

Universidad Nacional de Santiago del Estero
Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas
CICyT-UNSE
Secretaría de Ciencia y Técnica

**SOLICITUD DE FINANCIAMIENTO PARA PROYECTOS
DE INVESTIGACION**

CONVOCATORIA 2012 - 2015

Título del Proyecto

***LA UNIVERSIDAD COMO ESPACIO PERTINENTE DE
EDUCACION A LO LARGO DE LA VIDA Y CONTEXTO
DE EDUCACION INTERGENERACIONAL***

Dra. Norma Liliana Tamer
Directora

Santiago del Estero
Diciembre 2011

**SOLICITUD DE FINANCIAMIENTO PARA PROYECTOS DE
INVESTIGACION**

CONVOCATORIA 2012 - 2015

1. Datos de Proyecto

Título del proyecto: (máximo 255 caracteres)

***LA UNIVERSIDAD COMO ESPACIO PERTINENTE DE EDUCACION A LO LARGO
DE LA VIDA Y CONTEXTO DE EDUCACION INTERGENERACIONAL***

Código: **Disciplina: Educación**

Categoría: 1

Directora: Tamer, Norma Liliana **Cuil: 23-05491383-4**

Gran área del conocimiento: KS Ciencias Sociales y Humanidades

Disciplina primaria: KS 3 Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación

Disciplina secundaria: 5600 Educación - Varias

Disciplina desagregada: 5699 Educación – otras

Campo de aplicación: Metodología de la Educación / gerontología educativa

Tipo de Actividad: Investigación cualitativa / Investigación - Acción

Resumen del proyecto: (máximo 2500 caracteres)

Los avances científicos y tecnológicos generan importantes desafíos en torno a nuevos escenarios sociales. En este contexto emerge, entre otros temas de implicancia y proyección educativa, un nuevo modo de concebir el envejecimiento y la vejez que interpela y moviliza hacia una reconstrucción conceptual y resignificación social. Desde esta perspectiva, la longevidad se convierte en el horizonte hacia donde apuntan las investigaciones sociales y, en particular, la investigación educativa. La renovada conceptualización del curso vital trae consigo el desafío de visualizar los nuevos sujetos educativos que esperan propuestas y oportunidades diversas de inclusión en todos los ámbitos educativos en el marco de la educación a lo largo de la vida.

La producción de conocimiento y las prácticas realizadas desde 1995 en la UNSE nos permiten sostener que la Universidad, a partir de la reflexión teórica, la investigación científica y la extensión universitaria, de su responsabilidad y compromiso con políticas educativas para la formación de recursos y de la generación de alternativas de inclusión social y participación a lo largo de la vida, resulta ser un espacio natural y posible para el replanteo cultural de la sociedad y para propiciar un encuentro fecundo y creativo entre distintas generaciones.

En consecuencia, teniendo en cuenta los antecedentes de proyectos de investigaciones anteriores y los campos de intervención desarrollados, las tendencias educativas actuales y los desafíos que se le presenta a la Universidad hoy, nos proponemos avanzar en la reformulación de categorías y paradigmas hasta hace poco incuestionables al abordar el envejecimiento humano y el estudio de la situación actual de los procesos de inclusión de adultos y adultos mayores al ámbito universitario. En ese marco se analizarán críticamente los factores que intervienen favoreciendo u obstaculizando dicha inclusión socio-cultural. Se trabajará, asimismo, sobre la construcción colectiva de oportunidades y condiciones de educación intergeneracional.

Palabras clave: educación a lo largo de la vida - adultos mayores – aprendizaje – inclusión social – universidad – educación intergeneracional

Abstract

The university as an appropriate lifelong educational sphere and intergenerational educational context.

The technological and scientific advances have given rise to significant challenges related to new social scenarios. In such a context, among other issues of educational implication and projection, a new conception of aging and old age emerges, which questions on and leads to a conceptual reconstruction and new social meaning. From this perspective, longevity becomes a horizon towards which social research and particularly educational research aim at. This renewed conceptualization of the vital course brings about the challenge of visualizing the new educational individuals who expect learning opportunities of inclusion throughout their life.

The knowledge production and practices carried out at UNSE since 1995 allows us to state that the University, due to the theoretical reflection, the scientific research and university extension, its responsibility and commitment with educational policies for staff training, and the generation of alternatives of social inclusion and lifelong

participation, is the natural and feasible sphere for the cultural reconsideration of society and for fostering a fruitful and creative encounter of different generations.

Consequently, and taking into account previous research projects and the intervention fields developed, as well as today's educational trends and challenges at university, our aim is to move forward the reformulation of categories and paradigms (not long ago unquestionable) when approaching the issue of aging and the present studies on educational inclusion of adults and the elderly at the university.

Within this framework, we will critically analyze the factors intervening in, favoring or hindering, such socio-cultural inclusion. The collective construction of opportunities and conditions for intergenerational education will also be considered.

Key words: *lifelong education – the elderly – learning –social inclusion – university – intergenerational education*

2. Grupo de investigación

Apellido y Nombre	Rol (*)	Dedicación.		Lugar de trabajo
		N° horas	%	
Tamer, Norma Liliana Dra. En Educación	Directora	20	50	IIRGe- FHCsSyS - UNSE
Tasso, Alberto Rodolfo Doctor en Cs. Sociales- Investigador CONICET Adj S/D	Asesor	6	15	IIRGe- FHCsSyS - UNSE
TAMER, Estela Victoria Lic. en Biología. Especializac en Gerontología Institucional y Comunitaria	Integrante	10	40	IIRGe- FHCsSyS – UNSE PEAM-UNSE
INFANTE, Leonor Prof. en Cs. de la Educación . Esp. en Didáctica. Jefe.Trab. Práct. Dedic.Semi Excl. C.Ordinario	Integrante	10	25	IIRGe- FHCsSyS – UNSE
FERNANDEZ, Norma Beatriz Lic. en Pedagogía – Mag. en Administrac. Educativa mención Sistemas Educativos Prof. Adj. Ded.Excl.C.Ordinario.	Integrante	10	25	Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías
MUÑOZ, Martha Mónica Prof. en Educación para la Salud. Trab.Final de Grado Lic.en Educ. para la Salud (en desarrollo). Posgrado en Gerontología Ay. de Primera. Ded.Semi Exc Interina	Integrante	10	25	IIRGe- FHCsSyS – UNSE
GAJARDO, Abel Prof. en Educac. para la Salud. Lic.en Ed.para la Salud. (TF en elab.). Cursa Maestría en Estudios Soc. Latinoam.	Becario posgrado	10	40	IIRGe- FHCsSyS – UNSE

(*) (Director/Codirector/Asesor/Integrante/Becario/Técnico/Estudiante)

3. Plan de Trabajo

3.1 Objetivo general o marco de referencia

- Repensar los significados del envejecimiento y la vejez en sus implicancias y proyecciones educativas.
- Indagar la función de la Universidad como facilitadora de la educación a lo largo de la vida y de las relaciones intergeneracionales.
- Promover en la Universidad prácticas educativas más inclusivas y participativas haciendo visibles la diversidad, el pluralismo, las relaciones intergeneracionales y la formación continua.
- Proponer programas de formación académica, técnica y profesional con perfiles laborales vinculados a servicios y quehaceres de innovación socio-educativa.

3.2 Objetivos específicos

- Analizar los espacios y las condiciones institucionales para la inclusión socio-educativa de jóvenes, adultos y adultos mayores en el contexto universitario.
- Evaluar la relación existente entre las propuestas educativas en vigencia en la Universidad, los mecanismos de inclusión de adultos y adultos mayores y los resultados obtenidos.
- Construir una tipología acerca de los mecanismos de inclusión de adultos y de adultos mayores en relación a las propuestas educativas actuales de la UNSE.
- Identificar factores facilitadores y obstaculizadores para la inclusión socio-educativa de adultos y adultos mayores en las propuestas educativas formales e informales de la UNSE.
- Promover en la UNSE los espacios y las oportunidades para poner en práctica propuestas innovadoras en educación a lo largo de la vida.
- Diseñar estrategias de innovación educativa que propicien la educación a lo largo de la vida y el intercambio de saberes y experiencias entre generaciones.
- Narrar nuestras prácticas educativas incluyendo aquellas de y con personas mayores
- Incorporar los resultados de la investigación al aula-taller de adultos mayores y a nuevos modos de interacción educativa en el contexto de la Universidad.
- Explicitar campos y espacios de nuevos yacimientos ocupacionales.

3.3 Introducción, conocimiento existente y resultados previos

La Educación a lo largo de la vida: un campo para resignificar teorizaciones y prácticas educativas.

Este nuevo proyecto sobre “*La Universidad como espacio pertinente de educación a lo largo de la vida y contexto de educación intergeneracional*” se presenta sobre la base de los siguientes proyectos de investigación desarrollados en la UNSE desde 1995 que fueron fortaleciendo una línea de investigación educativa en Adultos Mayores:

- *Posibilidades y condiciones de educación de personas mayores de Santiago del Estero* (1995-1997)
- *El aprendizaje orientado a la reinserción activa de los adultos mayores de Santiago del Estero* (1998-2000)
- *Estrategias de enseñanza y disposición al aprendizaje en la educación de adultos mayores* (2001/2003)
- *Biografía y Aprendizaje en el proceso social del envejecimiento*. Estudio cualitativo sobre procesos de formación a lo largo de la vida en las personas mayores en Santiago del Estero (2004-2008)
- *El aprendizaje a lo largo de la vida. Teorizaciones, prácticas y nuevas proyecciones* (2009-2011)

3.3.a Introducción general al tema y estado del conocimiento general en el tema

A partir del conocimiento generado en investigaciones anteriores nos proponemos contribuir a una reflexión teórica y operativa sobre la educación a lo largo de la vida con la intencionalidad de enunciar avances del conocimiento acerca del aprendizaje y de la educación *vitalicia* partiendo de un doble supuesto: por un lado, que es fundamental repensar ese campo en un contexto nacional y particular, complejo, dinámico y contradictorio, para resignificar su función en estos tiempos y en las circunstancias políticas y socio-culturales actuales y, por otro, que resulta urgente posicionarla en el horizonte de las decisiones educativas y de las prácticas de intervención en la realidad.

Los nuevos escenarios de la educación actual

El mundo en el que vivimos, nuestro mundo, está pasando por profundas y paradigmáticas transformaciones puestas de manifiesto ya a finales del siglo XX y acentuadas con el correr del XXI. Tales alteraciones van produciendo movimientos estructurales en diferentes órdenes y ámbitos de la cultura, la ciencia, la política, la

economía, la demografía, la tecnología que impactan significativamente de manera singular en la vida de las personas como en la sociedad global.

En este entorno, la *revolución de la longevidad* nos muestra el horizonte de la transformación demográfica mundial: *un mundo que envejece*. Tal situación trae consigo importantes consecuencias para la vida individual y comunitaria, nacional e internacional con repercusiones que se proyectan, a su vez, a todas las dimensiones de la existencia humana: social, económica, política, cultural, psicológica y espiritual.

En ese sentido, una visión comprehensiva de la vida humana enmarcada en la *psicología del ciclo vital* - como la que subyace en nuestro estudio - enfatiza la irrelevancia de la edad y pone el acento en los cambios permanentes, la multidimensionalidad, y la plasticidad como así también en la importancia del contexto y la historia.

La **perspectiva del ciclo vital** se convierte en un marco de referencia de tipo contextual y dialéctico, que considera la totalidad de la vida como una continuidad con cambios, destacando parámetros históricos, socioculturales, contextuales y del acontecer cotidiano e individual, como prevalentes sobre cualquier clasificación etárea, o en la que predomine la edad como criterio.

La perspectiva del ciclo vital representa un intento para superar la dicotomía crecimiento - declinación, reconociendo que en cualquier momento de nuestras vidas hay pérdidas y ganancias.

Si nos detenemos a pensar en **la vejez en cuanto una de las fases del ciclo vital**, podemos observar que en nuestros tiempos permanece aún empañada, intermediada, por un imaginario social poco favorable que lleva a verla como algo temido, poco grato o, incluso, negado. Sin embargo, en esa visión de la vejez, construida socialmente de manera unilateral y reduccionista, desde el deterioro y la declinación inaceptablemente generalizada, se manifiesta sólo una de sus caras posibles: la de una vejez dependiente e inactiva. Ello justifica la existencia de prácticas de intervención socio-sanitarias, predominantemente asistencialistas, necesarias pero no suficientes.

Frente a este estado de situación, podemos decir que hoy existe consenso acerca de que el envejecimiento, en cuanto proceso histórico-social o individual, es dinámico, extremadamente heterogéneo y particularmente contextualizado. Esto es lo que nos permite afirmar que cada uno envejece como ha vivido, como ha llevado el propio proceso existencial, singular, único, de "hacerse a sí mismo". Por ello, si bien advertimos la urgencia de re-significar la vejez a la luz de los cambios socio-culturales de nuestra época, también creemos que para lograrlo, acertadamente, debemos

entenderla en el ciclo vital en su conjunto, en sus significados y construcciones socioculturales y así darle oportunidad de manifestar otras caras o aristas más positivas, favorables al desarrollo de potencialidades aún en edades avanzadas de la vida.

