

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud

**LICENCIATURA
EN INGLES
CICLO DE COMPLEMENTACIÓN
CURRICULAR**

MODALIDAD A DISTANCIA

PLAN DE ESTUDIOS 2019

1. DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:

LICENCIATURA EN INGLÉS- Ciclo de Complementación Curricular
MODALIDAD A DISTANCIA*

* **PLAN DE ESTUDIOS 2019:** Modificación del Plan de Estudios 2001 aprobado por la RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 1712/04 que reconoce oficialmente el título y establece los alcances y el perfil de la carrera.

2. RESPONSABLE DEL PROYECTO: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

3. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: *LICENCIADO/A EN INGLÉS*

4. a) INCUMBENCIAS DEL TÍTULO:

Los Licenciados en Inglés pueden:

- Realizar estudios e investigaciones acerca del conocimiento de la lengua inglesa, su estructura, variaciones dialectales y discursivas, manifestaciones literarias y contextos socio-culturales.
- Asesorar a instituciones educativas y profesionales en la resolución de problemas centrados en la enseñanza-aprendizaje, conocimiento, formas y usos de la lengua inglesa como también de la cultura de los pueblos de habla inglesa.
- Diseñar y llevar a la práctica propuestas curriculares sobre la lengua inglesa en el nivel superior.
- Integrar equipos de investigación sobre temas pertinentes al campo disciplinar y en estudios disciplinarios aportando la perspectiva de la formación en lengua inglesa.

b) PERFIL DEL EGRESADO

Se aspira a que los egresados desarrollen competencias en:

Conocimientos, Estrategias, Habilidades y Capacidades para:

- Alcanzar un grado de experticia en el uso del idioma inglés en cuanto a producción y recepción de una gran variedad de discursos orales y escritos.
- Lograr una profunda comprensión del fenómeno lingüístico mediante el estudio de las visiones de las principales teorías lingüísticas contemporáneas y sus unidades de análisis.
- Tomar conciencia de los aportes de la sociolingüística y la psicolingüística al campo de la enseñanza de segundas lenguas.

- Establecer paralelismos y diferencias entre el español y el inglés atendiendo a aspectos de índole formal y estructural, así como a las problemáticas culturales en que dichos idiomas se inscriben.
- Diseñar, implementar y evaluar cursos de inglés de nivel superior, atendiendo a las necesidades disciplinares de distintas carreras.
- Generar, gestionar y evaluar proyectos de investigación disciplinar e interdisciplinar.

Actitudes que les permitan

- Demostrar una actitud favorable hacia la permanente profundización de los saberes disciplinares.
- Asumir una actitud reflexiva y crítica con respecto a las formas y usos del idioma inglés, sus hablantes y producciones culturales.
- Valorar la realidad educativa en que se ve inmersa la enseñanza de lenguas extranjeras para generar propuestas y procesos de investigación en esta línea de acción.
- Analizar la problemática de la educación superior universitaria y no universitaria.

5. REQUISITOS DE INGRESO:

Título de Profesor de Inglés o Traductor de Inglés, universitario o superior no universitario, de tres a cuatro años de duración con una carga horaria mínima de 1.400 horas.

6. DURACIÓN DE LA CARRERA:

El Ciclo de Complementación Curricular, Licenciatura en Inglés, modalidad a Distancia, contempla una duración aproximada de **dos años y dos meses**.

7. LOCALIZACIÓN DE LA PROPUESTA:

Sede Central: UNSE, Santiago del Estero, y se extenderá la propuesta a todo el NOA.

8. FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE EDUCACION A DISTANCIA:

En la elaboración de la presente propuesta se tiende a reunir distintos aportes de experiencias nacionales e internacionales que destacan la importancia de la modalidad a distancia como una solución a la problemática planteada por los adultos que, debido a sus obligaciones laborales o personales, no pueden estudiar en un sistema presencial.

En la adopción de la modalidad "a distancia" como una propuesta comprometida con la **democratización de la enseñanza**, se define a la educación a distancia como aquella *modalidad educativa en la que no existe contacto directo permanente entre educador-educando, mediatizando la interacción personal que se da en el aula entre profesor y alumno con la utilización de medios tecnológicos y recursos previamente estructurados que facilitan la*

comunicación multidireccional; cuenta además con el apoyo de una organización tutorial, que convierte al sujeto en protagonista de su propio aprendizaje.

Son características sobresalientes de la modalidad: apertura a personas adultas que trabajan, reducción sustancial de horas presenciales, combinación de medios de comunicación social, estudio individual, etc. y se convierten en válidos argumentos por los cuales se opta para dar una respuesta solidaria a las demandas y necesidades del medio, sin desmedro de la calidad educativa.

La educación en la Argentina a partir de la promulgación e implementación del nuevo marco regulatorio instaurado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Superior N° 24.521 define nuevas reglas que afectan a todas las instituciones del sector. La Educación Superior en particular está atravesando profundas transformaciones en el modelo de organización y en los roles de los principales actores que lo componen.

Los nuevos perfiles educativos definen nuevas perspectivas en el campo de la educación, impactan en los cambios sociales e impulsan la definición de políticas que den respuesta a las demandas de la sociedad. Así, el sistema educativo como factor esencial del cambio, da respuestas desde el campo formal, para una inserción de los estudiantes como ciudadanos partícipes de la agenda socio-económica regional y mundial.

Las rápidas transformaciones culturales de nuestro tiempo acentúan la necesidad de que la educación, como agente de transformación social, incorpore nuevas estrategias educacionales y la utilización de tecnologías innovadoras respondiendo a una población estudiantil de adultos, con una exigencia manifiesta de educación superior en un área específica.

La propuesta a distancia que se presenta, constituye una modalidad innovadora para la formación de recursos humanos altamente capacitados, y ocupa un lugar especial como espacio de articulación entre el nivel terciario no universitario y la universidad, con posibilidades crecientes de atención a la diversidad de inquietudes, necesidades, motivaciones de los estudiantes desempeñando un rol fundamental en el desarrollo progresivo de nuevas ofertas de formación.

9. ESTRUCTURA CURRICULAR:

La Licenciatura en Inglés se estructura en 12 (doce) espacios curriculares y un Trabajo Final de Graduación, en cuya instancia el estudiante deberá definir un campo de interés, producir un estado de la cuestión, construir su problemática de investigación y definir claramente las fuentes posibles de información.

- a. Espacios curriculares, asignación horaria total, duración e idioma de trabajo de cada uno:**

Nro.	ESPACIOS CURRICULARES	Carga horaria	Duración	Idioma
1	Taller de Informática Aplicada a la Educación	120	6 semanas	Español
2	Lengua y Gramática Española	120	6 semanas	Español
3	Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular	120	6 semanas	Español
4	Gramática Textual del Inglés para la Ciencia y la Técnica	120	6 semanas	Inglés
5	Taller de Lingüística Aplicada	120	6 semanas	Inglés
6	Didáctica de Inglés para la Ciencia y la Técnica	120	6 semanas	Inglés
7	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa	120	6 semanas	Inglés
8	Taller de Alfabetización Académica en Inglés	180	8 semanas	Inglés
9	Estadística Aplicada a la Educación	120	6 semanas	Español
10	Metodología de la Investigación	240	12 semanas	Inglés
11	La Educación a Distancia: una alternativa	120	6 semanas	Inglés
12	Seminario-taller de Trabajo Final	180	8 semanas	Inglés

Optativas: a diferencia del Plan anterior esta nueva propuesta no contempla espacios curriculares Optativos.

Correlatividades: Se suprime el régimen de correlatividad por el de cronología. El régimen de cronología permite determinar el orden en el cual se desarrollarán los espacios curriculares según su complementariedad y el grado de dificultad de los contenidos. Por lo cual, generalmente se inicia el cursado de la carrera con espacios de complejidad media que servirán de sustento para otros espacios.

Así, *Taller de Informática Aplicada a la Educación* desarrolla competencias que luego los alumnos necesitarán tanto para *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa*, *La Educación a Distancia, una alternativa*, y *Estadística Aplicada a la Educación*, como a lo largo de todo el proceso de su carrera.

Del mismo modo, *Lengua y Gramática Española* y *Taller de Alfabetización Académica en Inglés* desarrollan competencias que atraviesan la mayoría de los espacios curriculares, en especial los referentes a la elaboración del Trabajo Final de Graduación.

Por su parte, *Estadística Aplicada a la Educación, Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular, Gramática Textual del Inglés para la Ciencia y la Técnica, Didáctica de Inglés para la Ciencia y la Técnica, y Metodología de la Investigación* todas aportan competencias para facilitar el desarrollo de proyectos de investigación y para el Seminario-taller de Trabajo Final.

Trabajo Final de Graduación: para la obtención del título de Licenciado en Inglés será requisito indispensable la aprobación de un Trabajo Final que podrá tener alguna de las modalidades contempladas en el Reglamento sobre Trabajo Final, aprobado por Resolución C.D. N° 109/2000 y en vigencia en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. La elaboración del trabajo seleccionado será individual, en inglés y en castellano, y la temática a abordar deberá estar referida a un aspecto determinado del área disciplinar Inglés.

b. Justificación para la modificación de la Estructura Curricular del Ciclo de Complementación Curricular, Licenciatura en Inglés.

