



1) FICHA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Cátedra	Código
HISTORIA SOCIAL II -	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	
Área donde está ubicada la asignatura	

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
	2	2		1°

Domicilio/s donde se dicta: Av. Belgrano (S) 2180
Teléfonos: (0385) 4509570 o (0385) 4509500
Observaciones

2) EQUIPO CÁTEDRA

	Nombre y apellido	Nº Legajo	Categoría	Dedicación
	Responsable: Dra. María Mercedes Tenti	10131	Adjunto contratado	Simple
	Dr. José Vesozzi	13577	Aux. de 1° Contratado	Simple



3) PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa es una *propuesta de debate, reflexión, explicación y crítica de algunos problemas*. El curso es enfocado desde la observación crítica desde la óptica de la larga duración. Aspira a alcanzar el objetivo de suministrar líneas de análisis, explicación y comprensión del proceso histórico social global de América Latina, en particular a partir de los cambios generados durante los siglos XIX, XX y principios del XXI. Mediante la aplicación del método comparativo se trata de establecer similitudes y diferencias que ese proceso global presenta, cuando se lo aborda a escala de cada sociedad nacional.

A partir del planteo de situaciones problemáticas se busca que los estudiantes puedan plantearse problemas y, según los pasos del método científico, logren encontrar respuestas que los lleven a formular hipótesis tentativas -mediante el manejo crítico de la bibliografía- y a realizar breves producciones historiográficas, con propuestas interpretativas del proceso histórico latinoamericano.

4) OBJETIVOS GENERALES

1. Lograr que los futuros licenciados en Sociología adquieran conocimientos para que, a través de un sólido manejo de los principales conceptos y categorías de análisis de la historia social, puedan examinar la evolución de la sociedad en América Latina, describir y explicar el proceso socio, económico y político y analizar e interpretar -desde una perspectiva crítica- las interrelaciones entre política, economía y sociedad.
2. Se propenderá a la reflexión colectiva y al debate en torno de los grandes problemas políticos y sociales de la sociedad latinoamericana actual y a su rastreo en las distintas etapas históricas.

5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Para cursar la cátedra el estudiante deberá tener regularizada Historia Social I y aprobada para poder promocionar o rendir por examen final.

Las clases teórico-prácticas se dictarán en el aula asignada. Las tutorías se realizarán por email, facebook y en el box de CyT los jueves de 9.30 a 11.30.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal 4	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla 50	Nº inmueble	Nº convenio
Teóricas					
Exposición	x				
Trabajo grupal áulico	x				
Indagación bibliográfica	x				

Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes, etc.resúmenes, etc.)	x				
Otras	x				
Ejercitaciones					
Prácticas rutinarias ...					
Otras					
Prácticas					
Resolución de problemas	x				
Trabajo de campo					
Estudio de casos (reales o simulados)	x				
Otros	x				
PPPS					
Total					

6) UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD TEMÁTICA N° 1: La formación de los estados y los mecanismos de la dominación político-social oligárquica

Síntesis temática de la unidad: Se analizará la conformación de los Estados oligárquicos y los cambios sociales y económicos.

Descriptor: Oligarquía – Clientelismo- Estado- burguesía.

Objetivos Específicos:

- Categorizar oligarquía según las distintas interpretaciones.
- Interpretar las relaciones clientelares.
- Caracterizar los Estados oligárquicos.

Contenidos: Interpretaciones de la historia de América Latina. Conformación del orden neocolonial. Proceso de inserción en el mercado mundial: el modelo primario-exportador, estudios comparativos. Formación de los estados latinoamericanos. La oligarquía. Caracteres del estado oligárquico: clientes y clientelismos. El caso del estado argentino y de los procesos regionales. Ampliación del principio de ciudadanía política.

Bibliografía básica

- Ansaldi, Waldo (1995); "Frívola y casquivana, mano de hierro en guante de seda. Una propuesta para conceptualizar el término oligarquía en América Latina", en *Documento de Trabajo* N° 1; 3ra. Serie. Cinap. Buenos Aires.
- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires, T. I. Cap. 4.
- Botana, Natalio (1986), *El orden conservador*; Hyspamérica, Buenos Aires.



- Gallego, Marisa, Eggers-Brass, Teresa y Gil Lozano, Fernanda (2006): *Historia Latinoamericana 1700-2005*, Maipue, Buenos Aires, Cap. 5.
- Halperin Donghi, Tulio (2005): *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid, p. 207-358.
- Skidmore, Thomas y Smith, Peter (1996): *Historia contemporánea de América Latina*, Crítica, Barcelona, Cap. 2.

Bibliografía complementaria

- Del Pozo, José (2002): *Historia de América Latina y el Caribe*, LOM, Santiago, Chile. Cap. 1 y 2.
- Funes, Patricia (1992): *América Latina planteos, problemas, preguntas*, M. Suárez, Buenos Aires.
- Katz, Friedrich (1992): "México, la restauración de la república y el porfiriato (1876-1910)", en Bethell, Leslie, *Historia de América Latina*, V. 9, Crítica, Barcelona, p. 13-77.
- Zanatta, Loris (2012): *Historia de América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 5.

Unidad 2: Del centenario al estado de compromiso social

Síntesis temática de la unidad: Se estudian los cambios políticos, sociales y económicos producidos a partir del siglo XX hasta la caída de los populismos.

Descriptor: Populismo, matriz estado-céntrica

Objetivos específicos:

- Interpretar los cambios en la sociedad latinoamericana.
- Analizar las conceptualizaciones de populismo.
- Comparar los casos latinoamericanos.

Contenidos:

Complejización social, urbanización y migraciones internas. Nuevos actores políticos y partidos políticos. Las conceptualizaciones de populismo. Estados, partidos y formas populistas. Estado de Compromiso Social. Conformación de la matriz estado-céntrica. Emergencia de nuevos actores sociales. Análisis comparativo del cardenismo mexicano, varguismo brasileño y peronismo argentino.

Bibliografía básica:

- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires, T. II.
- Gallego, Marisa, Eggers-Brass, Teresa y Gil Lozano, Fernanda (2006): *Historia Latinoamericana 1700-2005*, Maipue, Buenos Aires, Cap. 8.
- Halperin Donghi, Tulio (2005): *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid, p. 359-517.
- Mackinnon, María y Petrone, Mario (1999): *Populismo y neopopulismo en América Latina: el problema de la Cenicienta*, Edicial, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Del Pozo, José (2002): *Historia de América Latina y el Caribe*, LOM, Santiago, Chile. Cap. 3.



- Skidmore, Thomas y Smith, Peter (1996): *Historia contemporánea de América Latina*, Crítica, Barcelona.
- Zanatta, Loris (2012): *Historia de América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 8, 7.

Unidad 3: Las revoluciones en América Latina

Síntesis temática de la unidad: Se categorizan las revoluciones y se realizan análisis comparativos.

Descriptor: Revolución - insurrección

Objetivos específicos:

- Analizar las diferentes teorías sobre las revoluciones.
- Indagar las causas y su impacto en las sociedades.
- Comparar las revoluciones latinoamericanas.

Contenidos: Teorías de las revoluciones; marcos comparativos. Las luchas campesinas. Acciones obreras urbanas y rurales. Estado y movimiento obrero: de la represión a la integración. Las revoluciones del siglo XX: México, Bolivia, Cuba, Nicaragua. Los sujetos sociales de las revoluciones. Impacto de las revoluciones en América Latina y en la Argentina.

Bibliografía básica:

- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires, T. II. Cap.
- Halperin Donghi, Tulio (2005): *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid.
- Gallego, Marisa, Eggers-Brass, Teresa y Gil Lozano, Fernanda (2006): *Historia Latinoamericana 1700-2005*, Maipue, Buenos Aires, Cap. 6 y 11.
- Skidmore, Thomas y Smith, Peter (1996): *Historia contemporánea de América Latina*, Crítica, Barcelona, Cap. 7, 8, 10.
- Zanatta, Loris (2012): *Historia de América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 8.

Bibliografía complementaria:

- Hobsbawum, Eric (1975): *La Revolución en la Historia*, en Congreso Internacional de Ciencias Históricas, San Francisco.
- Knigth, Alan (1990): "Revolución social: una perspectiva latinoamericana", en *Bulletin Latin America Reserch*, V. 9 N° 2.
- Meyer, Jean (1992): "México revolución y reconstrucción en los años XX", en Bethell, Leslie, *Historia de América Latina*, V. 9, Crítica, Barcelona, p. 146-182.
- Mires, Fernando (2001): *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*, Siglo XXI, México.
- Skockpol, Theda: *La explicación de las revoluciones sociales. Otras teorías*.
- Womack, John (1992): "La Revolución mexicana, 1910-1920", en Bethel, Leslie, *Historia de América Latina*, V. 9, Crítica, Barcelona, p. 78-145.

Unidad 4: Entre democracias débiles y gobiernos autoritarios

Síntesis temática de la unidad: Se desarrollan los cambios en América Latina desde la caída de los populismos hasta las dictaduras.

Descriptor: Desarrollismo – Dependencia - dictaduras



Objetivos específicos:

- Diferenciar los proyectos de planificación reformista de las dictaduras militares.
- Inferir el impacto de las dictaduras en el sistema democrático.

Contenidos: Crisis del Estado de compromiso social. De los proyectos de planificación reformista a las dictaduras militares. El desarrollismo y el cepalismo. El subdesarrollo. La teoría de la dependencia. Doctrina de la seguridad nacional. Transición al socialismo por vía democrática, el caso chileno. Teorías de las dictaduras. Conformación de estados burocráticos autoritarios. Teoría de las dictaduras. Estudios comparativos de las dictaduras en Brasil, Chile, Argentina, Bolivia y Uruguay. Movimientos de defensa de los derechos humanos.

Bibliografía básica:

- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires, T. II. Cap. 6.
- Del Pozo, José (2002): *Historia de América Latina y el Caribe*, LOM, Santiago, Chile. Cap. 3.
- Gallego, Marisa, Eggers-Brass, Teresa y Gil Lozano, Fernanda (2006): *Historia Latinoamericana 1700-2005*, Maipue, Buenos Aires, Cap. 12 y 13.
- Halperin Donghi, Tulio (2005): *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid.
- Skidmore, Thomas y Smith, Peter (1996): *Historia contemporánea de América Latina*, Crítica, Barcelona.
- Zanatta, Loris (2012): *Historia de América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 9.

Bibliografía complementaria:

- “La teoría de desarrollo de la CEPAL”, en <http://es.scribd.com/doc/39052365/La-Teoria-Del-Desarrollo-de-Cepal>
- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (Coord.): (2014): *América Latina. Tiempos de Violencia*, Ariel, Buenos Aires, Cap. 2 y 7.
- Castañeda Pérez, Malena y Morales Vélez, Yuri: La teoría desarrollista de Raúl Prebisch y la política de industrialización en América Latina, en http://www.isri.cu/publicaciones/articulos/2011/boletin_0511.pdf
- Dutrenit, Silvia (Coord.) (1996): *Diversidad nacional y dictaduras: Argentina, Brasil y Uruguay*, Inst. Mora, México.

Unidad 5: De las transiciones democráticas a las reformas neoliberales y a los nuevos movimientos políticos

Síntesis temática de la unidad: Comprende desde la transición democrática hasta la actualidad.

Descriptor: Transiciones – Neopopulismo – Nueva Izquierda – Nueva Derecha.

Objetivos específicos:

- Valorar la democracia en América Latina como forma de vida.
- Distinguir los cambios políticos, sociales y económicos desde los 90' hasta la actualidad.
- Comparar los casos analizados.

Contenidos: Entre rupturas pactadas, sociedades movilizadas y la guerra. Teorías de las transiciones. Las transiciones a la democracia política, gobernabilidad y reforma del Estado. Las políticas neoliberales. La búsqueda de un nuevo orden social excluyente: el ajuste



estructural y la democracia política. Las reformas del Estado. Consecuencias: fragmentación, exclusión y desigualdades sociales. Los nuevos movimientos sociales. Los bloques regionales. Emergencia de los neopopulismo. Resurgimiento de identidades étnicas. La nueva izquierda. Las nuevas derechas. Estudios de casos: Venezuela, Brasil, Bolivia, Argentina, Ecuador.

Bibliografía Básica:

- Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): *América Latina. La construcción del orden*, Ariel, Buenos Aires, T. II. Cap. 7.
- Gallego, Marisa, Eggers-Brass, Teresa y Gil Lozano, Fernanda (2006): *Historia Latinoamericana 1700-2005*, Maipue, Buenos Aires, Cap. 14 y 15.
- Halperin Donghi, Tulio (2005): *Historia contemporánea de América Latina*, Alianza, Madrid.

Bibliografía complementaria:

- “Los rostros de la derecha en América Latina” (autores varios) (2014): N° 254 en <http://www.nuso.org/revista.php?n=254>
- Balsa, Javier (2013): *Discurso, política y acumulación en el Kirchnerismo*, UNQ, Buenos Aires.
- Del Pozo, José (2002): *Historia de América Latina y el Caribe*, LOM, Santiago, Chile. Cap. 5.
- Laclau, Ernesto (2005): *La razón populista*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Morresi, Sergio (2008): *La nueva derecha en la Argentina*, UNGS, Buenos Aires.
- Retamozo, Martín (2006): “Populismo y teoría política: de una teoría a una epistemología del populismo para América Latina”, en *Revista venezolana de economía y Ciencias Sociales*, N° 2, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Rodríguez Garavito, César, Barrett, Patrick y Chavez, Daniel (2000): *Las nueva izquierda en América Latina*, Catarata, Madrid.
- Savarino, Franco (1998): *Populismo: perspectivas europeas y latinoamericanas*, en *Espiral*, N° 138, Guadalajara, México.
- Vommaro, Morresi y Bellotti (2015): *Mundo PRO*, Planeta, Buenos Aires.
- Zanatta, Loris (2012): *Historia de América Latina*, Buenos Aires, Siglo XXI. Cap. 11 y 12.

Cronograma tentativo

Los Trabajos Prácticos se realizarán al finalizar cada unidad. Serán aprobados con **Aprobado**.

Calendario tentativo de parciales:

1° Parcial: 16 de mayo

2° Parcial: 13 y 14 de junio

Recuperatorio de parciales: 27 y 28 de junio

7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Dentro de la metodología activo-participativa se propone aula-taller para que los estudiantes se

sientan partícipes del proceso de su aprendizaje; sin embargo, se tiene en claro que no hay una sola estrategia metodológica ya que las situaciones de aprendizaje varían de una clase a otra.

Se partirá de situaciones problemáticas planteadas (eje motivacional) por la profesora o por los estudiantes y a partir de ellas se dinamizará el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del diálogo y el debate con el propósito de realizar una retroalimentación y auto motivación, al mismo tiempo que se producirá la socialización de las nuevas experiencias.

La metodología se basa en la idea de investigación por parte los estudiantes, el trabajo en torno a problemas, con un papel activo de los estudiantes como constructores de su conocimiento y por parte de la profesora como coordinadora de los procesos. Con esta metodología se privilegia la práctica cuestionadora, facilita el debate y la discusión individual y grupal, se estimula la cooperación, desecha la pasividad, promueve la planificación permanente, se dinamiza el proceso y favorece la expresión e integración de los estudiantes. Como material de trabajo se utilizará textos bibliográficos, documentos en soporte papel y audiovisual, documentos de la red Internet, películas y documentales.

8) EVALUACIÓN

Se evaluará en tres etapas del proceso enseñanza–aprendizaje: a) evaluación diagnóstica, b) evaluación de proceso y c) evaluación de logros o resultados.

La evaluación diagnóstica permitirá conocer las ideas previas de los estudiantes, sus dificultades y logros y proyectar las metodologías a emplear y los contenidos a desarrollar.

La evaluación de proceso permitirá comprender lo que sucede en la instancia de enseñanza-aprendizaje, reorientarlo según las necesidades de cada estudiante y modificar los modos y formas de trabajo áulico. En esta etapa se incluirán instancias de *auto evaluación*.

La evaluación de logros apunta a verificar el alcance de los objetivos propuestos oportunamente.

Desde la *perspectiva de la evaluación como proceso*, los estudiantes deberán ser competentes para:

Analizar los procesos históricos desde una perspectiva reflexiva y crítica.

Buscar, seleccionar y examinar la información.

Adoptar una actitud crítica frente a la información.

Identificar problemas y formular planteos.

Producir informes orales y escritos con coherencia y método.

Exhibir dedicación, responsabilidad y autonomía de pensamiento.

Se tiende a una *evaluación integral*, que contemple las diferentes dimensiones, que sea continua, formativa y formadora, cooperativa y flexible.

Se realizarán trabajos prácticos, escritos y orales, individuales y grupales, con distintas temáticas según los contenidos.

Los exámenes parciales y el examen final tienen por objeto evaluar los logros alcanzados por los estudiantes, apuntando a la capacidad de realizar una integración de los contenidos de la asignatura –desde una perspectiva reflexiva y crítica–, lo que permitirá una retroalimentación de la cátedra.



9) CONDICIONES DE REGULARIDAD

CONDICIONES DE REGULARIDAD

Asistencia 50 %.

Trabajos Prácticos aprobados: 75 %. En caso de desaprobación de hasta el 50 % de los trabajos prácticos se podrá recuperar cada trabajo práctico desaprobado, una vez.

Parciales: Dos parciales aprobado con nota mayor de **4 (cuatro)**. En caso de desaprobación de un examen parcial se podrá recuperar mediante un parcial oral, una vez.

Examen final oral: El alumno podrá elegir un tema para exponer y luego se le harán preguntas integradoras y planteos de situaciones problemáticas sobre el resto del programa, evaluando los contenidos, desde la reflexión y la crítica.

Nota mínima de aprobación: 4 (cuatro).

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Asistencia: 75 %.

Trabajos Prácticos aprobados: 100 %. En caso de desaprobación de hasta el 70 % de los trabajos prácticos se podrá recuperar cada trabajo práctico desaprobado, una vez.

Parciales: Se tomarán dos exámenes parciales. El primer parcial será individual y escrito y el segundo, individual y oral. En caso de desaprobación de un solo examen parcial se podrá recuperar, mediante un parcial oral integrador, una vez.

Nota mínima de aprobación: 7 (siete).

CONDICIONES DE APROBACIÓN POR EXÁMENES LIBRES

Evaluación escrita, eliminatoria.

Modalidad: Semi estructurada.

Nota mínima de aprobación: **4 (cuatro)**.

Evaluación oral: El estudiante podrá elegir un tema para exponer y luego se le harán preguntas integradoras y planteos de situaciones problemáticas sobre el resto del programa, evaluando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Nota mínima de aprobación: 4 (cuatro).

Nota: La nota menor de cuatro, en cualquiera de las dos instancias, es eliminatoria.