

## El patrón de conocimiento personal en enfermería y su relación con las competencias profesionales del plan de estudios 2017 de la carrera de licenciatura en enfermería

Ana María del Pilar Domínguez<sup>1</sup>

Paula Andrea Ledesma<sup>2</sup>



Recibido: 4 de abril de 2019/ Aceptado: 12 de febrero de 2020

**Resumen:** el siguiente artículo de investigación científica tiene como objetivo analizar el patrón de conocimiento personal para reflexionar sobre la dimensión del saber ser, en la construcción de las competencias profesionales enfermeras.

Para ello se utilizó un análisis teórico empírico, sobre el patrón de conocimiento personal propuesto por Carper (1978) a base de las reflexiones individuales expresadas por catorce docentes enfermeros y no-enfermeros, acerca del proceso de revisión del plan de estudios 2017 del cual surge la necesidad de revisar el encuadre que se otorga a la dimensión del saber ser; se realizó un análisis cualitativo de estas reflexiones y se categorizaron en función de recurrencia y convergencia de significados. Además, se tomaron elementos de la teoría psicoanalítica de Freud y López Fernández Cao para construir dimensiones de análisis de discursos de los docentes.

Se encontró que en la dimensión del saber ser resulta una herramienta útil el patrón de conocimiento personal, no sólo como una estrategia para la formación de competencias en alumnos, sino además para reflexionar sobre el rol docente.

Para ello se consideraron dos dimensiones: el darse cuenta y el autoanálisis que permite visualizar los puntos ciegos personales para el ejercicio profesional enfermero en todos sus ámbitos. Así mismo visibilizar las ideologías políticas, de raza, género y económicas involucra por un lado colocarse como un sujeto de análisis y, por el otro, entrevé las relaciones de poder y de resistencias que se establecen entre docentes y estudiantes y el cuidado.

**Palabras clave:** competencias, patrón de conocimiento personal, educación, enfermería.

---

<sup>1</sup> Lic. en Enfermería por UNSE. Profesora e investigadora en la FHCSyS – UNSE. Dirección por correspondencia: anadomin44@yahoo.com

<sup>2</sup> Lic. en Psicología.

**Abstract:** the following scientific research article aims to analyze the pattern of personal knowledge to reflect on the dimension of knowing how to be in the construction of nursing professional skills.

For this, an empirical theoretical analysis was used on the personal knowledge pattern by Carper (1978) based on the individual reflections expressed by fourteen nurses and non-nurses teachers, about the process of revision of the 2017 study plan where there was a need to revise the framing that is given to the dimension of knowing how to be; a qualitative analysis of these reflections was carried out and categorized according to recurrence and convergence of meanings. In addition, elements of the psychoanalytic theory of Freud and López Fernández Cao were taken to construct dimensions of analysis of teacher's expressions.

It was found in the dimension of knowing how to be, that the personal knowledge pattern is a tool not only as a strategy for the formation of competences in students but as a tool to reflect on the teaching role.

For this it was considered two dimensions: the realization and self-analysis that allows visualizing the personal blind spots for nursing professional practice in all its areas, and the visibility of political, race, gender and economic ideologies that involves placing oneself as a subject of analysis and on the other, and the relationships of power and resistance that are established between teachers and students, and care.

**Key words:** competencies, pattern of personal knowledge, education, nursing

## Introducción

El concepto de competencias encuentra dificultades en su comprensión debido a los diversos significados que adquiere según el contexto y la multiplicidad de paradigmas educativos. A los fines de este artículo y siguiendo a Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi y Wagenaar en Cazares (2008), entenderemos como competencias una red conceptual amplia que forma integralmente el quehacer profesional, a través de aprendizajes significativos en diversas dimensiones. Estas son: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores). Además, ellas permiten el logro de capacidades que conducen a la persona a resolver problemáticas de la profesión en un contexto específico y cambiante.

