

**1) FICHA DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la Cátedra	Código
.....METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II.....	

Resolución ministerial de aprobación del plan en el que está la asignatura	
Ciclo donde está ubicada la asignatura	BÁSICO
Área donde está ubicada la asignatura	METODOLÓGICA

Carga horaria total	Horas Semanales		Régimen de dictado	
	Teóricas	Prácticas	Anual	Modular
120 hs.	60 hs.	60 hs.	X	

Domicilio/s donde se dicta: AV. BELGRANO (S) Nº 1912
Teléfonos: 0385-4509570 Int. 1440
Observaciones

## 2) EQUIPO CÁTEDRA<sup>1</sup>

	Nombre y apellido	Categoría	Dedicación
	Roxana Velarde	Adjunta	Exclusiva
	María José Martínez	Ayudante de 1º	Exclusiva

## 3) PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

**Metodología de Investigación II**, corresponde al espacio curricular que dentro del Plan de Estudios (Plan 1992), de la Carrera de Licenciatura en Sociología de la UNSE forma parte del Ciclo Básico, el cual se desarrolla en 6 módulos con un total de 18 asignaturas, siendo Metodología de la Investigación II, una de las 4 Asignaturas que se dicta en el 5º módulo sobre un total de 10 módulos que constituyen la programación de la totalidad de la carrera.

Los contenidos de la Asignatura están orientados a reafirmar los fundamentos teóricos desarrollados en Metodología de la investigación I, a la formación y entrenamiento en el uso de herramientas metodológicas capaces de lograr en los estudiantes una efectiva capacitación en función de los requerimientos de las incumbencias profesionales y las oportunidades de desempeño en diferentes áreas tanto públicas como privadas.

Con esta finalidad la selección de los contenidos curriculares, se orienta al reconocimiento de estrategias metodológicas, diversos enfoques y alcances de las mismas. Se propone además llevar a cabo experiencias de investigación desde las estrategias de abordajes cuantitativos y cualitativos, con aplicación en campo de las técnicas de recolección de información, procesamiento y análisis de los datos pertinentes a cada formulación, poniendo en juego los componentes del proceso de investigación social.

La Asignatura está organizada en nueve unidades, correspondiendo las primeras cinco, al desarrollo teórico práctico de la estrategia metodológica cuantitativa, que se llevará a cabo en el primer cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre, se desarrollarán otras cuatro unidades para el abordaje mediante estrategia cualitativa, con una secuencia similar respecto al planteamiento de un problema de investigación, el diseño y aplicación de técnicas de recolección de la información, procesamiento, análisis de datos y elaboración de un informe científico, como producto de los procedimientos aplicados para la producción de conocimiento.

<sup>1</sup> Los datos aquí consignados deben ser coherentes con la Disposición del Departamento que correspondiera.

#### 4) OBJETIVOS GENERALES

##### Objetivos Generales

##### Que el estudiante:

Reconozca el proceso de investigación científica desde las invariantes que lo componen, sus relaciones e interrelaciones.

Sea capaz de reflexionar desde una perspectiva crítica a partir, de la puesta en práctica de herramientas metodológicas pertinentes, a través de experiencias de trabajo de campo.

Pueda entrenarse en la aplicación de componentes de la estrategia metodológica cuantitativa, cualitativa y de triangulación.

Adquiera habilidades en la construcción y aplicación de métodos y técnicas de recolección de información, procesamiento y análisis de datos.

Que logre habilidades para afrontar la instancia de exposición de su experiencia de investigación, consistente tanto en la elaboración como en la presentación de un informe científico.

#### 5) ORGANIZACIÓN CURRICULAR

El dictado de la Asignatura es anual, con un total de 120 horas. Los alumnos deberán tener aprobadas para su cursado, las correlativas Metodología de Investigación I (módulo 3) y Estadística I (módulo 4). Las actividades se llevan a cabo en horario vespertino, en un solo turno en dos días consecutivos, con un alcance horario de 2 horas por día. Las clases se dictan en Aulas de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. Las tutorías y consultas se llevan a cabo en el box de las profesoras, en días convenidos y por emails. La organización y ejecución de las actividades prácticas se encuentran organizadas unas por grupos de trabajo y otras en forma individual, según instancia de recorrido de los contenidos curriculares. También se realizan tareas de trabajo de campo en el contexto mismo que comprende el objeto de estudio definido por el equipo de investigación.