En consecuencia, un debate sociopsicoeducativo abierto, con intencionalidad crítica y prospectiva, acerca del envejecimiento y la vejez debiera partir de la ***reflexión sobre la vida entendida como un continuo lo cual nos da lugar a interpretarla como una totalidad.*** Nos permite comprenderla en su decurso desde el nacimiento a la muerte como una dialéctica entre el sujeto y su entorno, ampliando la dimensión del contexto, que también es social e histórico.

Así, una vejez saludable y activa dependerá de una niñez, adolescencia, juventud y adultez, también saludables y activas.

La Universidad y la educación a lo largo de la vida.

Las Universidades como centros de conocimiento reconocen que la innovación se ha convertido en una cuestión clave. No hay límites para aprender y la educación proyectada a lo largo de la vida es esencial para dar respuestas a las necesidades que la sociedad del conocimiento genera y para mejorar la calidad de vida.

Las nuevas estructuras organizativas que surgen paulatinamente en las universidades facilitan el acceso al conocimiento como una capacitación personal crítica, al desarrollo de las potencialidades sin límites de edad y al enriquecedor intercambio de experiencias entre generaciones diferentes

En la sociedad del conocimiento, la imaginación, las capacidades para trabajar con rigor o para colaborar con otras personas, son activos emergentes frente al tradicional esquema basado en las jerarquías y en los derechos adquiridos de la información y la generación del propio conocimiento.

Por tal motivo, en este Siglo XXI el aprendizaje a lo largo de la vida abre interrogantes que impacta a toda la sociedad y se orientan a promover una ciudadanía activa con una participación completa en la vida social, política y económica de los países

La Educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo personal y de ahí que se estén realizando esfuerzos para considerarla factor decisivo para la sociedad del conocimiento y de la cultura, y un recurso básico para igualar las oportunidades y propiciar la cohesión social.

Señala Francesc Torralba (2003: 13-14), que vivir es un aprendizaje largo y apasionante que se prolonga en el tiempo y en el espacio y que nunca acaba de llegar a su plena culminación. De hecho, siempre estamos en camino y cada momento, nos aporta nuevos materiales para asumir en nuestra propia conciencia... Existen muchas maneras de vivir y cada persona esculpe su propia forma de vida. La singularidad de una persona no es algo abstracto o indefinido, sino que se expresa en su manera de vivir, pensar y actuar

En este sentido, en el proyecto desde sus inicios, la educación a lo largo de la vida fue tomando impulso como un nuevo paradigma emergente que tiene como finalidad la formación en valores, y el desarrollo de aptitudes y competencias humanas, para alcanzar nuevos modos de convivencia, trabajo y organización acordes con la antropología humana y con un nuevo orden de mayor justicia y libertad, con integración independiente de edades y condiciones sociales.

En primer término y conocedores del amplio territorio de conocimiento como lo es el de la Educación permanente nos centramos en la investigación para ir adquiriendo, como equipo de trabajo interdisciplinario, la capacidad de explicación y comprensión sobre el tema. El conocimiento logrado nos permitió revisar críticamente los planteamientos y los procesos educativos de una educación que no quede circunscripta a una fase o tiempo de vida sino a un universo en expansión que contribuye al desarrollo del sujeto a lo largo de su existencia.

EL Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) y el Instituto Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios en Gerontología (IIRGe) fueron dos escenarios pertinentes para la práctica de nuestras investigaciones

En el Programa Educativo de Adultos Mayores se desarrollaron cursos, talleres y ciclos interactivos con temáticas diversas. Esto posibilitó una evaluación de los logros adquiridos por personas de diferentes edades para quienes se organizan oportunidades educativas y alternativas de relaciones intergeneracionales como motivadoras para su aprendizaje permanente.

Asimismo los avances en la práctica y su vinculación con la teoría a través de la reflexión y el diálogo se vieron potenciadas al analizar las experiencias propias y de otros docentes con personas de distintas edades, implicadas directa o indirectamente con el aprendizaje a lo largo de la vida. También se trabajó con la reflexión crítica de los mayores que permitió realizar valiosos aportes sobre el *cómo, por qué y para qué* seguir aprendiendo incluso a edades muy avanzadas. De este modo se pudo comprobar lo que el decir de L. Boff: *“se aprende durante toda la vida y mediante todas las formas de vivir”*.

La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo

De acuerdo con Gatzler (2007), se entiende como relaciones intergeneracionales “...*el encuentro de dos o más generaciones en experiencias enmarcadas por las condiciones materiales y espirituales en las que se ha desarrollado cada generación...*” y existen varias razones para desarrollar programas intergeneracionales entre otras: para disipar mitos y estereotipos relacionados con las diversas generaciones, determinar fortalezas en cada generación y con éstas conocer las necesidades de la otra generación y ampliar, desde la diversidad, los saberes de las personas participantes.

Por otra parte, las relaciones intergeneracionales permiten que personas de diferentes edades y orígenes étnico, clase social y económica, género y experiencias interactúen, se conozcan, se entiendan y comprendan los valores compartidos.

También se incrementa el conocimiento sobre los asuntos, problemas o desafíos que enfrentan las generaciones involucradas. Otro aporte lo constituye el de ser una buena estrategia para detectar los talentos creativos de niños, jóvenes, adultos y personas mayores para ponerlos en acción en sus proyectos de vida articulados con servicios hacia la comunidad

3.3.b Principales contribuciones de otros al problema o interrogante

Algunos fundamentos de la neurociencia que abren nuevos caminos en el aprendizaje a lo largo de la vida

Ansermet, F y Magistretti, P. (2004), nos aportan importantes conocimientos que bien pueden aplicarse al campo de esta investigación. Tales autores. en el libro “*A cada cual su cerebro*”¹, nos presentan el fruto del encuentro entre dos campos: psicoanálisis y neurociencias y entre dos personas con distintas formaciones: un neurobiólogo con experiencia psicoanalítica personal y un psicoanalista abierto a la incorporación de otras disciplinas que pueden hacer sus aportes al psicoanálisis. Este significativo encuentro muestra una comprobación común: la experiencia deja una huella. Esta afirmación ha sido confirmada de modo experimental por aportes recientes de la neurobiología, que muestran cómo la plasticidad de la red neuronal permite la inscripción de la experiencia. Dicha plasticidad, considerada hoy en la base de los mecanismos de la memoria y del aprendizaje, es fundamental para la neurobiología, ya que ha posibilitado salir de una visión estática del sistema nervioso.

¹ Ansermet, F y Magistretti, P. (2004). “*A cada cual su cerebro*” . Plasticidad neuronal e inconsciente. Katz Ed.París.

Actualmente, se sabe que los elementos más finos del proceso de transferencia de información entre las neuronas, o sea, las sinapsis, sufren una remodelación permanente en función de la experiencia vivida. Los mecanismos de plasticidad operan a lo largo de la vida del individuo y determinan de manera significativa su devenir.

Las conexiones nerviosas no son, pues, ni definitivas ni inmutables, ya que se crean, por decirlo de algún modo, asociaciones de prueba destinadas a subsistir o a destruirse según circunstancias indeterminadas, hecho que demuestra, entre paréntesis, la gran movilidad inicial de las expansiones de la neurona.

El premio Nobel de medicina en 2000 otorgado a Eric Kandel² vino a confirmar la importancia de los mecanismos de plasticidad para la neurobiología moderna. La idea de que la experiencia deja una huella es también central para el psicoanálisis, a través del concepto de huella anémica dejada por la percepción y de sus diferentes niveles de inscripción, ya sean conscientes o inconscientes. La originalidad de la hipótesis de Freud radicó en suponer que no había una sola inscripción de la experiencia, sino que ésta era transcrita en diferentes sistemas, que llevaban así a la constitución de una vida psíquica inconsciente. Para la época, se trataba sólo de intuiciones de Freud que la biología no era capaz de validar. Es probable que los defectos de nuestra descripción desaparecieran si en lugar de los términos psicológicos pudiéramos usar ya los fisiológicos o químicos [...]. La biología es verdaderamente un reino de posibilidades ilimitadas; tenemos que esperar de ella los esclarecimientos más sorprendentes y no podemos columbrar las respuestas que decenios más adelante dará a los interrogantes que le planteamos.³

¿Acaso no nos hallamos hoy, a principios del siglo XXI, en una etapa del conocimiento biológico que permite objetivar la huella producida por la experiencia, bosquejando un puente entre la huella psíquica y la huella sináptica establecida en la red neuronal?⁴

² Kandel, E. R., "Cellular mechanisms of learning and the biological basis of individuality", *Principles of neural science*, Nueva York, McGraw-Hill, 2000, pp. 1247-1289 [trad. esp.: *Principios de neurociencia*, Madrid, MacGraw-Hill, 2001].

³ Freud, S., "Au-delà du principe de plaisir" [1920], *Essais de psychanalyse*, París, Petite Bibliothèque Payot, 1981, pp. 121-122 [trad. esp.: *Más allá del principio de placer*, *Obras completas, op. cit.*, t. XVIII, p. 58

⁴ Prefacio. En: Ansermet, F y Magistretti, P. (2004). "A cada cual su cerebro" . Plasticidad neuronal e inconsciente. Katz Ed.París.

En términos neurobiológicos, la huella es dinámica y está sujeta a modificaciones. Los mecanismos de su inscripción confieren a la red neuronal gran plasticidad, en el sentido original del término. De este modo, y sobre la base de la experiencia, se constituye una realidad interna, que obviamente puede ser consciente y estar en la base de nuestros recuerdos que emergen a la conciencia, pero que puede ser también inconsciente y estar conformada por inscripciones imposibles de evocar. Uno de los principales temas desarrollados por los autores del citado libro es, justamente, la exploración de los mecanismos que permiten establecer esta realidad interna inconsciente y, sobre todo, su grado de incidencia en el destino del sujeto. Siguiendo un enfoque heurístico, se puede decir que han intentado definir a grandes rasgos un modelo que, si bien puede ser discutido, resulta útil para aprehender la biología del inconsciente.

Las huellas se inscriben, se asocian, desaparecen, se modifican a lo largo de la vida por medio de mecanismos de la plasticidad neuronal. Estas huellas inscritas en la red sináptica determinarán también la relación del sujeto con el mundo exterior.

Tienen, por ende, un efecto sobre su destino. He aquí un punto importante para señalar, ya que se podría deducir que por la plasticidad el sujeto es modificado permanentemente, partiendo cada día de una *tabula rasa*, sobre la que se inscriben nuevas huellas. Se plantearía, entonces, la pregunta sobre la conservación de la identidad del sujeto a lo largo de su historia. Después de todo, los mecanismos de la plasticidad tales como son descritos por la neurobiología implican la constitución de una huella, si no permanente, al menos durable. Ahora bien, plasticidad no es sinónimo de flexibilidad o de adaptabilidad permanente, ya que estas últimas despojan al sujeto de cierto determinismo y de cierto destino que le son propios.

La plasticidad participa en la emergencia de la individualidad del sujeto. Cada una de nuestras experiencias es única y tiene un impacto único. Por cierto, la plasticidad expresa en sí misma una forma de determinismo, pero mientras opera esta suerte de determinación del sujeto, éste se libera del determinismo genético.

En efecto, si consideramos la experiencia como determinante en el devenir del sujeto, nos alejamos de un determinismo genético exclusivo que determina desde un inicio su destino. La plasticidad sería, entonces, ni más ni menos que el mecanismo por el cual cada sujeto es singular y cada cerebro, único.

El segundo argumento de peso que sostienen Ansermet, F y Magistretti, P. (2004), es que la constitución de esta realidad interna inconsciente, fundada sobre los mecanismos de la plasticidad, no es exclusivamente un fenómeno de orden psíquico, sino que también involucra al cuerpo. En ese sentido, analizan la asociación entre las

huellas dejadas por la experiencia y los estados somáticos. El argumento se centra en que a las percepciones que dejan una huella en la red sináptica se asocia un estado somático. Esta afirmación descansa en una serie de datos recientes de investigaciones en neurobiología, como el trabajo de Antonio Damasio,⁵ quien formula una síntesis en la teoría de los marcadores somáticos, retomando las primeras hipótesis sobre el origen de las emociones propuestas por William James a fines del siglo XIX.⁶ Según esta teoría, la percepción está asociada con un estado somático; y el recuerdo del estado somático asociado con una percepción contribuye a producir la emoción. La percepción sola sería neutra desde el punto de vista emocional. La lectura o el recuerdo, por sistemas neuronales particulares, del estado somático asociado a la percepción o a las huellas que esta última ha dejado en la red sináptica sería un elemento determinante en la experiencia emocional subjetiva. A la luz de esta teoría de los marcadores somáticos se puede revisar el concepto de pulsión, definido por Freud como un concepto límite entre lo somático y lo psíquico. Esto nos lleva, más allá de la relación percepción-emoción, a relacionar la realidad interna inconsciente con los estados somáticos que están asociados con sus elementos constitutivos.

