

LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA

Cátedra: PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Docente: Dra. Marta Gutiérrez

Año académico: 2018

FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
PROBLEMAS DEL DESARROLLO	FH928

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	Orientación
Área donde está ubicada la asignatura	Desarrollo Social

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
60	2	2		X

Domicilio/s donde se dicta: Av. Belgrano (s) 1912
Teléfonos: (0385) 4509575
Observaciones

1) EQUIPO CÁTEDRA

Nº	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Marta Gutiérrez	3998	Adjunta	S. (afectada)

2) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Este programa es de suma importancia en la currícula académica de la carrera, ya que prevé el tratamiento de temáticas y problemáticas vigentes, desde la perspectiva latinoamericana, nacional y provincial. Se trabajarán los problemas del desarrollo, con sentido crítico, poniendo en tensión el concepto de desarrollo y sus implicancias en los territorios y en la vida de las comunidades; como también en las ciencias sociales.

Se trata de develar que los problemas del desarrollo obedecen a contradicciones de la estructura social, económica, política y cultural que oprime y debilita las condiciones y posibilidades de muchos pueblos. Al decir de Esteva G. (2009) el proceso de descolonización, que marca el inicio del milenio, pasa necesariamente por la desmitificación del desarrollo. El supuesto de que los 'subdesarrollados' deben y pueden llegar a ser como los 'desarrollados' no tiene ya sustento y se le reconoce cada vez más como una amenaza a la naturaleza y a la convivencia. Ha llegado el tiempo de deshacerse radicalmente del mito colonizador.

Esa será una de las tareas del curso: desmitificar el desarrollo como promesa de los países poderosos e identificar alternativas que puedan aportar al fortalecimiento de las comunidades, especialmente vulneradas.

Por otra parte, y como contrapropuesta, se identificarán aquellas posibilidades que puedan expresarse como alternativas al "desarrollo" como estas opciones se gestan y que proponen.

3) OBJETIVOS GENERALES

Introducir al alumno en los problemas derivados de los procesos contemporáneos del desarrollo, con especial referencia a América Latina, Argentina y la Región NOA, relacionado a:

- Brindar conocimientos que permitan develar los problemas del desarrollo, desmitificando su devenir y poniendo en tensión sus conceptualizaciones.
- Orientar a la búsqueda de alternativas al desarrollo, con sentido propositivo, que signifiquen una evolución, como modo de resolver dichos problemas.
- Vincular las temáticas abordadas desde la perspectiva de autores y realidades de la provincia de Santiago del Estero.

4) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Planteo programático:

A los fines de propiciar la participación del estudiante como sujeto de su propio aprendizaje, se propone un programa que le permita interactuar entre las propuestas de la cátedra y sus propias propuestas, maximizando sus saberes previos y centros de interés por temas pertinentes a los problemas del desarrollo y todo el andamiaje temático derivado de los mismos.

Por ello, es que el Programa de la asignatura será propuesto en dos niveles:

1. Estructurado: expresado en temáticas establecidos en un cuerpo común del programa de la asignatura, con alta pertinencia y a propuesta del docente y
2. No estructurado: propuesto por los estudiantes, en base a una serie de temáticas vinculadas y que son expresión del desarrollo como problema. Aquí, los participantes escogerán un tema a fin de desarrollarlo gradualmente, implicando la última parte del cursado del cuatrimestre. Ello implicará selección de un tema, ubicación de bibliografía, lecturas, otras actividades graduales y sostenidas finalizando con un producto académico (ensayo) que será puesto a consideración de compañeros y docentes.

5) UNIDADES TEMÁTICAS

NIVEL ESTRUCTURADO

UNIDAD TEMÁTICA Nº 1:

Síntesis temática de la unidad: En esta unidad, los estudiantes se encontrarán con una propuesta de abordaje de los problemas del desarrollo a partir de la crítica misma al desarrollo, poniendo en tensión el concepto y sus implicancias en América Latina y en Argentina.

Contenidos:

El concepto de desarrollo y su puesta en tensión en relación a lo que implicó en la vida occidental a partir de 1949. El concepto de Desarrollo, diferentes posicionamientos y su discusión. Los Paradigmas del Desarrollo. Desarrollo, maldesarrollo, posdesarrollo. El análisis de García Linera para los países del cono sur.

La perspectiva según los diversos autores: Esteva, Gudynas, Roig, De Souza Santos, Boisier.