La presente propuesta de modificación del Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Inglés, Ciclo de Complementación Curricular, no supone variaciones en la denominación del Título, ni en el alcance del mismo, sino que se inscribe en las siguientes cuestiones, a saber:

- La obsolescencia del Plan de estudios vigente, enmarcado en la derogada Ley Federal de Educación, con los consiguientes presupuestos filosóficos, pedagógicos-didácticos que la sustentaban.
- La inscripción de la oferta Licenciatura en Inglés, Ciclo de Complementación Curricular con modalidad a Distancia conforme a los principios de la Ley Nacional de Educación Nacional N° 26.206 y a las políticas públicas emergentes en relación a la enseñanza de la segunda lengua.
- La necesidad de actualización y/o profundización de las competencias profesionales docentes, como las vinculadas a la modificación de los planes de estudio de las carreras de profesorado, el Programa Nacional de Formación Docente, los programas de actualización docente, federales, gratuitos y a distancia, entre otros.
- El estudio y diagnóstico realizado a los módulos, guías de trabajo, contenidos desarrollados, dossier y bibliografía utilizada, requisitos de acreditación, entre otros, se actualizan cada dos años, para dar respuesta a la complejidad multidimensional de la carrera de grado. Es así necesario visualizar los contenidos curriculares como han sido actualizados a la fecha.

c. Descripción de las modificaciones:

De los Espacios Curriculares. Esta nueva propuesta propone las siguientes modificaciones en los espacios contemplados en el Plan de Estudio anterior:

- **Suprime los siguientes espacios curriculares:**

- *La Programación Neurolingüística en la Enseñanza del Inglés (Obligatoria)*, porque cuando se elaboró el Plan de Estudio 2001, la Programación Neurolingüística fue una metodología emergente relevante para el proceso de transformación del sistema educativo cuyo objetivo es mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar los canales de comunicación docente-alumno, potenciar los recursos y capacidades personales, así como también la confianza, autoestima y creatividad. Actualmente, dicha metodología es transversal a todos los espacios curriculares y a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta carrera. Por dicho motivo en este nuevo plan se ha optado por otros espacios significativos para la formación de los nuevos profesionales.

- *La Educación Superior en la Sociedad Actual (Optativa)*, porque sus contenidos más relevantes ya han sido incluidos en el espacio curricular: *Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular*.

- **Propone como Obligatorios los siguientes espacios curriculares que corresponden a dos Optativas del plan anterior:**

- *Taller de Informática Aplicada a la Educación*, porque ofrece la formación previa necesaria para los espacios curriculares: *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa* y *La Educación a Distancia, una alternativa*;

- *La Educación a Distancia, una alternativa*, porque ofrece una formación más actualizada de las nuevas modalidades de educación superior y del uso de las nuevas tecnologías, herramientas y aplicaciones digitales orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.

- **Reduce la cantidad de horas de:**

- *Lingüística* de 240 hs. a 120 hs. reloj. Este cambio obedece al hecho de que cuando se elaboró el Plan anterior 2001, *Lingüística* no formaba parte de la currícula de los profesorados de Inglés de la provincia. Actualmente *Lingüística* es parte del plan de estudio de los profesorados y por lo tanto en este nuevo plan se dará continuidad a los contenidos de *Lingüística* de los profesorados, profundizando los ya aprendidos y complementándolos con nuevos contenidos.

- *Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular* de 240 hs. a 120 hs. reloj, por la misma razón antes mencionada para *Lingüística*.

- **Incrementa la cantidad de horas de:**

- Seminario-taller de Trabajo Final de 120 a 180 horas, porque la experiencia ha demostrado que se requiere esta carga horaria debido a la relevancia de este espacio en la elaboración del Trabajo Final de Graduación.

- **Cambia la denominación de:**

- Taller de Informática Aplicada por **Taller de Informática Aplicada a la Educación**, ya que este taller proporciona las herramientas básicas de informática para su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Lingüística por **Taller de Lingüística Aplicada**, porque ya no es una materia con contenidos totalmente nuevos, sino que adopta la modalidad de taller, profundizando y complementando contenidos ya adquiridos.

- Seminario de Trabajo Final por **Seminario-taller de Trabajo Final**, porque se vincula la conceptualización y la implementación, la teoría con la práctica, y el docente permite a los estudiantes trabajar con autonomía bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación.

- **Unifica:**

- Metodología I y Metodología II en un solo espacio curricular de 240 horas reloj, denominado **Metodología de la Investigación**, con el propósito de dar unidad, continuidad y coherencia conceptual a los contenidos de las mismas, pilares imprescindibles en el desarrollo del Seminario-taller de Trabajo Final.

- **Incorpora:**

- El espacio curricular **Taller de Alfabetización Académica en Inglés (180 hs.)**, cuyo objetivo es complementar y afianzar lo adquirido en los profesorados y traductorados en relación al lenguaje académico del inglés en sus expresiones orales y escritas.

Por lo tanto, esta propuesta contempla un total de **doce (12) espacios curriculares, cantidad igual que el anterior plan**, modificando algunos espacios y cargas horarias **pero sin modificar la carga horaria total** del anterior plan. Además, este nuevo plan **no incluye materias optativas**.

d. Grilla comparativa entre el Plan anterior aprobado y la modificación propuesta 2019

PLAN DE ESTUDIO aprobado por Resolución del Consejo Superior N° HCS UNSE N° 15/2000, 64/2003 y 94/2004 y Resolución Ministerial N° 1712/2004.		PROPUESTA DE MODIFICACION 2019	
N°	ESPACIO CURRICULAR	N°	ESPACIO CURRICULAR
1	Lengua y Gramática Española (120 hs.)	1	Lengua y Gramática Española (120 hs.)
2	Estadística Aplicada a la Educación (120 hs.)	2	Estadística Aplicada a la Educación (120 hs.)
3	Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular (240 hs.)	3	Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular (120 hs)
4	Lingüística (240 hs.)	4	Taller de Lingüística Aplicada (120 hs)
5	Didáctica del Inglés para la Ciencia y la Técnica (120 hs.)	5	Didáctica del Inglés para la Ciencia y la Técnica (120 hs.)
6	Gramática Textual en Inglés para la Ciencia y la Técnica (120 hs.)	6	Gramática Textual en Inglés para la Ciencia y la Técnica (120 hs.)
7	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa (120 hs.)	7	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa (120 hs.)
8	La Programación Neurolingüística en la Enseñanza del Inglés (120 hs.)	8	La Educación a Distancia: una alternativa (120 hs.)
9	Optativa (120 hs.)	9	Taller de Informática Aplicada a la Educación (120 hs.)
10	Metodología de la Investigación I (120 hs.)	10	Metodología de la Investigación (240 hs.)
11	Metodología de la Investigación II (120 hs.)		
12	Seminario de Trabajo Final (120 hs.)	11	Seminario-taller de Trabajo Final (180hs.)
		12	Taller de Alfabetización Académica en Inglés (180 hs.)

e. Régimen de cursado de cada asignatura:

El cursado de los espacios curriculares será en forma consecutiva y secuencial, uno después de otro, sin superponerse, de modo que el estudiante esté abocado a una asignatura por vez.

f. Modalidad de dictado de cada asignatura:

Si bien el plan contempla una carga horaria total de 1.680 horas, solamente un aproximado de 278 horas son presenciales, a saber: **dos encuentros presenciales** de clase de 8 horas cada uno para los espacios curriculares de 120 hs. (8 espacios curriculares excepto el Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular que tendrá tres encuentros presenciales de clase), y **tres encuentros presenciales** de 8 horas cada uno de los tres espacios curriculares con mayor carga horaria. Los encuentros presenciales promueven la instancia “cara a cara” entre profesores y estudiantes, y de estudiantes entre sí. En algunos casos se podrá usar la modalidad de ‘*flipped classroom*’ o clase invertida.

Además, se contempla un último encuentro, al terminar el cursado, destinado a la Evaluación Integradora de 4 a 6 horas según el espacio curricular.

El alumno contará con el material bibliográfico y de estudio para trabajar de forma independiente y con el acompañamiento de tutorías virtuales o presenciales para el estudio guiado. Para ello se trabajará en las aulas virtuales creadas en la plataforma Moodle para cada espacio curricular y para cada cohorte, así como también contará con otros recursos virtuales de interacción como correo electrónico, Skype, Hangouts, Facebook, Google Drive, Google Classroom, Edmodo, entre otros.

Durante el cursado de cada espacio curricular se lleva a cabo un encuentro presencial inicial en el que el docente presenta los lineamientos generales y desarrolla aspectos fundamentales del contenido de dicho espacio. Además, el docente sube al aula virtual una propuesta para la elaboración, en forma individual o grupal, de actividades que deberán ser presentados de acuerdo al cronograma estipulado por cada equipo cátedra. Dichas actividades, objeto de la evaluación formativa, son devueltas al alumno en forma individual a través de la plataforma o correo electrónico, con las observaciones respectivas (*feedback*). La segunda clase presencial permite el desarrollo de actividades sobre los contenidos aprendidos desde el primer encuentro, evacuar dudas, y desarrollar nuevos contenidos.

Al finalizar el tiempo estipulado para el cursado de cada espacio curricular, se realiza una Evaluación Integradora a cargo del mismo equipo cátedra. Posteriormente, se inicia el cursado del siguiente espacio curricular.