Al exponer el hecho biológico de la plasticidad, la convergencia que implica entre huella psíquica y huella sináptica en la interfaz entre el sujeto y el organismo haber explicitado su papel en la emergencia de la individualidad, el texto antes desarrollado nos aporta la hipótesis para un modelo del inconsciente que integre los datos recientes de la neurobiología con los principios fundadores del psicoanálisis.

A modo de síntesis y buscando la vinculación del campo de la biología con el de la educación tomamos de los teóricos antes presentados sus conocimientos acerca de que la plasticidad adaptativa es la capacidad del cerebro de ser flexible, generar compensaciones frente a los obstáculos, cambiar y ajustarse permanentemente. Ello es pertinente para revisar críticamente la postura sostenida durante mucho tiempo por la cual se pensó que la plasticidad cerebral se detenía en la adultez. Las nuevas investigaciones, por el contrario, indican que esta aptitud se mantiene a lo largo de la vida.

Los cambios del cerebro se producen conforme al uso. Una evidencia empírica importante es que los circuitos y conexiones entre neuronas se vuelven más eficientes en su comunicación cuando mayor sea la actividad cerebral. Por lo tanto la motivación,

⁵ Damasio, A. R., *L'erreur de Descartes*, París, Odile Jacob, 1984 [trad. esp.: *El error de Descartes*, Santiago de Chile, Andrés Bello, 1996].

⁶ James, W., *The principles of psychology* (1890), Nueva York, Dover, 1950 [trad. esp.: *Principios de psicología*, México, Fondo de Cultura Económica, 1989].

los estímulos, los ejercicios, el estudio, la repetición, los ejercicios de atención y memoria son necesarios para un aprendizaje continuo y significativo.

3.3.c Principales contribuciones al tema por parte del grupo del proyecto

La Educación a lo largo de la vida: un campo en el que emergen nuevos sujetos y prácticas educativas.

En el marco de los proyectos que se vienen desarrollando desde el Instituto Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios en Gerontología (IIRGe) y la puesta en práctica de esos conocimientos en el Programa Educativo para Adultos Mayores (PEAM), el aporte que los nuevos actores de este campo interdisciplinario de investigación arrojan, se podrían expresar en una serie de actividades en vías de realización por parte del grupo de trabajo tales como:

- Investigación y estudio de las condiciones materiales y objetivas que manifiestan estudiantes universitarios de la provincia de Santiago del Estero para construir un determinado imaginario social sobre la vejez (muestra 100 estudiantes de cada Facultad), -teniendo presente como cuestión cardinal- una serie de variables que facilitan la posibilidad de construir tal representación. Entre ellas podemos nombrar el origen social de los jóvenes, sus ingresos económicos, la disponibilidad económica de sus padres, la influencia que el género tiene en sus *esquemas de percepción, apreciación y acción*, su nivel educativo y las carreras que cursan.

- Por otro lado, se buscó elucidar regularidades o invarianzas estructurales en los medios de comunicación social sobre los roles, estereotipos, lugares asignados y aportes de los Adultos Mayores en la actual sociedad. A tal efecto, se tomó como muestra representativa lo que regularmente consumen en televisión los jóvenes, optando por la serie televisiva *Los Simpson* -y a sus diferentes temporadas- como unidad de análisis de tal construcción socio-histórica sobre la vejez. Para luego poder establecer grados de identificaciones por parte de dichos televidentes con las construcciones actuales en Santiago del Estero referentes al Adulto Mayor. Contribuyendo de esta manera a generar conocimientos científicos en el campo de la gerontología social -de una manera situada y fechada- que de cuenta de las necesidades y demandas de nuestra realidad Latinoamericana, Argentina y particularmente Santiagueña.

- Continuando con las contribuciones desde el marco del proyecto se hizo hincapié también en elucidar motivos, argumentos y la génesis de los

conflictos intergeneracionales que se llevan a cabo en la actualidad entre jóvenes y adultos mayores. Por tal motivo se realizaron entrevistas a los adultos mayores que frecuentan los jóvenes antes mencionados -y determinar de esta manera- los desfasajes valorativos entre sus disímiles interpretaciones de la realidad. Con el objeto de que a posterioridad -se puedan generar los mecanismos asertivos o la práctica educativa por antonomasia- para promover la cohesión social y evitar brechas y discrepancias entre estos dos grupos etáreos.

- Siguiendo coherentemente con lo bosquejado se hizo énfasis también en investigar el impacto que estas disímiles construcciones socio-históricas pueden tener en los estilos de vida más saludables de los dos grupos etáreos analizados Teniendo presente fundamentalmente la incidencia que dichas construcciones tienen en todo el curso vital y como por ejemplo -según datos de pruebas pilotos aún- las construcciones actuales sobre los adultos mayores generan modelos o esquemas de desvalorización cultural en perjuicio de los adultos mayores, sin que se cuestionen los principios que subyacen a tales comportamientos.

- Por otro lado se pretende contribuir a generar un desarrollo económico y social a escala local diferente al que se viene realizando en la provincia de Santiago del Estero, teniendo presente las exclusiones y marginaciones que estructuralmente la sociedad impone a los ciudadanos luego de cumplir determinada edad, las cuales son excluidos del sistema económico formal sin tener presente la diversidad de los modos de envejecer y la disposición a continuar participando activamente en su contexto llevando a cabo roles y funciones vinculadas con sus posibilidades físicas y cognitivas y con la trayectoria o experiencia acumulada a lo largo de su vida. Con esas modificaciones estructurales se pretende afrontar la carga que esto genera en cada sociedad. En el caso particular de Santiago del Estero esta situación adquiere perfiles propios dado que una cantidad significativa de jóvenes migra a otros lugares en busca de mejores posibilidades laborales.

El Aprendizaje a lo largo de la vida desde las dimensiones multidisciplinares de la Neurociencia

Otro ámbito de acciones desarrolladas fue el de la Neurociencia vinculadas con el objeto de estudio del proyecto de investigación (2009-2011).

Desde las Neurociencias la investigación sobre el funcionamiento del cerebro humano ha incrementado el entendimiento de algunos de los procesos cognitivos fundamentales para la educación a lo largo de la vida tales como: aprendizaje, memoria, inteligencia, motivación, emoción. Por tal motivo, es conveniente reflexionar acerca de cómo las últimas investigaciones en este campo multidisciplinar pueden tener implicancia en las prácticas educativas.

La intersección de la biología y las ciencias cognitivas con la pedagogía se ha convertido en un nuevo foco de interés para la educación.

Algunos de los más recientes hallazgos experimentales de las neurociencias cognitivas pueden ser interpretados o generalizados para sugerir posibles consecuencias para el aprendizaje, el desarrollo cognitivo y la pedagogía. De hecho, la metodología utilizada en el campo de la neurociencias cognitivas nos ofrece grandes posibilidades para desarrollar estrategias a implementar en el área de educación como por ejemplo el monitoreo y la comparación de distintas modalidades de enseñanza y de aprendizaje.

Una contribución importante de las neurociencias a la comprensión del desarrollo humano ha sido demostrar que la biología no es determinante exclusivo, y que es notable el papel que la experiencia tiene sobre la formación permanente y el desarrollo de cada persona a lo largo del ciclo vital.

Probablemente una de las áreas de mayor interés para la neurociencia sea la investigación sobre la naturaleza del aprendizaje a lo largo de la vida.

A través de las investigaciones realizadas desde el campo de la neurociencia se pueden contextualizar conocimientos teóricos relevantes que en la práctica enriquecen el aprendizaje a lo largo de la vida y hacen un valioso aporte en la comprensión de los mecanismos cerebrales que posibilitan el aprender, el grabar información en el cerebro, el recordar, el re-aprender.

Conocer cómo funciona el cerebro y cómo se pueden potenciar las posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida es un punto clave para mejorar las competencias y las aptitudes de las personas tanto desde lo personal como desde lo social.

Todo aquello que signifique aprendizaje, memoria y olvido cambia el cableado cerebral formando y reforzando nuevas conexiones neuronales o debilitando y eliminando las viejas previamente formadas.

En realidad, el cerebro se construye siguiendo órdenes dadas por los códigos heredados pero estos códigos, ya desde su funcionamiento inicial en el individuo,

incluso en el propio claustro materno, son modulados por el medio ambiente, creando así una diversidad de conexiones genuinas para cada cerebro.

Asimismo, el Dr. Mora asegura que “ todo lo que hacemos en la vida puede repercutir en nuestros genes y por lo tanto el ser humano es espejo y creador de todo lo que le rodea, incluido él mismo”. También señala que muchas cosas de las que se hacen en la vida pueden repercutir potencialmente en nuestra herencia genética. Las variables afectivas, el ambiente, la genética y la manera peculiar con que cada persona logra su adaptación se mueven en la trama de cada ciclo vital configurando un desarrollo humano cuyas características e interpretaciones escapan a las generalizaciones.

Plasticidad cerebral y aprendizaje a lo largo de la vida

El interés de la nueva información, tanto por la parte neurofisiológica como por la psicológica y didáctica, es divulgar el conocimiento de que el cerebro tiene plasticidad.

La compleja dinámica del cerebro permite remodelar, restablecer o cambiar vías de conexión hacia otras neuronas para no perder información cuando se produce una pérdida neuronal .Esto muestra que la información que se registra en este órgano no descansa en una sola neurona sino en verdaderas circuitos neuronales.

La plasticidad cerebral le permite al cerebro ser un sistema creativo y renovador, encargado de elaborar y reelaborar cosas nuevas a partir de las experiencias que tienen los sujetos con su entorno-físico-social-cultural.

En el caso de los adultos mayores, la plasticidad cerebral, permite por medio del entrenamiento comenzar a usar áreas del cerebro que no se activan cotidianamente.

Eric Kandel, premio Nobel de Medicina (2000) señaló que *“no hay cambios en la conducta que no se reflejen en el sistema nervioso, ni cambios persistentes en el sistema nervioso que no se reflejen como cambios estructurales de algún nivel de resolución”*. Al mismo tiempo pone énfasis en destacar que el aprendizaje y la memoria son primordiales para la identidad de uno mismo. Somos quienes somos por obra de ellos.

Como la plasticidad del cerebro sustenta el aprendizaje se puede aprender en cualquier etapa de la vida, aunque de formas un tanto diferentes según las edades. (Koizumi, 2003; OECD, 2002).

Siempre apostando al aprendizaje a lo largo de la vida, en la UNSE, se trabaja en los cursos-talleres del PEAM incorporando conocimientos aportados por las

neurociencias que desde sus fundamentaciones teóricas orientan las prácticas y la selección de metodologías adecuadas para potenciar la plasticidad cerebral, independiente de la edad.

A partir de dichas actividades se puede favorecer el desarrollo de las capacidades singulares, individuales y grupales, al mismo tiempo que identificar nuevas propuestas de aprendizaje mediante la implementación de ambientes favorables y estrategias interdisciplinarias que favorecen el envejecimiento activo.

Esto permite demostrar en la práctica que no sólo es posible la educación en edades avanzadas de la vida, sino que también es necesario proponer acciones para impulsar diversidad de oportunidades que tiendan a la integración y al diálogo intergeneracional de las personas mayores en la sociedad actual, lo cual contribuye a aproximarnos más a una imagen nueva de vejez con una mejor calidad de vida.

La Universidad en cuanto territorio de la educación a lo largo de la vida y de educación intergeneracional.

Como señala Savater (2001, pp. 30-31) *“lo propio del hombre no es tanto el mero aprender como el aprender de otros hombres, ser enseñado por ellos. Nuestro maestro no es el mundo, las cosas, los sucesos naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos “cultura” sino la vinculación intersubjetiva con otras conciencias.”* Y continúa *“De las cosas podemos aprender efectos o modos de funcionamiento... pero del comercio intersubjetivo con los semejantes aprendemos significados.*

Las funciones y el papel de las Universidades en este Siglo XXI es objeto de numerosos análisis y reflexiones, con diferentes enfoques y con distintas intenciones. Muchas de esas reflexiones hacen referencia a la necesidad del *aprendizaje y la educación a lo largo de la vida*, señalando la necesidad de la actualización continua de los profesionales, y defendiendo la apertura de la universidad a la sociedad.