Tipo de Actividades Curriculares	Carga h. Semanal	Carga h. anual /modular	Ámbitos donde se desarrolla	Nº inmueble	Nº convenio
<b>T e ó r i c a s</b>					
Exposición	2 hs	90	Aula	20	
Trabajo grupal áulico	2 hs		Aula	A	
Indagación bibliográfica	2 hs		Varios		

Producción de material Teórico (mapas conceptuales, informes,	3 hs		Aula, domicilios		
Otras					
<b>Ejercitaciones</b>					
Prácticas rutinarias ...	2 hs.	45	Varios		
Otras					
<b>Prácticas</b>					
Resolución de problemas	2 hs.	45	Aula	20 y A	
Trabajo de campo	3 hs.		In situ		
Estudio de casos (reales o simulados)			In situ, aula		
Otros					
<b>PPPS</b>					
Total		180			

## 6) UNIDADES TEMÁTICAS

### Unidad Temática Nº 1

#### Modalidades de abordaje metodológico de una investigación social

##### Síntesis temática

En esta unidad se pretende introducir al estudiante en el recorrido teórico y metodológico de la investigación social para reforzar y profundizar conocimientos adquiridos en Metodología de la Investigación I de manera que podamos consolidar la formación profesional en aptitudes y capacidades para resolver problemas de conocimiento mediante la investigación científica.

##### Descriptor

Proceso de investigación social – proyecto - diseño. Invariantes estructurales del método. Alcances y diferencias epistemológicas, teóricas y metodológicas entre los enfoques de investigación.

##### Objetivos Específicos

Que el estudiante:

- Comprenda en qué consiste el proceso de investigación social.
- Aprenda a distinguir la validez y confiabilidad que brinda la investigación social.
- Logre desarrollar habilidades de lecto-escritura para cumplir eficientemente con su futuro rol profesional.
- Alcance la integración grupal con los demás miembros del curso para aprender a trabajar en equipos de investigación.

##### Contenidos

Supuestos epistemológicos que fundamentan el objeto de estudio. Modos de abordaje de las realidades sociales. Conceptos básicos. Enfoques y alcances de la investigación social.

El proyecto y sus contenidos.

### **Bibliografía Básica**

- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J. y PASSERON, J. (1994) “La construcción del objeto” en *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI, Madrid, pp. 51-81.-
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2008) “Definición del alcance de la investigación a realizar: Exploratoria, Descriptiva, Correlacional, Explicativa” en *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México, MacGraw-Hill Interamericana, pp. 76-89.-
- SAMAJA, J. (1994) *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la Investigación*. Buenos Aires, Ed. Eudeba, pp. 21 a 48, 204-307.

### **Bibliografía Complementaria**

- DÍAZ, E (1998) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Biblos, Buenos Aires.
- FOLLARI, R. (2000) *Epistemología y Sociedad*. Homo Sapiens, Rosario (Santa Fe).
- GIDDENS, A. (1993) *Las nuevas reglas del método sociológico*. Trad. Salomón Merener, 1º reimpresión. Buenos Aires, Amorrortu.
- SCHUSTER, F. (2004) *El método en Ciencias Sociales*. Buenos Aires, editores de América Latina.

## **Unidad Temática Nº 2**

### **La perspectiva cuantitativa: problemas sociales y alcances**

#### **Síntesis temática**

En esta unidad temática, esperamos aportar a la reflexión teórica y práctica del estudiante en la formulación de problemas de conocimiento, objetivos, teorías e hipótesis; desde la perspectiva post-positivista. Para cumplimentar dicho objetivo brindamos las herramientas necesarias y al alcance del estudiante, a fin de incentivar su tarea de investigación.

#### **Descriptor**

Problema real – problema de conocimiento – marco teórico-conceptual – objetivos – hipótesis

#### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante:

- Aprenda a identificar problemas reales para elaborarlos como problemas de conocimiento.
- Reconozca los diferentes modos de abordaje metodológico de un problema social, desde la perspectiva cuantitativa.
- Se prepare para elaborar y realizar investigaciones propias.
- Refuerce el aprendizaje de elaborar marcos teóricos-conceptuales, objetivos e hipótesis.

### **Contenidos**

Planteamiento y formulación del problema: exploración y discusión de los problemas reales. Indagación bibliográfica. Definición del problema de conocimiento. Delimitación del marco teórico y estado del arte. Formulación de objetivos e hipótesis.