Las horas de **virtualidad** incluyen tiempo dedicado a la Lectura y análisis de bibliografía (de 20 a 60 hs. según el espacio curricular), con un total aproximado de 455 hs., Tutorías virtuales (de 20 a 60 horas según el espacio curricular) totalizando aproximadamente 365 horas, y Trabajos prácticos y participación en foros (desde 40 a 90 hs. según el espacio curricular) totalizando aproximadamente 582 horas.

PRESENCIALIDAD (16.5 %)	
Clases presenciales	224 hs
Examen final integrador	54 hs
Total aprox.	278 hs

VIRTUALIDAD (83.5 %)	
Lectura y análisis de bibliografía	455 hs
Tutorías virtuales	365 hs
Trabajo prácticos en virtualidad, participación en foros, etc.	582 hs
Total aprox	1.402

Descripción de la asignación horaria (presencial y virtual) para cada espacio curricular

N°	ESPACIOS CURRICULARES	PRESENCIAL	VIRTUAL			PRESENCIAL	Total horas
		Clases presenciales	Lectura y análisis de bibliografía	Tutorías Virtuales	Trabajos prácticos	Evaluación Presencial	
1	Taller de Informática Aplicada a la Educación	16 hs.	20	30	50	4 hs.	120
2	Lengua y Gramática Española	16 hs.	25	35	40	4 hs.	120

3	Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular	24 hs.	40	20	32	4 hs.	120
4	Gramática Textual del Inglés para la Ciencia y la Técnica	16 hs.	40	20	40	4 hs.	120
5	Taller de Lingüística Aplicada	16 hs.	40	20	40	4 hs.	120
6	Didáctica de Inglés para la Ciencia y la Técnica	16 hs.	40	20	40	4 hs.	120
7	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa	16 hs.	30	30	40	4 hs.	120
8	Taller de Alfabetización Académica en Inglés	24 hs	40	40	70	6 hs	180
9	Estadística Aplicada a la Educación	16 hs.	30	30	40	4 hs.	120
10	Metodología de la Investigación	24 hs	60	60	90	6 hs	240
11	La Educación a Distancia: una alternativa	16 hs.	40	20	40	4 hs.	120
12	Seminario-taller de Trabajo Final	24 hs	40	40	70	6 hs	180
	Subtotal horas	224	455	365	582	54	
Carga horaria total de la carrera							1.680

Cabe destacar que las horas dedicadas a cada actividad son estimativas, y variarán según el estudiante, la complejidad de la materia y las cantidad y complejidad de los trabajos evaluativos.

g. Asignación horaria total de la carrera: carga horaria total de cursado: **1.680 (mil seiscientos ochenta horas)**, más 200 horas reloj para el Trabajo Final.

h. Competencias y Contenidos mínimos de cada asignatura:

1.- TALLER DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN
(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: castellano)

Competencias

- Diferenciar informática e informática educativa.
- Operar una computadora personal de manera eficaz, utilizando correctamente el hardware y el sistema operativo.
- Gestionar sus trámites académicos usando correctamente el Sistema de Información Universitario.
- Comunicarse mediante los servicios de Internet.
- Crear y modificar documentos en Inglés y en Español, mediante el uso de un procesador de textos.

- Crear presentaciones de apoyo a exposiciones orales, tanto en Inglés como en Español.
- Diseñar contenidos pedagógicos mediante aplicaciones online.
- Crear prácticas de inglés basadas en las herramientas y servicios informáticos vistos en la asignatura.

Contenidos mínimos

Informática. La computadora personal y sus principales componentes. Sistemas operativos propietarios y libres. Sistemas de Información Universitarios. Usos y aplicaciones de Internet. Ofimática.

2.- LENGUA Y GRAMÁTICA ESPAÑOLA

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: castellano)

Competencias

- Construir un nivel de conocimiento de la Lengua Española adecuado al nivel y exigencias del estudio universitario.
- Analizar y jerarquizar estructuras de las diversas clases de oraciones
- Relacionar las características de las diferentes categorías gramaticales con sus usos adecuados.
- Tomar conciencia de la importancia del estudio sistemático y el uso correcto de la lengua como instrumento privilegiado de comunicación entre las personas: instrumento de conocimiento, de la expresión emocional, de la interacción social, de la producción poética, etc.

Contenidos mínimos

La oración simple: sujeto y predicado, componentes. La oración compuesta: coordinación y subordinación. Clases de oraciones subordinadas. Las oraciones pronominales. Las categorías gramaticales. El verbo: accidentes y paradigmas regulares e irregulares. Frases verbales.

3.- SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: castellano)

Competencias

- Interpretar el sentido de las transformaciones educativas de las últimas décadas en el país, desde una fundamentación de los paradigmas epistemológicos y reflexionar con sus pares
- Reconocer las prácticas docentes, realizando un análisis crítico de las diversas corrientes pedagógicas y valorándolas de modo ecléctico.
- Analizar las concepciones curriculares desde las propias prácticas pedagógicas, para resignificarlas con los aportes de sus pares.

- Reconocer las prácticas docentes en lengua extranjera, desde un análisis crítico de sus propias estrategias áulicas, valorándolas en el curriculum actual.
- Reflexionar sobre la didáctica aplicada a la enseñanza de las lenguas desde los aportes de la lingüística, compartiendo las opiniones con sus pares.
- Reflexionar sobre las mediaciones pedagógicas en LE, desde la identificación de los aportes científicos más relevantes, valorando las múltiples posibilidades del trabajo colaborativo.
- Problematizar los emergentes transversales que impactan en la institución escuela-familia- sociedad desde el análisis de los cambios socio-culturales, valorando la revisión de las practicas áulicas.

Contenidos mínimos

Teoría y práctica de la educación. Reproducción, resistencia y escolarización. La búsqueda de sentido para la educación latinoamericana. Dispositivos pedagógicos normalizadores y teoría crítica. Transformaciones en el modelo educativo argentino a partir de las leyes Federal de educación y Ley de Educación Nacional N° 26,206. Los procesos de enseñanza y aprendizaje: teorías de la enseñanza y del aprendizaje. Las teorías del aprendizaje en la comprensión y prácticas educativas. Los procesos de enseñanza aprendizaje. En la lectura y escritura. Características del pensamiento crítico.

El curriculum moldeado por los profesores: significados, dilemas. Concepciones epistemológicas del profesor. La evaluación como expresión de juicios y decisiones de los profesores. La programación curricular.

Aportes a la educación en general y a las lenguas extranjeras en particular. Dificultades en la adquisición del pensamiento formal e inmediatez de las comunicaciones. Revalorización del error en LE (Lenguas Extranjeras). Mediciones pedagógicas-didácticas en LE. Uso del corpus lingüístico como herramienta pedagógica.

4.- GRAMÁTICA TEXTUAL EN INGLÉS PARA LA CIENCIA Y LA TÉCNICA

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Abordar el discurso escrito de la ciencia y de la técnica llevando a cabo su análisis desde la perspectiva de la Gramática Generativa y Funcional
- Diseñar e instrumentar cursos de EST analizando los procesos cognitivos, estrategias y habilidades involucradas en desarrollar la habilidad lectora.
- Reconocer las prácticas docentes en el área de EST incursionando críticamente en los diferentes enfoques y teorías de enseñanza- aprendizaje en el área.
- Identificar problemáticas en el área de EST para trabajos de investigación a través del análisis y práctica del reconocimiento de los elementos léxico-gramaticales y discursivos del artículo de investigación.

Contenidos mínimos

Caracterización del lenguaje de E.S.T. (Inglés para la Ciencia y la Técnica). Contexto, estructura y texto. Tipos de textos. Funciones del lenguaje. Relaciones gramaticales y lexicales. Cohesión gramatical y léxica. Coherencia local y global. Jerarquización de la información. El rol del contexto en la interpretación. Estructuras y superestructuras textuales. Estructura de los artículos de investigación. Modelo CARS.

5.- TALLER DE LINGÜÍSTICA APLICADA

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Identificar a la lingüística como ciencia y su metodología de investigación.
- Reconocer los nuevos aportes de los campos teóricos de la Lingüística Aplicada: psicolingüística, sociolingüística, etnolingüística, informática, traducción, etc.
- Identificar el campo de intersección de la lingüística aplicada y la enseñanza aprendizaje de la lengua materna y segunda lengua.
- Caracterizar la heterogeneidad social, cultural y lingüística propia de los pueblos, etnias, etc. en los procesos de enseñanza.
- Valorar la influencia de la sociedad en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.
- Aplicar las nociones aprendidas a la solución de problemas concretos.

Contenidos mínimos

La lingüística como ciencia. El estudio de la lingüística y la investigación lingüística. Las computadoras y la lingüística. Introducción a la lingüística de corpus. El lenguaje y la ideología. Teorías del lenguaje. Los datos para la investigación Lingüística. Lingüística de corpus. Definiciones fundamentales en lingüística aplicada. Áreas temáticas. Lenguaje, sociedad y cultura. El Lenguaje y la Psicología. Adquisición de la primera lengua o lengua materna. Bilingüismo. La lingüística computacional. Texto y discurso. El discurso en el mundo social: tendencias globales y cambios culturales. Ideología del lenguaje.

6.- DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA LA CIENCIA Y LA TÉCNICA

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Identificar problemáticas didácticas especiales en la enseñanza de E.S.T. a través del análisis de las áreas específicas de la ciencia y la técnica desde la perspectiva de la Gramática del Texto, el Análisis del Discurso y del Género.
- Aplicar metodologías adecuadas al proceso de enseñanza de E.S.T desde una mejor comprensión de las perspectivas y enfoques actuales de dicha enseñanza y la lecto-comprensión de textos referidos a las áreas específicas de estudio.

- Diseñar y dirigir cursos de E.S.T. llevando a cabo un análisis de las necesidades del estudiante para establecer el “qué” y el “cómo” de un curso.
- Seleccionar, graduar, organizar y preparar material didáctico especial según la orientación y necesidades del estudiante analizando la naturaleza cambiante de EST en el ambiente crecientemente tecnologizado y globalizado.
- Organizar y dirigir sistemas de evaluación de estudiantes de E.S.T. a través de la reflexión sobre el propósito de la prueba, las características del alumno, y la situación de uso de la lengua objetivo, y la evaluación de la habilidad de usar la lengua precisamente para realizar tareas relevantes en contextos auténticos mientras se integran aspectos del conocimiento previo del área específica de estudio.
- Capacitar docentes para la enseñanza de E.S.T. en los niveles Secundario y Superior universitario y no universitario concientizándolos de la necesidad de tomar en cuenta no sólo el léxico, gramática y los géneros de la ciencia y la técnica, sino también los contextos disciplinarios en los cuáles los estudiantes están siendo socializados, incluyendo la cultura y los valores de estas disciplinas.

Contenidos mínimos

Problemáticas didácticas especiales en los procesos de enseñanza de E.S.T. (Inglés para la Ciencia y la Técnica). Metodología de la enseñanza de E.S.T. Etapas de una clase. Diseño, ejecución y evaluación de cursos de E.S.T. orientados a la interpretación del discurso escrito. Selección, secuenciación y temporalización de contenidos. Preparación, adaptación y uso del material didáctico específico. Capacitación en lecto-comprensión. La tecnología en la enseñanza de EST.

7.- NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Analizar la incidencia de la tecnología en la educación y los cambios que está produciendo en las habilidades que las personas necesitan en el siglo XXI.
- Explorar posibilidades para abordar el uso de tecnología en la clase de lengua extranjera atendiendo a los recursos disponibles.
- Comparar la alfabetización tradicional con las nuevas alfabetizaciones o alfabetización digital.
- Practicar y utilizar aplicaciones (apps) para diseñar actividades o materiales educativos.
- Distinguir información sobre derechos de autor y licencias de Creative Commons.

- Analizar el aprendizaje móvil con apps que se puedan usar en una clase de lengua extranjera.
- Preparar una actividad final que tiene una secuencia e integra los conceptos más relevantes que se trataron en la asignatura.

Contenidos mínimos

Impacto de la tecnología en la educación. Alfabetización digital. Contenido en Redes Sociales y Ciudadanía Digital. Alfabetización Informacional. Cyberbullying. Derechos de autor, Creative Commons. El aprendizaje móvil en América Latina y Argentina. Posibles soluciones para abordar la falta de recursos y preparar a estudiantes en alfabetización digital. Análisis de los nuevos roles docentes y de estudiantes. Actividades didácticas para aplicar los conceptos en una clase de lengua extranjera.

8.- TALLER DE ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN INGLÉS

(Régimen: modular, carga horaria: 180 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Leer y escribir comprensivamente textos pertenecientes a diversos géneros del discurso técnico-científico.
- Identificar el propósito y la organización discursiva del texto técnico-científico y sus diversas funciones.
- Reconocer, sintetizar y evaluar información factual, información hipotética y opinión.
- Reconocer, interpretar y evaluar grados de acercamiento y/o distanciamiento del autor.
- Identificar y analizar el léxico-gramática específico del tema del texto técnico-científico.
- Reconocer el valor socio-cultural de los diversos tipos de textos con propósitos específicos.
- Reconocer la importancia de una actitud de auto-mejoramiento y auto-evaluación respecto a los conocimientos adquiridos en el área de estudio.
- Reflexionar sobre la relevancia de los contenidos de la asignatura para la práctica profesional docente y de investigación.
- Reflexionar sobre las consecuencias morales y académicas de cometer plagio.

Contenidos mínimos

El proceso de la escritura. Que es la escritura académica. Propósitos. Tipos de escritura académica. Características. Pensamiento crítico. Ensayos: organización y tipos de ensayos. La escritura en las ciencias sociales. Tipos y Selección de fuentes. Plagio: tipos y grados, cómo evitarlo. Lenguaje y vocabulario académico: estructuras gramaticales y funciones. Revisión de literatura. Presentaciones orales.

9.- ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: castellano)

Competencias

- Desarrollar conocimientos teórico metodológicos para que resulten una herramienta básica en la interpretación y utilización de las estadísticas educativas.
- Conocer los diferentes aspectos metodológicos de las estadísticas educativas a través de la utilización de la Estadística Descriptiva e Inferencial.

Contenidos mínimos

Estadística descriptiva. Conceptos básicos de estadística: concepto de población, unidad de análisis o elemento y variable: concepto. Clasificación de variables. Concepto de muestra. Tipos de muestreo probabilístico. Construcción de tablas estadísticas y representaciones gráficas. Medidas de posición y dispersión. Indicadores educativos: razones, proporciones y tasas educativas. Estadística inferencial: elementos de probabilidad y distribución de variables aleatorias. Prueba de hipótesis. Correlación.

10.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

(Régimen: modular, carga horaria: 240 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Reflexionar sobre las concepciones epistemológicas de la investigación científica y comprender los fundamentos del conocimiento científico.
- Distinguir e incorporar los conceptos, términos y técnicas relativos a la metodología de investigación para comprender y aplicar criterio y criticidad en la lectura de las investigaciones del campo disciplinar (EFL) y en el diseño de sus futuros trabajos de investigación.
- Reconocer los procesos de la metodología cuantitativa, cualitativa y mixta; y reflexionar sobre los paradigmas subyacentes.
- Identifiquen tipos y diseños de investigación en artículos o trabajos de investigación.
- Recortar un problema de investigación que amerite ser abordado desde su propio campo disciplinar.
- Formular la pregunta de investigación, sus objetivos, el planteamiento del problema y la operacionalización de variables.
- Realizar búsqueda de artículos de investigación en diversas bases de datos.
- Transferir los conceptos trabajados en clase con un pensamiento crítico aplicado a la lectura de los artículos de investigación y a la elaboración de un problema de investigación.
- Demostrar determinación y compromiso con la tarea de investigar.

- Comprender el rol, uso y conceptualización del marco teórico y la revisión bibliográfica en el proceso de investigación.
- Analizar y definir el alcance y el diseño de su propio proyecto de investigación.
- Trabajar en grupos para propiciar el trabajo colaborativo.

Contenidos mínimos

La investigación científica: concepto, características epistemológicas de las Ciencias Sociales. Introducción al conocimiento científico. Paradigmas. Metodología cualitativa, cuantitativa y mixta: características. Preguntas de investigación. Objetivos de investigación. Planteamiento del problema. Variables, operacionalización de variables. Constructos. Marco teórico y Revisión bibliográfica. El alcance de la investigación. El diseño de la investigación. Recolección y análisis de los datos.

11.- LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNA ALTERNATIVA

(Régimen: modular, carga horaria: 120 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Indagar sobre los componentes que conforman la educación a distancia y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y formación continua.
- Analizar cómo se puede integrar la educación a distancia en la enseñanza del inglés.
- Buscar recursos educativos abiertos que se puedan reutilizar en la clase de inglés.
- Crear contenido para una clase de inglés bajo licencias de Creative Commons.
- Crear un mapa conceptual relacionando conceptos sobre educación a distancia.
- Analizar modelos que organizan la integración de la tecnología en clases de inglés.
- Debatir sobre teorías de aprendizaje que moldean el diseño de la clase y la manera de enseñar a distancia.
- Participar en un MOOC a elección personal para poder experimentar de primera mano un curso totalmente a distancia.
- Usar el MOOC para organizar el análisis de los componentes claves de la educación a distancia.

Contenidos mínimos

La Educación a Distancia: Resignificación de la enseñanza y aprendizaje a partir de nuevos modelos educativos. Factores que inciden en la integración de la tecnología en educación para enseñar inglés. Principios que posibilitan una educación de calidad en medios totalmente virtuales. Contraste de métodos de enseñanza: teorías presenciales y a distancia. Tendencias en Educación. Pedagogías tradicionales: conductismo, cognitivismo, constructivismo. Nuevas pedagogías: conectivismo. Actividades que promueven aprendizaje. Evaluación de procesos y resultados.

12.- SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

(Régimen: modular, carga horaria: 180 horas, idioma: inglés)

Competencias

- Reflexionar sobre la tarea de investigar.
- Analizar y comprender los tipos de diseños que prevalecen en investigación en el campo de EFL.
- Identificar y analizar diversos tipos de informes de investigación.
- Identificar tipos de citas de diversas fuentes de información.
- Aplicar en las producciones escritas las convenciones inherentes al estilo APA
- Demostrar capacidad para el rastreo de fuentes de información.
- Desarrollar los contenidos de un anteproyecto de investigación aplicando rigor científico en la elaboración del mismo.

Contenidos mínimos

Estado del arte de un problema de investigación. Informe de investigación. Contenidos de un anteproyecto de investigación y de un Trabajo Final de investigación. Proyecto de Trabajo Final. Normas APA. Citación de fuentes.

10. RECURSOS HUMANOS

En este modelo de educación a distancia para la Carrera de Licenciatura en Inglés intervienen equipos interdisciplinarios académicos, docentes, especialistas en educación a distancia, y masters y doctores en tecnologías educativas.

Los perfiles están dados por su experiencia y trayectoria en gestión y gerenciamiento en sistemas de educación a distancia, con títulos de grado y/o postgrados referidos a Educación Superior Universitaria. Los docentes tienen la responsabilidad central en la configuración de propuesta articulada y consistente que se centra en el aprendizaje más que en la enseñanza, propiciando nuevos modos de pensar, crear y relacionarse.

Los docentes titulares y auxiliares se seleccionan por sus antecedentes profesionales y especificidad en sus funciones según las características del espacio curricular en cuestión, y se designan a propuesta de la Coordinación de la carrera. El Consejo Directivo de la FHCSyS evalúa los antecedentes de los docentes propuestos y en caso de aceptación se los contrata a término por la duración del espacio curricular correspondiente. Los docentes a cargo de cada espacio curricular son docentes de amplia trayectoria y en su mayoría con cargos concursados en esta universidad y en la UNC y UNRC. La carrera cuenta con un no docente contratado para tal fin, que se encarga de las tareas administrativas que la carrera requiera.

Puesto que Santiago del Estero no cuenta con muchos docentes en inglés con título universitario y/o especializaciones, esta carrera se ve obligada a contratar en algunos casos

docentes de otras universidades nacionales, situación que progresivamente se va superando con profesionales egresados de la carrera y residentes en la provincia.

Dado que el cursado de los distintos espacios curriculares es secuencial y consecutivo, ello permite que los docentes puedan abocarse, sin superposiciones, al dictado de uno o más de los mismos.

11. ORGANIZACIÓN DIDACTICO-PEDAGÓGICA

a. Recursos didácticos

Los materiales de estudio de cada espacio curricular constituyen el instrumento para la teoría y práctica, donde se reflejan los contenidos y se distribuyen didácticamente de forma progresiva y ordenada, secuenciados, con propuestas de actividades y evaluación para el uso del estudiante. Los materiales didácticos son elaborados por los docentes de cada asignatura especialmente para la carrera, y son publicados en las aulas de entorno virtual.

Comprenden básicamente los siguientes recursos:

- **Módulo Introdutorio a la Carrera:** para la presentación e información de los lineamientos generales de orientación en la modalidad. La lectura se orienta a interiorizar a los estudiantes sobre cuestiones de índole académico y administrativo para su cursado. Además, se incluyen: Reglamento de Alumnos a Distancia, Reglamento de Trabajo Final, cronograma tentativo, régimen de cursado, sistema de aprobación, regularidad y promoción de los espacios curriculares, links o enlaces imprescindibles para consultas e informes, correo electrónico, página Web de la Facultad y micrositio de la carrera, entre otros.

Además, se proporcionan links para tutoriales sobre el uso del sistema de autogestión SIU Guaraní y el uso de la plataforma virtual. Este Módulo Introdutorio es presentado a los alumnos antes del inicio del cursado, cuando el Coordinador de la carrera hace la presentación formal de la cohorte en una reunión presencial a la que se convoca a todos los alumnos inscriptos.

- **Módulo de auto-estudio y guías didácticas** en soporte digital para cada espacio curricular, en las que se abordan sus fundamentos, encuadres metodológicos, objetivos, estrategias didácticas, evaluativas, contenidos y bibliografía. Son elaborados especialmente por un grupo de trabajo compuesto por el profesor de la asignatura y su auxiliar docente, quienes son los responsables académicos de la selección y desarrollo de los contenidos y la propuesta bibliográfica. El equipo docente se encarga del diseño didáctico del módulo, proponiendo la secuencia y estructura de las actividades a realizar y supervisa los instrumentos evaluativos utilizados. Este material se presenta en el Aula Virtual de cada espacio curricular.
- **Materiales de lectura:** Es la bibliografía obligatoria y optativa, digitalizada en PDF, o vinculada en la plataforma educativa a través de links.

- **Materiales audiovisuales:** Videos en soporte informático en servidor propio o público, que ilustran o amplían algunos temas tratados.
- **Recursos informáticos:** Uso del software a través del cual se propone distintas actividades de aprendizaje y de autoevaluación, estimulando la interactividad. Se utilizará el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud. La plataforma seleccionada es Moodle. A través de este sistema, los docentes tienen la posibilidad de estructurar las clases y organizar las actividades por medio de herramientas del entorno y externo, mensajería, chat, cuestionarios en línea, aulas virtuales y seguimiento estadístico, entre otros.
- **Foros** como espacio específico de consultas técnicas, de consultas académicas para abordar cuestiones de la asignatura, utilización de materiales, actividades, de tutorías, como espacio de reflexión compartida y como espacio para la colaboración en actividades compartidas.
- **Blogs** como espacios de interacciones entre autores y lectores, resignificando conocimientos, expansión de fuentes de información, creación de redes, etc.
- **Wikis** como herramientas de significativo valor educativo dentro de un modelo constructivista de aprendizaje que permite la escritura colectiva y la co-autoría.
- **Aplicaciones** para presentaciones, videos.
- *YouTube* videos como material didáctico.
- *Skype* y *Hangouts* para consultas o evaluaciones orales individuales.

b. Características pedagógicas

El modelo de Educación a Distancia, para la Carrera de Licenciatura en Inglés, se erige sobre los principios pedagógicos del constructivismo, por lo que se privilegia que el alumno asuma un rol activo en el proceso de aprendizaje a partir de conceptos y prácticas que permitan realizar un aporte significativo a la construcción social del conocimiento.

El diseño de la oferta se centra en el estudiante. Su estructura, el diseño y la organización de los materiales; la diagramación de la secuencia de aprendizaje; el acompañamiento tutorial; las actividades y desafíos cognitivos para los estudiantes; los tipos de interacción que se promueve, etc. se efectúan en base a la reflexión pedagógica y didáctica atendiendo el contexto en el que se enmarca y la población a la que se destina.

El escenario actual de inclusión de tecnologías digitales en la vida académica es propicio para desarrollar *“experiencias innovadoras de todo tipo, relacionadas con la explotación de las posibilidades comunicativas de las TIC en la docencia universitaria”* (Salinas, 2004)¹. En este sentido, se busca la consistencia de la propuesta pedagógica más

¹ SALINAS, Jesús (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. <<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>>

allá del soporte tecnológico en el que se desarrolla: lo importante son las mediaciones que se construyen para favorecer los procesos de comprensión y la construcción de conocimientos de los participantes.

La tecnología por sí sola no garantiza la calidad de la propuesta educativa. Siguiendo a Litwin², el modelo hace foco en la propuesta pedagógica, en concordancia con el fuerte sentido político que se le asigna a la oferta educativa, como búsqueda de la democratización de la distribución educativa a través de la modalidad.

De este modo, el soporte tecnológico utilizado y sus herramientas se adecuan al desarrollo de los contenidos y a la concepción del aprendizaje que subyace a la propuesta.

El **modelo pedagógico** seleccionado para la Licenciatura en Inglés reúne las siguientes características:

- La modalidad seleccionada es la de educación a distancia, extendida en una propuesta pedagógica-tecnológica mediante el uso de un entorno virtual especialmente diseñado para la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE, que se implementa en la plataforma Moodle (de código abierto).
- El entorno virtual permite extender la acción docente dentro de la propuesta de formación más allá de los medios tradicionales, integrando materiales y recursos diseñados especialmente, creando formatos de interacción y relaciones entre el contenido y las tareas.
- La interacción se desarrolla a través de las herramientas del campus virtual, pudiendo ampliarse a otros escenarios (virtuales o físicos).

Además, se requiere la construcción de estrategias, en donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tengan un sentido pedagógico y didáctico para que produzcan los efectos deseados de calidad en las prácticas docentes.

La interactividad entre profesores, estudiantes y contenidos está fundamentada como eje principal en la concepción constructivista de la enseñanza, el aprendizaje y la intervención educativa. La interacción docente-alumno-contenido reviste un papel central en las clases presenciales, insumo fundamental para la lectura bibliográfica y el trabajo virtual. También se concreta en el diseño de materiales, en el desarrollo de propuestas de trabajo cooperativo, que deben accionar los docentes y/o tutores en su relación con los estudiantes.

c. Organización pedagógica

La organización pedagógica que asume este proyecto adopta el nombre de módulo de auto-estudio para designar el material de estudio que abarca y desarrolla una unidad didáctica perteneciente a un espacio curricular. En tal sentido, el módulo tiene un carácter

² Litwin, E. (com) 2005. Tecnologías en tiempos de Internet. Buenos Aires Amorrortu

pedagógico, con el propósito de presentar el desarrollo didáctico de problemáticas y bloques temáticos que orientan al logro de los objetivos específicos y que forman parte del programa de cada espacio curricular.

Los estudiantes destinatarios de esta propuesta son profesionales que poseen un importante potencial de experiencias y conocimientos previo. En consecuencia, las actividades previstas para los encuentros presenciales, y las diseñadas e implementadas en los materiales de estudio, rescatan la experiencia previa de los estudiantes permitiéndoles relacionar los aspectos teóricos con su propia realidad y conocimientos previos.

El medio principal del que hizo uso el sistema a Distancia en la Licenciatura en Inglés en sus inicios en el año 2001, fue el impreso y el audiovisual.

A partir de las potencialidades de las TIC, que ofrecen multiplicidad de formatos que se diferencian de la estructura secuencial, fija e inmutable del libro, se valorizó la vinculación entre tecnologías y procesos perceptivos con formatos multimediales auditivos desde otras formas de representación, portadoras de comunicación y conocimiento.

Consecuentemente, con las mejoras implementadas, los materiales se presentan en soporte digital en la plataforma, y el alumno accede a los mismos a través de su usuario y clave de ingreso.

Las clases presenciales en su mayoría involucran el uso pedagógico de tecnologías: presentaciones con Power Point, uso de audio y videos, uso de notebooks, netbooks, Laboratorio de Informática, Internet, etc.

La virtualidad se lleva a cabo mayormente a través del sitio del Centro Educativo Mediado por Tecnologías (CEMTEC) en la Plataforma Moodle (<https://cemtec.unse.edu.ar/>).
Usuario: sied *Contraseña:* Facultad+10.

La comunicación Coordinación/personal administrativo-alumnos también se refuerza con el uso de Facebook: *Licenciatura en Inglés*, y el correo electrónico (lic.ingles.unse@gmail.com) de la carrera. La información referida a la carrera se presenta en el micro-sitio (<http://fhu.unse.edu.ar/index.php/preingles>) en la página web de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la UNSE.

Todos los actores involucrados en la carrera son capacitados en el uso del sistema de autogestión SIU Guaraní y de la Plataforma Virtual Moodle. Algunos docentes además usan otros medios virtuales (Skype, HangOuts, Google Drive, etc.) para las evaluaciones orales o escritas.

Cronograma tentativo previsto para el desarrollo de la carrera (ANEXO I).

d. Organización didáctica

En la modalidad a distancia se incluyen metodologías tendientes a orientar el aprendizaje independiente y autónomo de los estudiantes. Se trata de una relación con el conocimiento fundada en una epistemología constructiva en las propuestas pedagógica-didácticas que tienden a que los estudiantes establezcan vínculos entre la realidad y desarrollen un proceso interactivo.

El proceso de diseño y desarrollo didáctico de un curso a distancia consiste en la anticipación, preparación y generación de sus contenidos en el marco del Plan de Estudio, lo cual supone el desarrollo y la organización de la enseñanza con diferentes estrategias y recursos: documentos elaborados por el profesor, fuentes bibliográficas en distintos soportes, guías, actividades, trabajos prácticos y evaluaciones que permitan desarrollar en la totalidad la propuesta.

El diseño de espacios curriculares organiza y articula todas las mediaciones e intervenciones pedagógicas-didácticas necesarias para dar consistencia la propuesta académica, expresando de manera implícita o explícita una concepción sobre la enseñanza aprendizaje, como se señalara en los puntos precedentes de esta presentación.

Dentro de este marco interpretativo, el profesor selecciona y desarrolla las estrategias, actividades y herramientas tecnológicas pertinentes y apropiadas para el logro de los objetivos específicos planteados.

El modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje que se encuentra en la base conceptual del sistema no presencial propuesto, está constituido por una estructura de conceptos potentes destinados a definir las condiciones del aprendizaje de las personas, es decir, condiciones bajo las cuales los estudiantes producen reestructuraciones cognitivas de niveles estructurales mayores, y condiciones bajo las cuales los profesores ejercitan determinados mecanismos de intervención pedagógica.

Las interacciones se van construyendo en el transcurso del proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de los aportes respectivos, e implican una construcción activa de los objetos de conocimiento por parte de los estudiantes, procurando que la acción pedagógica esté dirigida a descubrir y apropiarse de los bienes culturales implícitos en dichos objetos.

Cuando hablamos de interacción, nos referimos a tres relaciones fundamentales: interacción con los materiales (lecturas, guías individuales, actividades grupales, autocomprobaciones, etc.); interacción con los tutores (por medios sincrónicos y asincrónicos), e interacción con sus pares (foros, encuentros, visitas programadas, etc.). Tales interacciones contribuyen a la organización de la tarea conjunta y están en relación con las exigencias y los condicionantes impuestos por la naturaleza del contenido y/o la estructura de las tareas en torno a las cuales gira precisamente dicha actividad conjunta.

12. BIBLIOGRAFIA:

Los materiales de lectura están constituidos básicamente por la bibliografía obligatoria y optativa, digitalizada o vinculada en la plataforma educativa a través de links que cada docente propone.

13. INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

La infraestructura tecnológica que regula el funcionamiento del entorno virtual se fundamenta en un conjunto de criterios los cuales aportan al correcto funcionamiento de los aspectos técnicos que la implementación requiere.

Estos criterios apuntan básicamente a definir ciertos estándares que permitan observar el funcionamiento, su rendimiento y la evolución, teniendo como base sustantiva el resguardo de la información en tanto se constituye en el respaldo del desarrollo curricular, y por ende de la vida académica de los estudiantes y profesores durante un período dado.

Se considera infraestructura tecnológica al equipamiento informático, los productos software y los servicios de conectividad necesarios para la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La infraestructura física incluye la configuración de las computadoras portátiles y de escritorio, la configuración de los servidores, la red física que conecta los ordenadores. Incluye también conexiones de telecomunicaciones con el exterior de la Universidad, y entre las Unidades Académicas.

Respecto de la capacidad de almacenamiento que deben tener los equipos que conforman la infraestructura tecnológica, se toma como indicadores: el volumen estimado de transacciones, el número de cursos alojados en el entorno virtual, y el número de usuarios por curso.

Para garantizar la seguridad, integridad y privacidad de la información contenida en el entorno virtual se constituyen medidas de seguridad en el acceso a las instalaciones informáticas, en el acceso telemático informático, la utilización de conexiones seguras para el intercambio de datos sensibles, cumpliendo con la legislación vigente en materia de privacidad y custodia de datos personales.

En relación a las características del Servidor instalado se detalla:

Server Rack IBM 8Gby, HD SATA 1 tb +1 de repuesto

Servidor x Series 3250 IBM

Disco Rígido 1 TB IBM SERVERAID M1115 SAS/SATA

CACHE/RAID 5 UPGRADE

Ubicado en la granja de servidores de la UNIRED de la UNSE

La Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud cuenta entre sus ámbitos físicos un área de uso exclusivo para las Carreras con Modalidad a Distancia, en las que está incluida la Licenciatura en Inglés.

- **Características tecnológicas de la plataforma**

La plataforma seleccionada es Moodle³. Se trata de un sistema de gestión de cursos de código abierto (*Open Source Course Management System CMS*), conocido también como sistema de gestión del aprendizaje (*Learning Management System, KMS*) o entorno de aprendizaje virtual (*Virtual Learning Environment, VLE*)

Contextualizado a los **fundamentos pedagógicos** que sustentan la propuesta de Educación a Distancia, la elección de la plataforma se vincula, en la Licenciatura en Inglés, fundamentalmente con **los principios constructivistas** de la misma, y encuentra sus fundamentos en la interacción, el trabajo colaborativo, la formación de comunidades de aprendizaje, el aprendizaje basado en actividades, la construcción del conocimiento, la búsqueda de la reflexión crítica.

b. La administración de la Plataforma

Una de sus funciones es la de la organización y gestión de las aulas virtuales, administradas a fin de coordinar las tareas operativas e instrumentales necesarias para la adaptación del entorno tecnológico y la puesta en marcha de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las principales tareas que le competen son:

- Configurar los espacios de la carrera y de las aulas virtuales dentro de la plataforma, conforme a los requerimientos pedagógicos, comunicacionales y académicos de la carrera.
- Dar el alta y la baja a los responsables académicos, profesores-tutores y alumnos.
- Dar respuesta a los problemas, dificultades y consultas técnicas y operativas que plantean los docentes y estudiantes-usuarios.
- Habilitar las aulas virtuales de cada espacio curricular según el cronograma de esa cohorte.

Los usuarios acceden a través de una cuenta y una contraseña generada por el administrador de la plataforma.

³ <http://moodle.org/>

Las claves de acceso específicas para el acceso al entorno serán utilizados para los diferentes perfiles, tales como: docentes (con o sin permiso de edición), gestores, tutores virtuales, coordinador, alumnos y otros.

14. MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Esta propuesta incorpora las nuevas perspectivas epistemológicas en el proceso del desarrollo y transmisión de los conocimientos de la Lengua Inglesa, a la vez que ha prestado especial atención a los requerimientos detectados por esta universidad en lo referido a la formación de profesionales competentes en esta disciplina, con una sólida preparación para insertarse en equipos multidisciplinarios desde la perspectiva de la investigación y desarrollo del conocimiento.

El modelo de Educación a Distancia, para la Carrera de Licenciatura en Inglés, se centra en los principios epistemológicos de la ciencia crítica que asume al sujeto como eje central de la acción pedagógica y como principio rector, la superación del individuo y su emancipación de modo tal que los principios pedagógicos serán los del constructivismo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo.

a. El rol del docente y su formación

Los docentes de la Licenciatura en Inglés son en su mayoría académicos regulares, por Concurso Público de Títulos, Antecedentes Entrevista y oposición con título de grado y posgrado, especialistas en la disciplinas y en las temáticas a cada asignatura.

La tecnología por sí sola no provoca cambios en las concepciones y prácticas pedagógicas, incluso en ciertos casos ni siquiera puede generar un cambio tecnológico.

Es la intención y el contenido pedagógico del trabajo docente el que puede determinar que las TICs se conviertan en herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, por una parte y, por otra, son los cambios de fondo en la formación de profesores los que pueden garantizar nuevas comprensiones y capacidades de los docentes.

La capacidad de buscar, usar y generar información es un atributo necesario en un docente de hoy, lo cual ya no es posible hacerlo sin el apoyo de las TICs. De la mano va la capacidad de los docentes para discriminar información, la formación de valores, el ejercicio de la ciudadanía, la necesidad de afirmar lo local, lo propio y lo particular enriquecido por lo global. Esta es una tarea ineludible de la educación y de los profesores del presente. No hay posibilidad de hablar de incorporar las tecnologías de información y comunicación a la educación si los docentes no comprenden su influencia, los cambios producidos en sus estudiantes, las nuevas maneras de aprender que tienen que ser consideradas para su trabajo, y por supuesto, si los docentes mismos no las usan y hacen parte de su rutina.

La capacitación docente no sólo se debe centrar en los aspectos tecnológicos necesarios (plataforma e inclusión de recursos tecnológicos) sino también en las 27

características del modelo pedagógico lo cual remite a qué se entiende por aprendizaje - enseñanza.

A partir de ello, se debe plantear la reconfiguración del rol docente, alejado de la mera función de transmisión, para posicionarse como mediador de los procesos educativos, trabajando en forma colaborativa con sus pares y estudiantes.

La construcción de conocimientos a través de una propuesta virtual exige por parte de los docentes, especialmente de aquellos que sean autores del material de estudio, un cuidado especial sobre elementos de comunicación en su materia.

Es posible distinguir diferentes funciones y roles aunque es posible que recaigan sobre una misma persona.

El **docente titular** ejerce diferentes roles en el sistema a distancia y virtual:

- Como **docente** a cargo del aula virtual es quien está al frente del dictado del espacio curricular en la plataforma, trasmite los contenidos a través de las clases, en las secuencias planificadas, sube al campus las actividades, lecturas, y tareas que estén previstas para el proceso enseñanza-aprendizaje. Promueve el uso de las herramientas para garantizar procesos de colaboración, debate, participación en foros, análisis y opinión. Recrea nuevas formas y modos de enseñanza, con estrategias y mediaciones didácticas, herramientas tecnológicas para promover la actividad del estudiante en el campo de conocimiento. Selecciona, genera y propone recursos educativos y mediaciones didácticas que permitan la actualización continua de las actividades académicas. Desarrolla estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje aprovechando la instancia presencial, tanto en la fase de presentación de contenidos, como en la evaluación.
- Como **contenidista**, o autor del contenido, es el especialista en los contenidos de la disciplina, por lo tanto tiene la responsabilidad de seleccionar, estructurar, organizar y secuenciar los contenidos. Propone las actividades, y establece los lineamientos para evaluar.
- Como **tutor** realiza una propuesta de presentación personal, da aliento y motivación general, estimula la participación grupal en espacios públicos, en general y en particular a los alumnos.
- Como **evaluador** elabora e implementa instrumentos de evaluación, y realiza un seguimiento de los alumnos. Constituye e integra los Tribunales Examinadores en el Examen Final en las fechas programadas para la Carrera y en las previstas en el Calendario Académico de la Facultad durante los dos años siguientes que dure la regularidad del alumno.

El **auxiliar docente** cumple los siguientes roles:

- Como **Auxiliar** docente colabora con el Docente titular en el desarrollo de las actividades programadas. Realiza el control de asistencia en las jornadas previstas para el encuentro presencial. Diligencia la disponibilidad de recursos de apoyo didáctico. Participa junto con el docente titular en la evaluación de los trabajos prácticos, parciales y exámenes finales correspondiente al tramo curricular.
- Como **Tutor Virtual** guía y brinda asesoramiento ante consultas durante el tiempo estipulado para el desarrollo del tramo curricular. Entre las principales actividades que debe desarrollar están las de trabajar las expectativas de los alumnos, motivarlos, asegurar el ritmo de sus trabajo, dar información sobre el proceso, responder preguntas y diseñar y coordinar actividades grupales, dar consejo y apoyo técnico.

b. El rol del estudiante y su aprendizaje

En entornos virtuales, los estudiantes son convocados para actividades intelectuales que dependen de su participación consciente, inteligente y controlada, con el propósito de mejorar cualitativamente su desempeño, incrementando sus capacidades y recursos cognitivos para seguir aprendiendo cada vez más de una forma autónoma y auto-regulada.

En este modelo el estudiante es considerado en su dimensión de adulto responsable, autónomo, y auto-regulado. En síntesis, se propone un modelo de aprendizaje desde la experimentación, la resolución de problemas, la reflexión sobre el error como aspectos básicos que se ponen en juego en un entorno participativo.

c. Enseñanza y Evaluación

El tema de la evaluación es parte del problema pedagógico. Delegar el control del ambiente de aprendizaje diseñado no es habitual en las prácticas docentes. Uno adhiere teóricamente a la democratización de la información para la toma de decisiones, pero la evaluación sigue siendo un tema difícil de modificar en las prácticas. Se hacen algunos avances de co-evaluación, sobre todo en el diseño de prácticas y actividades para la realización de proyectos, pero no es la generalidad del trabajo evaluativo. Se propone una evaluación continuada, formativa e integral cuya principal premisa es el diálogo.

Desde el modelo constructivista, la evaluación formativa tiene como objetivo un traspaso progresivo de la responsabilidad evaluadora desde el profesor al alumno intentando que haga suyos los objetivos de aprendizaje, y los criterios con los que se va a evaluar. Estos procesos, permitirán a los alumnos conocer por sí mismos sus dificultades para aprender, y les ayudarán a decidir cuáles son las mejores estrategias para superarlas.

En este contexto, la función pedagógica de la evaluación permite reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de corregirlos y mejorarlos; incide en la modificación de actitudes y valores de cada parte del proceso, e implica considerar la

propia evaluación como una base para el diálogo; favorece la autonomía de los alumnos y su autoconciencia respecto a cómo aprende (meta-cognición), piensa, atiende y actúa.

Asimismo, ello exige a los docentes la programación de sus espacios curriculares, y su plan de trabajo la necesaria y suficiente explicitación de la presentación de la materia; frecuencia y tiempo de la elevación de las instancias de evaluación parciales; precisión de las actividades que tendrán carácter obligatorio, como las estrategias y recursos disponibles en la web que utilizarán para promover el aprendizaje y la comprensión de los contenidos.

La *evaluación procesual* se realizará mediante actividades de autoevaluación (fichas, cuestionarios, debate, etc.), que los alumnos desarrollarán en cada espacio curricular. Esta modalidad permitirá a los estudiantes identificar sus logros y sus dificultades y buscar las soluciones pertinentes. Asimismo, según la naturaleza del tema, los alumnos se podrán evaluar mutuamente mediante la interevaluación o coevaluación.

Los *criterios de evaluación* tienen su origen en las capacidades formuladas para cada una de las áreas curriculares. Dichos criterios hacen referencia a los aprendizajes que serán objeto de evaluación. Cada equipo cátedra selecciona los criterios de evaluación al programar su espacio curricular.

Los *instrumentos de evaluación* se seleccionan de acuerdo con el tipo de aprendizaje que se pretenda evaluar, y deben “reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado, reflejar los valores de la comunidad intelectual”, y en el caso de evaluaciones parciales “no deben ser siempre limitadas a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo” (Eisner, 1993; pp.226-232)⁴. Finalmente, la evaluación debe ser siempre una instancia más de aprendizaje.

En la Licenciatura en Inglés se plantean como mínimo las siguientes exigencias académicas, que en sí mismas, constituyen instancias de evaluación de los aprendizajes:

- **Uno o más trabajos prácticos** individuales o grupales definidos previamente por cada docente y que serán remitidos al profesor para su corrección a través de la plataforma en las fechas y plazos establecidos por la cátedra.
- La **participación individual en foros de debate**. La instancia es concebida como formativa de evaluación y de co-construcción compartida de conocimientos y de negociación de significados.
- Una **evaluación integradora** al finalizar el cursado de cada espacio curricular. Estas evaluaciones, de carácter obligatorio, son individuales y en su mayoría presenciales para asegurar la identidad de los alumnos que acreditan cada materia. En algunos espacios curriculares pueden no ser presenciales y los alumnos, de manera

individual, deberán elaborar un trabajo de aplicación de los contenidos desarrollados, conforme a la propuesta del docente. Dicha evaluación es devuelta al alumno en forma personal, por mensajería interna en la plataforma virtual, o vía e-mail, con las observaciones respectivas.

Los exámenes integradores le permiten al alumno Promocionar cada espacio curricular (calificación no inferior a 7) o Regularizar (calificación entre 4 y 6). La asistencia al Examen Final Integrador es obligatoria salvo que medien situaciones de fuerza mayor que deberán ser justificadas oportuna y adecuadamente, en cuyo caso tendrá la posibilidad de un examen recuperatorio.

- Un **examen recuperatorio**: Si el alumno no aprobara el examen final integrador en la fecha prevista al finalizar el cursado del espacio curricular correspondiente, tendrá la posibilidad de un examen recuperatorio para obtener la condición de Regular.
- **Examen Final**. Si el alumno regulariza pero no promociona un espacio curricular, deberá rendir examen final con tribunal examinador en las mesas y turnos de exámenes establecidos por el calendario académico de la universidad, dentro de los dos años que dura su regularidad.

Tanto las evaluaciones integradoras como los exámenes finales estarán a cargo del equipo docente del espacio curricular, o de mediar algún inconveniente con el docente responsable, será reemplazado en esa ocasión por otro del cuerpo docente de la carrera o por la coordinadora.

15. MONITOREO Y EVALUACIÓN INTERNA DEL PROYECTO

A fin de identificar, analizar y valorar las fortalezas, dificultades, logros y problemas detectados en el desarrollo del proceso y del sistema a distancia que lo sustenta, se prevé su seguimiento y evaluación continua, a través de dispositivos que involucran a docentes, estudiantes y responsables académicos.

La evaluación continua apunta a valorar las potencialidades y facilidades del uso de la plataforma para lograr los objetivos académicos; identificar las dificultades y problemas de su utilización en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, y para ajustar la propuesta en función de los resultados obtenidos, proponiendo las modificaciones y estrategias necesarias para su mejora.

Las variables y dimensiones que se adoptaron para su implementación son: materiales de estudio, la acción docente, y el uso de la plataforma virtual. Asimismo se incluye un

⁴ Eisner, E. W. (1993). Reshaping assessment in education: some criteria in search of practice.

instrumento de evaluación y auto-evaluación en la plataforma para que los alumnos lo completen en forma anónima.

Materiales de estudio: sobre las características académicas, didácticas y tecnológicas que estructuran y organizan los materiales como recursos mediadores de la propuesta a distancia.

En ese sentido se intenta recolectar información sobre:

- *Contenidos*: pertinencia, relevancia y actualización
- *Propuestas de Actividades*: variedad, frecuencia, consistencia con objetivos y contenidos.
- *Formato y soportes*: calidad y accesibilidad de los ofrecidos en la plataforma virtual.

Acción Docente: desde tres aspectos: disciplinar, tipo de intervención y afectivo.

- *Disciplinar*: indagar si ha realizado una propuesta de plan de trabajo o cronograma, actividades individuales y/o grupales, encuentros *en línea*, foros, intervención en los foros (participando y cerrando) y eficiencia en tiempo de respuesta (o participación en los espacios del campus), tipo de evaluación y si propone autoevaluación. Para el análisis de la comunicación e interacción, se tomarán los Foros como referente.
- *Intervenciones del Profesor* en entorno a: organización, ofrece información, responde a intervenciones de alumnos, a pedidos de ayuda, intervenciones ajenas al contenido, de evaluación.
- *Afectivo*: si el Profesor realiza una propuesta de presentación personal, da aliento y motivación general, estimula la participación grupal en espacios públicos, en general y en particular a los alumnos.

Organización y gestión del entorno virtual:

- *Organización, gestión y recursos* (materiales, tecnológicos, de infraestructura).
- Sobre la *versatilidad, variedad*, y adecuación de las distintas herramientas y recursos disponibles.
- *Niveles de interacciones entre docentes y estudiantes*
- *Intervenciones y ayudas pedagógicas del profesor-tutor*, atención de consultas y problemas, cumplimiento y calidad de los trabajos presentados.

Asimismo, al finalizar cada espacio curricular, los estudiantes completan un cuestionario de opinión sobre el desarrollo de las actividades curriculares, sus fortalezas y

debilidades, la comunicación docente-alumno y la auto evaluación que hace el alumno de su participación y desempeño. Los resultados de los mismos se utilizan como insumo para posteriores revisiones y posibles modificaciones.

Se prevé un sistema de evaluación integral, sistemático, continuo orientado por la reflexión crítica, de manera que la evaluación, íntimamente ligada a la acción y a la reflexión permita conocer los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje alcanzado por los docentes y alumnos, como así también explicar y comprender los fenómenos que los origina, generando un proceso de investigación permanente.

16. ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA. (ANEXO II)

17. UNIDADES DE APOYO.

La Licenciatura en Inglés cuenta con Unidades de Apoyo Académico que se encuentran en otras ciudades y fuera del ámbito físico de la sede central de UNSE, donde se llevan a cabo las actividades académicas de la carrera, tales como el dictado de las clases presenciales (días sábados de 9 a 12.30 hs y de 13.30 a 18 hs), tutorías de acompañamiento, la instancia de evaluación presencial o virtual del examen integrador de cada uno de los espacios curriculares, a cargo exclusivamente de los docentes de la carrera, garantizando un vínculo temporalmente sincrónico en la relación docente-alumno. Todas estas actividades académicas están a cargo del plantel docente de la carrera, que es el mismo plantel designado para la Sede Central, y se llevan a cabo según un cronograma previamente planificado y organizado, supervisado por la Coordinación de la carrera.

Esta carrera, a través de las Unidades de Apoyo Académico, tiene como finalidad ampliar su alcance a aquellos destinatarios que se encuentran en regiones muy alejadas de la sede central, y que por razones de distancia y costos no tienen la oportunidad de acceder a este Ciclo de Complementación en la Sede Central de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Las Unidades de Apoyo cuentan con el siguiente equipamiento tecnológico: PC y notebooks de última generación y netbooks para los alumnos que no lleven la suya, pantalla gigante, monocañón, parlantes, micrófono, excelente conexión de Internet. Estas Unidades de Apoyo generalmente alquilan, para los encuentros presenciales, amplios y modernos salones con capacidad para más de 80 alumnos sentados, totalmente equipados con la tecnología necesaria y con conexión a Internet. En caso de que el docente lo requiera se dispone de laboratorio de informática rentado.

El tipo de vinculación laboral está suficientemente explicitado en las cláusulas de los Convenios. En ese sentido se reitera que no tienen vínculo laboral con la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud, el o/los responsables son designados por la institución que demande la oferta educativa –de conformidad a los dispositivos de las Acta Acuerdo y/o Convenios de vinculación interinstitucional– y tendrán la responsabilidad de ejercer las actividades administrativas y enlace-seguimiento entre las partes y el vínculo con los estudiantes.

El personal designado a esos fines deberá ajustar su actividad a un todo a las Reglamentaciones de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, Cronograma de Actividades, y demás resoluciones de índole académico y funcional en vigencia.

Las Unidades de Apoyo Académico de la carrera que han funcionado hasta la fecha son:

San Miguel de Tucumán, Cohorte 2013 (finalizada)

Convenio con Colegio de Traductores de Tucumán, Presidente: María Estela Ruiz Paz

Domicilio: General Paz 576, Piso 12, Of. 2 – Tel. 0381 420-7928

email: secretaria@colegiodetraductores.com

Domicilio actual: Congreso de Tucumán 566 Piso 8 Of. "D" – Tel. 0381 420-3007 –

email: info@traductorestucuman.com

San Salvador de Jujuy, Cohorte 2014 (finalizada), Cohorte 2016 (finalizada) y Cohorte 2017 (finaliza en Febrero 2020)

Cooperativa de Provisión de Servicios de Enseñanza “Porvenir Educativo” Ltda.- Presidente:

Prof. Gabriela Evangelina Ustarez;

Directora Área de Profesionalización: Prof. Ana María Vedia

Ejército del Norte 1126, Bo. Mariano Moreno, Tel. 0388 471-0854

Oficina de Atención: San Martín 978, Piso 1, Of. 3

Email: anivedia@yahoo.com.ar

San Pedro de Jujuy, Cohorte 2015 (finalizada)

Cooperativa de Provisión de Servicios de Enseñanza “Porvenir Educativo” Ltda.- Presidente:

Prof. Gabriela Evangelina Ustarez;

Directora Área de Profesionalización: Prof. Ana María Vedia

Ejército del Norte 1126, Bo. Mariano Moreno, Tel. 0388 471-0854

Email: anivedia@yahoo.com.ar

Convenios

San Miguel de Tucumán.

Cohorte 2013. Convenio entre la FHCSyS y el Colegio de Traductores de Tucumán el día 4/11/2013.

San Salvador de Jujuy.

Cohorte 2014. Convenio entre la FHCSyS y la Cooperativa de Provisión de Servicios de Enseñanza “Porvenir Educativo” Ltda el día 16/06/2014. Resol. CD N° 90/2014.

San Pedro de Jujuy

Cohorte 2015. Convenio entre la FHCSyS y la Cooperativa de Provisión de Servicios de Enseñanza “Porvenir Educativo” Ltda el día 16/06/2014. Resol. CD N° 249/2014.

San Salvador de Jujuy.

Cohorte 2016. Convenio entre la FHCSyS y la Cooperativa de Provisión de Servicios de Enseñanza “Porvenir Educativo” Ltda el día 07/09/2016. Resol. CD N° 34/2016.

San Salvador de Jujuy.

Cohorte 2017. Convenio entre la FHCSyS y la Cooperativa de Provisión de Servicios de Enseñanza “Porvenir Educativo” Ltda el día 18/08/2017. Resol. CD N° 554/2017