A partir del cambio de plan de estudios en la carrera de Licenciatura en Enfermería, el currículum propuesto aspira a realizar una transición desde un enfoque del currículum tradicional al currículum por competencias. Este cambio responde a la naturaleza propia de la disciplina que apunta a re-pensar las características que hacen a la esencia de la Enfermería: los valores de la profesión, su relevancia social, su naturaleza de servicios y el compromiso en el desarrollo particular del cuidado, su área de conocimiento disciplinar (Duran de Villalobos, 2002).

Siguiendo a esta autora, la disciplina Enfermería está conformada por varios componentes: perspectivas, dominio, conceptos y teoría aceptados por la enfermería y los patrones de conocimiento de la disciplina.

En la presente investigación nos detendremos más en profundidad en el análisis de los patrones de conocimiento en enfermería, en particular en el patrón de conocimiento personal. Según Escobar-Castellanos y Sanhusa-Alvarado (2017) Barbara Carper, en 1978, propuso el termino patrón de conocimiento: un patrón puede entenderse como una serie de elementos referidos a los hechos que son recurrentes y previsibles y por lo tanto permiten dar estructura, y se convierte así en un punto de referencia o modelo.

Por lo tanto, un patrón de conocimiento puede hacer alusión a los aspectos asociados a la percepción, observación, experiencia y comprensión que se repiten y reconocen con anticipación, mediante señales, las cuales se convierten en una referencia que permite aprehender y comunicar un objeto para favorecer la acción.

Los patrones de conocimiento en enfermería, según Clements (2006), representan una forma de valorar diversas preguntas y problemas que surgen con la práctica. Además, permiten indicar que la disciplina es más que técnica y que contribuir a su desarrollo es un compromiso de todos los profesionales.

Para Osorio Castaño (2016), los patrones de conocimiento en enfermería identificados por distintas autoras son diversos. Bárbara Carper identificó en 1978 cuatro patrones denominados empírico, estético, personal y ético. Posteriormente, Jill White, en 1995, adicionó un quinto patrón denominado socio-político y Chinn y Krammer, en 1999, incluyeron el patrón emancipatorio (Osorio-Castaño, 2016). Finalmente, podemos agregar el aporte de una autora argentina Soto Vercher, en 2010, quien incorpora la palabra émico al patrón personal y propone el patrón intuitivo en el análisis de los ya mencionados (Osorio Castaño, 2016).

A base de lo señalado, podemos constatar que los patrones poseen ciertas características en su manifestación: en primer lugar, se expresan de forma integrada; en segundo lugar, se observan conexiones entre ellos, las cuales son esenciales para la expresión del cuidado y de las intervenciones de forma holística; y en tercer lugar los patrones se ven en su máxima expresión en el patrón estético. A continuación, mencionaremos los patrones de conocimiento:

- Patrón de conocimiento empírico
- Patrón de conocimiento ético o conocimiento moral
- Patrón de conocimiento estético
- Patrón de conocimiento personal

Este último es expresado por el ser en sí mismo; el patrón de conocimiento personal implica conocer el significado de salud a través de la definición del propio bienestar individual; si la enfermera no se conoce a sí misma, presentará barreras en relación con el cuidado, al no visibilizar sus propias limitaciones. Chinn y Kramer (1999), plantean un modelo de conocimiento personal que parte de dos preguntas fundamentales: ¿sé lo que hago? y ¿hago lo que sé? Al responder afirmativamente a ellas, se garantiza que la práctica se pueda llevar a cabo de una manera holística, y se haga posible mi totalidad y la del otro en un contexto de experiencia de relación y trascendencia.

De este modo, podemos reflexionar sobre las competencias de la profesión de enfermería, y la influencia que posee la dimensión afectiva en el patrón de conocimiento personal. En particular por la acción descrita por Escobar-Castellanos y Sanhusa-Alvarado (2017) como el “darse cuenta”.

Estableceremos algunas herramientas conceptuales teóricas para reflexionar sobre aspectos personales, como el autoanálisis propuesto por la teoría psicoanalítica y el desarrollo de la autopercepción e ideología como elemento de conocimiento psicológico.

Para finalizar, determinaremos la influencia que este acto conlleva en el ejercicio del cuidado en todos sus campos profesionales, incluida la docencia y la formación en el plan de estudios 2017 de la carrera de la Licenciatura en Enfermería.

### Estrategias metodológicas

La siguiente investigación se encuadra en el inicio del proyecto “Articulación Curricular Interna e integración docencia y servicio en la construcción de competencias básicas de

referencia y específicas del perfil profesional de enfermería del plan de estudios 2017–UNSE”. Es un proceso de investigación acción, donde se constituyó un grupo de docentes de la licenciatura en enfermería, disciplinares (enfermeros) y no disciplinares (bioquímicos, nutricionistas y psicólogos). En los primeros encuentros, se buscó analizar, en conjunto, las competencias profesionales del perfil del Licenciado en Enfermería, para redefinirlos de manera consensuada y crítica. Para ello, los grupos fueron divididos en tres ejes, según el plan de estudios: Eje comunitario, atención en los distintos niveles de complejidad y gestión y desarrollo. Una vez conformado el equipo de investigación, definido el problema y objetivos, se incluyó la participación esporádica de egresados, estudiantes y otros docentes, para constituir el grupo de investigación ampliado.

Se comenzaron a bosquejar acuerdos sobre las competencias en los diferentes ejes; dentro del eje comunitario surgió la necesidad de revisar el encuadre que se otorga a la dimensión del saber ser en cada una de las competencias. Por lo cual se profundizó sobre el patrón de conocimiento personal, a base de las reflexiones individuales, sobre todo el proceso realizado, expresadas por catorce docentes que forman parte del proyecto de investigación. Se solicitó a cada participante una reflexión personal que refleje el proceso de transformación personal por su participación en el proyecto (Validez catalítica).

La metodología utilizada se corresponde con un análisis cualitativo. Se elaboró una grilla para segmentar los fragmentos textuales de las entrevistas, agrupándolos por ejes temáticos, tomando en cuenta el objetivo de evaluar la validez catalítica de transformación subjetiva de las/los docentes. A partir de la reiteración de algunas respuestas se asignaron dos categorías que poseen un nivel de abstracción y capacidad explicativa de los fenómenos. Los criterios utilizados para la categorización fue la recurrencia, como reiteración de un mismo indicador de sentido en las frases textuales, y la convergencia, entendida como una reiteración de un mismo concepto, pero expresada en elementos de discurso disímiles.

## Resultados

Se definieron distintas categorías que expresaban las mayores movilizaciones cognitivas: integración curricular, la práctica, el contexto, perspectivas docentes, las nuevas conceptualizaciones que generan cambios en los posicionamientos, los consensos en la integración grupal para una formación integral, la necesidad de un horizonte común.

Cada una de estas categorías, expresadas en las reflexiones, señalan observables que dan cuenta de las transformaciones a nivel personal de cada uno de los integrantes.

En el análisis teórico empírico, las reflexiones de los participantes, se analizaron desde dos dimensiones teóricas: el darse cuenta y el autoanálisis por un lado y el autoconcepto: las ideologías políticas, género y económicas.

### El darse cuenta y autoanálisis

En la teoría psicoanalítica, Sigmund Freud planteaba que para poder trabajar con pacientes era necesario someterse al análisis y descubrir las propias resistencias que poseemos, para luego acompañar a los pacientes a hacer lo mismo. Los puntos ciegos del analista no le permiten ir más allá:

“Quien como analista haya desdeñado la precaución del análisis propio, (...) Con facilidad caerá en la tentación de proyectar sobre la ciencia, como teoría de validez universal, lo que es una sorda percepción de sí mismo”. (Freud, 1912 en Cabuli 2017:1)

Se observó en los relatos de algunos docentes que no existía alusión a cambios en su persona, sino en los sujetos a su alrededor, lo cual puede representar una dificultad para ubicarse como sujeto de autoanálisis o introspección.

Así también se puede aportar a esta idea de autoanálisis, según Madelaine Baranger (1969) en Cabuli (2017), que “la capacidad de tolerar la duda, de hacerse preguntas permitiendo que medie un intervalo hasta dar con las respuestas; respuestas que a su vez no cierran, sino que plantean nuevos problemas, esta dialéctica entre respuestas y nuevas preguntas debe ser entendida como búsqueda permanente de la verdad” (Baranger en Cabuli (2017:1).

Para el conocimiento personal, algunos docentes expresaban la duda como estrategia para indagar sobre su persona: “tengo más dudas que certezas. Tanto en lo teórico sobre la elaboración de las competencias, como también para poder encontrar las estrategias y llevarlas a la práctica” (Registro Docente, 2019).

“Esta experiencia ha sido significativa y enriquecedora, ya que me sentí movilizada. Cuestionar nuestras prácticas docentes” (Registro Docente, 2019).

El ejercicio del cuidado podría verse beneficiado por el conocimiento de los puntos ciegos personales instalados a nivel inconsciente en la psiquis del profesional de enfermería.

La deconstrucción de supuestos universales esgrimidos en tratamientos con protocolos de acción permite, por un lado, encontrar la singularidad del rol personal, en detrimento de proyectar el cuidado como una acción mecánica. Además, posibilita revisar las prácticas

ejercidas profesionalmente y cuestionar la neutralidad de las formas en que se brindan los cuidados.

En cuanto al ejercicio de la docencia, se resaltaron los siguientes discursos en cuanto a deconstrucción de supuestos:

“En función del análisis creo que lo principal del proceso hasta el momento fue superar la concepción enciclopedista de la educación y la concepción contenidista del currículum para atender además de los contenidos, al desarrollo de habilidades y poder ofrecer contextos (reales o simulados)” (Registro Docente, 2019).

“Este proyecto, el trabajo en conjunto, nos obliga en cada reunión, material para leer, etc., a repensar en nuestro cotidiano como docente, el significado tan valioso que tiene” (Registro Docente, 2019).

Además, la evocación de sucesos personales puede poseer un efecto en las prácticas de cuidado a nivel consciente e inconsciente. Estamos refiriéndonos al concepto de transferencia y, en esta instancia, no a la que los sujetos de cuidado despliegan sobre sus enfermeros si no a la que los profesionales, de manera inconsciente ejercen: reviven vínculos, sentimientos y la reaparición de emociones en el presente, tal cual han sido fantaseadas en el pasado. Este aspecto del autoanálisis resulta un desafío en las reflexiones docentes:

“Considero que las competencias que más dificultad nos representa tanto desde su elaboración (redacción) y también al momento de enseñar y evaluar son las competencias actitudinales, que fue motivo de varias discusiones de grupo” (Registro Docente, 2019).

El darse cuenta es reconocer un proceso de reflexión sobre las propias prácticas o sobre los puntos ciegos inconscientes. A través del autoanálisis se realiza un aporte al patrón del conocimiento personal, al proponer preguntas y reflexiones personales sobre actitudes y valores propios, que interviene directamente en la dimensión del saber ser de las competencias enfermeras.

**El autoconcepto: las ideologías políticas, género y económicas.**

Callista Roy define el autoconcepto como el cúmulo de creencias y sentimientos que tiene la persona de ella y hacia ella. Este se construye por la percepción personal interna y de sus vínculos con los demás. Además, por su parte, López Fernández Cao (2002) aporta la narrativa para re-pensar el autoconcepto. Esta autora sostiene que la historia personal y su

reconstrucción incluyen la formación de significados de experiencias personales propias. Esta información es una herramienta para construir el conocimiento:

“puedo ver en mí algunas transformaciones en las perspectivas a nivel conceptual, entendiendo y reflexionando acerca de la importancia de preparar al estudiante en la competencia para actuar adecuadamente ante situaciones que le tocan vivir y cómo ir resolviendo cada cuestión, ya que ello no depende sólo de los conocimientos” (Registro Docente, 2019).

Si bien esta reflexión del docente involucra el proceso personal y una transformación, los cambios se evalúan en función del estudiante y no como crecimiento personal en su rol docente.

Incluso Fernández Cao (2002) propone que nuestro sexo, raza, cultura, política y experiencia de vida nos hacen ver el mundo de un modo diferente. Además de influir en los estereotipos sobre lo que consideramos típico o característico de un grupo, son ejemplos accesibles para conocer nuestra ideología:

“Esta reflexión genera mirarnos hacia dentro de uno, nuestras posturas epistemológicas y ontológicas, en esta área tan difícil de abordar, por la diversidad de aspectos que involucra, no solo del alumno sino de uno mismo” (Registro Docente, 2019).

Las ideologías poseen significaciones sobre lo político, la raza, el género y lo económico. ¿Cómo reconoce un sujeto sus ideologías en sus prácticas de cuidado? Se aprecia en algunas reflexiones, que no surgen en los discursos las asimetrías y las relaciones de poder y de resistencias entre docentes y estudiantes:

“porque la temática movilizaba creencias e intereses entre docentes, que exigía de una reflexión permanente de la práctica diaria sobre qué competencias queremos que los estudiantes logren desarrollar...//...“Estos cambios conceptuales me llevaron a replantear mi actividad como docente” (Registro Docente, 2019).

Es para intentar responder este interrogante, que el autoconcepto sobre las ideologías, incluye herramientas que aportan al patrón de conocimiento personal y la dimensión del saber ser de las competencias enfermeras. Las expresiones docentes permitieron entrever que las experiencias de intercambio y aprendizaje significativo en participación con otros y su alteridad, producen transformaciones en su autoconcepto, aprende con el otro y permite incorporar la conciencia de su ideología a las prácticas de cuidado.

## Conclusión

El currículum, según Brovelli (2014) es un proyecto político-pedagógico, síntesis de distintas posiciones, socialmente contextualizado, que expresa la intencionalidad de producir una intervención social planificada, donde se confrontan posiciones ideológicas y diferentes grupos de poder interesados en la educación. Este y otros aportes teóricos contribuyeron a un análisis participativo del Plan de estudios.

En la dimensión del saber ser, resulta una herramienta útil, el patrón de conocimiento personal, para la formación de competencias en alumnos y como una herramienta para reflexionar sobre el rol docente. Para ello, si consideramos la dimensión: el darse cuenta y el autoanálisis permiten visualizar los puntos ciegos personales para el ejercicio profesional enfermero en todos sus ámbitos, en este caso, en el ejercicio profesional de la docencia.

Así contribuye a pensar sobre cuáles serán los valores y actitudes que deberá desarrollar el profesional de enfermería, considerando que éstos serán propuestos en función de su experiencia personal y recorrido profesional (no neutrales), a partir del reconocimiento de los procesos personales en la ponderación de ciertos valores y actitudes.

Con respecto al autoconcepto: las ideologías políticas, género y económicas involucran por un lado colocarse como un sujeto de análisis y, por otro, visibilizan las relaciones de poder y de resistencias que se establecen entre docentes y estudiantes, en particular al abordar el cuidado que de acuerdo con lo expresado por los docentes, resulta una tarea muy compleja. Por último, destacamos la introspección y el aprendizaje con otros como herramientas para deconstruir el rol neutral en la aplicación de las prácticas de cuidado, de enseñanza y de aprendizaje.

## Discusión

Al ser una investigación en pleno desarrollo, destacamos que es posible enriquecer el análisis con los aportes de otras corrientes psicológicas como el caso de la psicología sistémica y de la teoría de la complejidad, al poder aplicar un análisis general de los componentes que influyen en el desarrollo del currículum y en el patrón de conocimiento personal.

Este primer análisis del patrón de conocimiento personal en un grupo de docentes debe avanzar hacia el reconocimiento del propio entrecruzamiento de patrones, tanto como en los distintos ámbitos de práctica.

Para finalizar, otro camino de indagación que se abre es la relación entre el patrón de conocimiento personal y las prácticas pedagógicas que recrean en el aula.

## Bibliografía

- Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi, & Wagenaar. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final –Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007. Bilbao, España: Universidad de Deusto y Universidad de Groninger.
- Briñez K. (2014) Narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar. *Revista Colombiana de Enfermería Volumen 9 Año 9* Págs. 142-148
- Brovelli, M. (2014). El curriculum universitario y el enfoque de competencias. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 0(4). Recuperado de <http://www.revistacseducacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/view/92>
- Cabuli, A (2017). Vigencia del trípole freudiano. *Revista Digital Psicoanálisis Ayer y hoy* NÚMERO 16 | Agosto, 2017
- Carper B. (1978) Fundamental patterns of knowing in nursing. *Adv Nurs Sci* 1978;1(1):13-23.
- Cazares R. (2008) El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*. Año 3, Núm. 39, 8 de septiembre
- Chinn PL, Kramer M. (1999) *Theory and Nursing: Integrater Knowledge Development*. 5th ed. Saint Louis: Mosby; 1999.
- Clements PT, Averill JB. (2006) Finding patterns of knowing in the work of Florence Nightingale. *Â Nurs Outlook*. *Â* 2006; 54(5): 268-74. *Â* <http://dx.doi.org/10.1016/j.outlook.2006.06.003>.
- Duran de Villalobos M.M. (1998). *Enfermería: desarrollo teórico e investigativo*. Bogotá: Unibiblos; 1998.
- Duran de Villalobos, M.M. (2002) Marco Epistemológico de la Enfermería. *Revista Aquichan*. ISSN 1657-5997. Año 2. Nro 2. Bogotá Colombia-October 2002
- Durán de Villalobos M.M (2005) La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento personal. Ponencia presentada en el "Primer encuentro de profesionales universitarios del proceso diagnóstico de enfermería", celebrado en la

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Enfermería, el 12 de mayo de 2005.

- Escobar-Castellanos B. y Sanhusa-Alvarado O. (2017) Patrones de conocimiento de carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Revista Enfermería: Cuidados Humanizados*, Vol. 7, nº 1 - Junio 2018 - ISSN: 1688-8375 ISSN en línea: 2393-6606
- Freud, S., "Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico" (1912), *Obras Completas*, Vol. Nro. XII, Amorrortu editores, Bs. As., p.114.
- López Fernández Cao M. (2002). El lugar de la memoria. El lugar del otro. La mirada como eje articulador de la experiencia. Una propuesta didáctica. *Revista Pulso* 2002, 25. 199-216 ISSN: 1577-0338
- Madelaine Baranger (1969), Sobre la enseñanza del psicoanálisis. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 11(3-4), pp. 243-247.
- Osorio Castaño, J. H. (2016). Patrón de conocimiento socio-político en enfermería: reflexiones conceptuales. *Revista Cuidarte*, 7(2), 1352-1357. <https://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v7i2.319>
- Soto Vercher (2010). "Teselaciones. La Complejidad en la Formación Enfermera. Epistemología del Modelo de Teselaciones". <http://sotovercher.blogspot.com/>
- White J. (1995) Patterns of knowing: Review, critique, and update. *Adv Nurs Sci*. 1995; 17(4): 73-86. <http://dx.doi.org/10.1097/00012272-199506000-00007>.

**Como citar:** Domínguez, A. M. y Ledesma, P. (2021). El patrón de conocimiento personal en enfermería y su relación con las competencias profesionales del plan de estudios 2017 de la carrera de licenciatura en enfermería, en *Revista Yachay*, 1, pp. 25-35.