Las siguientes citas permiten reflexionar sobre la función de la universidad:

“La Universidad no puede estar de ninguna manera al margen de lo que ocurre en la sociedad, porque vive inserta en ella, por ella y para ella, y no sólo se debe amoldar al cambio social, sino que debe ser también agente activo de dicho cambio.”
García, J.M. (coord.)(2001, p 55)

Lo que la universidad ha mantenido, al menos en su denominación, es su condición de “institución de enseñanza superior”. *“Ahora bien, señala Cerezo (2003, p. 29) lo de «superior» es un grado comparativo relativo a otras instituciones educativas y, por tanto, variable según el sistema de referencia y las circunstancias. No obstante,*

late ya en esta calificación una exigencia ideal. Se trata de una enseñanza que debe ser del más alto nivel en sus contenidos educativos, ya sean éstos científicos o técnico profesionales, conforme al standar de conocimientos de su época.”. Y continúa señalando que “superior” no significa mejor ni más importante Cerezo (2003, p. 30). “La Universidad tiene uno de sus mayores retos en custodiar este triple sentido de una enseñanza superior -por su calidad, por la competencia de su profesorado y por la idoneidad de sus alumnos -. En este triple sentido la Universidad ha de tener un carácter de ejemplaridad. Si renuncia a él, ya no tendrá dónde autenticar su espíritu. No quiere esto decir que sea la Institución educativa más importante. En el sistema educativo todas las piezas son decisivas...”

Lo que caracteriza la “*universitas*”, siguiendo a Cerezo (2003, pp. 35 y 36) es “*el intercambio dialógico, comunicativo entre profesores y alumnos, fundado en la estimación recíproca*” de profesores y alumnos. Implica también la “*universalización*” es decir “*sus intereses no pueden ser otros que el aumento de la ciencia, la cualificación del saber y el bien cultural (o moral) de los individuos*” y en tercer lugar implica la “*integración*” de las ciencias particulares “*en una idea general e integral acerca del mundo, y en una actitud, no menos universal, de la dignidad y la excelencia humana (con arreglo al «espíritu de cada época» histórica. La cultura universitaria, según este mismo autor, lo que realmente constituye el “alma Mater “ de la universidad es una actitud “humanística” ..., “una actitud universal y universalizadora”.*

“*Por decirlo en términos orteguianos, la cultura es un saber de orientación: saber a qué atenerse en el mundo y cómo conducir la vida... No hay vida, verdadera vida humana sin ideas fundamentales acerca del mundo y del hombre, sin convicciones axiológicas o valorativas, sin criterios de enjuiciamiento y discernimiento, sin vínculos de socialidad. Esto no lo da la ciencia, que es neutra en lo que respecta a las grandes opciones existenciales. Aun cuando nuestras creencias básicas del mundo están hoy determinadas por la ciencia, rebasan sin embargo, su ámbito en una doble dirección, de unidad y de sentido o finalidad.”(p.37)*

Podemos concluir las citas de este autor con su reflexión sobre lo que debe caracterizar “*el estilo universitario como forma de vida*”... *Lo decisivo es tener la mente abierta para atender cualquier estímulo digno de atención y la franquía generosa del corazón para dejarse entusiasmar. Curiosidad por las realidades y generosidad mental para superar los prejuicios y abrirse a nuevas ideas. Además de esta cultura objetiva se precisa una cultura del yo” que cultive la propia personalidad y esto es necesario “una actitud de diligencia, de disciplina y exigencia.” Cerezo (2003,p. 44)*

Por su parte, en su discurso de inauguración (1993) de la Universidad de la Experiencia el Rector Sánchez Caro señalaba: *“abrir la Universidad de manera adecuada y sin trabas a los mayores de 55 años suponía iniciar la respuesta a una demanda que ha ido creciendo con el tiempo. En una sociedad en la que muchas personas mayores tienen tiempo e ilusión para reflexionar sobre su papel en ella y para adquirir conocimientos que siempre desearon adquirir, era necesario abrir las aulas universitarias a cuantos desearan participar del trabajo universitario más auténtico: la adquisición de conocimientos y la reflexión sobre el papel activo que todo un conjunto de la población, los mayores, tantas veces injustamente marginados de la vida activa, pueden, quieren y deben protagonizar.*

*No se trataba en principio, de copiar lo que la Universidad ofrece a los alumnos más jóvenes, sino de lograr una fórmula apropiada para los mayores. El primer objetivo era lograr que ellos descubriesen que la sociedad en la que vivimos es en gran parte fruto de su esfuerzo reforzando así su propia y legítima autoestima. Por otro lado, era preciso descubrir los horizontes de futuro y las posibilidades reales de acción que los mismos mayores tienen, buscando incluso fórmulas para suscitar un nuevo servicio en la sociedad en la que viven.”.*⁷

3.3.d Resultados preliminares

El avance de nuestras investigaciones y prácticas (1995-2011) se puso de manifiesto a través del impacto sobre:

- Nuevas perspectivas en la teoría y la práctica educativa de adultos basadas en la resignificación de la educación a lo largo de la vida
- Vinculación e intercambio con equipos de investigación interdisciplinarios e interinstitucionales del país, de Latinoamérica y de Iberoamérica.
- Propuestas de innovación del currículum de formación de recursos humanos según nuevos perfiles técnico y profesional en correspondencia con las actuales demandas de un campo ocupacional incipiente en las Universidades del Norte Grande y de nuestro país.

En el marco de la investigación-acción, se trabajó tomando como escenario el Programa Educativo de Adultos Mayores PEAM-UNSE (1995-2011) el cual desde su

⁷ IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores - CIUUMM 2011, Alicante, del 27 al 30 de junio de 2011

creación ha generado la práctica educativa “con” Adultos Mayores tendiente a formalizar teorizaciones y bases conceptuales de un modelo educativo fundado en el desarrollo cognitivo-social, propio del ciclo vital de la vejez.

La base de datos con que cuenta el PEAM desde su creación y a partir del seguimiento y evaluación cuati-cualitativa como así también su vinculación con el Programa de Formación de Recursos del Instituto Interdisciplinario Regional de Investigación y Estudios en Gerontología (IIRGe: 2000/2011) permitió el asesoramiento y concreción de trabajos finales de graduación en diferentes carreras de grado la Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud de la UNSE (Lic. de Trabajo Social (2); Lic. de Educación para la Salud (4); Lic. en Administración (1), y de la Facultad de Cs. de la Educación de la UCSE (Lic. en Psicología (2); Lic. en Cs. Jurídicas y Sociales (1). Asimismo se orientó y contribuyó al desarrollo y aprobación de Trabajos Finales de Especialización en Gerontología Comunitaria UNMP(3). Actualmente está en desarrollo una Tesis de Maestría en Estudios Sociales en América Latina (FHCsSyS-UNSE).

Los antecedentes antes enunciados nos avalan para delimitar ciertas líneas abiertas de investigación que subyacen en este nuevo proyecto a desarrollar (2012-2013) en el marco del CICyT UNSE:

- La Universidad como espacio de inclusión y consolidación de una organización democrática para una ciudadanía activa.
- La práctica educativa “con” Adultos Mayores.
- Aprendizaje de Adultos Mayores y nuevas tecnologías de la información.
- Programas y Proyectos Educativos generacionales e intergeneracionales.
- Formación de recursos con diversos perfiles profesionales y técnicos ante las nuevas demandas gerontológicas.
- Las investigaciones en el campo de las neurociencias vinculadas a la revisión crítica de la teoría y práctica del aprendizaje a lo largo de la vida.

Las prácticas de aprendizaje a lo largo de la vida en el escenario de la UNSE

Educación permanente, educación a lo largo de la vida y educación de jóvenes y adultos se conjugan en prácticas educativas orientadas a elaborar propuestas de investigación y de intervenciones socioeducativas concretas. En la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) estas prácticas puestas en evidencia tanto desde IIRGe (Instituto Interdisciplinario Regional de Estudios e Investigación en

Gerontología) como desde el PEAM (Programa Educativo de Adultos Mayores) dan cuenta de la necesidad de reflexionar sobre la Universidad como escenario de aprendizaje de las personas a lo largo de la vida y de concebirla como centro de conocimiento e innovación. Así, el aprendizaje a lo largo de la vida se constituye en una cuestión clave: no hay límites para aprender. En este sentido, la educación proyectada a lo largo de la vida es esencial para atender necesidades y demandas que la sociedad del conocimiento genera.

Siempre apostando al aprendizaje a lo largo de la vida se trabajó en los cursos talleres del PEAM incorporando los conocimientos aportados por las neurociencias que, desde sus fundamentaciones teóricas, orientaron las prácticas y la selección de metodologías adecuadas para favorecer la plasticidad cerebral independiente de la edad. A partir de dichas actividades se pudo potenciar las posibilidades individuales y grupales al mismo tiempo que identificar nuevas propuestas de aprendizaje mediante la organización de ambientes favorables y estrategias interdisciplinarias que favorecen el envejecimiento activo.

Esto nos permitió demostrar que no sólo es posible la educación en edades avanzadas de la vida, sino que también es necesario proponer acciones para impulsar diversidad de oportunidades que tiendan a la integración y al diálogo intergeneracional de las personas mayores en la sociedad actual, lo cual contribuye a aproximarnos más y mejor a una imagen nueva de vejez con una mejor calidad de vida.

La situación antes mencionada da cuenta de un paradigma socioeducativo emergente que considera a la *educación a lo largo de la vida* como principio básico en la formación en valores, el desarrollo de aptitudes y competencias humanas, para alcanzar nuevos modos de convivencia, trabajo y organización acordes con la antropología humana y con un nuevo orden de mayor justicia y libertad, con integración independiente de edades y condiciones sociales.

Consecuentemente con lo antes expuesto, la revisión de teorías y prácticas vigentes nos condujo a plantearnos la necesidad de incursionar en el análisis de las diversas formas de organización e implementación de las modalidades mencionadas en la práctica educativa concreta.

Objetivos que nos propusimos

- Propiciar la modificación de las representaciones sociales acerca del envejecimiento y de la vejez en particular el referido a las mujeres.
- Generar un espacio que invite al encuentro de las diferencias y la integración orientado a disfrutar del tiempo libre de manera creativa.

- Construir un puente de vinculación e intercambio entre organismos e instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Fortalecer la capacidad asociativa de las organizaciones de personas mayores.

- La participación de los integrantes del proyecto en actividades diversas de investigación, de extensión y de articulación académica, permitió que se advirtiera sobre la importancia y relevancia que cobra cada vez más la inclusión de adultos y adultos mayores en el ámbito universitario. Asimismo, se destaca como un desafío importante la necesidad de adecuación de la universidad a los procesos de longevidad y calidad de vida del adulto mayor que está motivado, naturalmente, para continuar realizando aprendizajes sistemáticos que le otorguen nuevas experiencias en el complejo mundo social actual. En este contexto, la educación a lo largo de la vida se perfila como una demanda real de estos grupos etarios que, a su vez, se constituyen en nuevos sujetos pedagógicos.

- Por otro lado, las reflexiones grupales permanentes y la interacción con otros proyectos de investigación posibilitaron el intercambio de ideas con respecto a la necesidad de resignificar el concepto de adulto mayor y de orientar las acciones de investigación hacia la indagación del estado actual de las condiciones actuales de las propuestas educativa universitarias que se ofrecen a las personas adultas y adultas mayores, en el marco de un paradigma socioeducativo que legitima la inclusión y la atención a la diversidad como nuevos desafíos educativos.

- También la participación en congresos, jornadas, talleres y reuniones académicas y científicas posibilitó avanzar en el conocimiento de los debates actuales de la educación inclusiva. Igualmente, es oportuno destacar que la formación de posgrados relacionados con la educación de adultos mayores que algunos integrantes del equipo realizaron significó una movilización en la representación y cambio conceptual y contribuyó a replantear el presente proyecto de investigación como una alternativa nueva y relevante en el contexto educativo.

- Nuestras investigaciones y prácticas en entornos propicios como lo son los Programas Universitarios de Mayores nos avala para demostrar que el activar nuestras capacidades genuinas o adquiridas mediante el aprendizaje permanente puede tener impacto significativo en el buen envejecer. Apostamos a favor de la educabilidad de las personas independientemente de la edad puesto que la vitalidad física, mental y social de las últimas décadas de la existencia no es tanto una cuestión de genes como del estilo de vida que elijamos y de oportunidades favorables.

3.4. Actividades, cronogramas y metodología

3.4. a. El plan de trabajo del presente proyecto incluye:

I. Conceptualizaciones básicas a retomar con mirada crítica-propositiva para nuevas teorizaciones en una línea de continuidad con el Proyecto *El aprendizaje a lo largo de la vida. Teorizaciones, prácticas y nuevas proyecciones* (2009-2011):

- El curso de la vida: perspectiva antropológica y bio- psico-socio-cultural,
- Socio- etnografía de la vejez
- Acerca del sujeto. Procesos de identidad y de reconocimiento intersubjetivo vinculados con el envejecimiento y la vejez.
- Cambios sociales y culturales que enmarcan los procesos de constitución de subjetividades.
- Políticas Sociales y envejecimiento activo
- Políticas Educativas y educación a lo largo de la vida.
- Neurociencias y *aprendizaje a lo largo de la vida*.
- Intervención educativa con significación social: Los Programas Universitarios de Mayores (PUM).
- Identidad, diversidad e intersubjetividad en cuanto constitutivo de la práctica gerontagógica.
- La Universidad análisis crítico y propositivo de su papel y funciones ante los grandes temas emergentes en nuestro tiempo.
- Hacia la Educación Intergeneracional: conceptualizaciones, supuestos y posibilidades.

II. Actividades a desarrollar

Si bien, a los fines operativos se enuncian, a continuación, linealmente las actividades a realizar y el cronograma de desarrollo de las mismas, en la práctica se trabajará con circularidad y vinculación desde los campos de conocimientos particulares hacia la complejidad que supone la investigación interdisciplinaria que nos proponemos. Esto nos permitirá evitar el riesgo de posiciones reduccionistas y lograr avanzar de manera espiralada hacia ámbitos más comprensivos e integrados mediante revisiones críticas de avances parciales.

- Construcción del marco teórico mediante el análisis crítico tanto de documentación y bibliografía específica, de la legislación educativa vigente como de experiencias de investigación realizadas en el campo de abordaje de esta investigación (políticas educativas – educación de adultos – educación con adultos mayores- aprendizaje a lo largo de la vida – gerontagogía – educación intergeneracional).
- Análisis integral de las políticas educativas en nuestro país que dan marco legal a la educación a lo largo de la vida.
- Contrastación del discurso de las reformas educativas con las prácticas transformadoras de la realidad socio-educativa
- Profundización en el conocimiento y la aplicabilidad de la metodología de historias de vida, en particular el uso de la biografía educativa (relatos de autoformación), como una propuesta estratégica para entender el proceso de aprendizaje a lo largo de todo el curso de la vida.
- Definición del perfil de los entrevistados de modo tal de recoger información válida acerca de las diversas situaciones educativas.
- Revisión y resignificación del instrumento aplicado (guía temática en cuanto lineamiento para las entrevistas)
- Dar continuidad ampliando el ámbito de realización de entrevistas en profundidad a fin de reconstruir la biografía educativa indagando los aspectos biográficos que estén en relación con la educación. El uso de las historias de vida como

instrumento metodológico tiene su razón de ser porque interesa comprender cómo los propios adultos han vivido su formación en el pasado y la proyectan en el provenir.

- Promoción de espacios de socialización de los relatos personales de formación y de relaciones intersubjetivas para reconstruir los procesos de aprendizaje a lo largo del ciclo vital.
- Indagación acerca de la aplicabilidad y pertinencia de la biografía educativa como una alternativa de intervención educativa con Adultos Mayores.
- Producción de conocimiento (teorizaciones educativas) que legitimen nuevas prácticas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida y las relaciones intergeneracionales en el contexto de prácticas multidisciplinares de proyectos y programas en el contexto de la universidad.
- Analizar diferentes procesos de comunicación intergeneracional en el ámbito universitario en cursos y talleres para comprender aspectos intergrupales y variabilidades que se manifiestan a lo largo del ciclo vital en jóvenes y personas mayores
- Diseño y desarrollo de ofertas variadas de formación y participación de las personas mayores, con diferentes enfoques y orientaciones.
- Formulación de conclusiones
- Informe Final

- Metodología

La investigación se enmarca en una metodología cuanti-cualitativa ya que si bien se destaca en su perspectiva inicial el carácter exploratorio y descriptivo (primer ciclo), tiende a focalizar las estrategias del proceso de investigación de consonancia con la lógica de los estudios cualitativos desde una perspectiva interpretativa-crítica (segundo ciclo).

En el proceso interactivo y holístico de la investigación podemos distinguir ciertas etapas que se irán desarrollando de manera espiralada de modo tal de dar continuidad

a las acciones hasta llegar a los niveles de complejidad y concreción requeridos para avanzar en un estudio de articulación teoría-práctica (investigación-acción).

Estimamos que el abordaje seleccionado facilitará el trabajo multidimensional e interdisciplinar, interpretativo, reflexivo y crítico, sistemático y sistémico de la comprensión o explicación del proceso de inclusión socioeducativa de adultos y adultos mayores en el contexto de la universidad como así también la concreción de propuestas de innovación vinculadas con la educación intergeneracional.

En el desarrollo metodológico se pueden distinguir cuatro etapas:

1ra. Etapa. Exploratoria y descriptiva. (6 meses)

- Reconstrucción colaborativa del proyecto de investigación, resignificación del problema, de sus objetivos y alcances
- Elaboración del marco teórico y delimitaciones conceptuales mediante el análisis crítico tanto de documentación y bibliografía específica, de la legislación educativa vigente como de experiencias de investigación realizadas en el campo de abordaje de esta investigación
- Contrastación del discurso con las prácticas transformadoras de la realidad socio-educativa
- Profundización en el conocimiento y la aplicabilidad de los instrumentos para la recogida de datos cuanti-cualitativos.
- Definición del perfil de los informantes claves para disponer de conocimientos válidos acerca de las diversas situaciones educativas en el contexto de esta investigación.
- Construcción de los instrumentos (encuestas y entrevistas) para recoger datos pertinentes y significativos.
- Analizar las características de las propuestas académicas y de extensión de la UNSE destinadas a adultos y a adultos mayores
- Identificar los factores que propician y que obstaculizan la educación intergeneracional en las propuestas académicas y de extensión en el contexto de la Universidad.

2da. Etapa: Trabajo de campo y experiencias en el contexto de la Universidad. (2do.semestre)

- Aplicación de encuestas, entrevistas semi-estructuradas y en profundidad, relatos autobiográficos y biografías educativas como instrumento metodológico

para la comprensión e interpretación crítica acerca de la inclusión de los nuevos sujetos educativos en el marco de la educación a lo largo de la vida.

- Grupos focales para identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes en grupos interactivos con adultos mayores e intergeneracionales.
- Iniciar la construcción y aplicación de las estrategias de innovación educativa.
- Informe preliminar

3ra. Etapa. Evaluación de las experiencias en terreno y del impacto Institucional (3er.semestre)

- Monitorear el impacto de las experiencias desarrolladas
- Evaluación crítica y propositiva de los resultados de diversas experiencias

4ta. Etapa. Socialización de avances de la producción de conocimiento (4to. Semestre)

- Teorizaciones educativas que legitimen nuevas prácticas con adultos, adultos mayores e intergeneracionales.
- Evaluar el impacto de la inclusión socio-cultural de adultos y adultos mayores en el contexto universitario
- Comunicación continua e interactiva con programas similares de universidades del Norte Grande, nacionales e iberoamericanas.
- Intercambio de conocimientos y experiencias con grupos de investigación nacionales e iberoamericanos en campos similares
- Publicación de los resultados de la investigación en revistas científicas y especializadas en educación y en gerontología.
- Informe Final

Cabe mencionar que si bien a los fines operativos se enuncian linealmente las etapas y se desagregan las actividades principales cabe destacar que no son explicitadas de manera exhaustiva ya que se supone aparecerán otras que surgirán del propio desarrollo de la investigación que nos proponemos realizar lo que dará lugar a modificaciones sobre la marcha.

3.4.b. Cronograma de trabajo

El plan de trabajo se desarrollará en un plazo total de 2 (dos) años, distribuyéndose el cumplimiento de las actividades experimentales involucradas en los diferentes objetivos específicos de acuerdo al siguiente cronograma:

TAREAS	1er Sem/2012	2do, Sem/2012	3er. Sem/2013	4to. Sem/ 2013
<p>1ra. Etapa. Exploratoria y descriptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconstrucción colaborativa del proyecto de investigación, resignificación del problema, de sus objetivos y alcances -Elaboración del marco teórico y delimitaciones conceptuales mediante el análisis crítico tanto de documentación y bibliografía específica, de la legislación educativa vigente como de experiencias de investigación realizadas en el campo de abordaje de esta investigación -Contrastación del discurso con las prácticas transformadoras de la realidad socio-educativa - Profundización en el conocimiento y la aplicabilidad de los instrumentos para la recogida de datos cuantitativos. -Definición del perfil de los informantes claves para disponer de conocimientos válidos acerca de las diversas situaciones educativas en el contexto de esta investigación. -Construcción de los instrumentos (encuestas y entrevistas) para recoger datos pertinentes y significativos. -Analizar las características de las propuestas académicas y de extensión de la UNSE destinadas a adultos y a adultos mayores Identificar los factores que propician y que obstaculizan la educación intergeneracional en las propuestas académicas y de extensión en el contexto de la Universidad. 	█			
<p>2da. Etapa: Trabajo de campo y experiencias en el contexto de la Universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de encuestas, entrevistas semi-estructuradas y en profundidad, relatos autobiográficos y biografías educativas como instrumento metodológico para la comprensión e interpretación crítica acerca de la inclusión de los nuevos sujetos educativos en el marco de la educación a lo largo de la vida. -Grupos focales para identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizados por los docentes en grupos interactivos con adultos mayores e intergeneracionales. -Iniciar la construcción y aplicación de las estrategias de innovación educativa. -Informe preliminar 		█		
<p>3ra. Etapa. Evaluación de las experiencias en terreno y del impacto Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monitorear el impacto de las experiencias desarrolladas -Evaluación crítica y propositiva de los resultados de diversas experiencias 			█	

<p>4ta. Etapa. Socialización de avances de la producción de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorizaciones educativas que legitimen nuevas prácticas con adultos, adultos mayores e intergeneracionales. - Evaluar el impacto de la inclusión socio-cultural de adultos y adultos mayores en el contexto universitario - Comunicación continua e interactiva con programas similares de universidades del Norte Grande, nacionales e iberoamericanas. - Intercambio de conocimientos y experiencias con grupos de investigación nacionales e iberoamericanos en campos similares - Publicación de los resultados de la investigación en revistas científicas y especializadas en educación y en gerontología. - Informe Final 				
---	--	--	--	--

3.5 Resultados esperados

- Fortalecer líneas de investigación y redes comunicacionales entre los diversos abordajes que implica el estudio del proceso de envejecimiento y la vejez en el contexto de la longevidad como conquista de la humanidad en nuestros tiempos. Vincular el avance de tales conocimientos con conceptualizaciones y prácticas de educación a lo largo de la vida.
- Diseño de programas de educación de personas mayores e intergeneracionales.
- Intervención educativa con los sujetos en situación de aprendientes a lo largo de la vida y en particular con el colectivo de las personas mayores y sus nuevas necesidades e intereses educativos.
- La formación de docentes/animadores de proyectos y programas de formación/capacitación en la diversidad, a lo largo de la vida y en grupos intergeneracionales
- La generación de yacimientos de empleo en ámbitos diversos y de vacancia local, regional y nacional. Para ello, concretare el diseño de propuestas de estudios de posgrado (especialización y maestrías) en el amplio campo de la gerontología social, de la educación a lo largo de la vida y de la educación intergeneracional con sus múltiples perfiles de intervención socioeducativa,

3.6 Difusión de los resultados

- Publicación de avances del proyecto en revistas de educación, de gerontología y ciencias sociales tales como CIFRA (FHCsSyS), Diálogos Pedagógicos

(UCC), Tiempo /Revista virtual de Psicogerontología); RAS (Revista Arg. de Sociología); Kairos (PUC-San Pablo, Brasil).

- Difusión de las propuestas de formación a lo largo de la vida desarrolladas en el proyecto mediante página web del proyecto. Asimismo, y en las diversas redes tales como en la RAM (red de adultos mayores), FIMTE (Foro Iberoamericano de la mediana y tercera edad) y REDIP (Red Iberoamericana de Psicogerontología).
- Participación con presentación de trabajos en congresos, simposios, jornadas y reuniones científicas nacionales e internacionales.

3.7 Protección de los resultados (no corresponde)

3.8 Actividades de transferencia

- La divulgación de conocimientos transferidos a prácticas diversas y a asesoramiento a programas y proyectos gerontológico y de educación permanente de las Universidades del Norte Grande, a organismos gubernamentales y no gubernamentales del NOA y del país.
- Formación de recursos mediante la orientación en la elección de temas del amplio campo gerontológico como trabajos finales de carreras de grado y posgrado en Cs. Políticas y Sociales, Educación, Psicología, Salud y Trabajo Social, entre los más.
- Actividades experimentales de transferencia mediante la concreción de las propuestas en la UNSE y en otras universidades de la región y del país. Convenios interinstitucionales con universidades y otros centros vinculados al proyecto.

4. Conformación del Grupo de Investigación

4.1 Justifique y fundamente las razones de la asociación entre los distintos investigadores que llevarán adelante el proyecto

El grupo está integrado por docentes-investigadores y profesionales de distintas disciplinas a fin de permitir un abordaje multi e interdisciplinario necesario para la comprensión integral del objeto de estudio en sus múltiples dimensiones de análisis.

Asimismo, lo integran graduados y estudiantes avanzados con la intencionalidad de formar recursos en investigación educativa.

Ver Curriculum Vitae del equipo de trabajo adjuntos al presente documento.

4.2 Indique de manera similar los mecanismos de interacción con otros grupos que contribuyan de manera significativa a la ejecución del proyecto.