Bibliografía:

- Unceta, Koldo. 2014. “Desarrollo, Poscrecimiento y Buen vivir”. Debates e interrogantes. En Acosta y Martinez, complidadores. Ed. Abyayala
- Kay, Cristobal 2001. “Los paradigmas del desarrollo rural”. Institute of Social Studies, La Haya.
- Boisier, Sergio 1999. “Desarrollo (local) de que estamos hablando?. Santiago de Chile,
- Roig, Alexander. 2008. “El desarrollo como conflicto institucionalizado”. En Realidad Económica 237. 2008
- Max-Neef Manfred, (2011), “El desarrollo es para las personas, no para las cosas”, entrevista en Democracy Now.
- Escobar, Arturo. 2005 El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.
- E. Gudynas (2012), “Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América latina: una breve guía heterodoxa”, en M. Lang, Más allá del desarrollo, Quito, Ecuador, Fund. Rosa Luxemburgo,
- Sader, Garcia Linera, Forster y otros. 2016. “¿Fin de ciclo progresista o proceso por oleadas revolucionarias?” En Las vías abiertas de América Latina.
- Pérez García José y Tablada Carlos, comps. (2011), América Latina de la integración del capital a la integración de los pueblos. Edit. De Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.

UNIDAD TEMÁTICA Nº2:

Síntesis temática de la unidad: En ésta unidad la propuesta será identificar los problemas del desarrollo en las diversas dimensiones en las que se expresan en la vida social.

Contenidos:

Los efectos residuales del desarrollo: en la economía, la producción (agricultura), el medio ambiente (los problemas ecológicos), en las poblaciones (campesinado, grupos vulnerables, otros), en la situación de pobreza. Las dimensiones del “desarrollo”: y su implicancia en los territorios. Diferentes enfoque sobre territorios. Los procesos de desterritorializacion- reterritorializacion y multiterritorialidad. Los problemas en Santiago del Estero: los aportes de Raúl Dargoltz y Néstor Ledesma, entre otros.

Bibliografía:

- Montañez, Delgado G; Delgado Mahecha, O. 1998. "Espacio, Territorio y Región: conceptos básicos para un proyecto nacional". Universidad Nacional de Colombia.
- Fernnades, Mancano, Bernardo (2005). "Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales" en Revista OSAL, volumen 16, paginas 273 – 284. Buenos Aires: CLACSO.
- Fernnades, Mancano, Bernardo. (2009) "Sobre a Tipologia de Territórios" In: SAQUET, Marco Aurélio e SPOSITO, Eliseu Sáverio (orgs). Territórios e Territorialidades. Teoria, processos e conflitos. São Paulo: Expressão Popular, p. 197-215.
- Rogério Haesbaert (2013). "Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad". En Cultura representaciones soc vol.8 no.15 México.
- Arocena, José (1995) "El desarrollo local. Un desafío contemporáneo" CLAEH. Caracas.
- Rofman A. y Villar Alejandro. (2006), Desarrollo Local, una revisión crítica del debate. Edit Espacio, UNQ, UNGS.
- Escobar, Arturo. (2014). "Sentipensar con la tierra". Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Colección PENSAMIENTO VIVO. Ediciones UNAULA (Universidad Autónoma Latinoamericana) Medellín – Colombi.
- Dargoltz Raúl (1980) Santiago del Estero, el drama de una provincia. Edit. Castañeda.
- Ledesma Néstor (2006). Desarrollo de Santiago del Estero. Edición de la Secretaría de Desarrollo, Ciencia, Tecnología y Gestión Pública. Santiago del Estero.

UNIDAD TEMÁTICA N°3:

Síntesis temática de la unidad: Se tratará de identificar algunos tópicos que pueden constituirse en contrapropuestas y alternativas al desarrollo convencional.

Contenidos:

**Las alternativas al desarrollo, desarrollo alternativo o alternativas al desarrollo?.
Cosmovisiones. La perspectiva del Buen Vivir (Sumak Kawsay), La organización comunitaria. Lo local versus lo global. La resistencia campesina, indígena. Los excluidos del desarrollo. Los problemas en Santiago del Estero.**

Bibliografía:

- Gudynas, E., (2009). “Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual”, en AAVV, Extractivismo, Política y Sociedad, Quito, Ediciones del CLAES.
- Machado Araújo, Horacio. “Orden neocolonial, extractivismo y ecología política de las emociones”. RBSE – Revista Brasileira de Sociologia da Emoção, v. 12, n. 34, pp. 11-43. Abril de 2013. ISSN 1676-8965.
- Gudynas, Eduardo. (2011). “Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo”
- Gudynas, Eduardo. (2011) Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: una breve guía heterodoxa, en: más allá del desarrollo. CLAES.
- Esteva Gustavo (2009), Mas allá del desarrollo, la buena vida. ALAI, en www.otrodesarrollo.com
- Oviedo freire Atahualpa (2013). Buen Vivir vs. Sumak Kawsay, reforma capitalista y revolución alter-nativa, una propuesta desde Los Andes para salir de la crisis global. Edit. CICCUS.
- De Dios, Rubén. (2010a). “Los campesinos santiagueños y su lucha por una sociedad diferente.” En Movimientos Sociales y derechos Humanos en Argentina. Brenda Pereyra y Pablo Vommaro (compiladores). Pp. 25-46. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- Svampa, M (2015), “Las disputas en torno a los conceptos-horizontes: Buen Vivir y otras ontologías, fragmento del libro Debates Latinoamericanos. Categorías y escenarios en disputa”. Buenos Aires, Edhasa, 2016.
- Unceta, Koldo (2013) “Decrecimiento y Buen Vivir. Paradigmas convergentes? Debates sobre el postdesarrollo en Europa y América Latina”. Revista de Economía Mundial, 35-2013, 21-45”.
- Artículos Revista Realidad Económica: “Guerra de despojo territorial y acaparamiento de tierras” de Polette Rivero Villaverde. - “Los territorios de la guerra, las guerras del territorio” de Ana Esther Ceceña.
- Maya Augusto A. (2014). Perspectivas ambientales y alternativas del desarrollo. Universidad nacional de Bogotá, en www.augustoangelmaya.com
- García delgado D. y Peirano Miguel (comps.) (2011), El modelo de desarrollo con inclusión social, la estrategia de mediano plazo. Edit. FLACSO Argentina.

NIVEL NO ESTRUCTURADO

Temas posibles y de eventual abordaje a partir de las decisiones e intereses de los/as estudiantes:

Los problemas del desarrollo en: educación, política, economía, lo social, en la cultura, en el medio ambiente. Ciudadanía. Extractivismo. La pobreza. La situación de A.L., Argentina y la provincia. El campesinado. Los grupos vulnerables urbanos, entre tantos otros.

Las fuentes no sólo serán materiales escritos (textos, ponencias, revistas, etc.) sino también entrevistas, películas, videos, documentales, congresos, cursos y jornadas pertinentes.

En función de posibilidades logísticas, la cátedra organizará viajes de estudio a fin de tomar contacto con realidades locales cercanas donde se puedan identificar rasgos de los problemas del desarrollo, con abordajes de campo breves, pero disparadores de análisis surgidos de la realidad de sujetos individuales y colectivos, situaciones, fenómenos, eventualidades, etc.

Cronograma

Mes de Septiembre: un TP y un parcial de la unidad 1.

Mes de Octubre: un TP y un parcial de la unidad 2.

Mes de Noviembre: un TP y un ensayo vinculado a la unidad 3.

6) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Se trabajará bajo una perspectiva de construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la cual la centralidad del acto educativo estará situado en el dispositivo de la grupalidad (docentes y estudiantes), y no exclusivamente en el docente.

Esto implicará que las clases estarán establecidas en un esquema didáctico con estrategias con la siguiente secuencia: encuadre con explicitación de objetivos de la clase, recuperando aspectos de la actividad anterior y proponiendo elementos centrales del tema a abordar, con un momento posterior de debate grupal conclusiones y acuerdos para la próximo encuentro.

Esta estrategia será posible debido al reducido número de estudiantes, ya que se trata del ciclo de orientación del 5º año de carrera.

Se trabajará en base a una presentación de power point u otros recursos similares; además de dinámicas grupales, a fin de provocar la motivación y participación.

7) EVALUACIÓN

Condiciones de cursado:

Los/as estudiantes deben estar en condiciones de cursar, sin adeudar asignaturas equivalentes y cumplir los siguientes requisitos:

Asistencia: asistir en un 75% a todas las actividades propuestas por la cátedra.

Trabajos Prácticos: cumplir con el 100% de TP presentados y aprobados.

Exámenes Parciales: aprobar durante el cursado.

Trabajo Final: presentar, defender y aprobar un ensayo, producto de su trabajo en el marco del programa no estructurado.

Proporcionalidad: Quienes hayan obtenido notas de 7 o más en todas las exigencias y condiciones de cursado, promocionarán la asignatura.

Regularidad: obtienen la regularidad quienes hayan obtenidos notas entre 4 y 6, debiendo rendir un examen final según el calendario de exámenes de la facultad.

Libres: se considerarán libres a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado las condiciones de cursado.

Examen Final: para esta instancia, se solicitará al estudiante que exponga un punto a propia elección del programa, luego de lo cual el tribunal realizará preguntas del resto del programa (estructurado y no estructurado, en éste último caso del tema abordado por el estudiante).

8) CONDICIONES DE APROBACIÓN EN EXAMENES FINALES LIBRES

El examen libre tiene dos instancias: una parte práctica basada en el programa vigente de la asignatura; de aprobarse esta primera parte, el alumno pasa a la parte oral, donde se indaga acerca de conocimientos del mismo programa, fundamentalmente sobre las teorías que sustentan la práctica. El alumno deberá demostrar la adquisición de las competencias planteadas para cada parte de la presente planificación, además de comprensión y coherencia entre la relación de los temas.

Firma docentes: