidad, mortalidad, migraciones. Factores que influyen en su comportamiento. Formas de medición. Comportamientos de las



	variables demográficas en la Argentina y en el Noroeste. Utilización de censos y estadísticas en el estudio de la población. Estructura ocupacional.
24-Economía II	Objetivo: Se considerarán conceptualizaciones y procesos referidos a macro economía. Sistemas de cuentas nacionales, la función consumo, la oferta global y la demanda global, elementos de comercio exterior, balanza de pagos, etc. Se analizará el sistema monetario. Se deberá prestar una atención particular a desarrollos teóricos, temas y problemas del desarrollo y el crecimiento económico (constituye la continuación de la asignatura economía I).
25-Optativa I	Objetivo: Brindar al estudiante la posibilidad de elegir, según intereses personales y necesidad de investigación otras asignaturas que pueden estar o no previstas como materias optativas en el Plan de estudios.
26- Optativa II	
27- Optativa III	
28-Seminario Taller de Integración II	Condición: para su cursado deberá tener aprobado el Seminario I. El objetivo principal consiste en que el estudiante planifique, ejecute y analice los resultados del trabajo de campo.
CICLO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	
5° año	Orientación Educación
29-Sociología de la Educación	Objetivo: introducir al alumno en los desarrollos teóricos y la investigación empírica llevados a cabo en este campo, sus vinculaciones como otras ramas del conocimiento y sus aportes a los procesos educativos. Antecedentes históricos de la sociología de la educación. La educación y la estratificación social. La educación en el proceso histórico de formación de las sociedades latinoamericanas. Los problemas de la educación y el trabajo, y a través de estos la vinculación entre la educación y los procesos de desarrollo y el análisis del sistema educativo. Análisis de la institución escolar, los roles del proceso educativo, el aula como espacio social de interacción, y las vinculaciones entre familia y escuela (énfasis en lo micro).
30-Teoría Socio-Educativa	Objetivo: presentar orgánica y sistemáticamente a los alumnos de sociología la problemática de la elaboración, implementación y evaluación de las políticas educativas. Será para ello necesario insertar previamente al sector educación en el conjunto del sector público, y este mismo será referido luego a la matriz más comprensiva de la sociedad en su conjunto. Los determinantes sociopolíticos de la política educativa constituyen una base necesaria para el análisis. Antecedentes históricos acerca del rol de los proyectos educativos en la historia argentina.
31-Taller de Integración Educativo	Con modalidad de taller articula lo trabajado en Teoría socioeducativa y Sociología de la educación permitiendo a los estudiantes producir mayores y mejores acercamientos con el objeto de estudio.
32-Tendencias Actuales de la Sociología	Objetivo: poner en contacto a los alumnos con temáticas y desarrollos teóricos recientes en el contexto nacional e internacional, pero que además poseen relevancia o al menos posibilidades de vincularse en la práctica y reflexión intelectual de la sociología latinoamericana. Las temáticas no quedarán restringidas a las estrictamente vinculadas a



	<p>la disciplina, sino que la atención incluirá el tratamiento de aportes en otras ciencias en general y en las ciencias sociales en particular. La estructuración de los contenidos de esta asignatura (que pretende reflejar la realidad cambiante) no puede operar a nivel sistemático no diacrónico, sino que se define en un aspecto sincrónico: las cuestiones abordadas se eligen a partir de su contemporaneidad.</p>
33-Tecnologías Sociales	<p>Objetivo: presentar, analizar y discutir distintas formas y procedimientos de intervención en la realidad social, producto del conocimiento científico y técnico generado por las ciencias sociales y por la experiencia acumulada de distintos proyectos de desarrollo social. Analizar las formas de intervención en grupos diferentes grupos insertos en contextos de aprendizajes, trabajo, o apoyo mutuo.</p>
34-Seminario Taller de Integración III	<p>Será la instancia curricular durante la cual el estudiante elaborará el proyecto de Trabajo Final de Grado, con el acompañamiento de quien será su director o directora de TFG.</p>
5° año	Orientación Rural
29-Sociología rural	<p>Objetivo: lograr que los alumnos conozcan y manejen los principios teóricos y los aportes metodológicos de esta rama de la sociología, así como su desarrollo histórico y los avances contemporáneos, especialmente en América Latina.</p> <p>Cultura rural, población rural, las formas de producción agropecuaria, los regímenes de tenencia de la tierra, principalmente a través del concepto de estructura agraria. Procesos de difusión de tecnología y de extensión, los procesos de colonización en el marco de los proyectos de desarrollo rural, así como el manejo básico de la información rural necesarios al conocimiento de esta problemática.</p>
30-Problemas del Desarrollo	<p>Objetivo: introducir al alumno en los problemas derivados de los procesos contemporáneos del desarrollo, con especial referencia a América Latina y Argentina.</p> <p>Serán objeto de estudio las orientaciones y políticas del desarrollo, sus agencias y organismos de gestión, y los resultados de estas acciones, y sobre los que se procurará efectuar un balance crítico de sus logros y falencias. Serán objeto de análisis particular las a sincronías del desarrollo. Los problemas de la pobreza urbana y rural.</p>
31-Tecnologías Sociales	<p>Objetivo: presentar, analizar y discutir distintas formas y procedimientos de intervención en la realidad social, producto del conocimiento científico y técnico generado por las ciencias sociales y por la experiencia acumulada de distintos proyectos de desarrollo social. Analizar las formas de intervención en grupos diferentes grupos insertos en contextos de aprendizajes, trabajo, o apoyo mutuo.</p>
32-Estructura y Procesos rurales comparados	<p>Objetivo: presentar un marco de análisis comparado de los procesos de cambio que afectan y han afectado a distintas regiones rurales americanas. Es necesario elaborar una tipificación del concepto de estructura agraria, definida a través de distintas formas de articular los recursos de la tierra y agua, tecnología, población, conocimiento y organización social, en el marco de relaciones específicas de</p>



	<p>dominación social.</p> <p>Se considerarán casos históricos latinoamericanos de ocupación y desplazamiento de población en áreas rurales, reformas agrarias, procesos de modernización y la capacitación y organización social en áreas rurales.</p>
33-Tendencias Actuales de la Sociología	<p>Objetivo: poner en contacto a los alumnos con temáticas y desarrollos teóricos recientes en el contexto nacional e internacional, pero que además poseen relevancia o al menos posibilidades de vincularse en la práctica y reflexión intelectual de la sociología latinoamericana.</p> <p>Las temáticas no quedarán restringidas a las estrictamente vinculadas a la disciplina, sino que la atención incluirá el tratamiento de aportes en otras ciencias en general y en las ciencias sociales en particular. La estructuración de los contenidos de esta asignatura (que pretende reflejar la realidad cambiante) no puede operar a nivel sistemático no diacrónico, sino que se define en un aspecto sincrónico: las cuestiones abordadas se eligen a partir de su contemporaneidad.</p>
34-Seminario Taller de Integración III	<p>Será la instancia curricular durante la cual el estudiante elaborará el proyecto de Trabajo Final de Grado, con el acompañamiento de quien será su director o directora de TFG.</p>
5° año	Orientación Urbana
29-Sociología Urbana	<p>Objetivo: relacionar los fenómenos urbanos modernos con el conocimiento particular alcanzado por esta rama especial de la sociología. Concepto de sociología urbana. Desarrollo histórico de la sociología urbana. El crecimiento en tamaño y complejidad de las ciudades a partir de la edad media. Las funciones de la ciudad. La urbanización en América Latina. Los grupos sociales en el aspecto urbano. La cultura urbana. Sociología y políticas urbanas.</p>
30-Planificación Económica y Social	<p>Objetivo: brindar conocimientos básicos de la naturaleza y proceso de planificación, para el desarrollo de los métodos y técnicas más usuales en sus distintos niveles y sistemas. Preparar al alumno para integrar un equipo interdisciplinario de planeamiento fundamentalmente orientado al conocimiento y solución a los problemas del desarrollo en la provincia y en la región.</p> <p>Naturaleza de la planificación como una metodología para la racionalización de las políticas y toma de decisiones. Relaciones de fines y medios: la mejor asignación de los recursos y el mejor costo social: el trasfondo institucional. Proceso de planificación: el diagnóstico, los proyectos, formulación y aprobación del plan, su duración, financiamiento, programación, ejecución, control y ajuste de un plan; la retroalimentación: niveles y sistemas de planificación: el nivel nacional, el plan global y sectorial. El nivel regional, importancia del sector espacial. El nivel urbano, sistemas y configuraciones. Relación entre los tres niveles. Sistema de planificación: imperativo, indicativo y mixto. La planificación por fases. La conformación definitiva de un plan.</p>
31-Tecnologías Sociales	<p>Objetivo: presentar, analizar y discutir distintas formas y procedimientos de intervención en la realidad social, producto del conocimiento científico y técnico generado por las ciencias sociales y</p>



	<p>por la experiencia acumulada de distintos proyectos de desarrollo social. Analizar las formas de intervención en grupos diferentes grupos insertos en contextos de aprendizajes, trabajo, o apoyo mutuo.</p>
32-Problemas del Desarrollo	<p>Objetivo: introducir al alumno en los problemas derivados de los procesos contemporáneos del desarrollo, con especial referencia a América Latina y Argentina.</p> <p>Serán objeto de estudio las orientaciones y políticas del desarrollo, sus agencias y organismos de gestión, y los resultados de estas acciones, y sobre los que se procurará efectuar un balance crítico de sus logros y falencias. Serán objeto de análisis particular las a sincronías del desarrollo. Los problemas de la pobreza urbana y rural.</p>
33-Tendencias Actuales de la Sociología	<p>Objetivo: poner en contacto a los alumnos con temáticas y desarrollos teóricos recientes en el contexto nacional e internacional, pero que además poseen relevancia o al menos posibilidades de vincularse en la práctica y reflexión intelectual de la sociología latinoamericana.</p> <p>Las temáticas no quedarán restringidas a las estrictamente vinculadas a la disciplina, sino que la atención incluirá el tratamiento de aportes en otras ciencias en general y en las ciencias sociales en particular. La estructuración de los contenidos de esta asignatura (que pretende reflejar la realidad cambiante) no puede operar a nivel sistemático no diacrónico, sino que se define en un aspecto sincrónico: las cuestiones abordadas se eligen a partir de su contemporaneidad.</p>
34-Seminario Taller de Integración III	<p>Será la instancia curricular durante la cual el estudiante elaborará el proyecto de Trabajo Final de Grado, con el acompañamiento de quien será su director o directora.</p>
Trabajo Final de Grado TFG	<p>Práctica profesional: 200 hs. de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none">-Luego de cursar cualquiera de las 3 orientaciones (Educación, rural o urbana) y aprobada la materia 34 del Plan de Estudios, el estudiante realizará el trabajo de investigación que fue presentado en Seminario III como Proyecto de Trabajo Final de Grado.-El TFG será guiado por un director/ra, y las condiciones de presentación y cumplimiento se ajustarán al reglamento de la Facultad de Humanidades.-Será competencia de la coordinación de carrera designar tribunal evaluador compuesto por tres docentes.-El tribunal tendrá a su cargo evaluar en instancia escrita y oral el trabajo presentado por el tesista.-La instancia oral será de evaluación pública, a fin de comunicar a la comunidad académica y cualquier otro representante del medio o sector de la comunidad que pueda interesarse en la temática, el producto de la misma.-Aprobada las dos instancias se da por finalizado el cursado de la carrera y el estudiante accede al Título Licenciado en Sociología.



ESTRUCTURA DE CORRELATIVIDADES Y CARGA HORARIA					
Materia		Régimen	Horas semanales	Horas totales	Correlatividad
Primer año		1° Módulo			
1- Introducción a la Sociología		cuatrimestral	4	60	No
2-Introducción al Conocimiento Científico		anual	4	120	No
3-Estudios de la Constitución Nacional		cuatrimestral	4	60	No
4-Problemas Sociales de Nuestro Tiempo		anual	4	120	No
5-Historia del Pensamiento Sociológico		anual	4	120	No
6-Historia Social I		anual	4	120	No
				600 hs.	
Segundo año		2° Módulo			
7-Teoría Sociológica I		anual	4	120	5
8-Metodología de la Investigación I		anual	4	120	2 y 5
9-Economía I		cuatrimestral	4	60	2 y 4
10-Historia Social II		cuatrimestral	4	60	6
		3° Módulo			
11-Estadística I		cuatrimestral	4	60	2
				420 hs.	
Tercer año		4° Módulo			
12-Teoría Sociológica del Desarrollo		anual	4	120	7 y 8
13-Metodología de la Investigación II		anual	4	120	8 y 11
14-Psicología Social		cuatrimestral	4	60	5
15-Estadística II		cuatrimestral	4	60	8 y 11
16-Computación y Sistemas de Información		anual	4	120	8 y 11
17-Estructura Social y Económica Argentina		anual	4	120	6 y 9
		5° Módulo			
18-Seminario Taller de Integración I		cuatrimestral	4	60	Todas hasta 2° año y 14 y 15
				660 hs.	
Título: Técnico Universitario en Ciencias Sociales. Carga horaria 1680 hs. reloj					
Cuarto año		6° Módulo			
19- Estructura Social y Económica Regional		cuatrimestral	4	60	17
20-Antropología Social		cuatrimestral	4	60	10 y 13
21-Conceptos de Sociología Urbana y Rural		cuatrimestral	4	60	12 y 17
22-Traducción Técnica		anual	4	120	7 y 8
		7° Módulo			



23-Demografía	cuatrimestral	4	60	13 y 17
24-Economía II	cuatrimestral	4	60	9
25-Optativa I	cuatrimestral	4	60	No
26- Optativa II	cuatrimestral	4	60	No
27- Optativa III	cuatrimestral	4	60	No
28-Seminario Taller de Integración II	cuatrimestral	4	60	18
			660 hs.	
Ciclo de orientación: Rural-Urbano y Educación (Se optará por una para completar 34 materias del Plan de estudios)				
Quinto año	8°Módulo			
Orientación Educación				
29-Sociología de la Educación	cuatrimestral	4	60	19 y 21
30-Teoría Socio-Educativa	cuatrimestral	4	60	29
31-Taller de Integración Educativo	cuatrimestral	4	60	29
32-Tendencias Actuales de la Sociología	anual	4	120	21
33-Tecnologías Sociales	cuatrimestral	4	60	21
34-Seminario Taller de Integración III	anual	4	120	28
			480 hs.	
Orientación Rural				
29-Sociología rural	cuatrimestral	4	60	19 y 21
30-Problemas del Desarrollo	cuatrimestral	4	60	29
31-Tecnologías Sociales	cuatrimestral	4	60	21
32-Estructura y Procesos rurales comparados	cuatrimestral	4	60	29
33-Tendencias Actuales de la Sociología	anual	4	120	21
34-Seminario Taller de Integración III	anual	4	120	28
			480 hs.	
Orientación Urbana				
29-Sociología Urbana	cuatrimestral	4	60	19 y 21
30-Planificación Económica y Social	cuatrimestral	4	60	19 y 21
31-Tecnologías Sociales	cuatrimestral	4	60	21
32-Problemas del Desarrollo	cuatrimestral	4	60	29
33-Tendencias Actuales de la Sociología	anual	4	120	21
34-Seminario Taller de Integración III	anual	4	120	28
			480 hs.	
Trabajo Final de Grado (TFG)			200 hs.	Aprobadas las 34 materias
Título: Licenciado en Sociología. Carga horaria 3020 hs. Reloj				