

CARRERA: LICENCIATURA EN INGLES

TÍTULO: LICENCIADO EN INGLES

PERFIL DEL TÍTULO

CONOCIMIENTOS, ESTRATEGIAS, HABILIDADES Y CAPACIDADES PARA:

- ✓ Manejar las cuatro habilidades de la lengua inglesa en situaciones de comunicación diversas.
- ✓ Poseer una sólida formación lingüística, especialmente en la Lingüística Moderna y sus corrientes, que le permita desenvolverse con idoneidad en las actividades propias de su campo ocupacional.
- ✓ Aplicar los principios de la Sociolingüística y de la Psicolingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en particular de la lengua inglesa.
- ✓ Establecer paralelismos y diferencias entre el castellano y el inglés.
- ✓ Diseñar, implementar y evaluar cursos de lecto-comprensión de EST (Inglés para la Ciencia y la Tecnología, habilidad lectora).
- ✓ Seleccionar, graduar, organizar, adaptar y usar material para enseñanza de lecto-comprensión de EST (Inglés para la Ciencia y la Tecnología).
- ✓ Conocer los principios, métodos y técnicas de la investigación científica.
- ✓ Aplicar el método científico a la problemática lingüística.
- ✓ Desarrollar prácticas de investigación relacionadas con la lengua inglesa.
- ✓ Poseer conocimientos actualizados acerca de la aplicación de las modernas tecnologías al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

ACTITUDES QUE LE PERMITAN

- ✓ Desarrollar una actitud favorable hacia el perfeccionamiento y la formación permanente.
- ✓ Poseer una actitud reflexiva, crítica y transformadora con respecto a la lengua inglesa, a las lenguas extranjeras en general y a la interpretación de la realidad educativa.
- ✓ Reflexionar críticamente acerca de la metodología y técnicas para investigar el fenómeno lingüístico.
- ✓ Aportar información que contribuya a la investigación sobre la problemática de la enseñanza del Inglés en los diferentes ciclos.
- ✓ Generar criterios adecuados para el análisis crítico, la producción autónoma y/o selección de propuestas curriculares para el área específica.

ALCANCES DEL TITULO

Los Licenciados en Inglés pueden

- Realizar estudios e investigaciones acerca del conocimiento de la lengua, su conformación, evolución, estructura, distintos tipos de discurso y producción literaria en el contexto de la literatura universal.
- Dirigir y/o integrar equipos de investigación sobre problemáticas vinculadas a la lengua inglesa y a la incidencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su evolución y desarrollo.
- Diseñar ejecutar y evaluar proyectos de investigación en las distintas áreas de la lengua inglesa desde una perspectiva teórica, práctica, didáctica y tecnológica.
- Diseñar y llevar a la práctica modelos de evaluación lingüística y comunicativa de procesos y productos de comprensión y producción de textos.
- Participar en la elaboración y evaluación de planes, programas y proyectos relativos a la lengua inglesa, su conformación, evolución y estructura.
- Investigar el impacto de las nuevas tecnologías de la enseñanza y de la comunicación en la calidad de la enseñanza de la lengua.

OBJETIVOS DE LA CARRERA

- Formar profesionales desde una perspectiva abierta, flexible y crítica, preparados para investigar y evaluar problemáticas vinculadas a la enseñanza de la lengua inglesa.
- Actualizar y acreditar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para alcanzar un alto grado de eficiencia en el manejo de la lengua inglesa aproximado al de un angloparlante nativo.
- Estudiar la lengua como objeto, analizar el discurso y reflexionar acerca de la función y el valor de la lengua en la comunicación.
- Formar docentes que puedan integrarse a las carreras de postgrado vinculadas con la enseñanza de la lengua inglesa.
- Actualizar los conocimientos específicos con los últimos aportes científicos.

CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA

Nivel Ciclo de Complementación Curricular.

Requisitos para la Inscripción:

- Título de Profesor de Inglés, universitario o superior no universitario (de 4 años o más, con una carga horaria mínima de 2000 horas).
- Otros egresados universitarios (traductores de inglés, con una carga horaria mínima de 2000 horas).

PLAN DE ESTUDIOS. ORGANIZACIÓN GENERAL

El plan de estudios de la Licenciatura en Inglés, está organizado en forma modular. En una fase introductoria de la formación, evidencia un fuerte peso en la formación de carácter disciplinar; en una fase de profundización, los estudiantes vincularán, de modo progresivo, los principios y constructos disciplinarios, con la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza a partir de las líneas pedagógicas actuales, con problemáticas específicas y de su interés, desde la perspectiva de la metodología de la investigación. En una fase de acentuación, el estudiante tendrá la oportunidad de profundizar áreas de su elección.

ÁREAS:

1. *DISCIPLINAR:*

Lengua y Gramática Española
Gramática Textual en EST
Lingüística

2. *METODOLÓGICA Y DE INVESTIGACIÓN:*

Metodología de la Investigación I
Metodología de la Investigación II
Didáctica de EST
Estadística Aplicada a la Educación
Seminario de Trabajo Final

3. *ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL:*

Seminario de Profundización Pedagógica y Curricular
Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa
Optativa I
Optativa II

TRABAJO FINAL: en esta instancia el estudiante deberá definir un campo de interés, producir un estado de la cuestión, construir su problemática de investigación y definir claramente las fuentes posibles de información.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

LENGUA Y GRAMÁTICA ESPAÑOLA

Objetivos

- Alcanzar un nivel de lengua española adecuado a las exigencias del estudio universitario
- Diferenciar los distintos tipos de Gramáticas
- Conocer la estructura de la oración simple y de la compuesta
- Conocer la caracterización de las distintas categorías gramaticales
- Conocer la normativa respecto de las categorías gramaticales
- Aplicar los conocimientos sistemáticos de la lengua en el análisis de distintos textos y en el uso cotidiano de la misma.
- Valorar la importancia del estudio sistemático y uso correcto de la lengua como instrumento privilegiado de comunicación entre los hombres, instrumento de conocimiento, de la expresión emocional, de la interacción social, de la producción poética, etc.

Contenidos

Concepto de Gramática. Tipos de Gramática. Partes. Morfología. Sintaxis. Clases de oraciones según la actitud del hablante. La oración según su estructura sintáctica. La oración simple. La oración compuesta. Propositiones coordinadas. Propositiones subordinadas. Las categorías gramaticales variables e invariables. Normativa del uso correcto. El verbo. Paradigmas regulares e irregulares. Componentes pragmáticos y estilísticos del texto.

LA GRAMÁTICA TEXTUAL EN E.S.T. (Inglés para la ciencia y la técnica)

Objetivos

- Abordar el discurso escrito de la ciencia y de la técnica desde la perspectiva de la Gramática Generativa y Funcional.
- Diseñar e instrumentar cursos de EST, cuyo objetivo sea desarrollar la habilidad lectora.
- Incursionar críticamente en los diferentes enfoques y teorías de enseñanza-aprendizaje en el área de EST.
- Identificar problemáticas en el área de EST para trabajos de investigación.

Contenidos

Caracterización del lenguaje de E.S.T. (Inglés para la Ciencia y la Técnica). Tipos de textos. Funciones del lenguaje. Relaciones gramaticales y lexicales. Cohesión gramatical y léxica. Coherencia local y global. Jerarquización de la información. El rol del contexto en la interpretación. Estructuras y superestructuras textuales.

LINGÜÍSTICA

Objetivos

- Conocer la lengua como sistema cognitivo y semiótico.
- Identificar a la lingüística como ciencia y su metodología de investigación.
- Comprender la estructura formal de los sistemas lingüísticos.
- Identificar las disciplinas interesadas en la lengua y las áreas de estudio.
- Fundamentar las nociones introductorias al análisis del texto
- Comprender la complejidad del lenguaje, tanto como sistema abstracto como en cuanto realización en el tiempo y espacio.
- Comprender el carácter interdependiente de los subsistemas que configuran el lenguaje.
- Aplicar las nociones aprendidas a la solución de problemas concretos.
- Transferir los conocimientos aprendidos al análisis de nuevos casos.

- Desarrollar una conciencia de la lengua que le permita al alumno, contar con explicaciones formales de los procesos y mecanismos de adquisición y uso de la lengua.

Contenidos

Naturaleza del lenguaje. La lingüística como ciencia. Morfología y los procesos de formación de palabras. Gramática y sintaxis. La Semántica. La Pragmática. Lenguaje, sociedad y cultura. El Lenguaje y la Psicología. Adquisición de la primera lengua o lengua materna. Interacciones cara a cara. Texto y discurso

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN I

Objetivos

- Conocer el alcance de los métodos que la ciencia aplica para generar, examinar, admitir y/o construir conocimiento.
- Plantear cuestiones problemáticas de tratamiento disciplinar y su resolución mediante la aplicación de conocimientos adquiridos.
- Incluir los elementos teóricos que permitan una aproximación al objeto de estudio.
- Utilizar diferentes técnicas de investigación (manejo de bibliografía, fichaje, procesamiento de datos, muestreo, trabajo de campo).
- Analizar críticamente la metodología y técnicas adecuadas para investigar el fenómeno lingüístico.

Contenidos

La investigación científica: concepto, características epistemológicas de las Ciencias Sociales. Tendencias del Siglo XX. Metodología y Técnicas de investigación. Algunos métodos específicos de la investigación en lingüística, educación, traducción y literatura. Técnicas de investigación para la recolección, organización e interpretación de los datos.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN II

Objetivos

- Analizar críticamente la metodología y técnicas adecuadas para investigar el fenómeno lingüístico.
- Elaborar un trabajo de iniciación en la investigación según los principios metodológicos y los procesos.
- Indagar la realidad simbólica a través de métodos de análisis de contenido.

Contenidos

El proceso de investigación científica. Tareas preparatorias, de estudio, de elaboración y comunicación de los resultados. El proyecto de investigación: características formales y de contenido. Criterios de elaboración de informes científicos (de ponencias, conferencias, de monografías). Sistemas de referencias: Paráfrasis. Investigación y Ética. Semántica de los datos: maneras de definir el significado de las categorías. Técnicas analíticas. Modelos semiológicos.

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Objetivos

- Desarrollar conocimientos teórico-metodológicos para que resulten una herramienta básica en la interpretación y utilización de las estadísticas educativas.
- Conocer los diferentes aspectos metodológicos de las estadísticas educativas.

Contenidos

Conocimientos básicos de estadística. Principales sistemas estadísticos. Probabilidades. Muestreo. Estimación. Análisis de datos. Formas de presentación de resultados. Teoría de decisiones. Aplicación al sector educativo.

DIDACTICA DE E.S.T. (Inglés para la ciencia y la técnica)

Objetivos

- Identificar problemáticas didácticas especiales en la enseñanza de E.S.T.
- Aplicar metodologías adecuadas al proceso de enseñanza de E.S.T.
- Ser capaz de diseñar y dirigir cursos de E.S.T. en función de las necesidades del estudiante.
- Ser capaz de seleccionar, graduar, organizar y preparar material didáctico especial según la orientación y necesidades del estudiante.
- Ser capaz de organizar y dirigir sistemas de evaluación de estudiantes de E.S.T.
- Capacitar docentes para la enseñanza de E.S.T. en los niveles Polimodal y Superior universitario y no universitario

Contenidos

Problemáticas didácticas especiales en los procesos de enseñanza de E.S.T. (Inglés para la Ciencia y la Técnica). Metodología de la enseñanza de E.S.T. Etapas de una clase. Diseño, ejecución y evaluación de cursos de E.S.T. orientados a la interpretación del discurso escrito. Selección, secuenciación y temporalización de contenidos. Preparación, adaptación y uso del material didáctico específico. Capacitación en lecto-comprensión.

SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN PEDAGOGICA Y CURRICULAR

Objetivos

- Resignificar las prácticas docentes a partir de un análisis crítico de las mismas a la luz de la reflexión teórica.
- Comprender el sentido de la transformación educativa en curso en el país, desde una fundamentación del/los paradigmas que subyacen en dicho proceso.
- Analizar concepciones curriculares emergentes de las prácticas docentes y resignificarlas desde los actuales aportes teóricos.
- Reflexionar acerca de la interrelación entre educación y pedagogía y sus implicancias en la realidad educativa.
- Problematizar el contexto social, favoreciendo los interrogantes sobre lo obvio para desnaturalizar lo construido o lo impuesto en la formación y la práctica docente.

- Confrontar, reflexionar y analizar las dimensiones sociales, políticas, económicas y culturales de la actualidad nacional y regional y las interacciones con la educación, la escuela, la formación y la práctica docentes, identificando las determinaciones que sobre ellas ejercen las dimensiones antes citadas.

Contenidos

Teoría y práctica de la educación. Reproducción, resistencia y escolarización. La búsqueda de sentido para la educación latinoamericana. El modelo educativo argentino a partir de la transformación educativa. Protagonismo y reforma del estado en el proceso de construcción de un nuevo paradigma educativo. Los procesos de enseñanza y aprendizaje: teorías de aprendizaje. Las teorías del aprendizaje en la comprensión y prácticas educativas.

Nuevas funciones asignadas a la escuela. La función de la escuela. La función de la escuela desde la administración y gestión. Gestión educativa. Teoría y práctica de la gestión escolar. La escuela como una organización. El proyecto educativo institucional. Estructura y contenido. El contenido del PEI. Los principios de identidad. Los objetivos. El reglamento institucional.

El curriculum como concurrencia de prácticas. Las teorías sobre el curriculum: elaboraciones parciales para una práctica compleja. El curriculum moldeado por los profesores: significados, dilemas. Concepciones epistemológicas del profesor. La evaluación como expresión de juicios y decisiones de los profesores. La programación curricular.

NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

Objetivos

- Utilizar las potencialidades de las nuevas tecnologías en la Educación y en particular en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Describir la función de las computadoras en la Educación.
- Explicar la función de las Telecomunicaciones, Internet la World Wide Web en la Educación.
- Desarrollar habilidades en el uso de aplicaciones y software para la Educación.
- Evaluar y utilizar software y material de la Web basado en Multimedia e Hipermedia.
- Conceptualizar las teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguas Extranjeras Asistido por Computadora.
- Reflexionar sobre el rol de las nuevas tecnologías multimediales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- Reflexionar sobre el rol que el docente desempeña en el aula con equipamiento multimedial.
- Valorar la incidencia que el uso de multimedias tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar proyectos educativos basados en el uso de tecnologías

Contenidos

Multimedia Interactiva (IMM). Aprendizaje Asistido por Computadoras (CALL). Software para la enseñanza del Inglés. Internet (la World Wide Web): Hipertexto, "chatting", correo electrónico y desarrollo de páginas en la Web.

SEMINARIO DE TRABAJO FINAL

Objetivos

- Delimitar y precisar los alcances del Trabajo Final.
- Adquirir destrezas en el manejo de las técnicas necesarias para abordar las actividades inherentes a la elaboración del Trabajo Final.

Contenidos

Etapas del proceso de elaboración del Trabajo Final. Etapa preparatoria. Aspectos generales. Aspectos diferenciales que conforman la etapa preparatoria. Etapa de Estudio. Etapa de elaboración del proyecto. Proceso de investigación. El diseño de la investigación. Proyecto.

ESPACIOS CURRICULARES OPTATIVOS:

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD ACTUAL

Objetivos

- Reflexionar acerca del rol de la Universidad a través del tiempo y su proyección en el futuro.
- Focalizar el análisis de la educación superior en su función productora, organizadora y transmisora de conocimientos.
- Vincular los cambios sociales, económicos y culturales a las transformaciones de la educación superior.
- Fundamentar el desarrollo, masificación y expansión de las universidades y de la educación superior no universitaria.

Contenidos

Los cambios sociales, económicos y políticos del actual contexto. Sus notas más relevantes. Los orígenes de la educación superior en la historia. La universidad en la educación superior. Los modelos medievales. Las universidades modernas y los modelos: El modelo francés o napoleónico; el modelo alemán o de la Academia de Berlín; el modelo inglés o la universidad de élite y el modelo norteamericano. El Sistema de Educación Superior en América Latina. La universidad colonial. La universidad republicana. El Sistema de Educación Superior en Argentina: Los orígenes de la educación superior en la Argentina (hasta 1900), desarrollo y diversificación (1900-1950), masificación y expansión institucional (1950 - 1990).

El rol de la Universidad. Pasado, presente y futuro. El fundamento de la universidad. La universidad en el contexto de las mutaciones actuales. La Educación Superior Argentina en los 90. Los cambios sociales, económicos y políticos del actual contexto. Sus notas más relevantes. Análisis de los cambios que generaron transformaciones en el Sector Educativo de Enseñanza Superior. La Universidad en el Sistema de Educación Superior. Análisis de los principales problemas de la agenda para el cambio. La evaluación institucional. La acreditación como modelo de control y equidad. La autonomía universitaria: conceptualización y alcances. Financiamiento: restricciones y soluciones. Los nuevos modelos de gestión y el poder dentro de la universidad. La Formación Docente. La Formación Técnico - Profesional.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNA ALTERNATIVA

Objetivos

- Comprender la necesidad de la existencia de coherencia interna de los conceptos de educación a distancia, aprendizaje, enseñanza y comunicación.
- Identificar los principios, objetivos y características de los sistemas a distancia.

Contenidos

Definición del campo de la educación a distancia. El marco teórico de la educación a distancia. Principios, características y objetivos de la educación a distancia. El educador, perfil del profesor de adultos. El destinatario. Características de las personas adultas. La educación a distancia en el proceso de actualización, formación y capacitación docente. Organización, gestión e implementación de proyectos. Criterios de calidad. Evaluación. El origen y evolución del concepto de evaluación. Evaluación de los materiales.

TALLER DE INFORMATICA APLICADA

Objetivos

- Ingresar al mundo de las nuevas tecnologías multimediales y de la comunicación.
- Conocer el manejo de una PC y de sus componentes principales de hardware.
- Usar un entorno gráfico de última generación: Windows 98.
- Desarrollar habilidades para el uso de procesadores de textos.
- Interactuar con las nuevas tecnologías multimediales y de comunicaciones (Internet, correo electrónico, "chatting")
- Reconocer a la computadora multimedial como una poderosa y moderna herramienta de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos

La PC y sus principales componentes de hardware. Periféricos. Recursos de Windows 98. Medios de almacenamiento y aplicaciones en entorno de Windows. Herramientas multimediales (sonido, video, micrófono, etc.). Procesador de textos "Word". Programas interactivos multimediales. Usos y aplicaciones de Internet, correo electrónico y "chatting".

LA NEURO LINGÜÍSTICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Objetivos

- Conceptuar los fundamentos de la ciencia de la neuro-lingüística
- Conocer los modelos y técnicas básicas de la programación neuro-lingüística
- Aplicar los fundamentos de NLP a la enseñanza del inglés.
- Desarrollar técnicas neuro- lingüística en la clase
- Diseñar actividades de aprendizaje favorables basadas en los modelos de NLP

Contenidos

Introducción a la Ciencia de la Neuro-lingüística. Conceptos fundamentales de la programación neurolingüística (NLP). Implicancias de NLP en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular en la enseñanza de lenguas extranjeras. Modelos y técnicas de NLP: su aplicación en la enseñanza del inglés.

Cronograma tentativo propuesto para la modalidad a distancia:

NUMERO	ESPACIO CURRICULAR	DIAS	HORAS
1	Lengua y Gramática Española	45	120
2	Gramática Textual en EST	45	120
3	Lingüística	90	240
4	Metodología de la Investigación I	45	120
5	Metodología de la Investigación II	45	120
6	Estadística aplicada a la educación	45	120
7	Didáctica de EST	45	120
8	Seminario de profundización pedagógica y curricular	90	240
9	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa	45	120
10	Trabajo Final	45	120
11	Optativa I	45	120
12	Optativa II	45	120

Total de horas: $1.680 \div 2 = 840$ (total de horas equivalentes al plan presencial).

Espacio curricular: Lengua y Gramática Española

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	20	10	20	50
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					50

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	50	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
5	Medio	10
		10

Instancias Presenciales Obligatorias	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	16
Tutorías	14	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		46

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
50	14	10	46	120

El cursado de los espacios curriculares complementan los encuentros presenciales y el tiempo que demanda al estudiante el estudio independiente, la lectura del material, los trabajos prácticos, la/s evaluaciones a distancia y los espacios de vínculo con los docentes.

Espacio curricular: Gramática Textual en EST

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	20	10	20	50
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					50

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	50	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
5	Medio	10
		10

Instancias Presenciales Obligatorias	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	16
Tutorías	14	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		46

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
50	14	10	46	120

Espacio curricular: Lingüística

Carrera : Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	70	15	5	90
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					90

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	80	15	Medio	15	30
Dossier 10 autores	100	20	Alto	20	40
					70

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
2	Alto	4
		4

Instancias Presenciales Obligatorias	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	4	40
Tutorías	6	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	3	6
Examen Final	1	2
		76

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
90	70	4	76	240

Espacio curricular: Metodología de la Investigación I

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	20	10	20	50
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					50

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	50	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
5	Medio	10
		10

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	16
Tutorías	14	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		46

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
50	14	10	46	120

Espacio curricular: Metodología de la Investigación II

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	20	10	20	50
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					50

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades Generadas	Total
Libro Composición	50	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
5	Medio	10
		10

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	16
Tutorías	14	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		46

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
50	14	10	46	120

Espacio curricular: Estadística aplicada a la Educación

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	40	4	12	40
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					40

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	100	12	Medio	22	34
	-	-	-	-	
					34

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
2	Medio	4
		4

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	20
Tutorías	4	16
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	2	4
Examen Final	1	2
		42

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
40	34	4	42	120

Espacio curricular: Didáctica de EST

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	24	24	12	60
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					60

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	60	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
2	Medio	4
		4

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	20
Tutorías	4	16
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	2	4
Examen Final	1	2
		42

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
40	14	4	46	120

Espacio curricular: Seminario de profundización pedagógica y curricular

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	2	70	15	5	90
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					90

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	80	15	Medio	15	30
	100	20	Alto	20	40
					70

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
2	Alto	4
		4

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	4	40
Tutorías	6	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	3	6
Examen Final	1	2
		76

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
90	70	4	76	240

Espacio curricular: Nuevas Tecnologías aplicadas a la Enseñanza de la Lengua Inglesa

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	10	4	12	26
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Tecnológicos	2	24	5	10	29
					68

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	60	7	Medio	9	18
	-	-	-	-	-
					18

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
2	Medio	4
		4

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	10
Tutorías	4	14
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	2	4
Examen Final	1	2
		30

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
68	18	4	30	120

Espacio curricular: Seminario de Trabajo Final

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	34	10	16	60
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					60

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	60	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	-
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
1	Medio	2
		2

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	20
Tutorías	8	22
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		44

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
60	14	2	44	120

Espacio curricular: Optativa I

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	34	10	16	60
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					60

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	60	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	-
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
1	Medio	2
		2

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	20
Tutorías	8	22
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		44

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
60	14	2	44	120

Espacio curricular: Optativa II

Carrera: Licenciatura en Inglés.

Módulos de aprendizaje	Cantidad	Desarrollo teórico	Actividades	Prácticas	Totales
Impresos	1	20	10	20	50
Audiovisuales	-	-	-	-	-
Videocasete	-	-	-	-	-
					50

Bibliografía Obligatoria	Cantidad de páginas	Horas	Nivel de Complejidad	Actividades generadas	Total
Libro Composición	50	7	Medio	7	14
	-	-	-	-	-
					14

Evaluación a Distancia	Nivel de Complejidad	Totales
5	Medio	10
		10

Instancias Presenciales Obligatoria	Cantidad	Totales
Clase Presencial Inicial	2	16
Tutorías	14	28
Pasantías	-	-
Exámenes parciales	-	-
Examen Final	1	2
		46

Cuadro de síntesis por asignatura

Módulos de Aprendizaje	Bibliografía Obligatoria	Evaluación a distancia	Instancias Presenciales Obligatorias	Totales
50	14	10	46	120