### **Bibliografía Básica**

MARRADI A., ARCHENTI N., PIOVANI, J.I. (2007) “El diseño de la Investigación. Características del diseño. La elección del tema, delimitación del problema y su operativización” (Cap. 5) en *Metodología de las Ciencias Sociales*. -1ª Ed.- Buenos Aires: Emecé Editores, pp. 71-86.

SAUTU, R. y otros (2010) “Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales” en *Manual de Metodología* 1ª Ed. Buenos Aires, CLACSO-Prometeo Libros, pp. 111-122.

YNOUB, R. (2007) “Conjeturas e hipótesis: destinos y metas del proceso de investigación” (Cap. IV) en *El Proyecto y la metodología de investigación*. 1ª Ed.- Buenos Aires: Cengage Learning, pp. 51-66.

### **Bibliografía Complementaria**

DURKHEIM, E. (2004) *El Suicidio*. Trad. Emilio Bernini. 1º edición. Buenos Aires, Gorla. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P (2010) “Planteamiento del problema cuantitativo” en *Metodología de la Investigación*. 5ª edición. México, MacGraw-Hill Interamericana, pp. 34-49

\_\_\_\_\_ (2010) “El Marco Conceptual” en *Metodología de la Investigación*. Ibid et, pp. 50-75.

WAINERMAN, C. y SAUTU, R. (2000) “La invisibilidad censal de las mujeres trabajadoras” (cap. 6) *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires, Lumiere, pp. 135-178.

## **Unidad Temática Nº 3**

### **Procedimientos para conocer el objeto de estudio**

#### **Síntesis temática**

En esta unidad se precisan los conceptos centrales para proceder en la definición del universo de variables y los procedimientos muestrales. Se refuerzan las relaciones metodológicas entre los diferentes momentos del diseño de investigación social. Se explica cómo definir las unidades de análisis del universo y se va tendiendo la red metodológica hacia los instrumentos de recolección de datos, tema de la próxima unidad.

#### **Descriptor**

Confiabilidad y validez del dato – variables – operacionalización – escalas de medición – índices – Universo de estudio - Muestras

#### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante sea capaz de:

- Comprender los conceptos de confiabilidad, validez, definición conceptual y operacional de variables.
- Aprender a emplear correctamente las escalas de medición, los distintos tipos de muestras.
- Obtener muestras representativas de una población.
- Responder a inquietudes e interrogantes más comunes sobre las temáticas de la unidad.

### **Contenidos**

El lenguaje de los datos. Objetividad, validez y confiabilidad del dato. Operacionalización de conceptos. Escala de medición nominal, ordinal, intervalar. Construcción de índices.

Universo de estudio: delimitación y selección de la muestra correspondiente. Unidades de análisis.

### **Bibliografía Básica**

CEA D'ANCONA M<sup>a</sup>. A. (1999): "Operacionalización de conceptos" (Cap. 4) en *Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de Investigación social*. España, Ed. Síntesis, S.A., pp. 123 a 156.

PADUA, J. (2000) "Teorización de la investigación" (Cap. 2) en *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México, FCE., pp. 34-62.

\_\_\_\_\_ "Muestreo" (Cap. 3) op. cit., pp. 63-85.

YNOUB R. (2007) "La ciencia se sirve de un lenguaje particular: el lenguaje de los datos" Cap. V. (op. cit) pp. 67-80.

### **Bibliografía Complementaria**

BOUDON, R. y LAZARSFELD, P. (1973) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Laia.

MARRADI A., ARCHENTI N., PIOVANI, J.I. (2007) "Conceptos de objetos y de unidades de análisis" (Cap. 6) en *Metodología de las Ciencias Sociales*. -1<sup>a</sup> Ed.- Buenos Aires: Emecé Editores, pp. 87-96

\_\_\_\_\_ (2007) "Conceptos de propiedades. Variables, fidelidad y fiabilidad" *ibid.* et., pp. 97-113.

\_\_\_\_\_ (2007) "Clasificación, conteo, medición, construcción de escalas" *ibid.* et., pp. 115- 162.

## **Unidad Temática Nº 4**

### **Teoría y prácticas de investigación mediante encuestas**

#### **Síntesis temática**

En esta unidad se analizan las condiciones de la investigación para elegir correctamente el instrumento de recolección de datos pertinente al estudio. Se brindan las herramientas necesarias para la elaboración de estos instrumentos. Se precisan los procedimientos a seguir para su aplicación en terreno. Y se completan las técnicas de recolección de datos mediante fuentes secundarias de carácter estadístico.

### **Descriptor**

Investigación por encuestas - Actividades de supervisión y elaboración – Controles – Fuentes primarias y secundarias

### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante:

- Defina de modo pertinente el instrumento de recolección de información en relación al problema, objetivos y momentos previos de la investigación.
- Aprenda a distinguir la calidad de una encuesta y la perspectiva latente que expone.
- Se entrene en el diseño de sus instrumentos de recolección de la información, de modo válido y confiable.
- Aprenda a aplicar sus conocimientos ante dificultades en la práctica investigativa.

### **Contenidos**

Las técnicas de recolección de datos. Teoría y práctica de la Investigación mediante encuestas. Supuestos, limitaciones. Tipos de encuestas. Traducción de variables a preguntas. Manual de instrucciones. La construcción del manual de códigos. Pretest de los instrumentos. Pruebas de control de validez y confiabilidad. Fuentes de información secundaria: censos, EPH, etc.

### **Bibliografía Básica**

ADRIGE, A. Y LEVINE, K. (2003) “El Diseño de las preguntas” en *Topografía del mundo social. Teoría y práctica de la Investigación mediante encuestas*. Barcelona, Editorial Gedisa, pp. 125 a 157.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P (2010) “Recolección de los datos cuantitativos” (cap. 9) op. cit., pp. 196 – 269.

MARRADI, A.; ARCHENTI N., PADOVANI, J.I. (2007) “El sondeo” (cap. 11) op.cit., pp. 203-214.

### **Bibliografía Complementaria**

GARCÍA FERRANDO, M. (1996) “La encuesta” en *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza editorial, pp. 147-175.

HYMAN, H. (1984) *Diseño y análisis de las encuestas sociales*. Trad. Pedro Martín y de la Cámara, 2º Reimpresión, Buenos Aires, Amorrortu.

PADUA, J. (2000) “El Cuestionario” (Cap. 4) op. cit., pp. 86-121.

## **Unidad Temática Nº 5**

### **Procesamiento y análisis de datos cuantitativos**

#### **Síntesis temática**

Se presenta al estudiante los elementos fundamentales para realizar el procesamiento y análisis de los datos estadísticos. Cabe tener en cuenta que es una unidad temática que media entre el espacio curricular de informática y de estadística por eso focalizamos el aprendizaje en el empleo e interpretación de los procedimientos metodológicos para efectivizar la tarea del sociólogo.



### **Descriptor**

Matriz de datos – Tabulación – Análisis de datos estadísticos – Cuadros – Interpretación

### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante:

- Recorra el procedimiento adecuado para iniciar el análisis de datos.
- Elabore la matriz de datos, el plan de tabulación y análisis en relación al trabajo de campo realizado.
- Identifique y aprenda a usar los programas informáticos de análisis.
- Aprenda a leer los datos obtenidos del análisis y proceda a su interpretación.

### **Contenidos**

La matriz tripartita de datos cuantitativos. El sistema de matrices: anclaje, subunitario y supraunitario. Criterios para elaborar un plan de tabulaciones. El análisis centrado en la unidad de análisis, las variables, los valores.

El concepto de propiedad de espacio. Construcción y lectura de cuadros. El empleo del análisis estadístico. Interpretación de datos a partir de las hipótesis, objetivos y perspectiva teórica adoptada. Como presentar los resultados de investigación: informes, ponencias, escritura científica.

### **Bibliografía Básica**

SAMAJA, J. (1994) “Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico” (Parte III) op. cit., pp. 160-193.

ADRIGE A., LEVINE, K. (2003) “Procesamiento y análisis de datos cuantitativos: Estrategias de análisis” op. cit., pp. 173 a 186.

CEA D’ANCONA M<sup>a</sup>. A. (1999): “El análisis de datos” op. cit., pp. 317-349.

YNOUB, R (2007) “Escribo, luego, existo” (cap. 9) op. cit., pp. 133-150.

### **Bibliografía Complementaria**

BRIONES, G. (1987) *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. 3<sup>o</sup> Reimpresión. México, Trillas.

MORA Y ARAUJO, M. y otros (1984) *El análisis en la investigación social*. Buenos Aires, Nueva Visión.

ZETTERBERG, H. (1970) *Teoría y verificación en Sociología*. Trad. Sibila Yujnowsky, Buenos Aires, Nueva Visión.

## **Unidad Temática Nº 6**

## **La estrategia metodológica cualitativa**

### **Síntesis temática**

En esta unidad temática nos proponemos transportar al estudiante hacia el mundo del actor social desde su historia, principios, valores y prácticas, su lógica de comportamiento social. Para que desarrolle sus competencias profesionales, en relación a un abordaje complejo de la vida en nuestras sociedades. También reforzamos las diferencias entre las estrategias cualitativas y cuantitativas, enfatizando en los procedimientos de campo para lograr una investigación válida y confiable.

### **Descriptor**

Investigación cualitativa - Historia – Paradigmas – enfoques teóricos – proceso – lo micro frente a lo macro.

### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante logre:

- Reconocer los antecedentes y características que adquiere la modalidad interpretativa en Ciencias Sociales.
- Agudeza visual para detectar problemas del actor social y aspectos a tener en cuenta para iniciar un estudio cualitativo.
- Sensibilidad para comprender el comportamiento y la racionalidad de sentido común del actor social.

### **Contenidos**

Entre historia y paradigmas interpretativos. Fundamentos y enfoques teóricos de la investigación cualitativa. Proceso de investigación interpretativa. Comparando estrategias metodológicas: perspectivas teóricas macrosociales y microsociales. La dimensión discursiva en lo social. La intervención social.

### **Bibliografía Básica**

- ALONSO, L.E. (1998) “El análisis sociológico de los discursos” en *La mirada cualitativa en Sociología*. Madrid, Fundamentos, pp.187-207.
- COULON, A. (1988) *La Etnometodología*. Madrid, Cátedra.
- FALS BORDA, O. (2014) *Ciencia, compromiso y cambio social*. Montevideo, El Colectivo, pp. 211- 348.-
- PIOVANI, J. I. y MUÑIZ TERRA, L. (2018) *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social*. Buenos Aires, Biblos.
- SAUTU, R. (2007) “Teorías y marcos teóricos macro y microsociales” (Cap. III) en *Todo es teoría*. Buenos Aires, Lumiere, pp. 95-154.
- SOLDANO, D. (2002) “La subjetividad a escena. El aporte de Alfred Schütz a las ciencias sociales” en *Filosofía y métodos de las ciencias sociales*, Schuster F. (comp.). Buenos Aires, Manantial, pp. 59-92.
- VALLES, M. (1999) “Genealogía histórica y planteamientos actuales acerca de la investigación cualitativa” en *Técnicas de investigación social*. Madrid, Ed. Síntesis, pp. 21-67.

### **Bibliografía complementaria**

- GOFMAN, E. (1995) *Estigma*. Trad. Leonor Guinsberg. 6° Reimpresión. Buenos Aires, Amorrortu.
- KORNBLIT, A. L. (2004) “La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana y la gestión de la enfermedad en personas que viven con VIH/SIDA y/o con Hepatitis C” (Cap. 3) en *Metodología cualitativa en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Biblos, pp. 47-76.
- SCHÜTZ, A. (1995) *El problema de la realidad social*. Buenos Aires, Amorrortu.
- WEBER, M. (1993) *Ensayos sobre metodología sociológica*. Trad. José Luis Etcheverry. 4° Reimpresión, Buenos Aires, Amorrortu.

(1998) *La ética protestante y el espíritu el capitalismo*. Trad. José Chávez Martínez, 5º edición, México, Coyoacán.

## **Unidad Temática Nº 7      Técnicas para la Recolección del dato cualitativo**

### **Síntesis temática**

En esta unidad temática se busca mostrar la importancia en la relación dialéctica y simultánea entre la muestra, las técnicas para recoger la información cualitativa y el análisis de los datos. Se enfatiza en las diferencias que adquiere el ejercicio del rol de investigador cualitativo. Se expone un abanico de instrumentos de recolección de datos coherentes con la estrategia y perspectiva interpretativa adoptada en el estudio.

### **Descriptor**

Diseño y estrategias de recolección de la información- Rol del investigador -Técnicas - Tipo y procedimientos muestrales.

### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante logre:

- Comprender la relación entre el objeto de estudio, perspectiva teórica adoptada, objetivos y universo de estudio con el instrumento de recolección de la información cualitativo seleccionado para describir la realidad social.
- Reconocer cuál es el rol del investigador, sus limitaciones y ventajas.
- Advertir la importancia en relación a la muestra y los procedimientos a seguir en la recolección de la información.
- Aprender a seleccionar el instrumento adecuado al objeto de estudio, muestra y análisis de datos.

### **Contenidos**

Situaciones en las que se aplican los diferentes instrumentos de recolección de datos. Procedimiento y componentes del instrumento seleccionado. Recopilación de datos: observación participante, entrevista en profundidad, historias de vida, autobiografías. Rol del investigador. Tipos de muestras y su representatividad. Confiabilidad y validez del dato cualitativo recogido.

### **Bibliografía Básica**

- GUBER, R. (2004) *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Paidós, pp.83-98; 99-126; 127-146; 147-170.
- MUÑIZ TERRA, L., FRASSA J. y BIDAURI M.P. (2018) "Hacia un encuentro de reflexividades: la entrevista biográfica como interludio del proceso de investigación social" en Piovani J.I. y Muñiz Terra, L. (coord.) *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social*. Buenos Aires, Biblios, pp. 120-146.
- VALLES, M. (1999) *Técnicas Cualitativas de investigación social* op. cit., pp. 142 – 173; 177- 226; 279-332.

### **Bibliografía complementaria**

- BOURDIEU, P. (1999) *La miseria del mundo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- GUBER, R. (2001) *La Etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires, Grupo ed. Norma, pp. 55-74; 75- 100.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P (2010) “Recolección y análisis de datos cualitativos” (Cap. 14) en *Metodología de la Investigación*. 5ª edición. México, MacGraw-Hill Interamericana, pp. 406- 439.

## **Unidad Temática Nº 8 El proceso de comprensión del mundo de la vida**

### **Síntesis temática**

En esta unidad temática nos proponemos guiar al estudiante en reflexiones y procedimientos adecuados para el hallazgo de resultados plausibles en investigaciones con la aplicación de estrategias cualitativas de análisis. También guiamos al estudiante en la escritura y defensa oral de su trabajo de investigación.

### **Descriptor**

Codificación – matriz conceptual – Inducción analítica - Muestreo teórico – Redacción de informes

### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante logre:

- Aprender a identificar, generar y establecer relaciones entre temas, categorías, tipologías, conceptos.
- Desarrollar la competencia comunicativa del futuro profesional mediante la elaboración de diferentes informes de investigación.
- Introducir al estudiante en el factor iterativo de programas informacionales que posibilitan sistematizar los datos.

### **Contenidos**

De la codificación de los conceptos a la elaboración de categorías semánticas. Las matrices conceptuales. Elaboración de tipologías y redes conceptuales. El análisis e interpretación de datos cualitativos: inducción analítica, muestreo teórico. La validación de los hallazgos. Distintas modalidades de elaborar informes de investigación.

### **Bibliografía Básica**

- GLASER, B. G. Y STRAUSS, A. L. (1967) “El Muestreo Teórico” (Cap. 3) en *The Discovery of Grounded Theory*. Traducción Floreal Forni. Chicago, Aldine, pp. 45 -77.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1999) “De la interpretación al lector” (Cap. 7) en *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao, España. Universidad de Deusto, pp. 215 a 246.
- STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002) “Codificación abierta” en *Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia, Universidad de Antioquía, pp. 110-133.-
- VALLES, M. (1999) “Elementos del análisis cualitativo” (Tercera Parte) op. cit., pp. 339 – 401.

### **Bibliografía Complementaria**

- BOURDIEU, P. (2008) *Homo Academicus*. Buenos Aires, Siglo XXI
- FORNI, F. (1992) “Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social”, en Forni, F. Gallart, M.A. y Vasilachis de Gialdino, I. *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires, CEAL, pp. 9-105.
- KORNBLIT, A.L. (2004) *Metodología cualitativa en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires, Biblos.

### **Unidad Temática Nº 9      Triangulación**

#### **Síntesis temática**

Se sintetizan los contenidos desarrollados en profundidad de las unidades temática anteriores para guiar en los diferentes procedimientos a seguir en la construcción del objeto de estudio. Planteamos la triangulación en relación al problema de conocimiento, diseño de investigación, universo de estudio y análisis de datos necesario y suficiente del objeto de estudio para alcanzar resultados plausibles, confiables y válidos.

#### **Descriptor**

Convergencia metodológica – diseños - tipos – limitaciones – ventajas – validez – confiabilidad

#### **Objetivos Específicos**

Que el estudiante logre:

- Identificar los problemas de conocimiento que demandan la aplicación de diferentes estrategias metodológicas para lograr resultados eficaces y eficientes.
- Aprender a maximizar las fortalezas de las estrategias metodológicas y disminuir sus sesgos.
- Distinguir características, diseños cuali-cuantitativos y sus alcances científicos.