- Convenios y actividades de vinculación interinstitucional de manera permanente con grupos de investigación y programas similares de Universidades de nuestro país (PEPAM- UNLP; FIMTE- UNER; UNT; UNSL;UBA; UNMP; UNR, PEPSAM) y de Universidades españolas (U.Barcelona; U. de Granada, U.de Sevilla y U.Pablo de Olavide (Sevilla).
- Miembro de la Red Iberoamericana de Psicogerontología lo que nos permite la interacción permanente con equipos de investigación y de formación de recursos vinculados con el envejecimiento y la Vejez (U de la República-Mtvo,Uruguay; U. de Chile; Universidades de Brasil, de Cuba, México y Costa Rica).
- Integrante del Comité de Expertos del Gabinete de Calidad de Vida y Envejecimiento de la Universidad de Granada- España. Invitada en carácter de especialista. 2009 y continúa con vínculos y contactos.
- Proyectos de vinculación interinstitucional para el intercambio en el campo de la psicogerontología con la cátedra de Psicología Evolutiva de la Carrera de Psicología de la UNT

4.3 Describa los antecedentes de cooperación entre los participantes, se haya ésta plasmado o no en publicaciones o desarrollos.

Se citan a continuación algunas de las actividades de vinculación interinstitucional e intergrupales realizadas en los últimos dos años:

- Libro: *Solidaridad y Calidad de Vida en las Personas Mayores. Estudio sobre adultos mayores voluntarios en España y Argentina.*
Autores equipo Español: Ramona Rubio Herrera, Universidad de Granada, Vicente Pérez Cano, Universidad de Pablo de Olavide. Sevilla.
Autores equipo Argentino: Norma Liliana Tamer, Estela Victoria Tamer, Universidad Nacional de Santiago del Estero. Proyecto AECI España-Argentina. Proyecto financiado AECI. Publicado por Edit. Dykinson, Madrid (2011)
- Miembro de la RED Iberoamericana de Psicogerontología REDIP

Participación en la Convocatoria a Grupos de Investigación de la Red Iberoamericana de Psicogerontología (REDIP).Montevideo. Norma Tamer. Participó en calidad de expositora y Miembro de REDIP en la Primera Reunión de Grupos de Investigación de la Red Iberoamericana de Psicogerontología, organizada por el Núcleo Interdisciplinario de Estudios sobre Envejecimiento y Vejez (NIEVE). U. de la República UDELAR.
Objetivo: armar una agenda de Investigación Multicéntrica en el área: Producción social de la significación del envejecimiento y la vejez. "*El aprendizaje a lo largo de la vida. Teorizaciones, prácticas y nuevas proyecciones*" 27 y 28 de mayo de 2010. Montevideo, Uruguay

Se logró la conformación de un grupo con los siguientes participantes : Norma Tamer – Universidad Nacional de Santiago del Estero –Argentina; Graciela Macontinsky – Universidad de Buenos Aires – Argentina; Natalia Barbieri – Universidad Federal de San Pablo y Ger-Açoes – Brasil; Pamela Jorquera – Universidad de Chile – Santiago de Chile – Chile; Mariana Paredes – FCS – UDELAR -Mvd. Uruguay. Por Facultad de Psicología – UDELAR – MVD – ROU: Fernando Berriel (coordinador) Analía Fraigola- Rita Amaral - Adriana Rovira - Mónica Lladó- Leticia Folgar. Tema de investigación multicéntrica: “Estudio de las significaciones del envejecimiento y la vejez en las prácticas profesionales a partir de los ámbitos de la salud y la educación”.

Norma Tamer (expositora), Estela Tamer, Leonor Infante, Martha Mónica Muñoz (coautoras). Presentación de los avances en calidad integrantes por el IIRGe-UNSE del Grupo de Investigación Multicéntrica en el Congreso Internacional de Psicología de la Vejez “Los Aspectos Positivos en la Vejez. Interdisciplina en las prácticas de investigación e intervención” Co-organizado por Secretaría de Extensión y transferencia de la Facultad de Psicología Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica y la Cátedra de Psicología de la Tercera Edad y Vejez de la UBA. Mar del Plata, 5 y 6 de noviembre de 2010. Tema presentado: *Las significaciones de envejecimiento y vejez. Una mirada desde la educación a lo largo de la vida.*

- Norma Tamer: Expositora. Tema: *Transformaciones socioculturales y buenas prácticas en educación “con” adultos mayores.* Estela Tamer. Expositora. Tema: *“Una imagen de vejez en transformación. Aproximaciones desde las neurociencias.* 1er. Congreso Internacional de Psicología de la Vejez, Los aspectos positivos de la vejez. Interdisciplina en las Prácticas de Investigación e Intervención. Organizado por la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata. 5 y 6 de Noviembre del 2010.
- Estela Tamer (expositora) Norma Tamer (coordinadora): Participación en el XV Encuentro Nacional de Departamentos y Programas Universitarios con Adultos Mayores. A cargo del Taller: “El Cerebro no Envejece, relato de una experiencia intergeneracional”. San Luis, 30 de abril del 2010.
- Norma Tamer y Estela Tamer. Expositoras Invitadas en las II Jornadas Patagónicas sobre Educación en la Vejez. Organizadas por la Fundación Educándonos y la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco – Sede Esquel. Chubut. Temas: “Educar (se), Educar (nos). Desafíos y oportunidades en cualquier edad” y “El Cerebro no se jubila”. 20 al 22 de agosto de 2010 – Esquel, Chubut
- Leonor Infante – Martha Mónica Muñoz. Expositoras. Taller “Red interinstitucional de investigación y estudios sociales, culturales, económicos y agrarios –Articulación de proyectos INTA-UNSE” – Tema: La educación a lo largo de la vida. Teorizaciones, prácticas y nuevas proyecciones. Sgo del Estero, 23 de Agosto de 2010
- Norma Tamer - Estela Tamer – Leonor Infante - Martha Mónica Muñoz- Abel Gajardo – Karla Cruz. Participación en las 1ras. Jornadas de Ciencia y Técnica de la Facultad de Humanidades, Cs.Sociales y de la Salud. Ponencia: La educación a lo largo de la vida. Teorizaciones, prácticas y nuevas proyecciones. y Poster: Educación de Adultos Mayores: nuevos sentidos y proyecciones. 07/Dic/ 2010

- Estela Tamer. Participante Invitada al “Seminario Internacional del MERCOSUR Ampliado sobre Buenas prácticas en Políticas Gerontológicas”. Organizado por DINAPAM. Buenos Aires, 16 al 18 de junio de 2010
- Norma Tamer: A cargo del Curso de capacitación para Docentes del PEPSAM: “La Educación en y con Personas Mayores: Teoría Prácticas y Proyecciones” en la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires sede Junio, los días 8 y 9 de octubre 2010.
- Norma Tamer: Invitada como Evaluadora Externa del Proyecto de Investigación Interuniversitario e Internacional, dirigido por la Dra. Liliana Gastrón, titulado: Cambios y eventos en el curso de la vida. Tercera parte. Estudio Internacional: Argentina, Bélgica, Canadá, Chile, Francia, México y Suiza. Secretaria de Investigaciones, Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Luján. 04 de dic.de 2009 - 2010.
- Tamer, Estela. Mesa redonda “Expresión Artística y Funciones Nerviosas Superiores” Ponencia: *El cerebro: Organizador del proceso creativo*. XI Jornadas Nacionales de Cátedras de Neurociencias: Neurociencias y Creatividad: Educación, Prevención y Rehabilitación- U. N.de Villa María (Cba) Ag. 2011
- Norma Tamer *Mesa Panel* Educación con adultos Mayores Tema: “La educación de Adultos Mayores en la Universidad: participación social y diálogo intergeneracional”
- Tamer, Estela Título de la Ponencia “Desde las Neurociencias una aproximación interdisciplinaria al aprendizaje de los mayores”. Primer Congreso de Geriatría y Gerontología del NOA. Termas de R. Hondo. *Sgo. del Estero*. Agosto. 2011
- Norma Liliana Tamer simposio. El envejecimiento y la Vejez. Aproximaciones prácticas Título *Transformaciones socioculturales y buenas prácticas en educación “con” adultos mayores*. II Congreso de Psicología del Tucumán. Nacional e internacional “La Psicología en la Sociedad Contemporánea: actualizaciones, problemáticas y Desafíos”. Facultad de Psicología – UNT set.2011 Tucumán
- Tamer, Norma; Tamer, Estela; Infante, Leonor “La educación intergeneracional: el rol de la Universidad ante los nuevos escenarios sociales.”.XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria: Integración, Extensión, Docencia e Investigación para la inclusión y cohesión social”. Nov. 2011.Santa Fe,
- Tamer, Norma; La educación con adultos mayores en el marco de la educación a lo largo de la vida: la universidad como un espacio institucional posible.
- Tamer, Estela: “ El cerebro en acción y envejecimiento activo 1° Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria organizado por el Ministerio de Desarrollo Social, la RIICOTEC Facultad de Psicología de la UBA y la Fac.de Psicología. U.N de Mar del Plata.Bs. As. Nov. 2011

5. Viabilidad y Factibilidad Técnica

6. Aspectos Éticos

Aspecto ético

¿Usted considera que la propuesta o plan de trabajo además de ser evaluado desde el punto de vista académico debe ser analizado desde el punto de vista ético o de seguridad?

No Si

La propuesta comprende alguno de los objetos y usos identificados en la investigación humana?

Estudios farmacológicos y tecnológicos: No Si

Estudios clínicos, quirúrgicos y básicos: No Si

Estudios epidemiológicos, sociales y psicológicos: No Si

Uso del equipamiento médico: No Si

Uso de equipamiento de diagnóstico por imágenes y de radiación: No Si

Uso de historias clínicas: No Si

Uso de muestras biológicas: No Si

Estudios de comunidades aborígenes: No Si
(Ver Ley 25.517)

Si alguna de las respuestas anteriores es si, excepto la de estudios de comunidades aborígenes

Indique si dispone de informes del comité de ética acerca del plan de investigación:

No Si

7. Aspectos de Seguridad Laboral Ambiental y Bioseguridad relacionados con el proyecto

Seguridad, Salud Ocupacional y Bioseguridad

Declaración relativa a Seguridad, Salud Ocupacional y Bioseguridad

¿El proyecto incluye la realización de tareas de campo (exposición a insectos vectores o contaminación, captura de animales silvestres, relevamientos, búsqueda y recolección de especímenes, recorrido en zonas agrestes, etc.)?

Si No

La institución donde realiza su trabajo cuenta con un Profesional o Técnico Matriculado en Higiene y Seguridad Laboral?

Si No No Corresp.

En su lugar de trabajo ¿existe un Comité de Seguridad o Bioseguridad?

Si No No Corresp.

¿Ud. o el personal relacionado con el proyecto puede estar expuesto a Riesgos Físicos (electricidad, radiaciones y láser, cortes, atrapamientos con máquinas, etc.)?

Si No No Corresp.

¿En su proyecto se utilizan sustancias químicas (inflamables, cancerígenas, mutagénicas, teratogénicas, irritantes, corrosivas, combustibles, etc.)?

Si No No Corresp.

En caso afirmativo, ¿cuáles son esas sustancias químicas?

¿El manejo de sustancias químicas peligrosas se realiza utilizando campanas de extracción?

Si No No Corresp.

¿Su proyecto involucra manipulación o exposición a riesgo biológico (animales, sangre u otros tejidos, fluidos o células humanos o animales, microorganismos, organismos o microorganismos genéticamente modificados, insectos vectores, etc.)? Considere que la exposición puede ser involuntaria por contaminación de la muestra en estudio (biopsias, restos, piezas arqueológicas, etc.)

Si No No Corresp.

En caso afirmativo, ¿cuál es el nivel de Bioseguridad de las instalaciones donde trabaja?

Si su proyecto implica exposición a riesgo Biológico, involucra estudios con pacientes o con animales, o puede generar algún tipo de impacto ambiental ¿ha sido aprobado por el Comité de Seguridad o Bioseguridad de su institución?

Si No No Corresp.

Se realiza la Inmunización o Vacunación para todo el personal de su Proyecto que guarda relación con las tareas que en este se desarrolla (hepatitis B, Tétanos, otra vacunación específica, etc.)?

Si No No Corresp.

Se realizan advertencias o trabajos diferenciados y segregados de los distintos riesgos a mujeres embarazadas o en períodos de lactancia o inclusive en edad fértil?

Si No No Corresp.

¿Existe un sistema de Gestión de Residuos (peligrosos de riesgo químico -solventes, colorantes, ácidos, metales pesados, compuestos clorados, etc-, patogénicos y domésticos)?

Si No No Corresp.

El personal involucrado en el proyecto ha recibido capacitación en materia de Prevención (accidentes y enfermedades profesionales, uso de elementos de seguridad)?

Si No

¿Cuántas personas (de su proyecto o de otros) desarrollan sus actividades en su espacio de trabajo (laboratorio/s, oficina/s, etc)?

¿De cuántos metros cuadrados se dispone para la cantidad de personas que indicó en el punto anterior?

8. Recursos Financieros

La asignación general de fondos, realizada de acuerdo a las necesidades previstas para el cumplimiento del plan de trabajo y en concordancia con las normativas descriptas en las bases de este concurso, responde al siguiente detalle:

8.1 PRESUPUESTOS AÑO 1

Rubro	Descripción	Monto solicitado (\$)	% por rubro del monto total
Insumos	Resmas de papel- Insumos de computación. Artículos de librería	1000	13,33
Publicaciones de resultado del proyecto	Publicaciones de resultados parciales en Pósters-Transparencias-	350	4.66
Inscripciones a congresos ó viajes para formación de recursos humanos	Inscripciones a Congresos, Simposios, Reuniones científicas de la temática	700	9.34
Viajes	Viajes a centros especializados en la temática- Pasajes y viáticos	500	6.67
Contratos de locación de obras	Encuestas , recolección de datos	500	6.67
Contratos de locación de servicios técnicos especializados	Servicios técnicos de reparación de equipos digitales. Servicios de ejecución de tareas específicas de digitalización	600	8,00
Servicios	Envíos postales. Fotocopias-Encuadernaciones comunes y encuadernaciones especiales, recargas cartuchos, etc.	350	4.66
Gastos administrativos de subsidio	----- -----	----- --	-----
Bibliografía	Textos y publicaciones actualizadas sobre el tema	500	6.67
Equipamiento	Tablet – memoria (disco) externo	3000	40,00
Monto total año 1			7500

Justificación 1º año

- INSUMOS: bienes consumibles con el uso, necesarios para el desarrollo de las actividades operativas.
- PUBLICACIONES DE RESULTADO DEL PROYECTO: Publicaciones de resultados parciales en Pósters- Transparencias-
- INSCRIPCIONES A CONGRESOS Ó VIAJES PARA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: inscripciones a eventos de la especialidad.
- VIAJES: pasajes ida y vuelta , y viáticos para consultas en centro especializados

- CONTRATOS DE LOCACIÓN DE OBRAS: Encuestas en profundidad y recolección de datos
- CONTRATOS DE LOCACIÓN DE SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS: Mantenimiento del correcto funcionamiento de los equipos digitales y ejecución de tareas específicas de digitalización
- SERVICIOS: pago de servicios de terceros para el cumplimiento de las actividades mencionadas.
- BIBLIOGRAFÍA: libros de la especialidad.
- EQUIPAMIENTO: Para posibilitar el trabajo en grupo de los integrantes del equipo en ámbitos distintos al box de que se dispone.

PRESUPUESTO AÑO 2

Rubro	Descripción	Monto solicitado (\$)	% por rubro del monto total
Insumos	Artículos de librería, insumos de computación	900	20,66
Publicaciones de resultado del proyecto	Publicación, difusión resultados parciales en Pósters- Transparencias-	400	6,00
Inscripciones a congresos ó viajes para formación de recursos humanos	Inscripciones a Congresos, Simposios, Reuniones científicas de la temática	700	9,33
Viajes	Viajes a centros especializados en la temática- Pasajes y viáticos	700	6,66
Contratos de locación de obras	Encuestas , recolección de datos	500	6,00
Contratos de locación de servicios técnicos especializados	Servicios técnicos de reparación de equipos digitales. Servicios de ejecución de tareas específicas de digitalización	500	6,66
Servicios	Fotocopias, encuadernaciones, recargas cartuchos, etc.	400	6,00
Gastos administrativos de subsidio	----- --	-----	-----
Bibliografía	Libros y otras public. especializ., suscripc.,etc.	400	13,33
Equipamiento	e-book - impresora lasser	3000	20,00
Monto total año 2			7500

Justificación 2º año

- INSUMOS: bienes consumibles con el uso, necesarios para el desarrollo de las actividades operativas.
- PUBLICACIONES DE RESULTADO DEL PROYECTO: Publicaciones de resultados parciales en Pósters- Transparencias-
- INSCRIPCIONES A CONGRESOS Ó VIAJES PARA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS: inscripciones a eventos de la especialidad.
- VIAJES: pasajes ida y vuelta , y viáticos para entrevistas con especialistas
- CONTRATOS DE LOCACION DE OBRAS: para atender costos por servicio de encuestador y recolector de datos.
- CONTRATOS DE LOCACIÓN DE SERVICIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS: Mantenimiento del correcto funcionamiento de los equipos digitales y ejecución de tareas específicas de digitalización

- SERVICIOS: pago de servicios de terceros para el cumplimiento de las actividades mencionadas.
- BIBLIOGRAFÍA: Novedades bibliográficas en la especialidad
- EQUIPAMIENTO: para imprimir informes, encuestas, notas, etc. Para transferencia de datos de entre los equipos digitales

TOTALES DEL PRESUPUESTO

Rubro	Monto solicitado (\$) (Años 1+2)
Insumos	1.900
Publicaciones de resultado del proyecto	750
Inscripciones a congresos o viajes de formación de recursos humanos	1.400
Viajes	1.200
Contratos de locación de obras	1000
Contratos de locación de servicios técnicos especializados	1100
Servicios	750
Gastos administrativos
Bibliografía	900
Equipamiento	6.000
TOTAL	\$ 15.000

8.2 Otras fuentes de financiamiento

Tipo de proyecto:

Título:

Nombre del Director:

Nombre del Codirector

Descripción

Campo de Aplicación

Palabra CLAVE

Especialidad

Función desempeñada

Monto:

Fecha de inicio de participación en el proyecto:

fin:

Institución/es:

9. Referencias Bibliográficas

1. Aragón, J. M. (1980). El proceso de envejecimiento: aspectos psicológicos. En estudios de Psicología, nº 2, 1980, p. 156.
2. Arciero; G. (2009). Tras las huellas del sí mismo. Buenos Aires: Amorrortu.
3. Arendt H. (1998) La condición Humana. Paidós. Barcelona.
4. Arfuch, L. (2002). El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
5. Auger, M. (1996). Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Barcelona, Gedisa.
6. Baltes, P.B. (1983). "Psicología evolutiva del ciclo vital: algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría". En: A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacio (comps.), Psicología evolutiva 1. Teorías y métodos. Madrid: alianza, pp. 247-267.
7. Bengtson, V. L.; Burgess, E. y Parott, T. (1997). "Teoría, explicación y una tercera generación de desarrollo teórico en Gerontología Social". Journal of Gerontology: Social Sciences, 52 B (2): S72-S88.
8. Benoist, J. M. (1981). "Facetas de la identidad". En. C. Lévi-Strauss, La identidad. Barcelona: Petrel.
9. Beauvoir, S. (1983). La Vejez. Edit. Hermes. México.
10. Bühler C. (1968) *Psychology of contemporary living*. Nueva York, Hawthorn Books, Inc.
11. Bourdieu. P. (1990) Sociología y cultura. Grijaldo, México
12. Casarotti, E. (1999). "Paul Ricoeur: la constitución narrativa de la identidad personal". Prisma, Nº12: 118-131.
13. Castoriadis C. (1990) *El mundo fragmentado*. Altamira. Buenos Aires.
14. Castells, M. (2000.) *La era de la información*. 3Tomos. Alianza, Madrid.
15. Cicerón, M.T. (1938). Catón el mayor o diálogo sobre la vejez. París: Librería de la Vida.
16. Cullen, Carlos. (2004).Perfiles ético-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.
17. Dabas, E. y Najmanovich, D. (1995). Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires: Paidós.
18. Damasio, A. (2006). El error de Desartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Crítica, Barcelona.
19. D'Épinay, L. et al. (2005). "Le parcours de vie: émergence d'un paradigme interdisciplinaire". En: J.-F. Guillaume, Parcours de la vie. Regards coisés sur la construction des biographies contemporaines. Liège: ULg, pp. 187-210.
20. Díaz Corral, I. B. (2001). "La calidad de vida. Reto y necesidad en el mundo contemporáneo actual". Rev. Santiago, 94 (3): 51-67.
21. Dominicè, Pierre. (2000). *Learning from Our Lives: Using Educational Biographies with Adults*. San Francisco, Jossey-Bass Inc. (Aprendiendo de Nuestras Vidas: Usando Biografías Educativas con adultos). Traducido para Uni-pluri/versidad por Zulma Rueda Vallejo, estudiante de Medicina, del Club de traducción del Grupo CHES, Universidad de Antioquia; con autorización de "Education Review" Education Review
22. Dulcey-Rioz. E- y Uribe Valdivieso. C. (2002). "Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana". Revista Latinoamericana de Psicología, 34 (1-2): 17-27.
23. Dulcey-Ruiz, E. ; Carbonell, O. A.; Estrada, A. M.; Gaitán, A. y Rojas, F. (1992). "Percepciones, estereotipos y prejuicios relacionados con algunas fases del ciclo vital. Una perspectiva psico-social de la adultes". En: Universidad Javeriana, La investigación en la Universidad Javeriana. II Congreso. Memorias I. Bogotá: Universidad Javeriana, pp. 303-306.

24. Erikson, E. (1958). *Young Man Luther. A Study in Psychoanalysis and History*. Nueva Yor,: Norton
25. Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
26. Fernández-Abascal, E. G. (1997). "Estilos y estrategias de afrontamiento". En: E. G. Fernández-Abascal, F. Palmero, M. Chóliz y F. Martínez (eds.), *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
27. Fernández Ballesteros, R. (2009) *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
28. Fernández Lópiz E. (2000). *Explicaciones sobre el desarrollo humano*.Ed. Pirámide. Madrid.
29. Fernández Lópiz E. (2002). *Psicogerontología para educadores*. U.de Granada. Granada
30. Foucault, M. (1993). *Las redes del poder*. Buenos Aires: Almagesto.
31. Foucault, M. (1996). *Hermenéutica del Sujeto*. Altamira, La Plata.
32. Flecha, R. (1990) *Educación de las personas adultas*. El Roure. Barcelona
33. Fuentes, Carlos (1999). *La educación vitalicia*. En: Fundación Santillana d España y Fundación Santillana para Iberoamérica. *Educación, tarea de todos* (pp 51 a 64). Tercer Mundo Editor. Bogotá, Colombia
34. Frankl V. (1991). *La voluntad de sentido*. Barcelona. Herder.
35. Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age*. Cambridge: Polity Press.
36. González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
37. González Rey, F. y Valdés Casal, H. (1994). *Psicología humanista. Actualidad y desarrollo*. La Habana: Ciencias Sociales.
38. Habermas, J (1981). *The Theory of Communicative Action*. Londres: Beacon Press
39. Havighurst, R. J. (1953). *Developmental Tasks and Education*. Chicago: University of Chicago Press.
40. Havighurst, R. J.; Neugarten B. L. y Tobbin S.S. (1968). "Disengagement and patterns of aging". En: B.L. Neugarten (ed.). *Middle Age and Aging*. Chicago III: University Chicago Press.
41. Iacub, Ricardo. (2002). "La post.gerontología. hacia un renovado estudio de la gerontología". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34.
42. Iacub, Ricardo. (2006a). *Erótica y vejez. Perspectivas de Occidente*. Buenos Aires: Paidós.
43. Iacub, Ricardo. (2011) *Identidad y envejecimiento*. Edit. Paidós. Bs.As
44. Ibáñez, T. (1994). *Psicología social construccionista*. México: Universidad de Guadalajara.
45. Jarvis, Peter. (1989) *Sociología de la educación continua y de adultos*. El Roure. Barcelona.
46. Kalish, R. A. (1977). *The Psychology of Human Behaviour* [4ª ed.]. Belmont, California: Wadworth publishing Co.
47. Krzemien, D. ; Urquijo, S. y Monchietti, A. (2004). "Aprendizaje social y estrategias de afrontamiento a los sucesos críticos del envejecimiento femenino". *Psicothema*, 16 (3): 350-356.
48. Labourvie-Vief, G. (1990). "Wisdom as integrated thought: historical and developmental perspectives". En: R. J. Sternberg (ed.), *Eisdom: Its Nature, Origins and Development*. Nueva York: Cambridge University Press, pp. 52-83.
49. Labourvie-Vief, G. y Diehl, M. (2000). "Cognitive complexity and cognitive-affective integration: Related or separate domanins of adult development?". *Psychology and Aging*, 15:490-504
50. Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. Nueva York. Springer.

51. Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986b). "El concepto de afrontamiento". En: Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca, pp. 140-244.
52. Lehr U. (1988). Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Herder. Barcelona.
53. Lehr, U. (1993). "Correlatos psicosociales de la longevidad" Simposio Internacional Ciclo vital, educación y envejecimiento. Bogotá, 27-29 de octubre.
54. Lehr, U (1994). "La calidad de vida de la tercera edad: una labor individual y social". En: J. Buendía (comp.), Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI, pp. 353-371.
55. Lemieux A. (1997). *Los Programas Universitarios para Mayores. Enseñanza e investigación*. Ministerio de Trabajo y asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO), Madrid.
56. Longworth, Norman. (2003) El aprendizaje a lo largo de la vida: ciudades centradas en el aprendizaje en un siglo orientado. Paidós. Barcelona.
57. Lyotard, J.-F. (1995). La postmodernidad (explicada a los niños). Barcelona: Gedisa
58. Martín Díaz, M. D.; Jiménez Sánchez, M.P. y Fernández-Abascal, E. (2000) "Estudio sobre la escala de estilos y estrategias de afrontamiento (E3A)". Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 3 (4). Disponible en: <<http://reme.uji.es>>.
59. Maceiras, M.(1990) *La hermenéutica contemporánea*, Cincel, Madrid.
60. Maturana, H. (2003). Desde la Biología a la Psicología. Editorial Universitaria-Lumen, Bs.As.
61. Max neef M. (1993). "*Desarrollo a Escala Humana*". Edit. Nordan – Comunidad y Redes. Montevideo
62. Moragas R. (1991). *El reto de la dependencia al envejecer*. Ed. Herder. Barcelona.
63. Moreno, Alejandro (1998). *Historias de vida e Investigación*. CONICIT, Caracas.
64. NAJMANOVICH, Dense. (2004) *La condición humana y los desafíos de la contemporaneidad*. Artículo escrito en base a la Conf. dictada en 2004 en el Ciclo "Espacio de pensamientos acerca de la contemporaneidad. Formas de pensar la complejidad humana en los comienzos del siglo XXI.
65. Neri, A. L. (2002). "Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: hacia una psicología positiva en América Latina". Revista Latinoamericana de Psicología, 34.
66. Neugarten.(1999). Los significados de la edad. Barcelona. Colección Albor-Herder.
67. Nuñez, V. (Coordinadora) (2002): La Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Gedisa, Barcelona.
68. Naciones Unidas (1983). Plan de Acción Internacional de Viena sobre Envejecimiento. Viena.
69. Organización Mundial de la Salud (1999). El movimiento mundial en pro del envejecimiento activo. Ginebra: OMS. Programa Envejecimiento y Salud.
70. Pereira Ramírez, Y.; N'guyen Pérez, D. y Díaz Corral, I. (2002). La autovaloración y los estilos de afrontamiento: determinantes psicológicos de la calidad de vida percibida-vivenciada. Estudio preliminar. Trabajo de Diploma para optar por el título de licenciado en Psicología, Departamento de Psicología, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
71. Perez Lindo, Augusto. (2010) ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo. Ed. Biblos. Bs. As.
72. PETRIZ G. (1996) El tiempo, la historia, su obra: el viejo. En: Rev. TALIS. Third Age Learning International Studies Nro.6. Toulouse, France, Université des Sciences Sociales
73. PRIGOGINE, I; STENGERS, I; (1983) La Nueva Alianza: Metamorfosis de la

- Ciencia, Alianza Editorial, Madrid,
74. Prigogine, I. (1973): *TIME, Irreversibility and Structure, ... and the Mirror of Nature*. Princeton: Princeton University Press.
 75. Requejo Osório, Agustín y Cabral Pinto F. (coordinac.) (2007) *As Pessoas Idosas. Contexto Social e intervencao Educativa*. Colección Horizontes pedagógicos Edi. Instituto Piaget. Lisboa
 76. Rice, C.; Löckenhoff, C. y Carstensen, L. (2002). "En busca de independencia y productividad: cómo influyen las culturas occidentales en las explicaciones individuales y científicas del envejecimiento". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34 (1-2): 133-154.
 77. Ricoeur, P. (1981). "La función narrativa". En: *Hermeneutics and the Human Sciences*. Cambridge University Press.
 78. RICOEUR, P. (1986). *La vida: un relato en busca de narrador*, en Ricoeur, P., *Educación y cultura*, Docencia, Buenos Aires.
 79. Ricoeur, P. (1989). *Educación y Política*. Docencia, Buenos Aires.
 80. Ricoeur, P. (1991). *Sí mismo como otro*. Madrid: Siglo XXI.
 81. Ricoeur, P. (1994). *Tiempo y narración III. El tiempo narrado*. México: Siglo XXI.
 82. Ricoeur, P. (1999). *Historia y narratividad*. Barcelona: Paidós.
 83. Rose, A. M. (2003). "Identidad, genealogía, historia". En: S. Hall y P. du Gay (comps.), *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires: Amorrortu.
 84. Sábato, Ernesto. *La resistencia*. Edit.
 85. Sáez Carreras, Juan. (coord) (2002). *Pedagogía Social y programas Intergeneracionales. Educación de personas mayores*. Aljibe. Málaga, España
 86. Schlmenson Silvia (1998) "El aprendizaje: un encuentro de sentidos".. Editorial Kapelusz.
 87. Schlmenson Silvia (comp.) (1995) "Cuando el aprendizaje es un problema. Buenos Aires. Miño y Dávila.
 88. Salvarezza, L. (ed.) (1998). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
 89. Salvarezza, L (2002). *Psicogeriatría. Teoría y clínica [2ª]*. Buenos Aires: Paidós.
 90. Sánchez-Cánovas, J. (dir.) (1992). *Elaboración de un cuestionario de salud y bienestar psicosocial en mujeres de 45 a 64 años. Memoria de investigación (proyecto subvencionado por el Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, según comunicación de 14 de agosto de 1992)*, BOE, 245, octubre.
 91. Skliar, Carlos. (2007) *La educación (que es) del outro. Argumentos y desiertos de argumentos pedagógicos*. Noveduc. Bs. As.
 92. Schaie, K. y Willis, S. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez [5ª ed.]*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
 93. Stefani, D. y Feldberg, C. (2006). "Estrés y estilos de afrontamiento en la vejez: Un estudio comparativo en senescentes argentinos institucionalizados y no institucionalizados". *Anales de Psicología*, 22 (2): 267-272
 94. Tamer N. (1996). *El envejecimiento humano. Sus derivaciones pedagógicas*. Interamer 51. Serie Educativa OEA – Washington.
 95. Tamer N. y Tamer E. (2001) "Potenciar la calidad y perdurabilidad de los aprendizajes en los Adultos Mayores. Nuevas perspectivas en los Programas Universitarios". En: *TALIS Third Age Learning International Studies*.(Nro.12), Université des Sciencies Sociales. (en prensa) Toulouse, France
 96. Tamer, Norma (1999). "*Calidad y equidad en la Educación de Adultos Mayores. Exigencias y alcances de una demanda pendiente*". En: *Escuela Abierta*. Revista de Investigación Educativa del Centro de Enseñanza Superior - CEU-Fondo Editorial de la Fundación San Pablo. Nro.3 (págs.103-132) Sevilla, Andalucía

97. Tamer, Norma (2002). La educación de las personas mayores. Condiciones y alternativas para una construcción colectiva. En PETRIZ G: Nuevas dimensiones del envejecer. Teorizaciones desde la práctica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. ISBN 950-34-0243-3
98. Tamer, N y Petriz, G. (2007) "La Calidad de Vida de las Personas Mayores". Publicado en *As Pessoas Idosas: contexto social e intervenção educativa*. Las Personas mayores: Contexto social e Intervención Educativa. Agustín Requejo Osorio, U. Santiago de Compostela (España) y Fernando CABRAL PINTO, Instituto Piaget (Porto/ Portugal).(coord.). Editorial Piaget – Lisboa, Portugal.ISBN/ISSN: 972-771-782-9/ 978-972-771-782-8
99. Tamer, Norma (2007). "A las puertas de la longevidad: ¿autonomía o dependencia? Reflexiones y alternativas desde la educación". Título del Libro: Ver y Vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural. Editor: Fundación Navarro Viola. ISBN 978-987-1330-04-1. Buenos Aires, julio 2007.
100. Tamer, Norma (2007). "Investigación educativa y experiencias universitarias con adultos mayores: articulación y proyecciones". En Cap.3: *Educación y envejecimiento* – págs. 274-280. Publicación: Envejecimiento, Memoria Colectiva y Construcción de futuro. Memorias del II Congreso Iberoamericano de Psicogerontología. I Congreso Uruguayo de Psicogerontología. Editor: Psicolibros Universitario. Universidad de la Republica. Edición: iberoamericana. Código ISBN/ISSN: 978-9974-7802-8-6 Montevideo, Uruguay, noviembre 2007.
101. Tamer, Norma (2007)."Universidad y Adultos Mayores. La situación en Iberoamérica". (Panel Programas Universitarios de Adultos en Iberoamérica). Título: "La Educación a lo largo de la vida: nuevos sentidos frente a nuevas realidades". (Simposio I: Investigaciones y prácticas con mayores desde los programas universitarios en Iberoamérica). En: Memorias del Congreso Iberoamericano de Experiencias Educativas Universitarias con Adultos Mayores. "Construcciones y Transformaciones de la Educación Permanente". septiembre de 2007. Paraná, Entre Ríos, Argentina. Ver en: www.uner.edu.ar. F.Cs. de la Educ. Enlace Congreso Educación de Adultos.
102. Tamer Norma (2008). La perspectiva de la longevidad: un tema para repensar y actuar. En Revista Argentina de Sociología. Publicación Internacional del CPS. Dossier Envejecimiento y Vejez. Año 6- Nº10- Mayo-junio 2008. ISSN 1667-9261- Miño y Dávila, BsAs. 2008.
103. Taylor, R. (2001). "Aprendizaje de por vida en la educación superior en Europa Occidental": ¿mito o realidad?". Educación de Adultos y Desarrollo, 56: 143-166.
104. Thomae, H. (1993). "Investigaciones longitudinales del envejecimiento: evaluación comparativa". Simposio Internacional Ciclo vital, educación y envejecimiento. Bogotá, 27-29 de octubre.
105. Villar, F. (2003). "Personas mayores y ordenadores: valoración de una experiencia de formación". Revista Española de Geriátría y Gerontología, 38:86-94.
106. (2006) "Historias de vida y envejecimiento", Lecciones de Gerontología del Portal Mayores IMSERSO, 59, Madrid.
107. Wahsh, F. (2004). Resiliencia familiar: Estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorrortu.
108. Zygmunt Bauman. (2010) Los retos de la Educación en la Modernidad líquida. Gedisa.
109. Zamarrón Cassinelle, M. D. (2006). "El bienestar subjetivo en la vejez". Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 52. Lecciones de Gerontología, II.

Revistas

- Barca R., Oddone J. y Salvarezza L. (2000). Actualización del debate internacional sobre la problemática del envejecimiento y la vejez. En *Informe sobre la tercera edad en la Argentina*. Secretaría de Tercera Edad y Acción Social. Buenos Aires. 319-390.
- Envejecimiento Activo: un marco político. *Revista Española de Geriátría y gerontología*. Volumen 37. Suplemento 2, 74-105.
- Foro Mundial de ONG sobre el envejecimiento: declaración final y recomendaciones. *Revista Española de Geriátría y gerontología*. Volumen 37. Suplemento 2, 66-73.
- NACIONES UNIDAS (2002). Plan de Acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento. *Revista Española de Geriátría y gerontología*. Volumen 37. Suplemento 2, 12-36.
- Ruipérez Cantera I. (2002). Envejecimiento, siglo XXI y solidaridad. *Revista Española de Geriátría y gerontología*. Volumen 37. Suplemento 2, 3-6.
- Revista KAIROS – Gerontología. NEPE- Núcleo de Estudio e Pesquisa do Envelhecimento- Programa de Estudos Pós-Graduados em Gerontologia - PUC-SP
- RIERA - Revista Interamericana de Educación de Adultos. Año 29/Nº1 enero-dic.2007
- Revista Iberoamericana de Educación Número Especial. Educación Social Nº336 (2005). www.revistaeducación.mec.es
- DANSOCIAL – Colombia: www.dansocial.gob.co
- Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social: www.sips-es.org
- DIALNET: www.dialnet.unirioja.es

Sitios de Internet para consulta on-line:

Sitios:

- <http://www.redadultosmayores.com.ar>
- www.gerontologia.org. RLG. Red Latinoamericana de Gerontología.

Autores:

- Edgar Morin: www.edgarmorin.org
- Rosa María Torres: www.fronesis.org
- Paulo Freire: www.paulofreire.org
- Denise Najmanovich: www.denisenajmanovich.com.ar
- Max-Neef, M.: www.max-neef.cl

Otras fuentes

Base de datos y documentación del Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE). Argentina.

Informes de Investigaciones del Instituto Interdisciplinario Regional de Investigación y Estudios en Gerontología. IIRGe. Facultad de Humanidades, Cs. Sociales y de la Salud. UNSE

GADE. Grupo Ambiental para el Desarrollo. Proyecto Visión Ambiental del Chaco desde las Artes Plásticas II. <http://www.gade.org.ar/index.htm>.

<http://www.gade.org.ar/cuadros.htm>