#### **Contenidos**

La construcción del dato en la convergencia metodológica: desde el planteo del problema a la presentación de los hallazgos. Modelos y diseños de investigación a partir de la triangulación. Características que adquiere el muestreo. Fundamento y finalidades. Debates contemporáneos.

#### **Bibliografía Básica**

- ALVIRA MARTIN, F. (1983) “Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica” en *Revista de Estudios de Investigación Social (REIS)*, 22/83, pp. 53-75.
- ORTÍ, A. (1998) “La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social” en *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Delgado, J. M. y Gutiérrez, J. (coord.) Madrid, Síntesis, pp. 87- 99.

PIOVANI, J.I. *et. al.* (2008) “Producción y reproducción de sentidos en torno de lo cuantitativo y lo cualitativo en la Sociología” en Cohen, N. y Piovani, J.I. (comp.) *La metodología de la investigación en debate*. Edulp – Eudeba, La Plata.

SANTOS J., PI PUIG P. y RAUSKY M. E. (2018) “Métodos mixtos y reflexividad: explorando posibles articulaciones” en Piovani J.I. y Muñiz Terra, L. (coord.) *¿Condenados a la reflexividad? Apuntes para repensar el proceso de investigación social*. Buenos Aires, Biblios, pp. 254-283.

### Bibliografía Complementaria

GALLART, M. A. (1992) “La integración de métodos y la metodología cualitativa” en Forni, F. Gallart, M.A. y Vasilachis de Gialdino, I. *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, op. cit., pp. 107-151.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. y otros (2010) “Los procesos mixtos o multimodales” (Cap. 17) op. cit., pp. 751 a 784.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992) “La estrategia de la triangulación...” (Tesis 7) en *Métodos cualitativos I. los problemas teóricos epistemológicos*, Buenos Aires, CEAL, pp. 65- 71.

WAINERMAN, C. y SAUTU, R. comp. (2000) *La trastienda de la investigación*. Lumiere, Buenos Aires.

### Cronograma

<b>Programación de clases teóricas y prácticas de Metodología de la investigación II (1° cuatrimestre - 2018)</b>			
<b>Mes</b>	<b>Fecha</b>	<b>Clase teórica</b>	<b>Clase práctica</b>
<b>Marzo</b>	20 y 21	Invariantes estructurales del método. Conceptos centrales. Proceso de investigación social.	Lectura y exposición de la historia de investigación social.
	27 y 28	Instancia de validación conceptual .	Lectura y reflexión de investigaciones cuantitativas.
<b>Abril</b>	3 y 4	Alcances de la investigación. Delimitación de un problema de conocimiento cuantitativo.	Guía para la resolución de problemas.
	10 y 11	Continuación del tema	Propuestas de problemas a investigar, discusión sobre formas de abordaje.
	17 y 18	Formulación de objetivos cuantitativos, funciones y niveles.	Ejercitación en la identificación y elaboración de objetivos cuantitativos.
	24 y 25	Elaboración de hipótesis, tipos y alcances, controles.	Guía para la elaboración de un diseño de investigación cuantitativo. Discusión y toma de decisiones.
<b>Mayo</b>	1 y 2	Feriado	Lectura y análisis de investigaciones
	8 y 9	Variables y sistemas de clasificación, escalas de medición.	Procedimiento de operacionalización cerrada. Ejercicios
	15 y 16	Técnicas de encuestas	Definición de los objetivos y perspectiva del diseño
	22 y 23	Trabajo de campo. Organización y supervisión.	Construcción del cuestionario

	29 y 30	Tipo de Muestras. categorización y codificación	Prueba piloto. Revisión del cuestionario y recolección de datos
<b>Junio</b>	5 y 6	Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos.	Lectura e interpretación de datos en publicaciones científicas.
	12 y 13	Continuación del tema. Cuadros, formas de presentación, etc.	Volcado de datos en programa informático. Matrices. Revisión del análisis de los grupos.
	19 y 20	Informe final. Revisión integrada.	Feriado
	26 y 27	Primer parcial evaluativo	Exposición y entrega del trabajo domiciliario realizado.

**Programación de clases teóricas y prácticas de Metodología de la investigación II (2° cuatrimestre - 2016)**

Mes	Fecha	Clase teórica	Clase práctica
<b>Agosto</b>	7 y 8	Tradición y enfoques de la investigación cualitativa	Exposiciones sobre los distintos enfoques de la investigación cualitativa.
	14 y 15	Diferencias entre la investigación cuantitativa y cualitativa. Proceso de investigación cualitativo.	Lectura y debate sobre ejemplos de investigaciones cualitativas. Focalización en trabajos de intervención social.
	21 y 22	Condiciones de realización del trabajo de campo.	Discusión sobre propuesta de un escenario para efectuar una experiencia del trabajo de campo.
	28 y 29	Recopilación y diseño de datos en el proceso de investigación cualitativa.	Elaboración del planteo y marco conceptual en relación al escenario y los actores sociales.
<b>Septiembre</b>	4 y 5	Técnicas de recolección de datos en la estrategia cualitativa.	Selección del instrumento a aplicar, distribución de actividades. Práctica grupal de una técnica.
	11 y 12	Continuación del tema de técnicas de recolección del dato.	Elaboración del instrumento y prueba de confiabilidad.
	18 y 19	Tipos de muestreo para la estrategia cualitativa.	Simulaciones de procedimientos muestrales posibles de aplicarse.
	25 y 26	Matrices conceptuales y codificación abierta.	Trabajo de campo. Comentarios de experiencias. Registros de datos.
<b>Octubre</b>	2 y 3	Otras modalidades de codificación.	Construcción de la matriz conceptual en relación al registro del grupo.
	9 y 10	Análisis del dato cualitativo por inducción analítica	Continuación del procesamiento grupal
	16 y 17	Muestreo teórico	Reflexiones y problemáticas del análisis de datos.
	23 y 24	Triangulación	Análisis de investigaciones donde se aplicó triangulación.
	30 y 31	Escritura científica	Práctica con diferentes formatos (ponencias, informes, publicaciones, etc.)
<b>Noviembre</b>	6 y 7	2° Parcial	Refinamiento e interpretación del dato cualitativo. Exposición
	13 y 14	Instancia de validación expositiva. Informe de investigación.	Recuperatorios

## 7) METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

La Asignatura presenta actividades diferenciadas que se despliegan en dos cuatrimestres, con dos clases semanales de 2 horas cada una y horarios específicos de tutorías. En el encuentro correspondiente a clases teóricas, se desarrollan los contenidos programados cada semana, propiciando la participación activa de los estudiantes quienes deberán comprometerse con la lectura del material bibliográfico correspondiente a la unidad de que se trate, con el fin de suscitar discusiones, preguntas, conexiones entre el plano de la teoría y la articulación de los contenidos en función de su aplicación en las actividades prácticas.

En las clases de actividades prácticas se trabaja mediante guía de lecturas, reflexión y discusión grupal, elaboración de mapas conceptuales y presentaciones sintéticas de temas y propuestas elaboradas en función de la elaboración de dos proyectos de Investigación en el transcurso del año, uno de diseño cuantitativo (primer cuatrimestre) y el otro, diseño cualitativo (segundo cuatrimestre).

La elaboración de las actividades prácticas implica evaluaciones complementarias a los Parciales (dos anuales). Por lo cual a fin del año lectivo los alumnos contarán con cuatro notas (dos por actividades prácticas en campo y dos como resultado del Parcial del primer cuatrimestre y del segundo cuatrimestre)

En función de las Actividades que implican poner en práctica una experiencia de elaboración y ejecución de proyectos cuantitativos (primer cuatrimestre) y cualitativos (segundo cuatrimestre) los alumnos llevarán a cabo las siguientes intervenciones:

- Debates y organización de trabajo en grupo a los fines de planteamiento de problemas de investigación.
- Revisión de literatura en función del requerimiento de formulación de un problema de investigación.
- Elaboración de técnicas de recolección de datos.
- Debate y reflexiones grupales sobre formas de organización del trabajo de campo.
- Experiencias compartidas e individuales respecto a prueba piloto, relevamiento de datos, elaboración y volcado de datos en matrices de datos, procesamiento y análisis de los mismos.
- Análisis de las experiencias y captación de diferenciaciones respecto a paradigmas y procedimientos metodológicos para cada diseño de investigación: Cuantitativo/Cualitativo/Mixto
- Elaboración y presentación de informe final en cada una de las experiencias investigativas realizadas, lo cual implica ejercicio de escritura en diversos formatos.